

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

# А КТО ТАМ ИДЕТ

Учебно-методическое пособие



Минск 2007

УДК 811.161.1 (075.8)  
ББК 81.2 Рус-923  
А 11

Утверждено Научно-методическим советом университета  
в качестве учебно-методического пособия 29.11.2006 г., протокол № 3

Автор-составитель канд. филол. наук, доц. В. В. Белый

Рецензенты: зав. каф. теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, канд. филол. наук, доц. С. И. Лебединский; доц. каф. белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, канд. пед. наук Г. Н. Аксенова

**А кто там идет** : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. В. Белый. – Минск : БГМУ,  
А 11 2007. – 128 с.

ISBN 978–985–462–746–5.

Учебно-методическое пособие по русскому языку на материале текстов по белорусской истории направлено на достижение иностранными студентами второго сертификационного уровня владения русским языком и ознакомление их с особенностями научного стиля в его гуманитарной разновидности.

Предназначено для иностранных учащихся 1 курса всех специальностей.

**УДК 811.161.1 (075.8)**  
**ББК 81.2 Рус-923**

**ISBN 978–985–462–746–5**

© Оформление. Белорусский государственный  
медицинский университет, 2007

## Введение

Учебно-методическое пособие предназначено для занятий по русскому языку в социально-культурной сфере с иностранными студентами 1 курса всех специальностей. Оно направлено на формирование основы достижения ими второго сертификационного уровня владения языком (уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности — Independent Level).

Цель издания — познакомить студентов с особенностями научного стиля речи в его гуманитарной разновидности: общенаучной и терминологической лексикой по истории, семантическими отношениями слов общелитературного языка и специальной лексики, их словообразовательной структурой, морфологическими особенностями и особенностями сочетаемости, синтаксическими моделями языка науки; выработать навыки анализа текста, свертывания и развертывания информации, ее устного и письменного репродуцирования, продуцирования текстов по аналогии.

Представленный текстовый материал соответствует вузовскому курсу по белорусской истории. Это несколько адаптированные и методически организованные тексты по истории с древнейших времен до 1917 года: истории древнего общества (40 тыс. лет до н. э. — V век н. э.), Средневековья (V век н. э. — XV век), Нового времени (XVI век — начало XX века). Они связаны с освещением таких ключевых проблем белорусской истории, как этногенез (происхождение) белорусов, становление белорусской государственности в рамках Полоцкого княжества, формирование белорусской народности, социально-экономическое, политическое и культурное развитие белорусских земель в составе Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и Российской империи, формирование белорусской нации.

Объем текстов — от 370 до 1300 слов; наиболее крупные тексты в методических целях разделены на две части. Тексты сопровождаются лексико-семантическими, лексико-грамматическими (в том числе лексико-синтаксическими) упражнениями, снабжены заданиями для анализа структурной и содержательной сторон текста, предречевыми и речевыми заданиями. Уроки содержат много полезной и занимательной информации.

Обилие и разнообразие заданий позволяет использовать издание не только для занятий по русскому языку в социально-культурной, но и в учебно-профессиональной сфере для студентов исторических, культурологических и юридических специальностей. Также сюда включены отдельным разделом тесты по белорусской истории, которые, наряду со своей информативностью и занимательностью, могут быть использованы преподавателем для порождения высказываний студентов на данную (близкую к ней, аналогичную) тематику.

Учебно-методическое пособие рассчитано на 80–120 часов аудиторной работы и 40–60 часов самостоятельной работы учащихся (в зависимости от уровня владения языком).

# Тема 1. Формирование белорусского этноса

## Выполните задания

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Определите по словарю и запишите значение тех из них, которые вам не знакомы:

быт, племя (Р. п. — племени), прародина, рамка, эпоха, эра, наша эра, до нашей эры.

Если это возможно, поставьте существительные во множественное число Им. и Род. надежей. При помощи прилагательных или местоимений составьте с ними словосочетания.

2. Обратите внимание на структуру и значение следующих терминов:

антропо-логия, архео-логия; этно-графия; лингвист-ика, топоним-ика; этнос; бронзовый век, каменный век.

Морфемы **-логия** (греч. logos — учение), **-графия** (греч. grapho — пишу), **-ика** имеют значение «наука, учение о предмете, указанном в первой части слова».

Вспомните известные вам конструкции, которые используются в научных текстах для определения понятия. Если в конструкции глагол «есть» (от «быть») опускается, то на его месте ставится тире. Тире ставится перед местоимением «это» при отсутствии глагола.

что — это что

что носит название чего

что — что

что представляет собой что

что называется чем

как называется что (называют)

**Антропология** (греч. anthropos — человек) — это наука о происхождении и эволюции человека.

**Археология** (греч. archaios — древний) — наука, изучающая историю человечества по материальным источникам.

Исторически сложившаяся устойчивая группировка людей (племя, народность, нация) называется **этносом** (греч. ethnos — племя, народ).

Наука, которая изучает народы — этносы и другие этнические общности — носит название **этнографии**.

**Лингвистика** (лат. lingua — язык) представляет собой науку о языке.

**Топонимикой** (греч. topos — место, оупта — имя, название) называется наука, изучающая географические названия.

Исторический период, во время которого материалом для изготовления орудий труда и оружия был камень, получил название **каменного века**.

Древний каменный век — первую из двух основных эпох каменного века — называют **палеолитом** (греч. palaios — древний, lithos — камень).

Эпоха каменного века, переходная между палеолитом и неолитом, имеет название **мезолита** (греч. mesos — средний, промежуточный).

Эпоха позднейшего каменного века, завершающая стадия изготовления изделий из камня, носит название **неолита** (греч. neos — новый).

**Бронзовый век** — исторический период, когда бронза была главным материалом для производства орудий труда и оружия.

*3. Трансформируйте данные в предыдущем задании определения терминов, используя все шесть конструкций. Вспомните другие науки или учения, в названиях которых используются морфемы **-логия**, **-графия** или **-ика**.*

*4. Найдите однокоренные слова и составьте с ними словосочетания:*

территория, заселять, период, эпоха, население, синтез, расселение, пункт, населенный, сформироваться, поселиться.

*К оставшимся интернациональным словам подберите русские эквиваленты. Запишите их парами.*

*Слова для справок:*

время, область, сложиться, соединение, точка, этап.

*5. Определите:*

*а) от каких глаголов с помощью каких суффиксов образованы следующие слова:*

расселение, смешение, формирование, исследование, зарождение, славянизация, определенный, устойчивый;

*б) от каких слов с помощью каких элементов образованы слова:*

балтский, граничить, доиндоевропейский, зарождаться, населенный, сообщество, этнический.

*С данными выше словами составьте словосочетания.*

**6. Обратите внимание на приставки с «историческим» значением. Это интернациональный префикс **пра-**, придающий дополнительное значение «первоначальный, наиболее древний» слову, к которому присоединяется этот префикс. Близкое к нему значение имеет русский префикс **пред-**.**

Прародина, праязыки, праславянский, праистория, прародители, праотец; предыстория, предосторожность, предромантический, предпосылки.

*Приведите еще примеры слов с этими приставками.*

**7. Обратите внимание на структуру, значение и сочетаемость глаголов.**

**Выделять(ся) — выделить(ся) (из чего?) + Р. п., (что?) + В. п. → выделение:**

выделять период в истории;

выделиться из животного мира.

**Граничить, только н. в. (с чем? с кем?) + Т. п.:**

граничить с Россией, со славянами.

**Заселять — заселить (что?) + В. п. → заселение:**

заселять территорию;

заселить Восточную Европу.

**Подразделять(ся) — подразделить(ся) (на что?) + В. п. →  
подразделение:**

подразделяться на эпохи палеолита, мезолита и неолита;

подразделить на периоды.

**Совпадать — совпасть (с чем?) + Т. п. → совпадение:**

совпадать с каменным веком;

совпасть с эпохой.

*Составьте с этими глаголами предложения*

**8. Проанализируйте структуру и значение следующих сложных слов:**

летопись, самосознание, скифо-сарматы, угро-финны, индоевропейский, старобелорусский, славяно-балтский, фино-угорский.

*Составьте с ними словосочетания.*

**9. К следующим словам подберите:**

*а) синонимы:*

исследование, сведения, сообщество, формирование, длиться, складываться, устойчивый, современный, однако;

*б) антонимы:*

синтез, общий, определенный, приблизительно, зародиться, появиться, совпадать, сохраниться.

*Запишите синонимы и антонимы парами. Составьте с ними словосочетания.*

*Слова для справок:*

группа, данные, изучение, но, продолжаться, прочный, сегодняшний, складывание, формироваться;

анализ, исчезнуть, неопределенный, отмирать, потеряться, отдельный, различаться, точно.

**10. Напишите названия промежуточных частей света. Составьте с ними предложения, используя глагол «граничить».**

**11. От следующих существительных образуйте прилагательные:**

археология, бронза, животные, место, психология, хронология, этнос.

Составьте с ними словосочетания.

12. Дополните таблицу возможными формами (в тетради).

<i>полное прилагательное</i>	<i>краткое прилагательное</i>	<i>наречие</i>
этнический		
		исторически
	приблизителен	
преимущественный		
	современен	
		условно

Составьте по два предложения с полными, краткими прилагательными и наречиями.

13. Запишите числительные словами и раскройте скобки:

3000 (год); 2000 (год); 2500 (год); 40 000 (год); 100 000 (год); 2,6 (миллион, год); IV–V (век, наша эра); более 200 (названия).

Напишите словами, сколько лет назад и в каком году родились вы, ваши родители, ваши братья и сестры.

14. Прочитайте названия индоевропейских племен, живших в древние времена на землях Восточной Европы. Эти названия обозначают группу людей.

Скифы; сарматы; балты: литва, ятвязи; угро-финны; германцы; славяне; кривичи, родимичи, дреговичи.

Скажите, как называют одного представителя каждого из этих племен.

Перечертите в тетрадь следующую таблицу и заполните ее названиями этих племен в соответствии с данными окончаниями.

									10	11
			4	5	6	7	8	9		
1	2	3								
-Ы	-А	-Ы	-И	-Е	-Ы	-И	-И	-Ы	-Ы	-И

15. Объясните, как вы понимаете следующие выражения. Передайте их значение другими словами.



Местное население; настоящее время; хронологические рамки; сложиться исторически; психологические черты; славянизация населения; славяно-балтский синтез.

**16.** *Раскройте скобки; слова, данные в скобках, употребите в правильной грамматической форме.*

Иметь (общая культура); граничить (скифы); продолжаться (шестой год); совпадать (каменный век); выделиться (животный мир); психологические черты (этнос); сообщество (люди).

*Составьте с этими словосочетаниями предложения.*

**17.** *Прочитайте текст, стараясь понять его основное содержание. Дайте тексту название.*

История формирования белорусского этноса изучается на основе сведений из разных наук — лингвистики, археологии, этнографии, антропологии, топонимики. Этнос — это устойчивое сообщество людей, которое сложилось исторически на определенной территории и имеет общий язык, культуру, быт, психологические черты и самосознание.

Беларусь, конечно, не является прародиной человечества. Человек выделился из животного мира приблизительно 2,6 млн лет назад. И произошло это в Африке. Однако археологические исследования позволяют сделать вывод, что на территории современной Беларуси люди появились уже 100–40 тыс. лет назад.

Этническую историю Беларуси условно можно разделить на два периода: доиндоевропейский и индоевропейский. Хронологические рамки доиндоевропейского периода: 40 тыс. лет до нашей эры и 3–2 тыс. лет до н. э. Доиндоевропейский период белорусской истории совпадает с каменным веком, который подразделяют на эпохи палеолита, мезолита и неолита. Этническая история Беларуси началась в среднем палеолите. Индоевропейский период начался в бронзовом веке от времени расселения на территории современной Беларуси индоевропейских племен. Он длится с 3–2 тыс. лет до н. э. по настоящее время. В рамках индоевропейского периода выделяется балтский этап этнической истории Беларуси.

Балты — одна из ветвей индоевропейских племен — жили на этой территории с 3–2 тыс. лет до н. э. по IV–V века н. э. На юге и юго-востоке балты тогда граничили со скифами и сарматами, на севере и северо-востоке их соседями были фино-угорские племена, на западе — славяне и германцы. До сих пор в Беларуси существует более 200 балтских названий населенных пунктов.

Таким образом, около 2,5 тыс. лет назад на территории Восточной Европы жили разные, преимущественно индоевропейские, племена. На землях современной Беларуси жили балты (на землях России — угро-фины, Украины

— скифо-сарматы). С VI века нашей эры с запада, из-за реки Вислы, стали приходить славянские племена и заселять Восточную Европу. Это привело к славянизации местного населения.

На территории современной Беларуси поселилось несколько славянских племен: вдоль рек Двины и Днепра — кривичи, вдоль реки Сож — родимичи, южную и центральную часть занимали дреговичи. Из балтских племен на белорусских землях в летописях сохранились названия литва и ятвязи. Эти два племени жили в северо-западной части современной Беларуси (между сегодняшним Минском, Новогрудком, Молодечно и Слонимом).

Результатом смешения славян с местным населением стало зарождение в Восточной Европе новых народов — сегодняшних белорусов, русских, украинцев. Многие историки считают, что белорусский или старобелорусский этнос сформировался на основе славяно-балтского синтеза.

**18.** *Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:*

1. Что такое этнос?
2. Когда на белорусских землях появились люди?
3. Когда началось формирование белорусского этноса?
4. Какие этапы имела этническая история Беларуси?
5. Кто такие балты и какова их роль в белорусской истории?
6. Когда на белорусских землях появились славяне?
7. Какие племена жили на землях Восточной Европы до прихода славян?
8. Какие племена жили на белорусских землях после прихода славян?
9. Результатом чего стало появление современных белорусов, русских и украинцев?

**19.** *Найдите в тексте предложение, в котором заключается основной вывод текста.*

**20.** *В соответствии с содержанием текста дайте определение следующих понятий.*

1. Наша эра — это ...

- настоящее время;
- индоевропейский период;
- время после Рождества Христова;
- последние 2 тыс. с небольшим лет.

2. Общее самосознание представляет собой ...

- общественное сознание;
- осознание самого себя как части сообщества;
- осознание самого себя как сообщества;
- осознание самих себя принадлежащими одному сообществу.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 3. Этносом называются ...      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– люди с общим бытом, языком и культурой;</li> <li>– устойчивое сообщество людей;</li> <li>– историческая и территориальная общность людей;</li> <li>– люди с общими психологическими чертами и самосознанием.</li> </ul> |
| 3. Этническая история — это... | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наука об этносах;</li> <li>– происхождение этноса;</li> <li>– происхождение и развитие народа;</li> <li>– состав населения страны в разное время.</li> </ul>  |

*В случае затруднения вернитесь к этому заданию после вторичного прочтения текста.*

**21.** Проверьте правильность ваших ответов в предыдущем задании. Для первого понятия правильным будут третий и четвертый варианты; для второго — второй и четвертый, для третьего — все четыре определения, для последнего — второе и третье.

**22.** Скажите, какое определение этноса дано в тексте? Выучите его.

**23.** Найдите в тексте определения понятий (терминов), в которых использованы известные вам конструкции. Используя все шесть конструкций, дайте определения учебных дисциплин, которые вы изучаете.

**24.** Скажите, что неправильно в следующих высказываниях? Подтвердите это информацией из текста.

Изучение истории формирования этноса происходит на основе фактов из разных наук — географии, астрономии, психологии и биологии.

Человек выделился из животного мира на территории современной Беларуси 100–40 тыс. лет назад.

Этническая история Беларуси началась в бронзовом веке.

Хотя балты и жили на белорусских землях, но балтских названий населенных пунктов на карте Беларуси не сохранилось.

**25.** Следующие слова распределите по двум группам:

- названия древних племен: ...
- названия современных народов: ...

балты, белорусы, германцы, дреговичи, кривичи, латыши, литва, литовцы, немцы, поляки, русские, сарматы, скифы, славяне, украинцы, родимичи.

Как называются страны, население которых составляют эти современные народы?

26. Дополните следующие предложения по моделям.

Модель: Он живет в Беларуси. Он — белорус. Она тоже белоруска. Они белорусы.

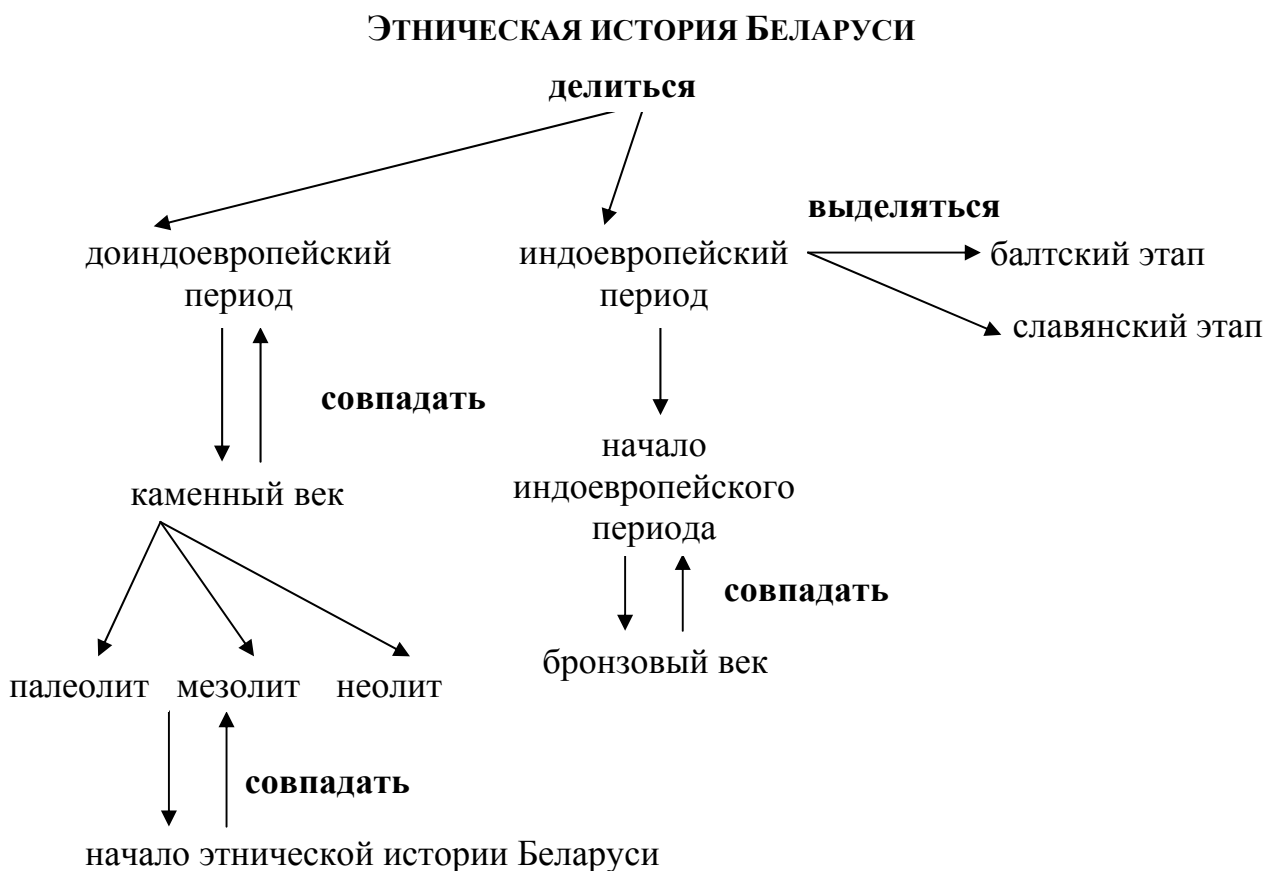
Он живет в Польше. Он — ... . Она тоже ... . Они ... . Он живет в Украине. Он — ... . Она тоже ... . Они ... . Он живет в Литве. Он — ... . Она тоже ... . Их дети ... . Он живет в Германии. Он — ... . Его жена тоже ... . Их родители — ... . Он живет во Франции. Он — ... . И его жена ... . Их родные и друзья тоже ... . Он живет в Иране. Он — ... . Его дочь ... . Вся его семья ... .

Модель: Они русские. Он тоже русский. И она русская. Они живут в России.

Они испанцы ... . Они ливанцы ... . Они англичане ... . Они китайцы ... . Они индийцы ... . Они египтяне ... .

Скажите, в какой стране вы живете и кто по национальности вы и ваши родные.

27. По следующей схеме расскажите об этнической истории Беларуси, используя данные глаголы.



Запишите свой рассказ.

**28.** *Прочитайте микротекст, определив начало и конец предложений. Перепишите его, расставляя знаки препинания.*

Наиболее ранние памятники скульптуры в Беларуси относятся к эпохе неолита именно с того времени например сохранились Богушевичская статуэтка изображение головы человека она была найдена в деревне Богушевичи Березинского района к этому же периоду относится и Шкловский идол изображение языческого бога найденное возле города Шклова известны еще Осовецкие находки: голова мужчины статуэтки лося змеи птиц Богушевичская статуэтка сделана из глины Шкловский идол высечен из камня Осовецкие статуэтки сделаны из дерева рога и зубов животных.

*Прочитайте вслух этот микротекст с правильной интонацией. Озаглавьте его.*

**29.** *Расскажите, как и когда происходило формирование белорусского этноса.*

**30.** *Скажите, что вы знаете об этнической истории вашей страны.*

**31.** *Скажите, как вы понимаете смысл данного высказывания белорусского мыслителя Яна Намысловского:*

*«Разум — чудесный дар божий, благодаря которому мы отличаемся от животных».*

*Что вы думаете об этом сами?*

## Тема 2. Древние города и государства белорусской земли

### Выполните задания

1. Определите, каким из слов, данным слева, соответствуют определения, данные справа.

Князь	– владелец земли и работающих на ней крестьян.
Герцог	– правитель области и руководитель войска у восточных славян в древности.
Феодал	– правитель области и руководитель войска в Западной Европе.
Признак	– знак, по которому можно что-нибудь определить.
Атрибут	– укрепленное место со стенами и башнями для обороны.
Ремесло	– постоянный признак чего-нибудь.
Крепость	– профессиональное изготовление чего-нибудь ручным способом.

Используйте другие конструкции определения понятия из задания 2 предыдущей темы.

2. **Обратите внимание!** В русском языке существует довольно значительная группа существительных (более 1000 слов) с суффиксом **-ств(о) / -еств(о) / -инств(о)**. Они образуются от прилагательных и имеют то же значение, что и существительные с суффиксом **-ость**. Слова этого типа могут иметь следующие дополнительные значения:

а) *собирательное «группа лиц»*: славянство, воинство, человечество, братство, общество, в том числе *социальных групп*: духовенство, дворянство, купечество, крестьянство;

б) *территория под властью одного лица*: королевство, княжество, герцогство, государство, царство, ханство;

в) *религиозное направление*: язычество, христианство (католичество, лютеранство, униатство), мусульманство;

г) *род деятельности*: творчество, зодчество, ремесленничество, плотничество, скотоводство;

д) *социальные отношения*: подданство, господство, могущество, руководство, единство, богатство;

е) *общественные явления*: рабство, крепостничество, грабительство, убийство;

ж) *родственное отношение*: материнство, отечество, родство, потомство;

з) *черта характера или способность*: мужество, геройство, мастерство, превосходство и другие.

Скажите, от каких прилагательных образованы приведенные выше существительные.



**8.** Найдите слова, которые не входят в следующие тематические группы:  
 княжество, государство, братство, герцогство;  
 древний, старинный, пожилой, старый;  
 князь, княжество, феодал, герцог, король;  
 иностранный, интернациональный, нация, этнос.  
 Объясните свой выбор.

**9. Обратите внимание!** В русском языке для обозначения названий жителей городов часто используется суффикс **-анин (-янин)**, для мн. числа **-ане**:

город — горожанин — горожанка — горожане;  
 Минск — минчанин — минчанка — минчане.

По данной модели образуйте названия жителей Бреста, Витебска, Киева, Полоцка, Турова.

**10.** Дополните в тетради эту таблицу возможными формами.

Прилагательные			
полное	краткое	сравнит. степень	превосх. степень
современный			
	древен		
		значительнее	
			наивысший
ранний			

С какими существительными могут сочетаться эти прилагательные?

**11.** Скажите, от каких слов были образованы следующие сложные существительные и прилагательные:

Новоградок, летопись, противодействие, средневековье,  
 восточнославянский, законодательный, самостоятельный, торгово-  
 грабительский.

Объясните, что означают эти слова.

**12.** Подберите синонимы к следующим словам:

век, древний, нынешний, образование, оставить, подобный, появиться,  
 размер, существовать, эпоха, ядро.

Запишите синонимы парами.

Слова для справок:

быть, величина, возникнуть, период, покинуть, современный, старинный,  
 столетие, такой, формирование, центр.



**13.** *Обратите внимание на грамматическую форму, значение и управление глаголов.*

Завоевывать — завоевать (что? кого?) + В. п. → завоевание + Р. п. (процесс):  
завоевать территорию → завоевание (результат);  
завоевывать полочан;  
завоевание города;  
новые завоевания.

Грабить — ограбить (кого? что?) + В. п. → ограбление + Р. п. (процесс):  
грабить европейские города;  
ограбить жителей;  
ограбление города.

Зависеть, *только н. в.* (от кого, чего?) + Р. п. → зависимость + Р. п. (процесс, результат):  
зависеть от Киевского княжества;  
зависимость Турова от Полоцка.

Уступать, *только н. в.* (кому? чему?) + Д. п. = быть меньше:  
Европа уступает Азии.

Упомянуть (ся) — упомянуть (о ком, чем?) + П. п. (арх.) = вспоминать — вспомнить (кого, что?) + В. п. (совр.) → упоминание + П. п.:  
упомянуться в летописи;  
летопись упоминает.

*Составьте с этими глаголами предложения.*

**14.** *Слова из скобок используйте в правильной грамматической форме:*  
выделять (три, период); выделить (этот, человек); выделиться (животные); граничили (кривичи); заселили (территория, современная, Беларусь); славяне подразделяются (восточные, западные и южные).

*Составьте с этими словосочетаниями предложения.*

**15.** *Передайте значение следующих словосочетаний другими словами:*  
народное собрание; законодательная власть; исполнительная власть; государственное образование; ранний феодализм; находиться в зависимости; сохранить независимость; разбить войско; иметь выход к морю; встречаться в летописи; жемчужина архитектуры.

16. Заполните в тетради следующую таблицу.

И. п.	племя	племена	12 городов	IX век
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

17. Обратите внимание!

В русском языке для обозначения географического местоположения используются конструкции:

○<sub>на</sub> + П. п. + Р. п.

На западе Беларуси расположена Беловежская пуца.

в пределах Беларуси

○<sub>на</sub> + П. п. + от + Р. п.

На востоке от Беларуси находится Россия.

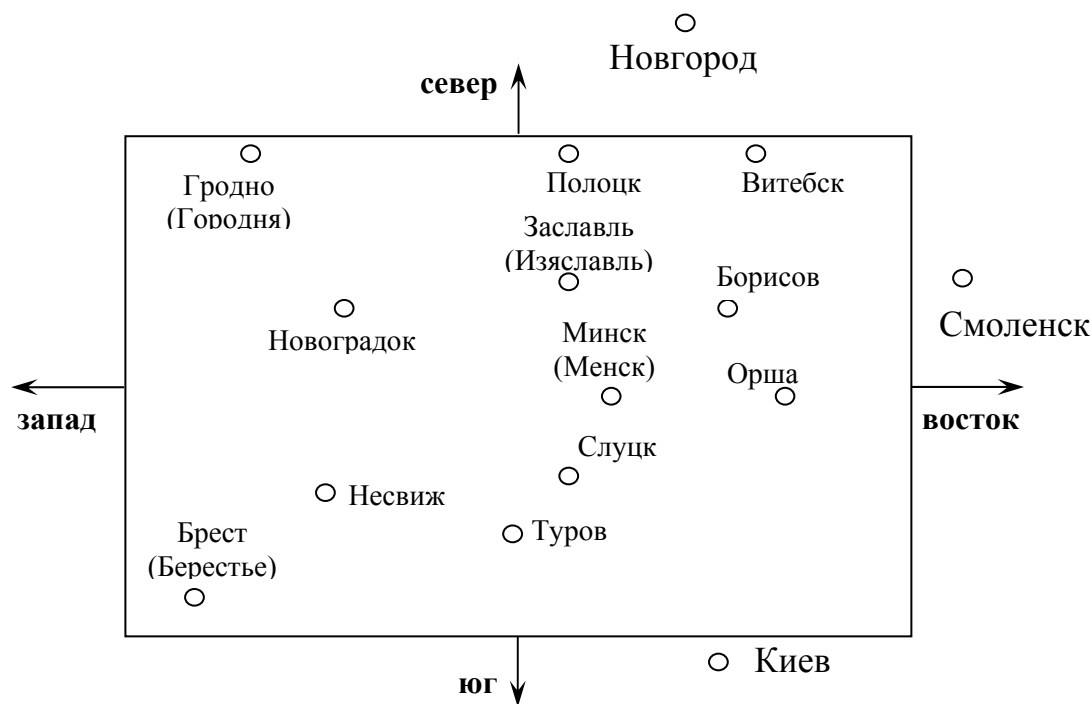
за пределами  
Беларуси

○<sub>к</sub> + Д. п. + от + Р. п.

К северо-западу от Минска есть озеро Нарочь.

за пределами Минска

Представьте, что перед вами карта древней Белорусской земли. Расскажите и напишите, где и какие древние города находились (располагались, стояли) в то время. Используйте данные выше конструкции.



**18.** Прочитайте текст и ответьте, какие древние государства появились на Белорусской земле первыми.

### ДРЕВНИЕ ГОРОДА И ГОСУДАРСТВА БЕЛОРУССКОЙ ЗЕМЛИ

В IX веке на территориях, заселенных восточнославянскими племенами, стали появляться первые города и княжества — объединения людей на небольших территориях с признаками государства.

С 862 года в летописях упоминается город Полоцк — самый древний из белорусских городов (на севере Беларуси). С X века известен город Туров (на юге страны). Рассказывая о событиях XI века, летописи упоминают, что на территории современной Беларуси существовало уже 12 городов: Брест (Берестье), Витебск, Заславль (Изяславль) и другие. В этом же веке на берегу реки Немига появился и город Минск (тогда — Менск) — сначала как крепость на южных границах Полоцкого княжества. События XII века оставили в летописях воспоминания еще о 17 городах. Среди них Борисов, Гродно, Слуцк. С XIII века известны города Новогрудок (Новоградок) и Несвиж.

Первым известным из летописей феодальным государственным образованием на белорусских землях было Полоцкое княжество. Его, объединившись, создали в IX веке кривичи и дреговичи. Многие историки считают Полоцкое княжество ядром белорусской нации. Оно стало самым большим государственным образованием эпохи раннего феодализма на территории современной Беларуси. Своими размерами княжество не уступало подобным образованиям Западной Европы того времени — Баварскому герцогству или Португальскому королевству.

Полоцкое княжество было вполне самостоятельным государством со следующими атрибутами: столицей (город Полоцк), законодательной властью веча (народного собрания), исполнительной властью князя, администрацией, армией, денежной системой. Были периоды, когда княжество находилось в зависимости от Киевской Руси, однако большую часть своей истории оно сохраняло независимость от Киева, переживая частые нападения киевских князей.

Первым полоцким князем, имя которого встречается в летописях, был Рогволод. Он княжил в Полоцке во второй половине X века и, вероятно, был выходцем из Скандинавии. В то время восточные славяне часто приглашали на княжение варягов — скандинавов (викингов), участников торгово-грабительских и завоевательских походов в Европу в конце VIII – середине XI веков.

Периодом наивысшего подъема для Полоцкого княжества было XI столетие, когда во главе его был князь Всеслав Чародей — с 1044 по 1101 год. Его отец, князь Брячислав, вел нелегкую борьбу за независимость Полоцкого княжества от Киевской Руси. Во время княжения Всеслава активно развивались торговля и ремесла. Полоцкое княжество имело выход к Балтийскому морю и

торговало со многими балтийскими городами и странами. Тогда же в Полоцке была построена жемчужина белорусской архитектуры — Софийский собор (1055).

Другим значительным княжеством периода раннего феодализма на нынешних белорусских землях было Туровское княжество, которое образовалось в конце IX века. Его столица — город Туров — сегодня небольшой городок на юге Беларуси. В то время он был одним из крупнейших центров культуры, торговли и ремесел на восточнославянских землях. Однако в скором времени Туровское княжество надолго попало в зависимость от Киева. Летописи этого периода упоминают и небольшие княжества: Витебское, Менское, Новоградское, Оршанское и другие.

Полоцкое же княжество было одним из значительных государств Европы периода раннего средневековья. Таким, как соседние с ним Польское королевство, Новгородское или скандинавские княжества. Оно проводило и свою геополитику, которая заключалась в противодействии агрессии Киева и собственной экспансии в сторону Балтийского моря. Однако в XII–XIII веках произошло политическое ослабление и разделение Полоцкого княжества.

**19.** Скажите, какие города существовали в IX–XIII веках на территории современной Беларуси.

**20.** Найдите понятия, имена или названия, которые не входят в следующие тематические группы.

Славянство, воинство, подданство, человечество, общество.

Полоцк, Минск, Киев, Туров, Немига.

Полоцкое, Киевское, Менское, Новоградское, Оршанское (княжества).

Слуцк, Борисов, Рогволод, Несвиж, Смоленск.

Объясните свой выбор.

**21.** Закончите следующие фразы в соответствии с содержанием текста.

1. Полоцкое княжество было создано ...		– князем Брячиславом;
		– кривичами и родимичами;
		– родимичами и дреговичами;
		– дреговичами и кривичами;

2. Первый полоцкий князь Рогволод был выходцем из ...		– Киевского княжества;
		– Баварского герцогства;
		– скандинавских княжеств;
		– Польского королевства.

3. Своего расцвета Полоцкое княжество достигло в ...	– IX веке; – X веке; – XI веке; – XII веке.
4. В XII–XIII веках Полоцкое княжество переживает ...	– новый политический и экономический подъем; – политическое ослабление и раздробление; – агрессию Киевского княжества; – политическую зависимость от Киевской Руси.

*В случае затруднения прочитайте текст еще раз.*

**22.** *Найдите в тексте определение понятия княжества. Выучите его.*

**23.** *Скажите, какое положение текста (какой его фрагмент) вы считаете наиболее важным.*

**24.** *Проверьте, правильно ли вы выполнили 21-е задание. Правильные варианты: 1 — четвертый, 2 — третий, 3 — третий, 4 — второй.*

**25.** *Поставьте вопросы к каждому абзацу текста и запишите их. Задайте эти вопросы товарищам по группе. Оформите их в виде вопросного плана текста.*

**26.** *В следующих предложениях употребите глагол нужного вида.*

Имя Рогволод (встречаться — встретиться) в летописях первым из имен полоцких князей. В X веке восточные славяне часто (приглашать — пригласить) на княжение варягов. При Всеславе Чародее в Полоцке быстро (развиваться — развиться) торговля и ремесла. В это же время в Полоцке (строить — построить) Софийский собор. Полоцкое княжество не (уступать — уступить) размерами Баварскому герцогству, Польскому королевству или княжествам Скандинавии. Туровское княжество (попадать — попасть) в зависимость от Киева. Полоцкое княжество большую часть времени своего существования (сохранять — сохранить) независимость от Киева.

**27.** *Из следующих слов составьте предложения.*

Территория, люди, назад, Беларусь, современный, появиться, годы, тысячи, десятки, на.

Беларусь, индоевропейский, история, составлять, доиндоевропейский, периоды, этнический, и.

Век, Восточная Европа, племена, VI, статья, с, славянские, заселять, Висла, из-за.

Много, территория, сегодня, пункты, Беларусь, на, быть, названия, населенные, балтские.

Этнос, синтез, на, белорусский, сформироваться, славяно-балтский, основа.

*Соответствует ли смысл этих предложений содержанию предыдущего текста?*

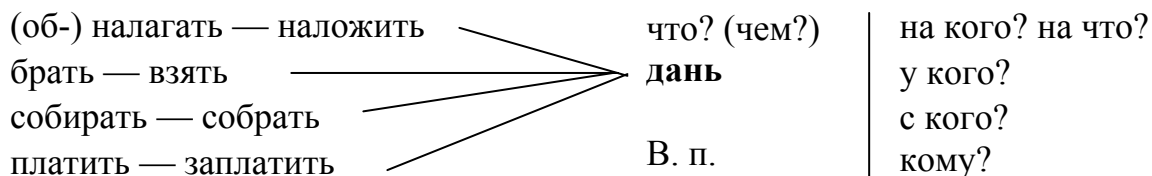
**28.** *Используя составленный вами вопросный план, письменно восстановите основное (только!) содержание текста о древних белорусских городах и государствах. Объем — не более 20 предложений.*

**29.** *Глядя на план, устно передайте основное содержание этого текста.*

**30.** *Расскажите, что вы знаете о древних городах вашей страны.*

**31.** *Обратите внимание на значения, образование и сочетаемость следующих слов.*

Дать → **дань** (ж. р.) — так в древних восточнославянских княжествах назывался налог деньгами или имуществом (продуктами, медом, мехами), который отдавало князю или другому победителю побежденное племя или



народ.

— (арх.) тот, который платит дань (находится «под данью»);

Дань → **подданный** — (арх.) кто подчиняется власти господина, хозяина на его территории;

— (совр.) кто является гражданином данного государства.

Подданный → **подданство** — принадлежность лица к населению данного государства.

Добыть → **добыча** — то, что получено в результате боевого похода.

Пойти походом на (кого? что?) = пойти на (кого? что?) — начать боевой поход (войну) против (кого? чего?).

*Вы встретите эти слова в новом тексте.*

**32.** Выберите слово с нужным значением и употребите его в нужной форме.

Многие историки считают Полоцкое княжество (*добро, ребро, ядро, центр, середина*) белорусской нации.

Летописи (*поминать, вспоминать, запоминать, упоминать, помнить*) это княжество, начиная с IX века.

По своей территории Полоцкое княжество не (*устоять, уступать, отступить, поступать, переступить*) Польскому королевству или Португальскому королевству.

Варяги были (*участь, учащийся, участок, частник, участник*) завоевательских походов из Скандинавии в Европу в раннем средневековье.

**33.** Прочитайте следующий текст и дайте ему название.

В дошедшей до нас Ипатьевской летописи описываются события IX–X веков и княжение первого исторически достоверного киевского князя — Олега (879–912). Олег начал объединять вокруг Киева различные племена. Он накладывал на них дань (от слова «дань» и произошло слово «подданный»). В числе подданных Киеву племен Ипатьевская летопись называет и кривичей. Вместе с кривичами Олег пошел потом на Смоленск. О подданстве дреговичей или Полоцка в летописи известий нет. Но можно предположить, что и эти земли тоже были в определенной зависимости от сильного в то время Киева. Князь Олег совершал походы и против далекой Византии. Из Византии, говорит та же летопись, киевский князь получал военную добычу — отдельно для Киева, Смоленска и Полоцка. Поэтому можно сделать вывод, что Смоленск и Полоцк не были рабами Киева, а участвовали в совместных с Олегом походах на Византию. При наследниках Олега Киев ослабевает, а Полоцк усиливается, особенно при полоцком князе Рогволоде. В это время в зависимость от Полоцка попадает Туровское княжество, которое до этого полностью зависело от Киева. Однако затем сила Полоцкого княжества уменьшилась. После смерти в 972 году киевского князя Святослава трое его сыновей боролись между собой за власть в Киеве. Каждый из них в своей борьбе хотел получить помощь от Полоцка. Для этого двое сыновей хотели жениться на дочери полоцкого князя Рогволода — Рогнеде. Одному из них, Владимиру, Рогнеда отказала, потому что она, как говорила летопись, не хотела стать женой «рабынича» (Владимир был сыном князя и его рабыни). Узнав о таком отказе, Владимир в 980 году пошел на Полоцк. Он разбил полоцкое войско, разрушил город, убил Рогволода и его сыновей, а Рогнеду насильно взял в жены. Старшим из детей Владимира и Рогнеды был сын Изяслав. В другой летописи говорится, что однажды во время ссоры Владимир хотел убить Рогнеду, но маленький Изяслав с оружием пытался защитить свою мать. Смелость сына понравилась Владимиру, и он

подарил ему Полоцкое княжество, а для Рогнеды он построил новый город — Изяславль (сегодня Заславль) — и в 987 году отправил ее туда жить. В 988 году Владимир (Рогнеда и Изяслав также) принимает христианство и проводит массовое крещение киевлян. Эта дата считается началом христианства на восточнославянских землях. Постепенно война между Киевом и Полоцком становится почти непрерывной: за первенство в восточнославянском мире, за право влиять на Новгородское княжество, за старые обиды. Новгород, все же, чаще зависел от Киева. С этим никак не хотел согласиться Полоцк. В 1067 году полоцкий князь Всеслав Чародей (1044–1101) пошел на Новгород, взял там много добычи и вернулся домой. Узнав об этом, Киевский князь и его соседи — Черниговский и Переяславский князья — объединили свои войска и двинулись на Менск — крепость на юге Полоцкого княжества. Несмотря на мужественную оборону жителей Менска, войска вошли в город. Все мужское население было убито, а женщины и дети взяты в рабство. Выйдя из города, они 3 марта 1067 года (это было первое документальное упоминание о Менске) встретились на реке Немиге с войсками Всеслава. Началась кровавая битва. Неизвестный автор гениального литературного памятника восточных славян — «Слово о полку Игореве» — так рассказывает об этом: «Немиги кровавые берега не житом были посеяны, а костями сынов русских». Войска Всеслава было разбито, сам он попал в плен и был отвезен в Киев. Однако через год киевляне прогнали своего князя, а вместо него попросили княжить у них Всеслава. Недолго княжил Всеслав в Киеве и вскоре сам вернулся в родной Полоцк, где был князем еще 30 лет. Последний же поход киевского князя на полоцкую землю состоялся в 1084 году, после чего Киевская Русь была ослаблена. А Полоцкое княжество существовало еще более 100 лет.

**34.** *Разделите этот текст на смысловые фрагменты — абзацы (6–8).*

**35.** *Сосчитайте, сколько лет сегодня Полоцку, Заславлю и Минску.*

**36.** *Скажите, можно ли говорить о справедливых и несправедливых войнах в раннем средневековье.*

**37.** *Ответьте, какие взаимоотношения были у восточнославянских князей. Приведите пример из текста.*

**38.** *Что вы думаете о нравах того времени? Скажите, можно ли говорить о законах морали, соблюдении прав человека в отношении общества той эпохи с позиций сегодняшнего дня.*



*В ответе используйте следующие композиционные средства:*

*Во-первых, во-вторых, затем, кроме того, наконец.*

*39. Подумайте и скажите, каким, по-вашему мнению, было поведение Рогнеды в замужестве.*

*40. Скажите, что вы думаете о поступке Изяслава и о поступке Владимира.*

*41. Современники называли этого киевского князя Владимир Красное Солнце. Выскажите свое отношение к этому яркому персонажу древней истории (письменно).*

*42. Посмотрите балет «Рогнеда», который рассказывает об этих событиях языком искусства. Оцените мастерство балетмейстера, художника, композитора и, конечно, артистов: как они передают дух той эпохи.*

*43. Расскажите, что вы узнали о жизни Полоцкого княжества.*

*44. Расскажите, какие события происходили в вашей стране в период существования Полоцкого княжества.*

## Тема 3. Культура на белорусских землях в IX–XIII веках

### Выполните задания

1. Значение следующих слов определите через синонимы. Обратите внимание на структуру слов.

Вера = религия; христианство = вера (в Христа); православная (вера) = византийская (вера) = православие; католическая (вера) = римская (вера) = католицизм; светский = нерелигиозный; Евангелие = часть Библии; храм, собор = церковь; молить(-ся) = обращаться к Богу, просить Бога; молитва = просьба; проповедовать = учить; проповедь = поучение; проповедник = духовный учитель; монастырь = религиозное общество (община); монах(-иня) = член религиозной общины; епархия = церковная область (с единым центром);

обряд = церемония; обычай = традиция; житие = жизнь; нрав = характер; письмо = письменность = система знаков; источник (исторический) = документ.

Образуйте множественное число приведенных здесь существительных; с глаголами образуйте видовую пару.

2. Определите, от каких слов образованы следующие существительные, прилагательные и глаголы:

сооружение, переплетение, хранилище, изделие, принятие, крещение, владелец, памятник;

житийный, духовный, светский, церковный, переводный, религиозный, календарный, декоративный, прикладной, обрядовый, церемониальный, последующий;

перерабатывать, крестить, сформироваться, столкнуться.

Составьте с ними словосочетания.

3. В данном контексте определите значение выделенных слов.

Летопись *свидетельствует*, что в 1067 году Менск уже существовал. В это время была уже и *оригинальная* литература, а не только переведенная с других языков. Софийский собор не только самый красивый, но и самый *монументальный* архитектурный памятник XI века.

В дохристианский период существовала *языческая* вера (или *язычество*), когда люди молились многим богам.

Народная песня восточных славян — *былина* — воспеваает героических воинов. *Легенда* говорит об исторических событиях, но не всегда реальных. *Сказка* рассказывает о нереальных, фантастических людях и событиях. Специально составленная картина или выражение — *загадка* — нуждается в объяснении, разгадке.

*Святой* (сущ.) — человек с высокими чувствами, соединивший всю свою жизнь с верой и церковью; идеальный, может быть назван так после смерти. В церкви люди молятся перед *иконой* — картиной, на которой нарисован Бог или святой. Если икона нарисована прямо на стене церкви, то тогда это будет *фреска*. Часто художники делают рисунок — *мозаику*, соединяя друг с другом камешки или кусочки стекла разного цвета.

*Ювелир* обрабатывает дорогие камни, делает из золота и серебра кольца. Кольцо надевают на палец, а *браслет* — на руку.

4. Вы уже встречали слова, образованные от глагола «писать»: писать → письмо → письменный → письменность. Скажите, как изменится значение этого глагола, если к нему присоединить префиксы *на-*, *над-*, *под-*, *по-*, *пере-*, *вы-*, *за-*. Какие слова можно образовать от полученных глаголов? Запишите их; составьте с ними словосочетания.

5. Перечертите в тетрадь и заполните следующую таблицу.

глагол		причастие		
инфинитив	3 лицо наст. врем.	активное	пассивное	краткая форма
веровать (верить)	веруют	верующий	—	—
писать				
написать				
строить				
построить				
распространять				
распространить				
идти				
дойти				

С полученными причастиями составьте словосочетания.

6. Из данных слов выберите синонимы и запишите их парами:

быть, величественный, вера, встретиться, господствующий, главный, доминирующий, изобразить, исчезнуть, крепкий, молитва, монументальный, нарисовать, находиться, основной, отличие, потерять, пропасть, просьба, прочный, разница, религия, столкнуться, утратить.

Скажите, есть ли разница между синонимами. Если есть, то в чем она?

7. От основ следующих прилагательных образуйте существительные:

языческий, христианский, католический, крестьянский, ремесленнический, зодческий, княжеский, господский, подданный (сущ.), рабский, мастерский, творческий, геройский.

*Каково значение полученных существительных?*

*От основ следующих существительных образуйте прилагательные:*

ювелир, архитектура, феодал, книга, деньги, оборона, христианин, завоеватель, метр, обряд, монумент, оригинал, уникам; изобразить (глагол).

*Подберите существительные, с которыми могут сочетаться полученные прилагательные.*

**8.** *К следующим словам подберите антонимы:*

будущее, добро, обычно, основной, последующий, построенный, простой, светский, уникальный, устный.

*Запишите полученные антонимические пары.*

*Слова для справок:*

второстепенный, иногда, письменный, повторяющийся, предыдущий, прошлое, разрушенный, религиозный, зло, сложный.

**9.** *От основ следующих слов образуйте сложные слова:*

древний, белорусский → ...

дорогой, ценный → ...

монголы, татары → ...

носить крест → ...

писать иконы → ...

тридцать, метровый → ...

*От каких основ образованы слова: живопись, календарно-обрядовый, декоративно-прикладной? Что означают эти слова?*

**10.** *Обратите внимание на значение и управление глаголов.*

Достигать — достигнуть (достичь) (чего?) + Р. п. → достижение:

достигать успехов;

достигнуть высокого уровня;

достижение результатов;

высокие достижения.

Проводить (-ся) — провести (что?) + В. п. = осуществить → проведение:

проводить политику;

провести крещение;

проведение реформ.

Просвещать — просветить (кого? что?) + В. п. = распространить знания, культуру → просвещение:

просвещать людей;

просветитель (-ница) — распространитель знаний и прогрессивных идей.

*Составьте с этими глаголами предложения.*

**11.** Из данных в левой и правой колонках слов составьте все возможные словосочетания.

христианский	христианство
языческий	памятник
духовный	литература
светский	традиции
памятник	жизнь
распространение	культура
архитектурный	письменность

*Составьте с ними 6–8 предложений.*

**12.** Словосочетания модели прилагательное + существительное трансформируйте в словосочетание модели существительное + существительное.

Культурные традиции, архитектурный памятник, полоцкие князя, христианская культура, народное творчество, изобразительное искусство, византийское влияние, церковный деятель, книжное хранилище, княжеский двор, древнее государство.

**13. Обратите внимание!** В русском языке значение принадлежности к классу предметов выражается с помощью конструкции:

**что принадлежит к чему**

**что относится к чему**

**что причисляется к чему**

Такие жанры, как монументальная живопись, иконопись и книжная миниатюра, принадлежат к изобразительному искусству.

Календарно-обрядовые песни, былины, легенды, сказки и загадки относятся к устному народному творчеству.

Житийная литература причисляется к жанрам оригинальной (непереводной) литературы.

*Используя данную конструкцию, приведите свои собственные примеры.*

**14.** Вставьте пропущенные предлоги:

достигнуть ... этому времени;

развиваться ... основе традиций;

говорить ... уровне развития культуры;

дошедший ... нас памятник;

столкнуться ... языческими традициями;

в соответствии ... обычаями ... нравами;

как ... Востока, так и ... Запада;

строить ... камня ... кирпича;

крепость ... защиты ... крестоносцев ... монголо-татар.

**15. Передайте значение следующих словосочетаний другими словами.**

Памятник письменности; устное народное творчество; изобразительное искусство; декоративно-прикладное искусство; золотой фонд; принять христианство; княжеский двор; церемония возведения на княжение.

**16. Из данных слов составьте предложения.**

На, территории, люди, княжества, небольшие, объединения, с, государство, признаки, это.

Полоцкий, известный, государство, феодальный, летописи, княжество, из, первый, на, быть, земли, белорусские.

Государство, княжество, быть, это, вполне, со, атрибуты, самостоятельный.

Относиться, первый, Минск, год, о, документальный, 1067, к, упоминание.

**17. Прочитайте текст и дайте ему 1–2 названия.**

В IX–XIII веках культура на белорусских землях развивалась на основе культурных традиций племен восточных славян и культуры соседних стран. Особенно сильным было влияние Византии в связи с принятием восточными славянами в X веке христианства.

Христианство шло на белорусские земли как с Востока (из Константинополя), так и с Запада (из Рима). До середины XI века между этими двумя течениями одной веры значительной разницы не было. Христианство пришло на территорию современной Беларуси в то же время, что и в другие страны Европы — Данию, Норвегию, Польшу, Хорватию, Швецию. В 992 году была основана Полоцкая епархия (православная), а в начале XI века — Туровская епархия (католическая). Уже в XI веке христианами были княгиня Рогнеда (дочь князя Рогволода) и ее сын Изяслав, а также все последующие полоцкие князья. Однако господствующей религией оно стало только в конце XII – начале XIII столетия, потому что столкнулось здесь с прочными языческими традициями.

Христианская культура на белорусских землях не принималась механически, а, соединяясь с местными традициями, перерабатывалась в соответствии со славянским пониманием мира, обычаями и нравами. Поэтому в культуре того времени объединялись христианские и языческие традиции, что привело к появлению оригинальных произведений литературы, архитектуры, изобразительного искусства.

Наиболее ярко языческие традиции и особенности быта славян отразились в устном народном творчестве, которое в то время составляло большую часть их духовной жизни. Это были календарно-обрядовые песни к различным языческим праздникам, а также сказки, легенды, былины, загадки и т. п. Они отражали представления людей о природе, жизни и смерти, добре и

зле, историческом прошлом и будущем. Многие из этих произведений живы и сегодня.

Новым этапом в развитии культуры восточных славян стало появление письменности и образования. Исторические источники говорят, что письмом на территории современной Беларуси пользовались еще до принятия христианства — с VI–VIII веков. Причем письменность была распространена не только среди феодалов и духовенства, но и среди простого городского населения. Большое количество предметов VI–VIII веков с надписями их владельцев было найдено археологами в Витебске, Пинске и других местах.

К X веку сформировалось Туровское княжество. Древний Туров был одним из центров не только древнебелорусской, но и восточнославянской культуры. В XII веке там жил выдающийся писатель, проповедник, церковный деятель Кирилл Туровский. До нашего времени дошло большое количество его притч, проповедей, молитв. Эти произведения составили золотой фонд древней литературы, и даже сегодня они не утратили своей ценности.

Памятники архитектуры также говорят о высоком уровне развития культуры того времени. Самым древним из дошедших до нас архитектурным памятником на территории Беларуси является Софийский собор в Полоцке, построенный в середине XI века. Он как бы установил равноправие Полоцка с Новгородом и Киевом, где такие храмы в честь святой Софии появились немного раньше. С XII века стоят на белорусской земле Витебская Благовещенская церковь, Нижняя и Борисоглебская церкви в Гродно, Спасо-Ефросиньевская церковь в Полоцке. В то время здания церквей использовались не только в религиозных целях. В них проводились собрания горожан, церемонии возведения на княжение. Церкви и монастыри использовались также как хранилища книг. До принятия христианства здания обычно строились из дерева, а после — из камня и кирпича.

Из XIII века дошел до нас памятник архитектуры Каменецкая вежа (башня), которая находится недалеко от Бреста. Эта 30-метровая башня была построена как оборонное сооружение для защиты от крестоносцев и монголо-татар. Каменецкую вежу нередко называют Белой. А большой лес (пуща), в котором она находилась, стали называть Беловежской пущей.

Высокого уровня к этому времени достигло изобразительное искусство. Основными его жанрами были монументальная живопись (фреска и мозаика), иконопись и книжная миниатюра. Особенно высокого мастерства достигли ювелиры — представители декоративно-прикладного искусства. До нас дошли с того времени золотое кольцо князя Изяслава из Полоцка, браслет из Менска и другие предметы. Самым уникальным ювелирным изделием был крест, который по заказу Ефросиньи Полоцкой сделал в 1161 году мастер Лазарь Богша (из золота, серебра и драгоценных камней). К сожалению, он пропал во время Второй мировой войны.

При княжеских дворах в это время была распространена церемониальная и военная музыка. Существовали также церковная музыка и пение.

**18.** *Ответьте или найдите в тексте ответы на вопросы:*

1. Когда на белорусские земли пришло христианство?
2. Сколько лет потребовалось новой вере, чтобы утвердиться на этой территории?
3. Что принесла с собой христианская культура?
4. Какие яркие личности жили здесь в X–XII веках?

**19.** *Скажите, что неправильно в следующих высказываниях?*

*Подтвердите свое мнение информацией из текста.*

Христианство пришло на Белорусскую землю из Византии.

Население очень быстро приняло новую веру.

Христианская культура заменила языческие традиции.

С приходом христианства на белорусских землях появилась письменность.

Сохранились только некоторые произведения Кирилла Туровского.

Изобразительное искусство в этот период было развито слабо.

**20.** *Выберите окончания следующих предложений в соответствии с содержанием текста.*

1. В Витебске, Пинске и других местах...

... был и остается построенный в XI веке Софийский собор в Полоцке.

2. Самым значительным древним памятником письменности ...

... был крест Ефросиньи Полоцкой — памятник декоративно-прикладного искусства XII века.

3. Одним из символов Беларуси является Каменецкая (Белая) вежа, которая...

... было Туровское Евангелие XI века.

4. Жемчужиной белорусской архитектуры...

... были найдены надписи на предметах VI–VIII веков.

5. Национальной святыней белорусов несколько веков...

... была построена в XIII веке.

**21.** *Раскройте содержание следующего тезиса: «Христианская культура не принималась на белорусских землях механически».*

*Как это понимать?*

**22.** *Определите содержание каждого абзаца и дайте названия этим фрагментам текста. Какие предложения несут главную информацию абзаца?*



**23.** Названия абзацев оформите в виде номинативного плана текста.

**24.** Найдите в тексте числительные и запишите их словами (с предлогами и существительными) в том падеже, в котором они встречаются в тексте.

**25.** Найдите в тексте возвратные глаголы, выпишите и определите их видовую пару.

**26.** В следующих предложениях глаголы из скобок употребите в нужной форме.

С приходом христианства культура стала (развивать — развиваться, развить — развиться) более активно.

Христианская культура не (принимать — приниматься, принять — приняться) сразу на белорусских землях.

Исторические источники говорят, что письмо (пользовать — пользоваться, использовать — использоваться) еще до прихода христианства.

Археологи (находить — находиться, найти — найтись) надписи VI–VIII веков.

После Изяслава все полоцкие князья (стать — становиться) христианами.

Софийский собор в Полоцке (строить — строиться, построить — построиться) в 1055 году.

Самый значительный письменный памятник XI века (называть — называться, назвать — назваться) Туровским Евангелием.

**27.** Скажите, как вы думаете, позитивным или негативным было влияние христианской культуры на традиционную культуру восточных славян.

**28.** Расскажите, как происходило влияние христианства на духовную жизнь населения белорусских земель X–XIII веков.

**29.** Скажите, какая религия господствующая в вашей стране? Когда она пришла на ваши земли? Есть ли сейчас в вашей стране другие религии? Подготовьте об этом письменный рассказ.

**30.** Перепишите следующий фрагмент текста, определив начало и конец предложений. Расставьте знаки препинания. Прочитайте фрагмент с правильной интонацией.

Ефросинья Полоцкая — святая, небесная защитница белорусской земли она родилась в начале XII века в Полоцке в княжеской семье девочку назвали Предславой росла она умной и красивой когда ей исполнилось двенадцать лет она сама решила пойти в монастырь и стала монашкой под именем Ефросиньи

в Софийском соборе она переписывала и переводила с других языков книги некоторые историки считают что она вела много лет и Полоцкую летопись Ефросинья открыла в Полоцке женский, а потом и мужской монастыри в монастырях она организовала скриптории — места для переписывания книг там же были открыты школы для детей, где они учились чтению и письму истории греческому и латинскому языкам риторике просветительница собирала вокруг себя талантливых людей по ее заказу архитектор Иоанн построил очень красивую и известную церковь Спаса ювелир Лазарь Богша изготовил драгоценный крест в конце жизни она отправилась в Иерусалим где и умерла потом тело святой Ефросиньи перевезли в Киев в XX веке его вернули в Спасо-Ефросиньевский монастырь день памяти Ефросиньи Полоцкой — 5 июня.

**31.** Скажите, можно ли этот фрагмент разделить на абзацы? Озаглавьте его.

**32.** Скажите, поняли ли вы из контекста значение следующих выражений: изготовить крест, по заказу, небесная защитница, вести летопись, отправиться в Иерусалим.

Объясните их значение другими словами. Употребите их в собственных высказываниях.

**33.** Расскажите об известных вам просветителях.

**34.** Предложения с деепричастным оборотом замените предложениями без деепричастия.

Объединившись с дреговичами, кривичи создали Полоцкое княжество.

Приглашая на княжение варягов, восточные славяне давали им только исполнительную власть и руководство войском.

Полоцкое княжество, образовавшись в IX веке, существовало до начала XIII века.

Обложив данью соседние или даже дальние земли, князья считали эту территорию своей, а население — своими подданными.

Князь Владимир, узнав об отказе княжны Рогнеды, пошел на Полоцк.

Объединив свои войска, южные князья двинулись на Менск — крепость на юге Полоцкой земли.

Выходя из Менска, они встретили войско Всеслава Чародея.

Киевляне, прогнав своего князя, пригласили на княжение Всеслава Чародея.

Новая христианская культура, соединяясь с местными традициями, перерабатывалась в соответствии с местными обычаями и нравами.

Многие языческие традиции, соединившись с христианскими, дошли до наших дней.

**35. Обратите внимание!** Деепричастие можно образовать не от всех глаголов несовершенного вида. Они не образуются:

- от глаголов на -чь (беречь, течь, жечь);
- глаголов на -нуть (гнуть, мерзнуть, крепнуть);
- односложных глаголов (бить, лить, пить);
- глаголов с основой на шипящий (резать — режут, начать — начнут);
- отдельных глаголов: бежать, гнать, лезть, стыть.

Не забывайте, что деепричастия не имеют времени: они имеют совершенный и несовершенный вид. Деепричастия несовершенного вида обозначают добавочное действие, происходящее одновременно с главным: Выходя из Менска, они встретили полоцкое войско. Деепричастия совершенного вида обозначают действие, происходившее перед главным: Узнав об отказе, Владимир пошел на Полоцк.

**36. Дополните в тетради следующую таблицу возможными формами.**

ГЛАГОЛЫ		ДЕЕПРИЧАСТИЯ	
Сов. вида	Несов. вида	Сов. вида	Несов. вида
		-в-, -вши-, -ши-	-а-, -я-, -учи-
		сформировавшись	
			будучи
разбить			
	бежать		
появиться			
	развиваться		
	строить		
увидеть			

**37. Пользуясь составленным вами планом (з. 23), расскажите, что вы узнали о культуре на белорусских землях в IX–XIII веках.**

## Тема 4. Образование Великого княжества Литовского

### Выполните задания

1. Перечертите в тетрадь данную таблицу-лестницу и заполните ее словами, которые имеют следующее значение.

1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

1. Длительный исторический период.
2. Церковь у православных христиан.
3. Правитель области и руководитель войска у восточных славян в древности.
4. Человек с высокими чувствами, соединивший всю свою жизнь с верой и церковью.
5. Профессиональное изготовление вещей и предметов ручным способом.
6. Христианский обряд принятия человека в число верующих.
7. Религия, вера во многих богов.
8. Римская христианская вера.
9. Византийская христианская вера.
10. Человек, распространяющий передовые идеи и знания.

2. С помощью синонимов определите значение следующих слов, необходимых для понимания нового текста:

уклад = порядок; предки = предшествующие поколения; угроза = опасность; относительный = частичный; обширный = широкий; самобытный = оригинальный; захватить = взять силой.

Составьте с ними словосочетания.

3. Прочитайте определения актуальных в средние века названий лиц. Постарайтесь запомнить эти определения.

*Монарх* — общее название для императоров, королей, царей.

*Рыцарь* — феодал, владелец земли и профессиональный военный в средневековой Европе.

*Крестовые походы* — походы западноевропейских рыцарей на Восток в XI–XIII веках с целью распространить христианство и захватить новые земли.

*Крестоносец* — участник крестовых походов.

*Миссионер* — распространитель христианской веры.

**4. Познакомьтесь со следующей группой глаголов.**

Присоединять — присоединить (что? к чему?) + В. п. + Д. п.:

присоединять территорию;

присоединить землю к княжеству.

Захватывать — захватить (что?) + В. п.:

захватывать новые земли;

захватить столицу.

Подчинять — подчинить (что? кому?) + В. п. + Д. п.:

подчинять землю себе;

подчиниться добровольно.

Длиться — продлиться (как долго?) + В. п.:

длиться год;

продлиться всю зиму.

Простираться — простереться (от чего? до чего? где? на что? на сколько? на чем?) + Р. п. + П. п. + В. п.:

простираться от Балтийского до Черного моря;

простираться на востоке;

простереться на тысячу километров.

Крепнуть — окрепнуть:

государство крепнет;

войско окрепло.

Избирать — избрать (кого? кем? куда? на что?) + Т. п. + Р. п. + В. п.:

избирать князем;

избирать варяга в князи;

избрать на княжение.

*Составьте с каждым из этих глаголов предложение.*

**5. Заполните таблицу возможными формами от глаголов из задания 4.**

№	Существительное со значением процесса (результата)	Активное причастие	Пассивное причастие	Деепричастие несовершенного вида	Деепричастие совершенного вида
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					

*С полученными глагольными формами составьте словосочетания.*

**6. Определите:**

*а) от каких частей речи и с помощью каких аффиксов образованы следующие существительные и прилагательные:*

автономность, договор, женитьба, меньшинство, подчинение, правление, рост, становление, брачный, монархический, этнический;

*б) от основ каких слов образованы следующие сложные прилагательные:*  
добровольный, западноевропейский, первоначальный, полиэтнический, самобытный, средневековый, своеобразный.

*Составьте с ними словосочетания.*

**7. Найдите слова, которые не относятся к следующим тематическим группам:**

живопись, иконопись, мозаика, фреска, рисунок;

танцы, сказки, легенды, былины, загадки;

княжение, крещение, просвещение, распространение, изделие;

проповедь, обряд, молитва, житие, повесть;

духовный, христианский, княжеский, католический, православный.

**8. Подберите:**

*а) к следующим словам слова, близкие по значению:*

впоследствии, долгий, крупный, обширный, относительный, полиэтнический, самобытный, становление, уклад;

*б) из данных — пары слов, противоположных по значению:*

автономность, внешний, древний, внутренний, зависимость, крупный, относительный, мелкий, полный, простой, сложный, современный.

*Слова для справок:*

большой, длительный, многонациональный, образование, позже, порядок, своеобразный, сравнительный, широкий.

**9. Выберите подходящий по смыслу глагол. Используйте его в правильной форме.**

Наиболее активно Полоцкое княжество (разворачиваться, развеиваться, развиваться, разваливаться) во время княжения Всеслава Чародея.

Княжество (отнимать, принимать, снимать, занимать) территорию, которую можно сравнить с территорией Польского королевства или Баварского герцогства.

Княжество (постигнуть, настигнуть, достигнуть, застигнуть) высокого уровня развития.

Ефросинья Полоцкая была одной из тех, кто (посвящать, освещать, просвещать, просвечивать) жителей княжества.

Полоцкая княжна (посвятить, просветить, посветить, освятить) свою жизнь служению Богу и людям.

Объединенное войско Киевского, Черниговского и Переяславского князей (прийти, подойти, дойти, войти) до Менска в марте 1067 года.

**10. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.**

... культура встретила на ... землях .... .. традиции.

И только к концу XII века ... вера стала здесь ... .

Построенная в XIII веке ... вежа имела ... значение.

Самой распространенной, конечно, была ... литература, но уже появилась и ... литература.

Иконопись, как и другие жанры живописи, относится к ... искусству.

Крест Ефросиньи ..., который изготовил ... мастер Лазарь Богша, был украшен золотом и ... камнями.

... собор является самым ... и ... на территории ... Беларуси ... памятником.

**11. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.**

Распространение (христианство) столкнулось (трудности).

Туrowsкое княжество оказалось (власть) Киева.

Князья часто обращались (помощь) не только к друзьям, но и к врагам.

Представления (окружающий мир) отразились (устное народное творчество).

Население использовало (письменность) еще (приход) христианства.

Пользовались (письмо) даже простые люди.

Торговля и ремесленничество развивались (активный и быстрый).

**12. Обратите внимание!** Значение части от целого выражается с помощью конструкции:

***что входит в состав чего***

Территория современной Беларуси входила в состав Великого княжества Литовского.

Беларусь входит в состав Союза Независимых Государств.

Россия входит в состав Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Кислород входит в состав воды.

*Составьте свои высказывания с этой конструкцией.*

**13. Смысл следующих сложных предложений передайте простыми предложениями.**

В исторической памяти восточных славян особое место занимают святые Кирилл и Мефодий, которые были византийскими миссионерами на этих землях.

Исторические источники говорят, что письменность на этой территории использовалась еще до X века.

Когда князь Владимир узнал об отказе княжны Рогнеды, то пошел в поход на Полоцк.

Ефросинья Полоцкая организовала в монастыре скрипторий, в котором переписывались книги.

Князь называл людей подданными, потому что они платили ему дань.

Ефросинья пригласила зодчего Иоанна, чтобы тот построил церковь Спаса.

Христианская культура соединялась с языческими традициями, поэтому на белорусских землях появились самобытные памятники культуры.

Сын Владимира и Рогнеды Ярослав много сделал для укрепления Киевской Руси, поэтому его назвали Ярославом Мудрым.

**14.** *Выделенные словосочетания замените близкими по значению.*

Каждый феодал старался *подчинить себе территории* соседних феодалов.

Борьба между Киевским и Полоцким княжествами *длилась не один век*.

Территория восточных славян *простиралась на тысячи километров* — от Балтийского до Черного моря.

Всеслава Чародея *избрали на княжение* в Киеве.

Московское княжество на долгие годы *оказалось под властью* монголо-татар.

*Распространение христианства* на белорусских землях *сталкивалось с трудностями*.

**15.** *Вспомните, что такое былина, легенда и сказка. Чем они отличаются друг от друга?*

**16.** *Прочитайте текст о новом государстве на белорусских землях. Скажите, соответствует ли название содержанию текста.*

### **Образование Великого княжества Литовского**

С середины XIII до середины XVI века территория современной Беларуси входила в состав Великого княжества Литовского (ВКЛ), крупного феодального монархического государства. Процесс его образования был долгим и сложным. Он длился почти 130 лет: со второй четверти XIII до третьей четверти XIV века. Причинами объединения белорусских земель в единое государство были угроза с запада от крестоносцев и угроза с юга и востока от татаро-монголов, а также объективные процессы социального и экономического развития феодальных отношений.



Как уже говорилось, на территории между современными Минском и Новогрудком (тогда — Новоградок), Молодечно и Слонимом жило древнее балтское племя литва. Соседнее с литвой Новоградское княжество к середине XIII века достигло достаточно высокого уровня экономического, политического и культурного развития. Это княжество во главе с выходцем из литвы Миндовгом, который в 1246 году был окрещен в православную веру и избран в Новоградке князем, захватило эту территорию. Так началась история Великого княжества Литовского, первой столицей которого стал Новоградок.

В дальнейшем к княжеству присоединялись всё новые и новые земли. Это происходило путем захвата соседних территорий, в результате дипломатических договоров, брачных союзов или добровольного подчинения. Так, в конце XIII века ослабевшее Полоцкое княжество оказалось под властью крестоносцев; в 1307 году полочане обратились за помощью к Великому княжеству Литовскому и после изгнания крестоносцев вошли в его состав. Витебское княжество присоединилось к ВКЛ в результате женитьбы Ольгерда — сына великого князя Гедимина — на дочери витебского князя. В XIV веке новое феодальное государство занимало территорию сегодняшних Беларуси и Литвы, большую часть Украины и запад России. Гедимин перенес столицу государства из Новоградка в Вильню (сейчас — Вильнюс).

Великое княжество Литовское было полиэтническим государством и создавалось не только предками современных белорусов и литовцев, но также русских и украинцев. При этом славяне занимали 90 % территории этого государства и составляли 80 % его населения. А предки современных литовцев — жамойты — являлись в нем этническим меньшинством. В государстве сохранялась относительная автономность присоединенных земель, их самобытность и первоначальный внутренний уклад.

Внешняя политика Великого княжества Литовского в XIV веке, в период его становления, проводилась по нескольким направлениям и была связана, главным образом, с именем князя Ольгерда. Продолжалась борьба с немецкими крестоносцами на западе. На востоке Ольгерд стремился не допустить роста крепнущего Московского княжества, а также подчинить себе восточно-славянские земли, которые освобождались от монголо-татарской зависимости. За годы правления Ольгерда были присоединены обширные территории восточной части современной Беларуси, западных областей сегодняшней России и почти всей Украины. В это же время Великое княжество Литовское было занято укреплением отношений с Польшей, в союзе с которой оно впоследствии находилось более 100 лет.

Таким образом, Великое княжество Литовское было одним из крупных государств средневековой Европы. К XV веку его территория простиралась от Балтийского моря на севере до Черного моря на юге и от границ современных Польши и Венгрии на западе до нынешней Московской области на востоке.

**17.** *Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.*

**18.** *Составьте вопросный план текста.*

**19.** *Определите, какое предложение несет основную информацию в каждом абзаце.*

**20.** *Скажите, что неправильно в следующих высказываниях.*

Выходец из языческой литвы Миндовг был приглашен на княжение в Новоградок и принял христианство.

Полоцкое княжество, которое к концу XIII века потеряло свою силу и значение, присоединилось к ВКЛ.

В период становления ВКЛ новые земли сохраняли в его составе некоторую независимость, своеобразие и свой внутренний порядок.

Кроме постоянной угрозы от крестоносцев и татаро-монголов у ВКЛ стали появляться новые проблемы — в отношениях с Московским княжеством.

Объединение белорусских земель в единое государство произошло для защиты от крестоносцев и татаро-монголов, а также в связи с развитием феодализма.

**21.** *Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием текста.*

Процесс образования ВКЛ ... .

История ВКЛ началась с ... .

В новом государстве славяне ... .

Первой столицей ВКЛ ... .

Во время княжения Гедимины столицей ... .

К XV веку территория ВКЛ простиралась ... .

**22.** *Опишите, каким образом происходило присоединение территорий к новому государству.*

**23.** *Раскройте содержание следующего тезиса:*

«Великое княжество Литовское было полиэтническим государством».

**24.** *Скажите, какое положение текста (или фрагмент текста) вы считаете наиболее важным. Почему?*

**25.** *Сравните этнический состав населения Полоцкого княжества и Великого княжества Литовского.*

**26.** *Найдите, что говорится в текстах о величине территории Полоцкого княжества и Великого княжества Литовского. Можно ли их сравнить?*

**27.** *Сравните между собой периоды существования обоих государств по продолжительности. О чем могут говорить эти цифры?*

**28.** *В следующих предложениях причастный оборот замените придаточным предложением со словом **который**.*

1. Полоцкое княжество, потерявшее свое значение и силу, вошло в состав ВКЛ. 2. Миндовг, принявший христианство и избранный князем, возглавил Новоградское княжество. 3. В состав ВКЛ входило и Витебское княжество, присоединенное при помощи брачного союза. 4. Великий гуманист Кирилл Туровский, живший в XII веке, — символ древних традиций белорусской культуры. 5. В «Слове о полку Игореве», дошедшем до нас из XI века, впервые встречается упоминание о Минске. 6. Рогнеда, ушедшая в монастырь под именем Анастасии, умерла в Изяславле в 1000 году. 7. Важную роль в развитии восточной христианской культуры сыграли миссионеры Кирилл и Мефодий, создавшие кириллический алфавит.

**29.** *Пользуясь составленным вами планом, письменно передайте, как, когда и почему произошло объединение белорусских земель в одно государство. Объем — не более 15–16 предложений.*

**30.** *Расскажите, какие события происходили на территории вашей страны в XIII–XIV веках.*

**31.** *Обратите внимание на значение и сочетаемость следующих слов. Вы встретите их в новом тексте.*

*Для передачи значения выражения «приход с целью захватить территорию» используются слова-синонимы:*

нападение = нашествие = вторжение = набег.

*С ними обычно используются глаголы:*

совершать — совершить (что? на кого, что?) + В. п.:

совершать набеги;

совершить нападение;

отражать — отразить (что?) + В. п.:

отражать нашествие;

отразить вторжение.

*С синонимичными существительными: бой = битва = сражение чаще всего используются глаголы:*

давать — дать; вести — провести: дать бой (кому?) + Д. п.; вести сражение (против кого?) + Р. п.

*Найдите корень и определите значение глаголов опустошать — опустошить; противостоять (н. в.). Образуйте от них активное и пассивное (полное и краткое) причастия.*

*Придумайте с этими словами 6–8 предложений.*

**32. Образуйте однокоренные слова от слова «раб» по схеме:**

*раб — сущ. ж. р. — сущ. мн. ч. — прилагательное — абстрактное существительное — глагол с. в. — глагол н. в. — активное причастие — пассивное причастие (порабощенный) — существительное (процесс) — существительное (деятель) — деепричастие н. в. — деепричастие с. в. — императив н. в. — императив с. в.*

*Составьте с ними словосочетания.*

**33. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

Трудным временем для многих государств и народов Европы было XIII столетие. Захватнические походы и набеги с юга вели татаро-монголы, а с запада — крестоносцы. После образования в начале XIII века Монгольского государства — Золотой орды — Чингисханом и его наследниками были захвачены народы Средней Азии, Северного Китая, Сибири, Закавказья, Малой Азии и Ближнего Востока. В 1236–1243 годах были завоеваны огромные территории Восточной и Центральной Европы, в том числе территории современных России и Украины, опустошены земли Польши, Венгрии, Молдавии, Румынии, Чехии. Монгольские ханы, создав одну из величайших империй мира, организовали военные экспедиции в Египет, Юго-Восточную Азию, Японию и даже на остров Яву. Белорусские земли не были поработаны татаро-монголами, никогда не подчинялись Золотой Орде, хотя постоянно отражали их набеги. Древнерусские земли входили в состав Золотой Орды 240 лет. И еще до Куликовской битвы (1380), когда под руководством Дмитрия Донского объединенное русское войско победило войско Орды, в 1362 году войско Великого княжества Литовского под руководством Ольгерда разбило войско трех татарских ханов. В результате этого от татаро-монгольской зависимости были освобождены земли современной Украины. В то же время европейским народам нужно было противостоять экспансии крестоносцев. Захватив земли прибалтийских народов, они хотели оставить Полоцкое княжество без выхода к морю. Для этого они в 1201 году построили город-крепость Ригу. С этого времени начались их нашествия и на древнебелорусские земли. Полочане отражали их в одиночку и с другими княжествами. Так, вместе

с новгородцами во главе с Александром Невским они побеждали крестоносцев на реке Неве (1240), а затем на Чудском озере (1242). Но крестоносцам к концу XIII века все же удалось захватить Полоцкую землю. И новое государство — Великое княжество Литовское — тоже должно было воевать с крестоносцами. В течение почти трех столетий (от Миндовга до Витовта) чуть ли не каждый год приходилось отражать вторжения крестоносцев. Только во время княжения Ольгерда (1341–1377) было совершено около ста их набегов и тридцати ответных походов войска ВКЛ. В 1410 году объединенное войско Великого княжества Литовского и Польского королевства под Грюнвальдом дало последний бой крестоносцам. Орден крестоносцев был разбит полностью и уже не смог восстановить свою прежнюю силу. Угрозы с запада государствам Восточной Европы больше не существовало.

**34.** *Разделите текст на абзацы (5–6).*

**35.** *Составьте номинативный план текста.*

**36.** *Перечислите регионы и страны, захваченные татаро-монголами. О чем, по вашему мнению, может говорить тот факт, что древнебелорусские земли не были захвачены татаро-монголами? Каково значение победы в 1362 году войска ВКЛ над ордынским войском?*

**37.** *Охарактеризуйте отношения населения белорусских земель и рыцарей ордена крестоносцев. В каких битвах они принимали участие?*

**38.** *Пользуясь своим планом, расскажите о военно-политической деятельности Великого княжества Литовского в XIII–XV веках.*

**39.** *Скажите, как связано между собой содержание двух последних текстов. Какие фрагменты первого текста иллюстрируют содержание второго текста? Можно ли объединить содержание обоих текстов общим названием?*

**40.** *Вспомните, связана ли была история вашей страны с деятельностью татаро-монголов или крестоносцев.*

## Тема 5. Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV-XVI веках

### Выполните задания

1. *Обратите внимание на значение и сочетаемость следующих слов:*

верховенство (устар.) = главенство; дворянин (мн. дворяне) = аристократ; преемник = продолжатель; редакция = вариант; свод = соединение; строй (общества) = устройство = система; суть = главное; терпимость = толерантность; единовластие = самодержавие = монархия.

*С этими словами обычно образуются такие словосочетания:*

верховенство закона; потомственные дворяне; преемники князя; новая редакция; свод законов; государственный строй; общественное устройство; суть дела; религиозная терпимость; полное единовластие; абсолютная монархия.

2. *Определите, от основ каких слов образованы следующие лексические единицы:*

социально-политический, внешнеполитический, старобелорусский, добровольный, самоуправление, самостоятельный, законодательный, противоречивый, противостоят, единовластие, самодержавие;

съезд, расцвет, ханство, совершенство, верховенство, беззаконие, безвластие, насилие, предок, потомок, налоговый, демократический, прибалтийский, пограничный.

*Заметьте близость значений префиксов **при-** в значении «около чего-либо», **по-** в значении «вдоль чего-либо»: **прибрежный, поморский, прибалтийский, пограничный, приграничный, подорожный, придорожный и т. д.***

3. *Познакомьтесь со словами-терминами, которые встретятся нам в новой теме, и значением этих терминов.*

**Федерализм** (лат. foedus — союз) — государственный строй, при котором государство состоит из автономных частей.

**Унитарное** (фр. unitaire — единый) **государство** — государственный строй, при котором оно едино, без автономий.

**Демократия** (греч. demos — народ, kratos — власть) — государственный строй, при котором существует равенство политических прав и свобод для всех граждан.

**Тирания** (греч. tyrannos — силой захвативший власть) — форма управления с неограниченной властью одного человека, основанная на беззаконии и насилие.

**Монархия** (греч. monarchia — единовластие) — форма правления, когда власть в государстве принадлежит по наследству одному лицу; государство во главе с таким правителем.

*Термин «монархия» имеет эквиваленты: «самодержавие» и «автократия» (греч. autos — сам + kratos — власть).*

**Империя** (лат. imperium — власть) — большое многонациональное монархическое государство подчиненных народов.

**Феодализм** (лат. feodum — поместье + od — владение) — общественно-экономическая формация, основанная на полной собственности феодалов на землю и частичной собственности на крестьян.

*Постарайтесь запомнить эти определения и передать их значения при помощи других конструкций.*

**4. Скажите, кто находится во главе этих государств (правит):**  
княжество, герцогство, королевство, царство, ханство, империя.

*Какое существует общее название этих правителей? Как вы думаете, относится ли к ним слово «магистр»? Магистры руководили орденами. Орден — это средневековая организация, община рыцарей или монахов, объединенная на основе устава (свода правил). Например, Тевтонский орден, орден иезуитов.*

**5. Обратите внимание!** Очень продуктивным является способ образования от основ прилагательных при помощи суффикса *-ость* существительных с абстрактным значением признака, свойства (как и при помощи известных нам суффиксов *-ство, -ин(а), -к(а)*). Таких существительных в современном литературном языке более 3 тысяч. К ним относятся часто встречающиеся в исторических текстах абстрактные существительные древность, крепость, старость, деятельность, государственность, завершенность, противоречивость, собственность, терпимость, совокупность (сочетание, общее количество) и другие.

*Составьте с ними словосочетания.*

**6. Перечертите в тетрадь данную таблицу и заполните свободные клетки, если это возможно.**

Прилагательные			Существительные с абстр. значением признака, свойства
краткая форма	сравнит. степень	превосход. степень	
крупен			
			терпимость
	длительнее		
		противоречивейший	
прогрессивен			
			собственность

	исполнительнее		
		жесточайший	
			государственность

7. Из данных слов составьте пары с противоположным значением:

внешний федеративный	объявленный несвойственный
вхождение	демократический
застой	унитарный закат
расцвет	выход
характерный	эволюция внутренних
тиранический	объединение
тайный	ослабевать
крепнуть	разделение

Составьте с ними словосочетания.

8. Обратите внимание на близкое значение и возможно разное управление глаголов и их синонимов.

Обращаться — обратиться (за чем? к кому?) + Т. п. + Д. п. = просить (чего? у кого?) + Р. п.:

обращаться за помощью к татарам;  
просить помощи у татар.

Сохранять — сохранить (что?) + В. п. = не утратить (чего?) + Р. п.:

сохранять независимость;  
не утратить независимости.

Крепнуть — окрепнуть = усиливаться:

государство крепло, усиливалось.

Принуждать — принудить (кого? что? к чему?) + В. п. + Д. п. = заставить (кого? что сделать?) + В. п. + инф.:

принуждать княжество к объединению;  
заставить княжество объединиться.

Противостоять, только н. в. (кому? чему?) + Д. п. = бороться (с кем? с чем?) + Т. п.:

противостоять агрессии;  
бороться с агрессией.

Терпеть — вытерпеть (что?) + В. п. = мириться (с чем?) + Т. п.:

терпеть другую религию;  
мириться с другой религией.

От данных глаголов образуйте, если это возможно:

а) существительные со значением процесса (результата);

б) активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени;



в) *деепричастия несовершенного и совершенного вида;*

г) *форму императива.*

**9.** *Вместо точек вставьте необходимые по смыслу существительные.*

В XIII–XVI веках ... современной Беларуси входила в ... Великого княжества Литовского.

Древнее балтское ... литва жило на ... к западу от Менска.

Полочане обратились за ... к ВКЛ в ... против крестоносцев.

Гедимин перенес ... .. из Новоградка в Вильню.

Славяне занимали 90 % ... .. и 80 % его ... .

В ... вначале сохранялась относительная ... присоединенных ... и их первоначальный внутренний ... .

... ВКЛ простиралась от Балтийского ... на ... до Черного ... на ... и от современных Польши и Венгрии на ... до нынешней Московской области на ... .

**10.** *Подберите наречия к следующим глаголам:*

дойти, достигнуть, использоваться, называть, отражать, посвящать, появиться, развиваться, сделать, столкнуться, строиться

*Включите их в состав своих высказываний.*

**11.** *Слова из скобок поставьте в правильную грамматическую форму:*

во главе с (великий князь); в составе (Московское государство); в соответствии с (обычай и нравы); в течение (длительное время); несмотря на (прогрессивное общественное устройство); в связи с (принятие христианства); в результате (объявленные и необъявленные войны).

*Попробуйте продолжить эти словосочетания.*

**12.** *Данные словосочетания типа **сущ.** + **сущ.** трансформируйте в словосочетания типа **прил.** + **сущ.***

*Модель: искусство иконописи — иконописное искусство*

Земли Беларуси; развитие экономики; развитие политики и культуры; государство монарха; отношения феодалов; территории соседей; договоры дипломатов; Европа средневековья; культура христиан; традиции язычников; земли восточных славян; меньшинство этноса; зависимость от татаро-монголов.

*Составьте с ними несколько предложений.*

**13.** *Продлите следующие словосочетания:*

общественное устройство (страна); вступать в союз (татары); в борьбе (княжение); вести борьбу (крестоносцы); положить конец (агрессия); быть на равных (соседние страны); не было равных (соседние страны).

*С какими из них вы могли бы составить предложения?*

**14.** Из следующих слов составьте предложения.

Литовцы, жамойты, современный, предки, быть, в действительности.

Почти, Великое княжество Литовское, процесс, 130, образование, годы, длиться.

Век, Новоградское княжество, к, высокий, достигнуть, XIII, культурный, достаточно, середина, политический, развитие, экономический, уровень, и.

Князь, дочь, Ольгерд, витебский, тверской, сначала, дочь, князь, на, затем, князь, великий, жениться, на, а.

**15.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос, какой тип государственного устройства существовал в Великом княжестве Литовском.

### **Социально-политическое развитие ВКЛ в XIV–XVI веках**

Несмотря на прогрессивное для своего времени общественное устройство, Великое княжество Литовское оставалось по своей сути феодальной империей со сложной и противоречивой внутренней и внешней политикой. Показательным в этом смысле был период после смерти великого князя Ольгерда (1377), когда в борьбе за княжение его сыновья обращались за помощью и вступали в союзы с теми силами, с кем обычно ВКЛ вело борьбу: крестоносцами, татарами, Московским княжеством и Польским королевством.

В 1385 году произошло добровольное объединение Польского королевства и Великого княжества Литовского. При этом великий князь Ягайло стал польским королем. Однако ВКЛ еще в течение длительного времени сохраняло свою автономию в составе этого союза. Особенно характерно это было для периода, когда великим князем был Витовт (1392–1430). В 1410 году объединенное войско двух союзных государств в Грюнвальдской битве разгромило войско Тевтонского ордена. Это была одна из крупнейших битв эпохи средневековья: с обеих сторон в ней участвовало 80 тысяч человек. В результате этой победы был положен конец агрессии немецких феодалов против польских, прибалтийских, литовских, белорусских и русских земель.

В XIV–XV столетиях Великое княжество Литовское вело напряженную борьбу с татарскими ханствами (Золотой Ордой и ее преемниками — Великой Ордой и Крымским ханством). В XV–XVII веках главным направлением внешнеполитической деятельности княжества стали отношения с крепнувшим Московским государством в споре за первенство в восточнославянском мире и присоединение к себе пограничных земель. Необъявленные и объявленные войны шли между ними с конца XV до середины XVI века. В результате их Великое княжество Литовское потеряло 25 % своей территории и уже не могло противостоять Великому княжеству Московскому на равных. Это и другие обстоятельства принудили ВКЛ к более тесному государственному

объединению с Польским королевством в 1569 году (Люблинская уния) в составе Речи Посполитой.

Политический строй Великого княжества Литовского в течение трех веков, конечно, эволюционировал. На начальном этапе, в период вхождения в него новых земель, этот строй можно было охарактеризовать как феодальный федерализм. К концу XIV века его государственный строй стал унитарным.

В период его расцвета государству был свойственно довольно демократическое для того времени устройство. В нем был высший законодательный

орган — сейм, — депутаты которого избирались на местах из местных дворян. Исполнительную власть составляли администрация в Вильне во главе с великим князем и администрации на местах. Некоторые крупные города княжества имели самоуправление; главы таких городов назначались великим князем.

На территории государства действовала одна из первых европейских конституций — Статут Великого княжества Литовского (в редакциях 1529, 1566 и 1588 годов). По совершенству и логической завершенности ему не было равных в Европе того времени. Еще в эпоху феодализма Статут содержал уже идею о верховенстве закона в жизни общества. Правда, в соответствии со Статутом 1588 года были окончательно закрепощены крестьяне — они стали собственностью феодалов. Кроме единого свода законов в государстве существовали единые денежная и налоговая системы, а также единое войско.

Государственным языком в Великом княжестве Литовском был старобелорусский язык. Причиной этого было господство белорусского этнического элемента в политической, экономической и культурной жизни государства. А основу его могущества составляли земли современной Беларуси.

Великое княжество Литовское имело все характерные черты империи эпохи средневековья. Однако при этом ему был свойственен относительно демократический строй, самый высокий в Европе уровень развития теории права и судебной практики, установление ограниченной монархии, отсутствие жестокой тирании, приближение к религиозной и культурно-этнической терпимости.

**16.** Скажите, как эволюционировало государственное устройство ВКЛ.

**17.** Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

**18.** Определите предложения, несущие основную информацию в каждом абзаце.

**19.** Составьте сложный номинативный план текста.

**20.** *Перечислите, какие прогрессивные черты государственного устройства ВКЛ вы могли бы отметить.*

**21.** *Определите, истинная или ложная информация содержится в следующих высказываниях. Найдите в тексте подтверждение своей точки зрения.*

1. Польское королевство в конце XIV века подчинило себе Великое княжество Литовское. 2. В одной из крупнейших битв в средние века — битве при Грюнвальде — объединенное войско ВКЛ и Польского королевства окончательно разбило крестоносцев. 3. К XVI веку ВКЛ одержало победу над Великим княжеством Московским в борьбе за лидерство в восточнославянском мире. 4. В ВКЛ в 1529 году была создана одна из первых европейских конституций. 5. Официальным языком ВКЛ был старолитовский язык. 6. Хотя ВКЛ было феодальной империей, оно имело достаточно прогрессивное для своего времени общественное устройство.

**22.** *Значение следующих устойчивых словосочетаний передайте одним словом:*

вести борьбу; совершить нападение; быть во главе; положить конец; становиться крепким; свод правил; стать старше; оказать помощь; вести войну; проводить реформы; установить мир; одержать победу.

*Составьте с этими глаголами словосочетания.*

**23.** *Найдите в тексте существительные на -ство.*

*От каких прилагательных они были образованы?*

**24.** *Следующие предложения, содержащие причастные или деепричастные обороты, трансформируйте таким образом, чтобы в них не было причастий и деепричастий.*

1. Орден представлял собой общину, объединенную на основе устава. 2. Оставаясь по своей сути феодальной империей, ВКЛ имело довольно прогрессивное общественное устройство. 3. Объединившись с Польским королевством, ВКЛ долгое время сохраняло автономию в составе этого союза. 4. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское были государствами, претендовавшими на первенство в восточнославянском мире. 5. В высший законодательный орган ВКЛ входили депутаты, избираемые на местах. 6. Государственным языком ВКЛ был язык белорусского этноса, господствовавшего в этом государстве.

**25.** Пользуясь составленным вами планом, расскажите о внешней политике и общественном устройстве Великого княжества Литовского в XIV–XVI веках.

**26.** Найдите в тексте «Образование ВКЛ» подтверждение положения последнего текста о том, что белорусский этнический элемент занимал господствующее место в политической, экономической и культурной жизни государства.

**27.** Скажите, когда была принята первая на территории вашей страны конституция? Охарактеризуйте государственный строй в вашей стране сегодня.

**28.** Прочитайте текст и дайте ему название.

После смерти великого князя Ольгерда (1377) в Великом княжестве Литовском началось безвластие. Дело в том, что Ольгерд был женат дважды: сначала на Марии Витебской, а затем на Ульяне Тверской. От обеих жен у него были сыновья, между которыми еще при жизни Ольгерда не было большой дружбы. Ольгерд назначил своим преемником Ягайло, сына от второй жены, который не был старшим среди сыновей. Поэтому сыновья Марии Витебской считали это несправедливым и даже обращались за помощью в Москву, к Дмитрию Донскому. В отличие от них младший брат Ольгерда Кейстут подчинился власти Ягайло. Но тот боялся авторитета и популярности своего дяди и дважды обращался за помощью против Кейстута к крестоносцам. Однако, несмотря на помощь крестоносцев, Ягайло был разбит. Тогда он решил добиться своего хитростью и пригласил к себе Кейстута с сыном. Отец и сын были захвачены в плен и заперты в Кревском замке, где Кейстут был убит. Его сын — Витовт — смог убежать. А в соседней Польше в это время умер король, оставив жену и двоих дочерей. Мужчин в его роду не было. Старшая дочь к этому времени уже была замужем, а для младшей, 13-летней Ядвиги, было решено избрать мужем Ягайло. В глазах польского дворянства преимуществом белорусско-литовского жениха было то, что у него был общий с Польшей враг — крестоносцы. Кроме того, неустойчивое положение Ягайло у себя дома, в Вильне, тоже было выгодным — такой король скорее был готов идти на компромисс в вопросе о привилегиях для польских феодалов. В 1385 году Ягайло получил предложения на брак с Ядвигой и союз с Польшей. Он с удовольствием отозвался на них и обязался принять католическую веру. По условиям этого союза (который был подписан в том же Кревском замке, где был убит Кейстут) король и великий князь должны были быть один: сначала Ягайло, а затем его прямой наследник. Внешнюю политику и оборону союзные государства должны были проводить совместно, внутреннее управление в

каждом из них должно было вестись отдельно. Различие во внутреннем управлении было особенно значительным при великом князе Витовте (1392–1430). Он правил совершенно независимо от своего двоюродного брата Ягайло, короля польского (1386–1434), и был готов даже стать белорусско-литовским королем. Однако корона, которую направил ему с послами немецкий император, до Витовта не дошла — ее захватили поляки. Но и в дальнейшем ВКЛ будет иметь своих великих князей, что противоречило его союзу с Польским королевством — Кревской унии.

**29.** *Постарайтесь сказать одной фразой, о чем этот текст.*

**30.** *Скажите, как связано между собой содержание двух последних текстов.*

*Кревский замок — замок в Крево (сегодня — Сморгонский район Гродненской области).*

**31.** *Разделите этот текст на абзацы.*

**32.** *Скажите, как этот текст может характеризовать нравы в эпоху феодализма.*

**33.** *Составьте номинативный план текста.*

**34.** *Используя материал обоих последних текстов, расскажите:*

- а) о внешней политике ВКЛ;
- б) о внутренней политике ВКЛ.

**35.** *Какое, по вашему мнению, событие той далекой истории наиболее близко современной действительности?*



Подберите к существительным прилагательные, к прилагательным — существительные, а к наречиям — глаголы, с которыми они могут сочетаться.

4. Назовите как можно больше существительных на **-ость** со значением абстрактного признака.

5. К следующим интернациональным словам подберите их русские эквиваленты.

**аристократия**

**версия**

**консолидировать**

**официальный**

**процесс**

**регион**

**реформа**

**символизировать**

**фактор**

**формирование**

**функция**

**ход**

**скреплять**

**складывание**

**объяснение**

**обстоятельство**

**обозначать**

**область**

**назначение**

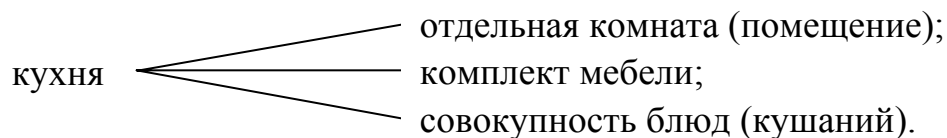
**изменение**

**дворянство**

**государственный**

Запишите их парами.

6. Обратите внимание, что у слова «кухня» есть три основных значения:



Подберите к нему прилагательные в этих значениях. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

7. Определите, какое слово по своему значению не может входить в данную тематическую группу — «чужое» среди «своих»:

автономный, независимый, самостоятельный, самобытный, отдельный;



формирование, изменение, появление, образование, складывание;  
противник, противиться, противостоять, противодействовать,  
противоречить;  
смелость, мужественность, противоречивость, терпимость, собственность;  
творчество, зодчество, ремесленничество, количество, скотоводство.  
*Объясните свой выбор.*

**8.** *Познакомьтесь более детально с глаголами, которые встретятся в тексте.*

Складываться(ся) — сложиться(ся) = формироваться(ся):

постепенно складывался язык;  
сложились характерные признаки.

Предполагать(ся) — предположить(ся) (что?) + В. п. = считать, думать:

предполагать разные варианты;  
предполагается несколько версий.

Происходить — произойти (от, из кого, чего?) + Р. п. = родиться:

происходить из крестьян;  
произойти от общеславянского языка.

Предшествовать, н. в. (чему?) + Д. п. = быть раньше:

предшествовать народности.

Исповедовать, н. в. (что?) + В. п. = следовать религии:

исповедовать православие.

*Образуйте от них существительные со значением процесса (результата). Составьте предложения с этими глаголами или образованными отглагольными существительными.*

**9.** *Вставьте необходимые глаголы в следующие предложения.*

Киевляне когда-то ... князем Всеслава Чародея. Ефросинья Полоцкая и Кирилл Туровский ... народ в XII веке. Новоградское княжество в XIII веке ... высокого уровня развития. Оно ... политику объединения древнебелорусских земель. Новоградок ... к себе и Полоцкое княжество. Образование Великого княжества Литовского ... почти 130 лет. ВКЛ было вынуждено ... набегам крестоносцев и татаро-монголов. Сначала Московское княжество ... Великому княжеству Литовскому в силе, но потом оно стало ... .

**10.** *Слова из скобок поставьте в правильную грамматическую форму.*

Обращаться за (поддержка); продлиться (целая зима); сохранять (вера); один из (преемники); противостоять (агрессия); принудить (славяне) платить дань; подчинять (он сам); пользоваться (власть); использовать (сила);

свидетельствовать (это); отразиться (культура); быть на равных (соседние страны).

*Составьте с этими словосочетаниями предложения.*

**11.** *Следующие устойчивые словосочетания замените глаголом или существительным того же значения:*

положить начало; положить конец; становиться сильным; становиться слабым; становиться больше; становиться меньше; совершить нападение; находиться во главе; руководить страной; совершать молитву; принять христианство; по своей сути; отражать интересы (кого-либо); быть на равных; свод законов; свод правил; общественное устройство.

*С новыми глаголами составьте словосочетания.*

**12.** *Со словами из левой и правой колонок образуйте все возможные словосочетания.*

**верховенство**

**борьба**

**демократический**

**вхождение**

**добровольный**

**депутаты**

**напряженный**

**закон**

**общественный**

**законы**

**отражать**

**земли**

**пограничный**

**интересы**

**положить**

**конец**

**провозглашать**

**независимость**

**свод**

**строй**

**съезд**

**устройство**

*Запишите их; включите в состав своих высказываний.*

**13.** *Следующие глагольные словосочетания трансформируйте в именные. Модель: принять христианство — принятие христианства.*

Избрать князя; сохранять автономность; захватить добычу; присоединить земли; подчинять территорию; провозглашать независимость; представлять

интересы; противостоять нападению; распространять христианство; входить в состав; обращаться за помощью; упоминаться в летописи.

Государство расцветает; княжество усиливается; граница укрепляется; этнос формируется; культура складывается; язык вырабатывается.

*14. Прочитайте текст и скажите, на сколько частей можно было бы разделить его по содержанию.*

### **Формирование белорусской народности**

В XIV–XVI веках происходил процесс формирования новой этнической общности — белорусской народности. Народность — это историческая общность людей, основанная на единстве территории, языка, культуры и некоторой общности экономической жизни. Народность приходит на смену роду и племени, но предшествует нации.

Главную роль в формировании белорусской народности сыграло объединение будущих белорусских земель в составе одного государства — Великого княжества Литовского. Внутри этого государства формировалась единая этническая территория. Это еще не очень прочное территориальное единство складывалось на основе экономических связей и единого законодательства ВКЛ. Кроме политических, экономических и юридических факторов, консолидирующую для белорусского этноса функцию выполняла также и христианская православная церковь. До середины XVI века большинство населения Великого княжества Литовского исповедовало православие.

Названные факторы содействовали развитию других процессов в образовании белорусского этноса. Самые важные среди них — выработка единого языка и общность культуры. Единый язык формировавшейся народности складывался на основе общеславянского, или древнерусского (как его называли позже), языка. Быстрому распространению нового языка и его закреплению на всей этнической территории содействовало то, что он был официальным государственным языком ВКЛ. Старобелорусский язык, как мы его сейчас называем, — официальный язык государственных документов и законодательства — окончательно сформировался в XVI столетии. И в то время все называли его русским языком.

Одновременно с формированием старобелорусского языка в XIV — первой половине XVI века шел процесс складывания материальной и духовной культуры белорусской народности. В это время возникли и распространились новые формы и способы обработки земли, организации земледелия. К этому же времени относится появление на этнической территории характерных типов поселений (местечек, фольварков и др.) и характерной народной одежды, а также своеобразной национальной кухни.

Таким образом, в этот период сложились все характерные признаки народности, которая формировалась на землях современной Беларуси. Это и единство территории, и относительная общность языка, культуры, определенные экономические связи, этническое самосознание и самоназвание. Однако, как и когда появилось название «Беларусь», или «Белоруссия», и что оно обозначало, ответить однозначно невозможно.

Первое упоминание в летописях названия «Белая Русь» относится к 1135 году. Тогда этим топонимом называлось Владимиро-Суздальское княжество (на северо-востоке от Москвы). Со второй половины XII века так назывались еще и московские, смоленские земли, но после XV века это название уже не употреблялось для обозначения территории Московского княжества.

Земли современной Беларуси впервые были названы так в 1305 году в Ипатьевской летописи. Первоначально это название относилось только к полоцким землям, а затем стало распространяться и на другие земли. С XVII века оно закрепилось уже только за восточной частью территории современной Беларуси. Западная же часть территории долгое время имела иные исторические названия: Литва, Черная Русь, Русь Литовская и другие. Еще в первой половине XIX века название «Беларусь» в официальных документах не употреблялось. Но оно сохранилось и с конца XIX века распространилось на всю современную белорусскую территорию, а в XX веке было уже закреплено в конституции.

Происхождение этого названия в разные времена объяснялось по-разному: от красоты земли (Макарий, XVI век), от большого количества снега (С. Герберштейн, XVI век), как свободной и независимой (В. Татищев, XVIII век), как независимой от монголо-татар (М. Любавский, XIX в.), от одежды населения преимущественно белого цвета (Е. Карский, начало XX в.), от светлокожего и светлоглазого типа жителей (М. Янчук, начало XX в.). Позже появились другие объяснения: название «Белая Русь» связывалось с широким распространением на этой территории названий со словом «белая» (П. Крапивин). Одно из них утверждает, что Белой Русью называли земли с христианским населением, а Черной Русью — земли, где будто бы долгое время сохранялось язычество (К. Тарасов). Есть и другой вариант версии (П. Шевцов). В нем противоположные названия «Белая» и «Черная» Русь объясняются различием религиозных конфессий населения: на востоке — православные (и белые одежды православных священников), на западе — католики (и черные одежды ксендзов). По одной из последних версий (М. Пилипенко) предполагается, что название «Черная Русь» сами восточные славяне не использовали. Эту территорию называли так их соседи — балты. У балтов черный цвет символизировал запад, а белый — восток, поэтому западную часть территории они называли «Черной Русью», а восточную — «Белой Русью». Позже эти названия употреблялись уже не только в географическом смысле, но

и символизировали этнографическое различие западного и восточного регионов.

Оба эти названия сохранялись до конца XVIII века, пока номинально существовало в составе Речи Посполитой Великое княжество Литовское. После его ликвидации (когда белорусские земли вошли в состав Российской империи) название «Черная Русь» постепенно перестало употребляться, а название «Белая Русь» стало относиться ко всей этнической территории. В русском языке это название приняло западноевропейскую форму — Белоруссия. В белорусском языке сохранилась прежняя, восточнославянская форма — Беларусь.

**15.** *Ответьте, о чем говорится в двух основных частях этого текста.*

**16.** *Скажите, какое определение народности дано в тексте. Вспомните определение этноса в теме 1 и скажите, чем они отличаются.*

**17.** *Расположите и запишите в тетрадь предложения в том порядке, в котором они встречаются в тексте.*

1. Сложились все характерные признаки народности, которая формировалась на землях современной Беларуси.

2. Старобелорусский язык, как мы его сейчас называем, окончательно сформировался в XVI столетии.

3. В XIV–XVI веках шел процесс складывания материальной и духовной культуры белорусской народности.

4. Земли современной Беларуси впервые были названы «Белой Русью» в 1305 году.

5. До середины XVI века большинство населения Великого княжества Литовского исповедовало православие.

6. Происхождение названия «Белая Русь» в разное время объяснялось по-разному.

7. Народность приходит на смену роду и племени, но предшествует нации.

**18.** *Закончите следующие фразы в соответствии с содержанием текста.*

1. В формировании белорусской народности главную роль сыграли ...

- экономические, политические и юридические факторы;
- единое законодательство ВКЛ и внутренние экономические связи;
- объединение земель в составе единого государства;
- православная церковь.

2. Единый язык формирующейся народности складывался на основе ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– старобелорусского языка;</li> <li>– древнерусского языка;</li> <li>– общеславянского языка;</li> <li>– польского языка.</li> </ul>
3. Старобелорусский язык окончательно сформировался ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в XIV–XV веках;</li> <li>– в первой половине XVII века;</li> <li>– в XVI веке;</li> <li>– к концу XVII века.</li> </ul>
4. Процесс складывания духовной культуры белорусской народности шел ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе складывания материальной культуры;</li> <li>– когда уже сложился старобелорусский язык;</li> <li>– когда уже сложилась материальная культура;</li> <li>– в процессе складывания старобелорусского языка.</li> </ul>
5. Название «Белая Русь» по отношению к территории современной Беларуси появилось ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1305 году;</li> <li>– в 1135 году;</li> <li>– в конце XVII века;</li> <li>– точно не известно когда.</li> </ul>

*В случае затруднения вернитесь к содержанию текста.*

**19.** Проверьте, верно ли вы выполнили предыдущее задание. Для первой фразы нужно было выбрать первый, второй и третий варианты ее окончания; для второй фразы — второй и третий варианты; для третьей — только третий; для четвертой — первый и четвертый; для пятой — только второй.

**20.** Скажите, в каком абзаце текста содержится самая важная, по вашему мнению, информация. Аргументируйте свой ответ.

**21.** Следующие понятия, относящиеся к формированию белорусской народности, распределите по 3 группам:

- а) характерные признаки народности: ... (6);*
- б) процессы формирования народности: ... (5);*
- в) консолидирующие факторы: ... (4).*

Выработка единого языка; единая вера; территориальное единство; самосознание; единое государство; общность экономики; складывание единой материальной культуры; формирование самоназвания; языковое единство; самоназвание; экономические связи; складывание единой духовной культуры; единое законодательство; культурное единство; формирование самосознания.

**22.** Расскажите, когда и как происходило формирование белорусской народности. В ответе используйте материал предыдущего задания.

**23.** Скажите, что общего и чем отличается содержание текстов о формировании белорусской народности и о социально-политическом развитии ВКЛ.

**24.** Расскажите о происхождении топонима «Беларусь – Белоруссия». Почему он пишется по-разному?

**25.** Напишите рассказ о происхождении названия вашей страны.

**26.** Запишите словами все числительные, которые встретились вам в тексте (в том же падеже).

**27.** Следующие словосочетания напишите в тетради в форме косвенных падежей.

И. п. новая этническая общность — формирующийся белорусский этнос — все характерные признаки

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Используйте их в своих высказываниях.

**28.** Объясните, что означают следующие словосочетания.

Территориальное единство; языковое единство; историческая общность; этническая общность; единое государство; консолидирующая функция религии; материальная культура; этническое самосознание; характерные типы поселений.

**29.** В составе следующих сложных предложений замените придаточную часть причастным оборотом.

1. Народность — это историческая общность людей, которая основана на единстве территории, языка, культуры и некоторой общности экономической жизни. 2. Старобелорусский язык, который сформировался в XVI веке, в то время называли русским. 3. В XVI столетии сложились все характерные признаки народности, которая формировалась на землях современной Беларуси.

4. Название «Беларусь», которое в первой половине XIX века еще не употреблялось, к концу века распространилось на всю современную белорусскую территорию. 5. В русском языке, который принял западноевропейскую форму названия, страна называется Белоруссией. 6. В белорусском языке, который сохранил восточнославянскую форму названия

страны, — Беларусь. 7. Запишите словами числительные, которые встречаются в тексте.

**30.** Скажите, был ли в истории вашей страны этап формирования народности. Расскажите о нем (составьте письменный рассказ).

**31.** Обратите внимание на значение слов, которые могут быть для вас новыми.

**Служить** — быть в армии; служить → служба — выполнение воинских обязанностей.

**Плен, быть в плену** — быть захваченным врагом и находиться у него несвободным.

**Междоусобица, междоусобная борьба** — борьба каких-либо групп внутри государства за власть, часто между родственниками.

**Дальновидный** — человек, который всегда думает о последствиях (результатах) любого дела, которое он начинает (видит далеко).

*Эти слова вы встретите в следующем задании.*

**32.** Перепишите следующий микротекст, определив начало и конец предложений и расставив знаки препинания.

В конце XIV столетия на белорусских землях поселились татары после поражения в междоусобной борьбе хана Тохтамыша его сторонники убегая из Золотой Орды оказались в Великом княжестве Литовском великий князь Витовт дальновидный политик принял их хорошо взял на военную службу и дал земли около Вильни и Менска они были благодарны Витовту за его отношение к ним и к исламу — им было разрешено строить мечети — и называли его своим ханом белорусские татары участвовали в Грюнвальдской битве и внесли свой вклад в победу над крестоносцами татарское население увеличивалось как естественным путем так и в результате иммиграции из Поволжья и Крыма а также за счет крымских татар которых брали в плен во время их набегов на ВКЛ в XV–XVI веках уже в начале XVI века татары перешли на старобелорусский язык и только молитвы они читали на арабском языке сохранились их рукописные книги — аль-китабы — написанные арабскими буквами на старобелорусском разговорном языке эти книги уникальные памятники старобелорусского языка так как арабский алфавит лучше отражает некоторые белорусские звуки чем кириллический и латинский алфавиты за 600 лет жизни на белорусских землях татары очень много взяли от белорусов и сами тоже влияли на них немало татарских слов обогатило белорусский язык среди предков например известных писателей родившихся на белорусской земле — Генрика Сенкевича и Франтишека Богушевича — тоже были татары.



**33.** *Озаглавьте текст. Подумайте, можно ли его разделить на абзацы. Прочитайте текст, правильно его интонируя.*

**34.** *Задайте друг другу вопросы по содержанию этого текста.*

**35.** *Расскажите о татарской диаспоре на белорусских землях.*

**36.** *Скажите, как вы понимаете смысл следующего высказывания белорусского мыслителя Лаврентия Крышиновского.*

*«Бог железо создал не для того, чтобы из него делать мечи и пики, а для того, чтобы выковывать косы, топоры и плуги».*

**37.** *Напишите о том, как складывался государственный язык в вашей стране.*

## Тема 7. Белорусская культура в XIV–XVI веках

### Выполните задания

1. Прочитайте слова к новой теме. Значение незнакомых слов определите с помощью словаря.

Обоснование, поэма, раздробленность, явление, типография, печатать.

К существительным подберите прилагательные, а к глаголу — существительное и наречие.

2. Прочитайте следующий комментарий. Обратите внимание на значение выделенных слов.

**Ренессанс** (фр. renaissánce — возрождение), или эпоха **Возрождения** («второго рождения»), — наступивший после застоя средневековья период в культурном и идеологическом развитии стран Европы. Он характеризуется расцветом науки и искусства, возвращением интереса к литературе и искусству древних Греции и Рима. В эпоху Ренессанса (XIV–XVI века) было очень распространено общественное движение **гуманизм** (лат. humanus — человеческий). Оно провозглашало принцип свободного развития человеческой личности и было направлено против феодализма и его идеологии — католицизма. Те, кто участвовали в этом движении и распространяли его **гуманистические** идеи, назывались **гуманистами**. Родственное слово **гуманный** имеет несколько иное значение — человеческий, любящий людей.

Гуманизм был тесно связан с **Реформацией** — социально-политическим движением против феодализма, которое превратилось в религиозную борьбу против католицизма.

В истории европейского искусства были периоды господства разных стилей. Особенности этих стилей наиболее ярко отразились в архитектуре.

**Романский стиль** (фр. roman — римский) — это стиль в искусстве периода раннего Средневековья (X–XII веков), тесно связанный с культурой Древнего Рима. Этот стиль был характерен для строительства крепостей и **культового зодчества** — церквей и монастырей. В нем использовались чаще всего конструкции арочного типа. Постройки этого типа отличаются простотой и массивностью форм. Романский стиль сменил **готический стиль** (или готика) — архитектурный стиль позднего Средневековья (с XII века), появившийся на севере Франции. Для него характерны остроконечные, стрельчатые арки и большое количество вертикальных форм. Разнообразие архитектурных стилей наиболее полно отразилось в таких постройках, как **дворцы** — очень большие здания, в которых обычно жили монархи и их семьи. В готическом стиле очень часто строились **замки**, которые одновременно выполняли функции дворца и крепости монарха или крупного феодала.

**Ренессанс** — уже не исторический период, а архитектурный стиль этого периода, сменивший готику, — возник в XIV веке в Италии. Он вновь принял в себя элементы греко-римской (**античной**) архитектуры. На смену ренессансу в конце XVI века пришел стиль **барокко** (ит. *barocco* — вычурный). Он отличался декоративным роскошеством, вычурностью и пластичностью форм, контрастами света и тени. В сравнении с ренессансом стиль барокко (как и это направление в искусстве в целом) не считался более прогрессивным. После барокко в XVII–XVIII веках господствующим стал **классицизм** (лат. *classicus* — первоклассный) — архитектурный стиль (и направление в искусстве), который, в свою очередь тоже стал использовать греко-римские традиции и традиции эпохи Возрождения. Характерные черты барокко и классицизма отразились уже и в гражданских постройках. Примером такой постройки может быть здание городской администрации — **ратуша** (нем. — *Rathaus*, польск. — *ratusz*).

*Выпишите выделенные слова с их краткими определениями.*

**3. Скажите, от каких слов и с помощью каких аффиксов образованы данные слова:**

административный, возрождение, гуманистический, декоративный, изобразительный, конфессиональный, настенный, обоснование, обрядовый, постройка, производство, промежуточный, раздробленность, сознание, централизаторский.

*Составьте с ними словосочетания.*

**4. Определите:**

*а) к какой части речи относятся;*

*б) от основ каких слов образованы;*

*в) каким способом образованы (чистым сложением или суффиксально-сложным способом) следующие сложные слова:*

устно-поэтический, многочисленный, общеевропейский, стихосложение, древнеболгарский, церковнославянский, одновременно, первопечатник, остроконечный, своеобразный, юридически-деловой, средневековый, мировоззрение, декоративно-прикладной, двуязычие, общественно-политический, иконопись, художественно-литературный, законодательство, самоуправление.

**5. Из следующих слов выберите родственные и сгруппируйте их:**

гуманист, печатник, гуманный, печь, ренессансный, напечатать, гуманизм, печатать, печенье, первопечатник, ренегат, гуашь, печься, гуманитарный, ренессанс, испечь, гурман, печать, гуманистический, печатный, допечь.

**6. Познакомьтесь с новой группой глаголов.**

Завершать — завершить (что?) + В. п.:

завершать работу;  
завершить развитие.

Обходить — обойти (что?) + В. п.:

обходить свои земли (побывать везде);  
обойти камень (изменить направление движения).

Обосновывать — обосновать (что?) + В. п.:

обосновывать правильность политики;  
обосновать необходимость реформ.

Проникать — проникнуть (куда? во что?) + В. п.:

проникают новые идеи (распространяются);  
проникнуть на территорию врага (прийти тайно).

Удовлетворять — удовлетворить (что?) + В. п.:

удовлетворять духовные интересы;  
удовлетворить деловые потребности (о языке).

*Образуйте от этих глаголов существительные со значением процесса (результата). Составьте с ними предложения.*

**7. Заполните в тетради такую же таблицу формами глаголов из предыдущего задания.**

Отглагольное существительное со значением процесса (результата)	Причастия			
	активные		пассивные	
	настоящего времени	прошедшего времени	настоящего времени	прошедшего времени
	обходящий			
		завершивший		
			обосновываемый	
				проникнутый
удовлетворение				

**8. Из данных четырех групп выберите и запишите пары близких и противоположных по значению слов.**

важный	движение
завершать	духовный
застой	исчезнуть
значительный	наименее
зодчество	насадить
искоренить	начинать

мировоззрение	небольшой
подлинный	незаметный
постепенно	ненастоящий
промежуточный	обыкновенный
проникнутый	понижение
раздробленный	ранее
своеобразный	сразу
явление	частично
завершать	архитектура
застой	большой
значительный	заканчивать
искоренить	значительный
материальный	кругозор
наиболее	медленно
повышение	мелкий
подлинный	настоящий
позднее	остановка
полностью	полный
постепенно	самобытность
своеобразный	событие
сохраниться	редкий
яркий	уничтожить

9. Проанализируйте, какое добавочное значение придают глаголу *работать* префиксы по-, от-, за-, под-, при-, про-, пере-, недо-, до-, на-, вы-, раз-, с-. От полученных приставочных глаголов образуйте родственные слова.

10. Обратите внимание на способ образования адъективных словосочетаний, в которых прилагательное управляет дательным падежом существительного с предлогом «по»: **прил. + по + сущ. Д. п.**

Интересный по содержанию; небольшой по величине; яркий по цвету; твердый по характеру; разнообразный по форме; промежуточный по занимаемому месту; продолжительный по времени.

*Вы встретите их в книжно-письменной речи.*

11. Слова из скобок поставьте в правильную грамматическую форму:

(духовный, материальный) культура; (монументальный, культовый) зодчество; исповедовать (католицизм, христианская вера); закрепить (язык, культура); происходить (крестьяне, дворянство); предполагать (результат, версия); складывание (язык, народность); предшествовать (событие, реформы);

консолидировать (народность, нация); повышение (уровень, значение); застой (общество, искусство); движение (будущее, новое).

**12. Вставьте пропущенные местоимения.**

Ефросиния Полоцкая открыла при ... монастыре скрипторий. В ... переписывались книги.

Духовно-рыцарское общество со ... уставом называлось орденом. ... возглавлял великий магистр.

ВКЛ было феодальной империей со ... противоречивой политикой. И после Кревской унии ... сохраняло ... независимость. Княжество подвергалось набегам татаро-монголов и должно было противостоять ... Статут ВКЛ был очень прогрессивным для ... времени. В ... содержалась идея о верховенстве закона в жизни общества.

Быть толерантным к чужой культуре и религии — значит проявлять к ... терпимость. В процессе формирования народности складывались ... язык и ... культура.

**13. Данные субстантивные словосочетания трансформируйте в глагольные, а глагольные — в субстантивные.**

Распространение языка; формирование народности; объединение земель; исповедование православия; развитие процессов; выработка языка; складывание культуры; появление характерных поселений; появление своеобразной национальной кухни.

Сохранялось язычество; распространять названия; закреплять язык; возникали новые формы; распространять новые способы; появлялась характерная народная одежда; упоминать названия; складывались характерные признаки народности.

**14. Продлите словосочетания.**

Характерные признаки; консолидирующие факторы; происхождение названия; общность языка; закрепление языка; распространение новых способов; этническое самосознание; территориальное единство; религиозные конфессии; предшествовать появлению; типы организации земледелия.

**15. Прочитайте текст. Будьте готовы отвечать на вопросы по содержанию текста.**

**Белорусская культура в XIV–XVI веках**

В XIV–XVI веках на белорусских землях в составе Великого княжества Литовского происходил процесс формирования белорусской народности. В

процессе формирования народности складывались и развивались особенности ее духовной культуры.

Формирующуюся белорусскую культуру не обошло такое общеевропейское явление, как Возрождение, или Ренессанс. Так называлась эпоха становления и расцвета ранней буржуазной культуры с гуманистическим мировоззрением. Однако, хотя идеи Возрождения проникли в литературу, искусство, философское и общественно-политическое сознание, развитие ренессансной культуры в ВКЛ осталось незавершенным, не до конца отделенным от религиозной идеологии.

Как мы уже знаем, старобелорусский язык был государственным языком Великого княжества Литовского — официальным языком государственных документов, законодательства и делопроизводства. Однако в государстве существовала система письменного двуязычия: старобелорусский язык удовлетворял деловые потребности населения, а церковнославянский язык использовался в церкви и в религиозной литературе. Церковнославянский язык был в своей основе древнеболгарским и распространился с приходом из Византии христианства. Промежуточное положение между юридически-деловой письменностью на старобелорусском языке и конфессиональной письменностью на церковнославянском языке занимал язык светских художественно-литературных произведений.

Постепенно развивалась литература. Наиболее важными произведениями литературы того времени были летописи, которые прославляли историческое прошлое Великого княжества Литовского. Одним из первых таких произведений был «Летописец великих князей литовских» (1430), главной идеей которого было обоснование централизаторской политики белорусско-литовских князей за ликвидацию феодальной раздробленности. «Белорусско-литовская летопись 1446 года» описывает период с IX до середины XV века. Великий князь Витовт, оставивший яркий след в истории ВКЛ, стал центральной фигурой этой летописи. Благодаря активным контактам с европейскими странами в государстве появлялись произведения переводной литературы как церковного, так и светского содержания.

Литература этого периода была представлена и оригинальными поэтическими произведениями. Начало стихосложению на старобелорусском языке положил Франциск Скорина, который больше известен как первопечатник восточных славян.

Современником Скорины и крупнейшим деятелем культуры того времени был поэт Николай Гусовский (1470–1553), который писал стихи на латинском языке. В составе дипломатической миссии он посетил Рим, где познакомился с достижениями культуры Возрождения. Под влиянием впечатлений он пишет поэму о своей родине — «Песню о зубре» (1522) — его лучшее произведение.

Проникнутая идеями гуманизма, поэма стала гимном родной земле, ее народу, протестом против войн.

Подлинным титаном ренессансной культуры на белорусских землях был первопечатник, гуманист и просветитель Франциск Скорина (1490–1552). Он родился в Полоцке. Учился в родном городе и в Вильне. В 1506 году окончил Ягеллонский университет в Кракове (Польша) и получил ученую степень бакалавра философии, а позднее — степень доктора свободных наук. Путешествовал по странам Западной Европы. В 1512 году в Падуанском университете (Италия) он получил степень доктора медицинских наук. В 1517 году в Праге (Чехия) открыл типографию, затем перевел (на так называемый церковнославянский язык белорусской редакции) и напечатал 23 книги Библии. В 1520 году он переехал в Вильню, где открыл первую на своей родине типографию, в которой напечатал 42 книги, известные сегодня. Деятельность Франциска Скорины способствовала развитию образования и общественной мысли, медицины и ботаники, внесла вклад в разработку старобелорусского литературного языка, повышению общего культурного уровня всех восточных славян.

В этот период интенсивно развивалась архитектура, которая сочетала в себе традиции XI–XIII веков и влияние архитектуры Западной Европы. Оттуда пришли готический и романский стили, ренессанс и барокко. Наибольшее распространение в этот период получил готический стиль. На белорусских землях он был представлен многочисленными замками-крепостями, которые одновременно были и административными центрами. Самыми значительными были Лидский замок (построен в 30-е годы XIV века), Кревский замок (XIV век, в нем состоялось заключение унии между Польшей и ВКЛ в 1385 году), Новоградский замок (XVI век). Жемчужиной белорусской архитектуры стал Мирский замок (XVI век), который почти полностью сохранился до нашего времени.

Значительное место в архитектуре этого периода занимало культовое зодчество. Сложился своеобразный стиль — белорусская готика, как мы его сегодня называем. Самыми яркими образцами этого стиля являются церкви-крепости в Сынковичах Слонимского района и Малом Можейково Щучинского района. Они представляют собой небольшие замки. В связи с активным распространением католицизма после заключения Кревской унии началось строительство Троицкого костела в деревне Ишколодь Барановичского района — 1472 год, костелов в городе Ивье — XV век, городе Новоградке — XVI век и других.

В связи с развитием самоуправления городов с XV столетия начали строиться здания магистратов — ратуши (например, в Несвиже — XVI век).

В изобразительном искусстве XIV–XVI веков наибольшее распространение получили иконопись (икона «Параскева–Пятница» — в



Национальном художественном музее), фрески — настенные росписи, декоративная скульптура дворцов и церквей, книжная графика, декоративно-прикладное искусство.

В устно-поэтическом творчестве, несмотря на репрессии со стороны церкви, стремившейся искоренить язычество, широкое распространение имели обрядовые песни и танцы, связанные с важнейшими событиями в жизни человека.

Таким образом, XIV–XVI века — это яркий и своеобразный период в развитии белорусской культуры, для которого характерен синтез ренессансно-гуманистических идей и средневековых религиозных традиций.

**16.** Придумайте другое название прочитанному тексту.

**17.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Сочетание каких явлений характеризовало развитие белорусской культуры в XIV–XVI веках?
2. Каким был результат развития ренессансной культуры в ВКЛ?
3. В чем выражалась система письменного двуязычия в ВКЛ?
4. Произведения какого литературного жанра были наиболее характерны для литературы этого периода?
5. Какой новый вид литературы появляется в это время?
6. Какой архитектурный стиль получил в этот период самое широкое распространение?
7. В каких постройках отразился этот стиль?
8. Сохранялись ли в это время следы языческой культуры? Если сохранялись, то в чем?

**18.** Определите истинные и ложные высказывания. Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста.

Старобелорусский язык использовался в конфессийной письменности, церковнославянский — в религиозной литературе.

Летописи прославляли историческое прошлое и обосновывали централизаторскую политику князей против феодальной раздробленности.

Николай Гусовский положил начало стихосложению на старобелорусском языке.

Своей деятельностью Франциск Скорина помогал развитию образования, разработке старобелорусского языка, подъему культурного уровня не только представителей белорусской народности, но и всех восточных славян.

В архитектуре сложился своеобразный стиль — белорусский ренессанс, — в котором была построена жемчужина белорусского зодчества — Мирский замок.

Церкви-крепости, представлявшие собой небольшие замки, были построены в романском стиле.

**19.** Скажите, что изменилось в архитектуре XIV–XVI веков и что осталось общим с архитектурой IX–XIII веков.

**20.** Заполните в тетради такую таблицу о жизни и деятельности Франциска Скорины.

	<b><i>Родился в Полоцке</i></b>
<b><i>В 1506 году</i></b>	
<b><i>Получил степень</i></b>	
	<b><i>В Падуанском университете</i></b>
	<b><i>Доктор медицинских наук</i></b>
<b><i>В 1517 году</i></b>	
	<b><i>Открыл типографию в Вильне</i></b>
<b><i>В 1552 году</i></b>	

*Из правой и левой частей таблицы составьте предложения.*

**21.** Расскажите о жизни и деятельности Франциска Скорины.

**22.** Определите, в каком абзаце содержится основной вывод текста. Письменно передайте его содержание, сделав все возможные лексические замены.

**23.** Составьте тезисный план текста.

**24.** Пассивную конструкцию замените активной.

Новая типография была открыта Скориной в Вильне.

Начало стихосложению на старобелорусском языке было положено Ф. Скориной.

Поэма «Песня о зубре» была наполнена идеями гуманизма.

Церковнославянский язык сформирован на основе древнеболгарского языка.

Развитие ренессансной культуры не было завершено.

Приведите свои примеры такой замены.

**25.** Пользуясь планом, письменно восстановите основное содержание текста (до 30 предложений).

**26.** Скажите, какие памятники истории и культуры вашей страны этого периода вы можете назвать.

**27.** Прочитайте микротекст, перепишите его в тетрадь, определив начало и конец предложений, расставьте знаки препинания.

Об уровне развития культуры в ВКЛ говорит история развития книгопечатания мы знаем, что когда Европа пережила не отличавшийся высоким уровнем развития культуры период Средневековья и начала возрождаться то первым свидетельством пробуждения культуры стало начало книгопечатания оно открыло для культуры путь в широкие слои общества начало европейского книгопечатания связано с именем Иоганна Гутенберга в 1455 году в Нюрнберге он напечатал Библию очень рано появились и белорусские типографии первая такая типография начала печатать книги в 1483 году в Кракове (тогда столице Польского королевства) а польская типография появилась в 1505 году на 22 года позже в Вильне белорусская типография Скорины существовала с 1525 года а польская только с 1576 — на 51 год позже в Москве же типография начала работать в 1563 году — на 80 лет позже первой белорусской печатная белорусская Библия Скорины появилась в 1517 году в Праге раньше ее в Европе вышли только Библия самого Гутенберга и чешская Библия — в 1488 году к этим датам и цифрам ничего не нужно прибавлять потому что они говорят сами за себя.

**28.** Озаглавьте этот текст и разделите его на смысловые фрагменты — абзацы. Прочитайте текст, правильно его интонируя.

**29.** Скажите, с каким фрагментом предыдущего текста связано содержание данного текста. В чем их отличие друг от друга?

**30.** Скажите, как вы понимаете смысл следующего высказывания белорусского мыслителя и просветителя Франциска Скорины.

«Как от рождения звери, ходящие в пустыне, знают ямы свои; птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда свои; рыбы, плавающие по морю и в реках чуют виры свои; пчелы и им подобные защищают ульи свои, — так и люди: где они рождены и вскормлены, к тому месту великую ласку имеют».

**31.** Скажите, когда вышла первая печатная книга в вашей стране. Какие интересные события происходили в вашей стране в эпоху Возрождения?

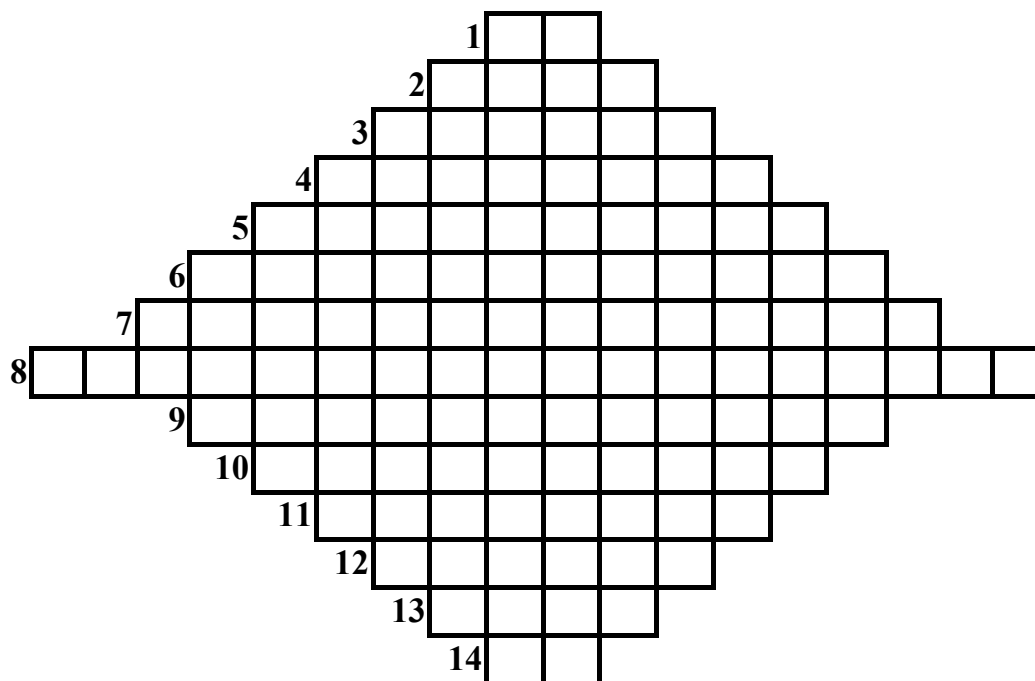
**32.** Посетите Национальный музей истории и культуры Республики Беларусь, где вы увидите напечатанные Ф. Скориной книги, Шкловского идола и другие памятники белорусской истории и культуры.

33. Съездите на экскурсию в Мирский замок — жемчужину белорусской архитектуры (90 км к западу от Минска).

## Тема 8. В Составе Речи Посполитой (1569–1795 годы)

### Выполните задания

1. Перечертите в тетрадь эту фигуру и заполните ее словами, имеющими следующие значения:



1. Личное местоимение. 2. Система фонетических, лексических и грамматических средств выражения значения, являющаяся средством коммуникации. 3. Архитектурный стиль позднего Средневековья. 4. Общественное движение эпохи Ренессанса. 5. Социально-политическое движение, направленное против идеологии феодализма. 6. Единовластное правление государством по наследству. 7. Такой, в котором много национальностей, этносов. 8. Язык, который использовался в православной церкви и религиозной литературе. 9. Самоуправляемость территории в составе государства. 10. Историческая общность людей на базе общности языка, территории, а также развивающейся общности экономической жизни и культуры. 11. Работник печатного дела. 12. Большое и очень красивое здание, в котором живет монарх (или крупный феодал) и его семья. 13. Убежденность в существовании бога, религия. 14. Предлог (часть речи).

2. Проанализируйте способ образования, структуру и значение следующих слов:

влияние, владение (земля), восстание, убеждение (взгляд), заведение (учебное), звание, преобразование, раздел (деление), упадок.

*Подберите к ним зависимые слова.*

**3.** *Проследите, с помощью каких словообразовательных элементов и как меняется грамматическое значение и семантика слов в следующей словообразовательной цепочке.*

Уния → униат → униатский → униатство → антиуниатский.

*Как изменяется значение следующих глаголов под влиянием префиксов?*

давить → подавить

действовать → содействовать

делиться → выделиться

держать → поддерживать

образовать → преобразовать

*Составьте с ними словосочетания.*

**4. Обратите внимание!** *В научных текстах, к которым, конечно, относятся и тексты по истории, довольно часто встречаются слова с префиксами «негативного» значения. Их общее значение — **противоположность** понятия, признака или действия, которое обозначало слово без такого префикса. Большинство их — интернациональные префиксы греко-латинского происхождения: **а-**, **анти-**, **де-**(**дез-**), **дис-**, **контр-**, **ре-**. И только два (но очень продуктивных) русских префикса — **без-**(**бес-**) и **не-**.*

*Префикс **а-** обозначает отсутствие признака, названного исходным словом: **аполитичный**, **асоциальный**, **аморальный**, **алогичный**, **анормальный** и др.*

*Префикс **анти-** имеет значение противоположности или противодействия: **антигуманный**, **антидемократический**, **антимонархический**, **антитринитаристский**, **антиуниатский**, **антицерковный**, **антифеодальный** и т. д.*

*Префикс **де-**(**дез-**) придает значение противоположности или обратного действия: **дезорганизовать**, **дезинформация**, **дегуманизация**, **деполитизировать**, **деколонизировать**, **деструктивный** и т. д.*

*Префикс **дис-** значение «противоположности или отсутствия»: **дисгармония**, **диспропорция**, **дисбаланс** и др.*

*Префикс **контр-** придает названному предмету, явлению или действию ответный, противоположенный характер: **контрреформация**, **контрдействие**, **контрмера**, **контрреволюция**, **контрпредложение**, **контрнаступательный** и им подобные.*

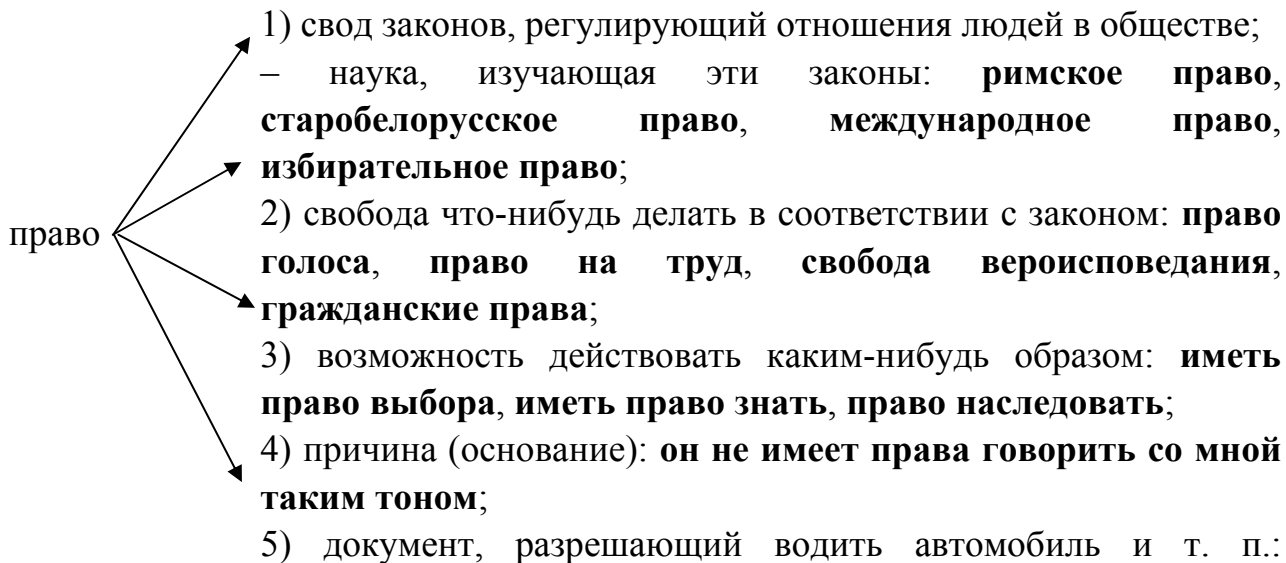
*Префикс **ре-** — противоположность или повторность: **реорганизация**, **реинтеграция**, **ремилиитаризация**, **реэмиграция** и др.*

Значение приставки **без-(бес-)** также «противоположность или отсутствие того, что названо исходным словом»: **бездействие, безграничный, бесконечный, бескровный, безземельный, беспорядок** и т. д.

Приставка **не-** имеет то же значение — «отсутствие или противоположность»: **нелегкий, неудача, несвоевременный, нетрадиционный, непрерывный, неподчинение, необъявленный** и т. д.

Приведите свои примеры слов с этими префиксами.

5. Сравните значения коммуникативно важного многозначного слова **право (права)**:



6. Прочитайте комментарий, обратите внимание на значение выделенных слов.

Человеческое общество в эпоху феодализма состояло из нескольких социальных групп — **сословий (или званий)** — с наследственными правами и обязанностями. Среди них были **привилегированные**, высшие сословия — **дворянство** (землевладельцы — феодалы) и **духовенство** (служители церкви). И непривилегированные, низшие сословия — крестьяне и **мещане** (жители городов). К мещанам относились **торговцы** (покупавшие и продававшие товары), ремесленники и мелкие **служащие** (находившиеся на гражданской службе). Дворянство в ВКЛ называлось **шляхтой** (польск. szlachta), дворянин — **шляхтичем**. Первые шляхтичи получали свое звание, **земельное владение** и привилегии за очень хорошую военную службу монарху, а к их детям это переходило уже по наследству. Самых крупных землевладельцев — феодалов называли **магнатами** (лат. magnat — властитель). Служители церкви проводят **богослужения**, занимают разные церковные посты и имеют разные духовные звания. Высшие церковные посты занимают **иерархи** (греч. hierarchia — ряд постов, званий). Главой римско-католической церкви является **Папа Римский**

(греч. *pappas*), а русской православной — **Патриарх Московский** (греч. *patriarchēs* — праотец).

*Постарайтесь дать определения этим выделенным словам.*

**7.** К следующим интернациональным словам, которые уже встречались в наших текстах, подберите русские эквиваленты (соответствия) и запишите их парами:

агрессия, активизация, декоративный, инкорпорация, контакт, конфликт, ликвидировать, монархия, парламент, привилегия, процесс, ренессанс, реформа, ритуал, синтез, стабильный, тенденция, уния, церемония.

*Слова для справок:*

вече (сейм), взаимодействие, включение, возрождение, нападение, обряд, преимущество, преобразование, прочный (устойчивый), самодержавие, соединение, союз, столкновение, торжество, украшающий, уничтожать, усиление деятельности, направление развития, непрерывное единое движение.

*Подберите к этим парам подходящее прилагательное, существительное или наречие.*

**8.** Определите «чужие» среди «своих» слов:

активизация, агрессия, инкорпорация, тенденция, ликвидация;  
единение, единовластие, единомушие, единомыслие, единобожие;  
дезинформация, дезорганизовать, дегуманизировать, деполитизировать, дезинформировать;  
хотеть, желать, стремиться, требовать, жить.

*Аргументируйте свой выбор.*

**9.** Используя данные причастия, заполните следующую таблицу возможными формами.

<i>Исходный глагол</i>	<i>Активное причастие</i>	<i>Пассивное причастие</i>	<i>Краткая форма</i>
объединять	объединяющий	объединенный	объединен

Основавший, открытый, образованный, противоречивший, распределенный, имевший, вооруженный, представляющий, избираемый, принятый, подавленный, руководивший, отмененный, противоречащий, привилегированный, направленный, возрождающийся, получивший.

**10.** Измените по падежам следующие словосочетания.

Речь Посполитая; Великое княжество Литовское; независимое средневековое государство.

*Составьте с ними 6–8 предложений (в разных падежах).*

**11.** Обратите внимание на строение, значение и сочетаемость глаголов.

Вводить — ввести (что?) + В. п.:

вводить закон;  
ввести Статут.

Добиваться — добиться (чего?) + Р. п.:

добиваться независимости;  
добиться утверждения закона.

Предавать — предать (кого, что?) + В. п.:

предавать друга;  
предать народ.

Привлекать — привлечь (кого, что?, к чему?) + В. п. = 1. нравиться (кому) + Д. п. = 2. вовлекать (кого, во что?) + В. п.:

новая религия привлекала магнатов;  
привлечь шляхту к борьбе.

Способствовать — поспособствовать (кому, чему? в чем?) + Д. п. + П. п.:

способствовать развитию;  
способствовать объединению в составе Речи Посполитой.

*От этих глаголов образуйте существительное (если это возможно) со значением процесса (результата). Составьте 8 предложений с этими глаголами и образованными вами существительными.*

**12.** К следующим словам подберите:

*а) синонимы:*

бесконечный, единый, знаменитый, исчезать, мыслитель, натиск, прежний, приобретать, противодействие, противоречивый, раздел, распределить, способствовать, стремиться, убеждения, на протяжении;

*б) антонимы:*

единый, знаменитый, исчезать, нарастать, никакой, право, прежний, приближаться, приобретать, противодействие, противоречивый, созывать, сторонник, упадок.

*Слова для справок:*

бывший, взгляды, давление, деление, желать, известный, непоследовательный, нескончаемый, общий, получать, препятствие, пропадать, разделить, содействовать, философ, в течение;

всякий, неизвестный, нынешний, обязанность, отдаляться, отдельный, поддержка, подъем, последовательный, появляться, противник, распускать, терять, уменьшаться.

**13.** *Определите, от основ каких слов и каким способом образованы следующие сложные слова. Каково их значение?*

Богослужение, внешнеполитический, греко-византийский, двухпалатный, землевладелец, книгоиздатель, книгопечатание, международный,



многочисленный, противодействие, противоречивый, противостоят, своеобразие, социально-экономический, страны-соседи.

*Составьте с ними словосочетания.*

**14. Обратите внимание!** В научном стиле часто используются конструкции, выражающие условные и причинно-следственные отношения, со следующими предлогами и предложными сочетаниями.

<i>Значение конструкции</i>	<i>Конструкция</i>
<i>Условное</i>	предлоги: в зависимости от (чего?) + Р. п. независимо от (чего?) + Р. п. несмотря на (что?) + В. п.

В зависимости от материала, использовавшегося для изготовления орудий труда, исторические периоды делятся на каменный, бронзовый или железный века.

Этнография изучает народы независимо от типа их этнической общности.

Несмотря на множество гипотез, однозначно объяснить происхождение топонима «Белая Русь» пока невозможно.

<i>Значение конструкции</i>	<i>Конструкция</i>
<i>Причинно-следственное</i>	предложные сочетания: под воздействием (чего?) под влиянием (чего?) предлоги: вследствие (чего?) в результате (чего?) в связи (с чем?) + Т. п. благодаря (чему?) + Д. п. } + Р.п.

Белорусская народность формировалась под воздействием различных политических, экономических и социальных факторов.

Добровольное объединение Польского королевства и Великого княжества Литовского произошло под влиянием различных причин.

Вследствие прихода христианства на землях восточных славян широко распространилась письменность.

В результате Люблинской унии Великое княжество Литовское вошло в состав Польского королевства.

В связи с господством белорусского этнического элемента в жизни ВКЛ его государственным языком стал старобелорусский язык.

Формирование белорусской народности произошло главным образом благодаря объединению будущих белорусских земель в составе единого государства.

*Составьте с этими конструкциями свои предложения.*

**15. Трансформируйте номинативные словосочетания в глагольные.**

*Модель: ликвидация раздробленности — ликвидировать раздробленность.*

Завершение процесса; удовлетворение интересов; обоснование действий; проникновение в сознание; обход закона; достижение расцвета; признание власти; распределение власти; предательство интересов; снятие запрета; отрицание необходимости; требование преобразований; запрет на деятельность.

*Продлите полученные словосочетания.*

**16. Объясните, что означают следующие словосочетания:**

предательство интересов; запрет на деятельность; обход закона; оставить в силе; достигнуть своего расцвета; внешнеполитические обстоятельства; конституционная монархия; оказывать влияние; общественно-политический строй; единая денежная система; прекратить свое существование; идейная основа феодального государства; субъективный фактор объединения; процесс колонизации.

**17. Прочитайте текст, стараясь определить его основное содержание.**

### **Белорусские земли в составе Речи Посполитой (1569–1795 годы)**

Начало новой страницы в истории белорусских земель положил 1569 год, когда с политической карты Европы исчезло независимое средневековое государство Великое княжество Литовское и появилось новое — Речь Посполитая (что в переводе с латинского значит «республика»). Это произошло в результате Люблинской унии, которая объявила об инкорпорации Княжества в состав Польского королевства и образовании Речи Посполитой.

В течение двух столетий — от Кревской унии 1385 года до середины XVI века — Княжество по своему государственному и общественно-политическому строю постепенно приближалось к Польше. Объединению с Польшей способствовали и внешнеполитические обстоятельства. Это бесконечные войны в первой половине XVI века с Великим Московским княжеством за славянские и неславянские пограничные земли (в результате ВКЛ потеряло 25 % своей территории) и войны с Крымским ханством. Субъективным фактором такого объединения стало предательство интересов Княжества великим князем литовским Жигмонтом II Августом (1520–1572), ставшим в это время и польским королем. Его деятельность была противоречивой: с одной стороны, он ввел Статут ВКЛ 1566 года, оставив его в силе и после объединения; при нем достигло своего расцвета движение Реформации. С другой стороны, он способствовал ликвидации независимости ВКЛ и разрешил в стране деятельность ордена иезуитов.

По своей территории и населению Речь Посполитая в это время занимала второе место в Европе (после Русского государства). По государственному устройству она представляла собой конституционную монархию, где власть была распределена между двухпалатным парламентом, который составляли магнаты и шляхта (польское и белорусское дворянство), и королем. Другие сословия никаких политических прав не имели.

В Речи Посполитой оставался единый король, избираемый единым парламентом (сеймом) — отдельных сеймов для Княжества и Польши, как раньше, созывать было нельзя. У объединенного государства теперь должна была быть общая внешняя политика и единая денежная система. Однако полного слияния двух государств так и не произошло. Оба государства длительное время сохраняли свои прежние территории, законодательства, органы власти, судебные системы и вооруженные силы. До конца XVII века они имели свои государственные языки и до конца XVIII века сохранили свои прежние названия. И только в 1791 году была принята единая конституция Речи Посполитой, однако к этому времени история этого государства уже почти закончилась.

До принятия единой конституции на белорусских землях продолжал действовать Статут Великого княжества Литовского 1566 года. На то время еще не было польского свода законов, равного Статуту по своей значимости. В дальнейшем канцлер Лев Сапега (1557–1633), который руководил внешней политикой ВКЛ и оказывал большое влияние на внутреннюю жизнь страны, подготовил и добился утверждения Статута ВКЛ 1588 года. Этот Статут не только противоречил Люблинской унии, но даже не упоминал о ее существовании и гарантировал экономическое и культурное своеобразие ВКЛ. Последний Статут оставался главным источником права на белорусских землях и тогда, когда они входили уже в состав Российской империи. Он был официально отменен только в 1840 году.

С середины XVI века в Княжестве активно распространяются идеи западноевропейской Реформации — общественно-политического и религиозного движения, направленного против католической церкви как идейной основы феодального государства. Идеологи Реформации — Лютер, Кальвин, Цвингли — отрицали необходимость католической церкви в спасении души человека, протестовали против многочисленных церковных обрядов, отрицали право церкви на земные богатства. Новые религиозные течения особенно привлекали магнатов (Сапег, Радивиллы и др.) — противников унии с Польшей. Из всех протестантских течений наибольшее распространение в Великом княжестве Литовском получил кальвинизм. В середине XVI века в него перешли большинство магнатов во главе с самым влиятельным человеком в государстве — Николаем Радивиллом Черным (1515–1565) — и значительная часть шляхты. Крупнейшими реформационными центрами стали Вильня,

Берестье, Несвиж, Витебск, Новоградок. Вокруг них группировались ученые, проповедники, писатели, книгоиздатели. Такие из них, как Сымон Будный (1530–1593) и Василий Тяпинский (1540–1603), поднялись до уровня знаменитых европейских мыслителей. Реформационное движение содействовало активизации духовной жизни общества, способствовало развитию книгопечатания, развитию гуманистических тенденций в белорусской культуре и расширению ее международных контактов.

В дальнейшем из кальвинизма выделилось более радикальное течение — антитринитаристское, представители которого требовали и преобразований в обществе. Кальвинистские магнаты и шляхта, увидев, что движение выходит из-под их контроля, прекратили его поддерживать, стали менять свои религиозные убеждения и переходить в католицизм. Во второй половине XVII века под натиском контрреформации движение прекратило свое существование. А протестантская церковь возродилась лишь в конце XX века.

Однако, несмотря на противодействие руководства ВКЛ созданию унитарного государства, польское влияние на население Княжества постепенно усиливалось. Желая укрепить это влияние, католическая церковь, которая также стремилась включить в сферу своего влияния православное население земель к востоку от Польши, активно поддерживала руководство Речи Посполитой. Распространению католицизма содействовали монашеские католические ордена — бернардинцев, доминиканцев, базильян, бенедиктинцев, францисканцев, кармелитов, — основавшие на восточных землях ВКЛ свои монастыри и школы. И в первую очередь — орден иезуитов, получивший здесь после Люблинской унии самые большие земельные владения.

Особое внимание иезуиты уделяли молодежи, создавая свои учебные заведения. Виленская иезуитская академия, открытая королем Стефаном Баторием (1533–1586) в 1579 году, стала первым высшим учебным заведением ВКЛ со всеми правами европейского университета. В 1580 году был открыт Полоцкий иезуитский коллегийум, который отличался от академии не уровнем образования, а только отсутствием некоторых прав. В дальнейшем иезуитские коллегийумы открываются в Несвиже, Берестье, Городне, Новоградке, Менске и других городах. Однако иезуиты не смогли полностью победить протестантизм, и эта борьба шла на протяжении всего существования Речи Посполитой. В государстве нарастали конфликты на религиозной почве.

Необходимость противостоять реформационному движению была главной причиной создания униатской церкви. Ее создателями были католическое духовенство, польский король и часть иерархов православной церкви. Соглашение об этом — Берестейская (Брестская) уния — было подписано в 1596 году. Униатская церковь признавала над собой власть Папы Римского (а не Московского Патриархата), но сохраняла греко-византийское

богослужение, ритуалы, календарь. А сама церковь приближалась к власти и имела всяческую поддержку короля в отличие от православной церкви. Православные храмы, монастыри и школы закрывались и передавались униатам (в этом тоже значительную роль сыграл канцлер Лев Сапега). Перевод православных белорусов административным путем в униатскую веру встретил значительное сопротивление населения, однако все же к концу существования Речи Посполитой (конец XVIII века) большинство жителей ВКЛ были уже униатами. Создание униатской церкви еще более углубило этнически-религиозную борьбу. В общественном сознании вырабатывается стереотип: католик — значит, поляк, православный — русский. Униатская церковь была ликвидирована в 1839 году, когда территория современной Беларуси уже почти полвека была в составе Российской империи. Запрет на деятельность униатской церкви был снят в конце XX века.

С конца XVI века борьба между католицизмом и православием приобретает вооруженный характер. Первой такой акцией стало восстание под руководством Северина Наливайко (1595–1596). В 1623 году произошло антиуниатское восстание в Витебске. С конца XVII века в качестве вооруженных сторонников православной церкви и ее защитников начинают выступать казаки. В 1648–1651 годах на борьбу поднимаются запорожские казаки во главе с Богданом Хмельницким (1585–1657). Одним из главных требований восстания была ликвидация униатской церкви. Это восстание тоже было подавлено, но Речь Посполитая потеряла украинские земли по левому берегу реки Днепр — они отошли к России.

Процесс полонизации населения белорусских земель углубляется после объявления в 1696 году польского языка государственным языком уже и на территории ВКЛ.

Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь на белорусских землях в составе Речи Посполитой не были стабильными. Социальные, этнические, религиозные конфликты, многочисленные войны вели к экономическому упадку и ослаблению государства. В 1772, 1793 и 1795 годах его территорию трижды делили между собой более сильные к тому времени страны-соседи — Россия, Пруссия и Австрия. В результате последнего раздела Речь Посполитая как независимое государство перестала существовать.

**18. Слова из скобок поставьте в правильную грамматическую форму:**

запрет (деятельность); предательство (интересы); положить (начало); противоречить (уния); содействовать (активизация); выделиться из (католицизм); фактор (формирование); в отличие от (прежние законы); уделять внимание (молодежь); включить в (сфера влияния); делить между (они); полное слияние (государства); оказывать влияние на (внутренняя жизнь); оставаться (главный источник права); отрицать необходимость (католическая церковь);

право церкви на (земные богатства); выступать в качестве (защитники); положить начало (новая страница).

**19.** Скажите, какой, по вашему мнению, основной вывод текста.

**20.** Следующие предложения расположите в логической последовательности в соответствии с текстом.

1. Униатская церковь была создана, чтобы противостоять реформационному движению.

2. В государстве усиливались конфликты на религиозной почве.

3. Сымон Будный и Василий Тяпинский были мыслителями европейского уровня.

4. Новые религиозные течения привлекали магнатов ВКЛ — противников союза с Польшей.

5. Объявление польского языка государственным в ВКЛ углубило процесс полонизации его населения.

6. ВКЛ в течение двух веков становилось все более похожим на Польшу по своему государственному и общественно-политическому строю.

7. Полного слияния двух государств так и не произошло.

**21.** Выберите окончания предложений в соответствии с содержанием текста.

**1. Создание Речи Посполитой провозгласила...**

- Кревская уния в 1385 году;
- Люблинская уния в 1569 году;
- Берестейская уния в 1596 году;
- Виленско-Радомская уния в 1399 году.

**2. Речь Посполитая по своему государственному устройству была...**

- демократической монархией;
- феодальной монархией;
- конституционной монархией;
- демократической республикой.

**3. В Речи Посполитой существовали...**

- общая внешняя политика;
- общие вооруженные силы;
- единая денежная система;

**4. Единая конституция Речи Посполитой была принята ...**

– единое законодательство.

– в 1566 году;

–1569 году;

–1588 году;

–1791 году.

**5. Представители реформационного движения...**

– отрицали право церкви на земные богатства;

– отрицали необходимость церкви в спасении души человека;

– протестовали против многочисленных церковных обрядов;

– протестовали против монархического устройства государства.

**6. Реформация способствовала...**

– развитию гуманизма в белорусской культуре;

– застою в духовной жизни общества;

– расширению международных контактов белорусской культуры;

– развитию книгопечатания.

**7. Первый университет ВКЛ европейского типа — это...**

– Несвижский иезуитский коллегиум;

– Менский иезуитский коллегиум;

– Полоцкий иезуитский коллегиум;

– Виленская иезуитская академия.

**8. В конце XVIII века территорию Речи Посполитой разделили между собой...**

– Австрия, Германия, Франция;

– Австрия, Англия, Россия;

– Англия, Франция, Россия;

– Австрия, Россия, Пруссия.

**22.** Проверьте правильность выполнения вами предыдущего задания. Правильные варианты: 1 — второй; 2 — третий; 3 — первый и третий; 4 — четвертый; 5 — первый и третий; 6 — первый, третий и четвертый; 7 — четвертый; 8 — четвертый.

**23.** Расскажите, какие причины способствовали объединению Великого княжества Литовского и Польского королевства.

**24.** Опишите государственное устройство Речи Посполитой.

**25.** Расскажите о реформационном движении на территории Великого княжества Литовского периода Речи Посполитой.

**26.** Расскажите, по каким направлениям шел процесс полонизации населения ВКЛ в составе Речи Посполитой.

**27. Обратите внимание!** Некоторые глаголы имеют двойное управление: управляют существительным или местоимением в косвенном падеже или глаголом в форме инфинитива.

хотеть — чего?

– что сделать?

просить — чего? о чем?

– что сделать?

стремиться — к чему?

– что сделать?

желать — чего?

– что сделать?

требовать — чего?

– что сделать?

Составьте с ними словосочетания и включите эти словосочетания в высказывания по теме прочитанного текста.

**28.** Передайте содержание следующих предложений другими словами, производя полную лексическую замену.

Оба государства все время сохраняли свои прежние территории, законодательство, органы власти, судебные системы и вооруженные силы.

В дальнейшем из кальвинизма выделилось более радикальное движение, сторонники которого требовали не только церковных, но и социальных преобразований.

Процесс полонизации населения белорусских земель углубляется после объявления польского языка государственным на территории ВКЛ.

Запишите новые предложения.

**29.** Активные конструкции в следующих предложениях замените пассивными.

1. Начало новой страницы в истории белорусских земель положила Люблинская уния. 2. Великое княжество Литовское присоединили к Польскому



королевству. 3. В Речи Посполитой власть распределялась между парламентом и королем. 4. Парламент избирал короля. 5. Первый университет ВКЛ — Виленскую иезуитскую академию — открыл король Стефан Баторий. 6. Когда приняли единую конституцию Речи Посполитой, ее история уже закончилась. 7. Социальные, этнические, религиозные конфликты и многочисленные войны ослабили Речь Посполитую. 8. Территорию государства захватили более сильные страны-соседи — Россия, Пруссия и Австрия. 9. Статут 1588 года официально отменили только в 1840 году. 10. Запрет на деятельность униатской церкви сняли в конце XX века.

**30.** *Прочитайте микротекст и озаглавьте его.*

Сымон Будный — писатель педагог философ и проповедник имя которого в XVI веке было широко известно в Англии Германии Италии и других странах Европы он был очень образованным человеком и кроме родного языка хорошо знал латинский иврит греческий старославянский польский и другие языки имел глубокие знания по античной и современной ему культуре и философии до нас дошли его книги «Катехизис» (в 1993 году ее переиздал Боннский университет в Германии) «Оправдание грешного человека перед Богом»

«О светской власти» и многие другие но особую известность получил его перевод Нового Завета напечатанный в 1574 году который в то время был лучшим изданием в Европе все его сочинения отличались гуманистической направленностью сторонник гражданского мира и социальной гармонии просветитель Сымон Будный повлиял на взгляды многих людей в том числе и Льва Сапегу благодаря этому в Статуте 1588 года отразились идеи о верховенстве закона церковно-религиозной толерантности презумпции невиновности.

*Перепишите микротекст, расставив знаки препинания. Прочитайте его вслух, правильно интонируя.*

**31.** *Скажите, как вы понимаете и что вы думаете о смысле приведенного ниже высказывания белорусского мыслителя Якуба из Калиновки.*

«Разве можно назвать христианским то общество, где люди владеют невольниками?!».

**32.** *Расскажите о событиях эпохи Реформации в вашей стране. О каком историческом деятеле этого периода вы можете рассказать?*

**33.** *Скажите, какие конфессии существуют в вашей стране. Каковы отношения между ними? Напишите об этом небольшой рассказ.*

**34.** *Посетите Национальный художественный музей, где вы сможете увидеть портреты реальных исторических лиц периода Речи Посполитой.*

## Тема 9. Реформация, контрреформация, Просвещение (XVI–XVIII века)

### Выполните задания

1. Прочитайте следующие слова. Значение не знакомых вам слов определите по словарю.

Достаток, крепостной, костер, собор, пояс, разум.

Значение другой группы слов определите с помощью словообразовательного анализа.

Бессмертие, веротерпимость, невежество, соперничество, община.

Составьте с ними словосочетания.

2. Найдите слова с одинаковыми словообразовательными элементами и выпишите их парами.

Беззаконие, летопись, гуманистический, протестантский, совершенство, публицистика, православный, деятель, знание, придворный, терпимость, бессмертие, кальвинистский, братство, кириллический, прибрежный, схоластика, писатель, направленность, познание.

3. Прочитайте комментарий, обращая внимание на значение выделенных слов.

На смену идеям Возрождения в Европе сформировалось новое прогрессивное идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму — **Просвещение**. К эпохе Просвещения относят XVII–XVIII века, для которых было характерно активное распространение передовых идей и знаний, особенно в **гуманитарных науках** — философии, истории, филологии (лат. *humanitas* — человечность). Передовые идеи обычно содержались в **трактатах** — научных сочинениях (лат. *tractatus* — рассуждение), а также в **публицистике** — литературе на темы политики и общественной жизни (лат. *publicus* — общественный). Обычной стала **полемика** (греч. *polemikos* — воинственный) — спор в печати, который вели спорщики-полемисты. При этом большое внимание уделялось и **архивам** (лат. *archivum* — древний) — местам хранения старых документов и письменных памятников (так еще называется и совокупность письменных памятников).

Появляются такие виды литературы, как **драма** (греч. *drama* — действие) — литературное произведение без авторской речи с серьезным конфликтом; **сатира** (лат. *satira*) — произведение с резким осуждением негативных явлений. Наряду с **хрониками** (греч. *chronicos* — относящийся ко времени) — записи событий по годам (типа славянской летописи), распространенной в средние

века, — становятся популярными **мемуары** — литературные произведения в форме воспоминаний (фр. memoires — воспоминания). Развивается театр: появляется **балет** (фр. ballet) — театральная спектакль, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах, создаются **труппы** — коллективы артистов театров (фр. troupe), — расширяются их **репертуары** — запас спектаклей театра или совокупность ролей артиста (фр. repertoire); увеличивается количество музыкальных **инструментов** (лат. instrumentum — орудие).

Однако еще сохранялись и остатки средневековья. В **лицеях** (греч. Lykeion) — средних учебных заведениях Западной Европы — в качестве обязательного предмета часто преподавалась **теология** — богословие, религиозное учение (греч. theos — бог + logos — учение). Слово «схоласт» (лат. scholas-ticus — школьный) кроме значения «средневековый ученый-богослов» получает и значение «буквоед, воспринимающий лишь формальную сторону науки». Сохраняется и **инквизиция** (лат. inquisitio — расследование) — существовавшая с XIII по XIX век судебной-полицейской организации (находившаяся в руках ордена доминиканцев) для борьбы с отступниками от законов католической церкви; ее приговоры были крайне жестоки. Членов суда инквизиции называли инквизиторами.

*Дайте определение выделенным словам.*

**4.** *Вспомните суффиксы, с помощью которых образуются существительные, обозначающие лицо.*

*Если эти существительные образованы от глаголов, они имеют дополнительное значение «носитель процессуального признака» — деятель. Это суффиксы:*

**-тель:** *деятель, издатель, писатель, создатель, служитель, властитель и т. д.;*

**-ник:** *заступник, наследник, путешественник, работник, ученик и др.;*

**-щик:** *захватчик, спорщик, обидчик, обманщик, танцовщик и т. д.;*

**-ец:** *певец, выходец, лжеец, гонец и им подобные;*

**-атор:** *организатор, колонизатор, реставратор и др.;*

**-ор:** *танцор, инквизитор, контролер, реформатор и др.;*

**-ант:** *протестант, музыкант, оккупант, эмигрант.*

*Если существительные со значением лица образованы от существительных или прилагательных, они имеют дополнительное значение «носитель предметного признака» или «носитель признака». При этом обычно используются суффиксы:*

**-ист:** *кальвинист, артист, полемист, лицеист, идеалист, журналист, архивист и многие другие;*

**-тор (-атор):** архитектор, император, инквизитор, композитор, литератор и т. д.;

Очень редко используется суффикс **-ар**: ветеринар, школяр.

Многие из этих существительных вы уже встречали в предыдущих текстах, другую часть вы встретите в новом тексте. Приведите другие примеры слов с таким значением и способом образования.

**5. Обратите внимание на структуру, значение и сочетаемость следующих глаголов:**

Воспевать — воспеть (кого, что?) + В. п. = прославить:

воспевать родную землю;

воспеть красоту человека.

Изменять — изменить (кому, чему?) + Д. п. = предать:

изменять обещаниям;

изменить родине.

Признавать — признать (что? чем?) + В. п. + Т. п. = считать:

признавать власть над собой;

признать разум высшим авторитетом.

Реорганизовывать — реорганизовать (что? во что?) + В. п. = преобразовать:

реорганизовывать систему власти;

реорганизовать школу в академию.

Совпадать — совпасть (с чем?) + Т. п.:

совпадать с поздним Возрождением;

совпасть с приходом идей Реформации.

Сооружать — соорудить (что?) + В. п. = построить:

сооружать культовые постройки;

соорудить ратушу.

*Составьте с этими глаголами предложения.*

**6. Используя глаголы из предыдущего задания, заполните следующую таблицу возможными формами.**

Глагол	Отглагольное существительное	Причастие	Деепричастие

**7. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами.**

- 1) К XVI веку ... все характерные признаки белорусской народности.
- 2) Франциск Скорина ... из семьи торговцев.
- 3) В XVI веке большинство населения белорусских земель ... православие.
- 4) Хотя идеи Возрождения ... на белорусскую землю, развитие ренессансной культуры в ВКЛ не ...
- 5)

Протестантская вера ... магнатов, которые были противниками унии с Польшей. б) Желание ... реформационному движению было главной причиной создания униатской церкви.

**8.** Слова из скобок поставьте в правильную грамматическую форму:

сложилась (материальная и духовная культура); предполагать (разные версии); происходить из (дворянство); произойти от (общеславянский язык); предшествовать (объединение); исповедовать (протестантская вера); обосновывать (привилегированность сословий); проникать в (духовная культура); добиваться (независимость); привлечь к (борьба); способствовать (развитие).

**9.** Обратите внимание, как в русском языке выражается условная характеристика предмета или лица.

<i>Значение конструкции</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
Принятое мнение о предмете (лице)	что считается чем? (кто?) (кем? каким?)	Библиотека Радзивиллов считается самой богатой библиотекой Речи Посполитой.
	что считают чем? (кого?) (кем? каким?)	Милетия Смотрицкого считают самым ярким представителем старобелорусской литературы.
	что называют чем? (кого?) (кем? каким?)	Церкви-крепости называют примером белорусской готики
Субъективная характеристика предмета (лица)	что кажется чем? (кто?) (кем? каким?)	На первый взгляд Речь Посполитая кажется единым государством.
	что представляется чем? (кто?) (кем? каким?)	Государственное устройство Речи Посполитой представляется достаточно демократичным
Неожиданное изменение мнения о предмете (лице)	что оказалось чем? (кто?) (кем? каким?)	На практике Речь Посполитая как государство оказалось слабым

*Приведите аналогичные примеры.*

**10.** Составьте все возможные словосочетания из приведенных в левой и правой колонках слов.

гуманистический  
гуманитарный  
кириллический  
общественный  
просветительские  
распространение  
расширить  
способные  
срок  
человеческий  
яркий

алфавит  
влияние  
деятель  
идеи  
мировоззрение  
науки  
обучение  
пример  
разум  
ученики

*Запишите их парами.*

**11. Значение следующих словосочетаний передайте другими словами:**

моральное совершенство; сделать вклад; национальное самосознание; практическая направленность; терять своеобразие; отрицать существование; радикальная критика; моральный выбор человека; загробная жизнь; защитник веротерпимости; воплотить в жизнь; несовместимый с христианством; плод человеческой фантазии.

**12. Прочитайте первую часть текста и скажите, на сколько фрагментов можно разделить ее содержание.**

### **Белорусская культура в XVI–XVIII веках**

#### **I**

Для истории белорусской культуры во второй половине XVI века было характерно активное реформационно-гуманистическое движение. Первая половина XVII века проходит под влиянием идей позднего Возрождения и растущей контрреформации. Вторая половина XVII и весь XVIII век принесли победу контрреформации и господство в искусстве стиля барокко. Он использовался для пропаганды идей контрреформации и был основан на характерном для этих идей противопоставлении идеального и чувственного в человеке.

В XVI веке расширяется влияние ренессансного гуманизма на народное образование. Появляются наиболее передовые для того времени протестантские и братские (православные) школы. В 70-е годы XVI века на белорусских землях действовали 163 кальвинистских собора, при которых существовали школы (в Бресте, Несвиже, Менске, Могилеве, Витебске и т. д.). Ярким примером кальвинистской школы был Слуцкий лицей, основанный в 1617 году. В лицее с восьмилетним сроком обучения изучались главным образом гуманитарные науки, в том числе латинский, греческий, древнееврейский, польский, немецкий

языки и литературы. Наиболее способные ученики направлялись в университеты Германии, Англии, Италии.

В конце XVI – первой половине XVII века открываются сначала в Вильне, а затем в Бресте, Могилеве, Менске и других городах братские школы — школы православных общин. В них обычно тоже изучалось 5 языков (старобелорусский, старославянский, греческий, латинский и польский) и другие предметы. Братские школы были и центрами книгопечатания.

Значительную роль в повышении уровня преподавания в братских школах сыграло издание первой «Азбуки» — учебника для начального обучения чтению и письму. В 1574 году ее напечатал во Львове выходец из белорусских земель Иван Федоров, который перед этим напечатал в Москве первую книгу на русском языке. В 1596 году в Вильне «Азбуку» напечатал белорусский просветитель и публицист Лаврентий Зизаний. В 1621 году была напечатана «Грамматика», составленная полоцким монахом и писателем Милетием Смотрицким. Это были первые в Восточной Европе массовые светские школьные учебники. Во второй половине XVII века для книгопечатания с использованием кириллического алфавита начинается полоса кризиса: в Речи Посполитой печатают книги преимущественно на латинском и польском языках.

Распространение идей Реформации, гуманистического мировоззрения, книгопечатание способствовали развитию литературы. Летописи и хроники постепенно уступают место новым литературным жанрам: публицистике, историко-мемуарной литературе, политической сатире, поэзии. Белорусская реформация и контрреформация выделили ряд публицистов: Сымона Будного, Василия Тяпинского (1540–1603), Милетия Смотрицкого, братьев Зизаниев и других.

Сымон Будный (1530–1593) впервые в мировой литературе опубликовал радикальную критику Нового Завета. Он отстаивал человеческую природу Христа, отрицал существование загробной жизни. Объяснял моральный выбор человека не страхом перед загробной жизнью, а разумом и сознанием. Будный считал, что человек может достигнуть морального совершенства без помощи церкви. Он критиковал беззаконие и захватнические войны, был защитником веротерпимости и интеллектуальной свободы. Идеи Будного о развитии языка и культуры имели большое значение в становлении белорусского национального самосознания.

Самой яркой фигурой старобелорусской литературы считается Милетий Смотрицкий (1572–1630). Он учился на философском факультете Виленской иезуитской академии, в университетах Германии. Своим современникам был известен не только как автор «Грамматики», но и как писатель-полемист и переводчик западноевропейской литературы. Отход от православной веры он считал изменой родине.



Важный вклад в развитие белорусской и русской культуры сделал поэт и драматург, издатель книг и общественный деятель Симеон Полоцкий (1629–1680). Он писал пьесы и стихи, в которых воспевал белорусскую землю. Его социально-политическим идеалом было сильное государство во главе с «просвещенным монархом», где все живут в мире и достатке. Считал, что все зло в обществе — от необразованности, невежества. Вероятно, некоторые свои идеалы ему удалось воплотить в жизнь: Симеон Полоцкий был учителем у будущего императора и реформатора России — Петра I.

Однако Реформация в ВКЛ не достигла того уровня и тех масштабов, как в Западной Европе. На спад реформационного движения повлияло создание Речи Посполитой, где католическая церковь и шляхта занимали ведущие позиции. Подъем времен Ренессанса сменился упадком социально-философской мысли. Активизировались силы контрреформации во главе с орденом иезуитов. Научные знания объявлялись грешными и несовместимыми с христианством. Господствующими стали схоластическая философия и наука. Установилась монополия католической церкви в науке и просвещении.

Во второй половине XVII века из Европы стали проникать идеи раннего Просвещения. Их сторонники призывали к государственным реформам и свободе мышления, к использованию светских знаний. Ранние просветительские идеи проявлялись в творчестве поэтов и мыслителей Симеона Полоцкого, Андрея Белоболоцкого и других. Но из-за преследований иезуитов они были вынуждены покинуть родную землю. В 80-е годы XVII века воспитанник иезуитской коллегии Казимир Лыщинский, работавший в Брестском суде, написал трактат «О несуществовании бога». Философ считал существование бога плодом человеческой фантазии, отрицал бессмертие души и признавал разум человека высшим авторитетом в вопросах познания. В 1689 году в Варшаве он был сожжен католическими инквизиторами на костре.

**13.** Скажите, на какие фрагменты можно разделить прочитанную вами часть текста.

**14.** Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

1. Чем отличались II половина XVI – I половина XVII веков в истории белорусской культуры?

реформационно-гуманистическое движение;

2. Что было характерно для II половины XVII и всего XVIII века?

победа контрреформации;

3. В чем проявилось влияние ренессансного гуманизма на образование?

протестантские и братские школы;

4. Что способствовало повышению

учебники для начального обучения чтению и письму;

уровня преподавания в братских школах?

5. Какие взгляды выражал Симон Будный?

6. Кем были Милетий Смотрицкий и Симеон Полоцкий?

7. К чему призывали сторонники идей раннего Просвещения?

становление белорусского национального самосознания; старобелорусская литература, белорусская и русская культура; свобода мышления, государственные реформы, использование светских знаний

*15. Используя материал данного и предыдущего текстов, составьте письменный рассказ о судьбе Реформации на белорусских землях.*

*16. Перепишите шестой абзац текста, совершив все возможные лексические замены.*

*17. Раскройте содержание тезиса:*

«Разум человека — высший авторитет в вопросах познания».

*18. Прочитайте вторую часть текста «Белорусская культура в XVI–XVIII веках».*

## II

В 70-е годы XVIII века в Речи Посполитой, однако, началась реорганизация просвещения. Из школы изгонялась схоластика, запрещалось преподавание теологии, обучению придавалась практическая направленность. В Городне были открыты первые в Речи Посполитой профессиональные школы, где готовили врачей, ветеринаров, артистов театра, финансовых контролеров и т. д. Реформа просвещения совпала с ликвидацией в 1773 году ордена иезуитов. Виленская иезуитская академия была реорганизована в Главную школу Великого княжества Литовского, которую считают первым светским высшим учебным заведением на территории современных Литвы и Беларуси.

Самой богатой в Речи Посполитой была Несвижская библиотека Радивиллов, основанная в 1600 году. В ней хранилось более 20 тысяч томов почти на всех европейских языках. Там же находился и архив, в котором было более 500 тысяч исторических актов, писем и других документов. Они собирались с 1551 года, когда Николай Радивилл Черный получил право хранения в Несвиже так называемой Литовской метрики — государственного архива ВКЛ. Во второй половине XVIII века стала преобладать светская литература, и в белорусских городах действовало уже 11 типографий. В Городне (вслед за Варшавой и Вильней) начала выходить газета.

В XVIII веке на белорусских землях появляется и развивается театр. Сначала это был школьный театр — при школах ордена иезуитов, а затем при православных братских и униатских школах. При этом еще с XVI века широкое распространение имел кукольный театр — батлейка. Сюжеты спектаклей школьных театров и батлейки были основаны на библейской и исторической тематике, а также на бытовых мотивах. Уникальным явлением белорусского искусства второй половины XVIII века стали крепостные (придворные) театры. Многие белорусские магнаты — Радивиллы, Огинские, Сапеги, Тызенгаузы — имели свои театры, оркестры и нередко сами становились литераторами, музыкантами, композиторами.

Первый на территории современной Беларуси театр был основан в 40-е годы XVIII века в Несвиже (Михаил Казимир Радивилл). В нем были драматическая и балетная труппы. Многие пьесы были написаны Франциской Уршулей Радивилл. В 70-е годы XVIII века главным центром театрально-музыкальной жизни стал театр Михаила Казимира Огинского в Слониме. Он существовал двадцать лет. Репертуар театра составляли оперы и балеты (балетная труппа была подготовлена в слонимской балетной школе). Артистами этих театров были молодые крепостные крестьяне и иностранные профессиональные певцы и музыканты. При этом оркестры белорусских магнатов иногда были крупнее известных западноевропейских. Так, оркестр Огинского состоял из 106 инструментов, а в оркестре великого австрийского композитора XVIII века Йозефа Гайдна (создал 104 симфонии, более 20 опер и много других музыкальных произведений) было только 14 инструментов.

В результате синтеза разных школ и направлений в это время сложилась самобытная белорусская иконописная школа (иконы «Матерь Божья Одигитрия», «Матерь Божья Иерусалимская» — XVI век и другие). В XVIII веке в белорусское искусство проникает стиль барокко, и в конце века белорусская иконопись постепенно теряет своеобразие и перестает существовать как самобытная художественная школа. Широкое распространение в живописи в это время получил реалистический портрет и историческая картина.

В архитектуре продолжалось создание оборонительных и культовых сооружений (в стиле барокко), складывалась архитектура и планировка белорусских городов. В Менске, который до конца XVII века был деревянным, разгорается архитектурное соперничество религиозных конфессий: в 1613 году строится каменная Петропавловская церковь, в середине XVII века — костел ордена бернардинок и доминиканский костел, в начале XVIII века — иезуитский костел и другие каменные здания. Уникальными памятниками архитектуры стали Несвижский замок Радивиллов, основанный в 1583 году, и Несвижский костел (1593). Наиболее значительными памятниками белорусского барокко являются костелы бернардинцев в Городне и Ивье,

дворец Тызенгауза в Городне, дворец Огинских в Слониме и другие. Роль оборонительных сооружений выполняли многочисленные замки — Ольшанский, Заславский, Могилевский и другие, многие из которых, к сожалению, не сохранились.

Активно развивалось декоративно-прикладное искусство, в том числе изготовление всемирно известных слуцких поясов, происходившее с конца XVI века до 1844 года.

**19.** Составьте номинативный план второй части текста.

**20.** Сократите первый абзац, оставив в нем только основную информацию. Запишите его, проведя все возможные лексические замены.

**21.** В обеих частях текста найдите слова с префиксами *без-*, *контр-*, *не-*, *ре-*.

**22.** С помощью союзных слов и союзов (*где*, *который*, *поэтому*, *что*) следующие простые предложения объедините в сложные (сложноподчиненные).

В 1621 году была напечатана «Грамматика». Ее составил Милетий Смотрицкий.

Симеон Полоцкий думал об обществе. Все зло в обществе — от необразованности и невежества.

Научные знания объявлялись грешными. Они считались несовместимыми с христианством.

В белорусское искусство проникает стиль барокко. Белорусская иконопись теряет своеобразие и перестает существовать как художественная школа.

В Городне были открыты первые в Речи Посполитой профессиональные школы. В них готовили врачей, ветеринаров, артистов театра.

Школьные театры и батлейки ставили спектакли. Их сюжеты были часто основаны на бытовых мотивах.

**23.** Письменно передайте основное содержание обеих частей текста. Объем — 15–20 фраз.

**24.** Прочитайте микротекст и озаглавьте его.

Парламент Речи Посполитой — Вальный Сейм — созывался королем раз в два года дважды его собрания проходили в Польше, в Варшаве, и один раз в ВКЛ, в Городне (сегодня — Гродно) Сейм обычно интересовался только теми вопросами которые касались шляхты (из представителей которой он и состоял) общегосударственные вопросы мало интересовали послов (депутатов) и

сенаторов Сейма поэтому в этой сфере польский король и его правительство были практически бесконтрольны все обсуждавшиеся вопросы Сейм должен был решать только единогласно сначала это единогласие достигалось довольно легко однако постепенно принцип единогласия стал все больше и больше мешать нормальной работе Сейма достаточно было всего одному послу не согласиться с мнением большинства и сказать свое «veto» (лат. «запрещаю!») как решение по этому вопросу приостанавливалось уже в 1652 году один шляхтич в первый раз своим «veto» сорвал работу Сейма который должен был разъехаться ничего не решив такие бесплодные собрания в дальнейшем происходили все чаще и чаще из 50 последних заседаний Сейма Речи Посполитой без всякой помех состоялось только 7.

*Определите начало и конец предложений; перепишите микротекст, расставив знаки препинания. Прочитайте его, правильно интонируя.*

**25.** Скажите, как вы понимаете и что вы думаете о следующем высказывании белорусского мыслителя Каспара Бекеша.

*«Все сам имею, не верю в бога, не желаю его неба, не боюсь пекла... не признаю божеского суда... Я не беспокоюсь о судьбе своего тела, а тем более моей души. Она умерла вместе со мной».*

**26.** Расскажите о белорусской культуре периода Речи Посполитой.

**27.** Напишите, какие события в сфере культуры происходили в это время в вашей стране.

**28.** Посетите Национальный художественный музей, где вы сможете увидеть иконы белорусской школы иконописи, и Музей старобелорусской культуры с коллекцией слуцких поясов.

**29.** Сходите на экскурсию в Верхний город (площадь Свободы), где вы можете познакомиться с архитектурными памятниками XVII–XVIII веков.

**30.** Съездите на экскурсию в г. Несвиж — культурную столицу Великого княжества Литовского.

## Тема 10. В составе Российской империи (конец XVIII – конец XIX веков)

### Выполните задания

1. Заполните в тетради такую таблицу-пирамиду словами со следующими значениями:

8							р							
7							з							
6							ж							
5							з							
4							о							
3							м							
2														
1														

1. Предлог (часть речи). 2. Личное местоимение. 3. Здание, выполняющее функции дворца и крепости. 4. Преобразование, изменение, переустройство чего-нибудь. 5. Система функционирования в государстве двух языков. 6. Эпоха расцвета европейской науки и культуры. 7. Система взглядов на природу и общество. 8. Включить что-то в состав чего-то.

*Составьте свою пирамиду, используя лексику, характерную для исторических текстов.*

2. Проанализируйте словообразовательную структуру следующих слов. На основе словообразовательного анализа определите их значение.

Восстание, двуязычный, население, наследство, местечко, поместье, основоположник, правописание, полонизация, русификация.

*Образуйте с ними словосочетания.*

3. Прочитайте следующие слова и словосочетания; значение не знакомых вам определите по словарю.

Гимназия, монополия (на что?), рынок, рыночная экономика, государственное учреждение, научное учреждение, учебное заведение.

4. К следующим интернациональным словам подберите русские эквиваленты и запишите их парами:

арендовать, генератор, графика, губерния, диалект, конгресс, консолидация, кредит, лексика, монополия, принцип, реформа, суверенитет, фольклор, экономика, эффективный.

*Слова и словосочетания для справок:*

говор, действенный, нанимать, независимость, область, основоположение, письмо, преобразование, производитель, слова, ссуда, съезд, единение, хозяйство, исключительное право (на что?), устное народное творчество.

**5. Следующие слова разделите на три группы:**

выселять, наследственный, насилие, посильный, населенный, наследственность, насильно, наследник, насильник, населять, насильственный, наследие, заселить, насиловать, население, по наследству, переселение.

*Объясните разницу в их значении внутри выделенных групп.*

**6. Из следующих четырех колонок слов выберите синонимы и антонимы, запишите их парами.**

владение	замедлить
возрождение	заселить
восприниматься	конкуренция
восстание	наниматься
господствовать	опережать
замкнутость	отделение
заново	открытость
ограничить	сопротивляться
преимущественно	расширять
противостоять	упадок
выселить	вновь
замкнутость	возобновление
монополия	выступление (вооруженное)
нанимать	главным образом
ограничивать	обособленность
отставать	поместье
присоединение	преобладать
способствовать	сопротивляться
становление	сузить
ускорить	считаться

**7. Определите, чем отличается лексическое значение глаголов «осознать» и «усвоить». Дайте их видовые пары; прочитайте их; образуйте от них причастия и деепричастия, форму императива; подберите к ним синонимы; составьте с ними словосочетания.**

8. Обратите внимание на способы выражения временных отношений, особенно характерные для текстов на историческую тематику.

<i>Конструкции, выражающие временные отношения</i>		
1. Обозначение периода времени	Предлоги <b>в, во время, в период, в течение, в продолжение, в процессе, в ходе, при, с</b>	при князе Витовте; в течение ста лет; собирать с 1551 года; в процессе образования ВКЛ; в период Российской империи
2. Обозначение времени, предшествующего действию (следующего после действия)	Предлоги <b>за, до, через, после, спустя</b>	за год до унии; до нашей эры; после прихода христианства; спустя 100 лет
3. Время и срок выполнения действия	Предлог <b>за</b> или без предлога	построить за пять лет; действовать триста лет
4. Регулярность действия	<b>Раз в..., еже-, каждо-, все-</b>	раз в три месяца; еженедельный, каждодневно; всесезонный
5. Срок, в течение которого сохраняется результат действия	Предлог <b>на</b>	прервать отношения на несколько лет; запомнить на всю жизнь

*Составьте свои предложения со всеми этими конструкциями. Вспомните все возможные прилагательные и наречия с элементами **еже-** и **каждо-** (ежегодно и т. д.).*

9. В следующие предложения вместо точек вставьте необходимые предлоги.

1. ... середины XVI века в ВКЛ активно распространялись идеи Реформации. 2. Статут ВКЛ 1566 года был введен ... правления Жигмонта II Августа.

3. ... деятельности Льва Сапеги был утвержден Статут 1588 года. 4. Первое высшее учебное заведение ВКЛ было открыто ... короле Стефане Батории; оно действовало... 253 года. ... год, ... 1580 году, был открыт Полоцкий иезуитский коллегийум — второе высшее учебное заведение ВКЛ. 5. ... борьбы с реформационным движением была создана униатская церковь. 6. ... Эпохи Возрождения европейские искусство и наука достигли небывалого расцвета. 7. Театр Огинского в Слониме существовал ... двадцати лет. 8. ... принятия единой конституции история Речи Посполитой вскоре закончилась: ... четыре года она была окончательно разделена между Австрией, Пруссией и Россией.



**10.** Соотнесите элементы двух множеств. Определите, каким понятиям соответствуют следующие определения.

1. Пейзажная живопись (фр. pays — местность) —	– направление в литературе первой половины XIX века, характерное идеализацией прошлого (особенно средневековья), необычностью образов и сюжетов.
2. Реализм (лат. realis — вещественный) —	– изображение на картинах определенных людей.
3. Натюрморт (фр. nature morte — мертвая природа) —	– направление в искусстве, литературе и архитектуре XVII–XIX веков, развивавшее традиции античности и Эпохи Возрождения.
4. Портретная живопись (фр. portrait) —	– изображение на картинах природы.
5. Романтизм (фр. romantisme) —	– изображение на картинах цветов, фруктов, неживой дичи, рыбы и других «мертвых» объектов.
6. Классицизм (лат. classicus — первоклассный) —	– направление в литературе и искусстве XIX–XX веков, ставящее целью правдивое отражение действительности.

*Запишите понятия и соответствующие им определения, используя разные конструкции.*

**11.** Из данных слева и справа слов составьте словосочетания, функционирующие в русском языке как устойчивые.

провести способствовать привести к опережать в учебное государственное получить вести открыть слои социальные сфера	ослаблению развитию реформы учреждение подъему название заведение дорогу (чему?) низы делопроизводство часть жизни
--	---

составная  
выйти из  
получать по  
оставить  
судебное

общества  
наследству  
дело  
употребления  
глубокий след

*Продлите полученные словосочетания.*

**12. Значение следующих словосочетаний передайте другими словами:**

расширение влияния; рыночная экономика; абсолютная монархия; шляхетская демократия; сословные ограничения; этническое самосознание; дворянская монополия на землю; федеративные принципы строения; генератор антирусских идей; процентная норма приема; языковая ситуация в обществе; крепостной профессиональный театр; одна из самых крупных фигур.

**13. Прочитайте первую часть текста и скажите, о чем в ней говорится.**

В сравнении с развитыми европейскими государствами того времени Россия отставала экономически и политически. Однако она опережала в своем развитии Речь Посполитую и Великое княжество Литовское как ее часть. Федеративные принципы строения Речи Посполитой с ее шляхетской демократией оказались мене эффективными в сравнении с абсолютными монархиями — европейскими и российской. Демократические принципы управления государством работают эффективно в условиях капиталистической рыночной экономики. В феодальную эпоху, когда существовала дворянская монополия на землю и политическую власть, такие принципы дали противоположный результат. Они ограничили возможности государства противостоять экономической и политической замкнутости феодальных владений. Это привело к ослаблению государства, его неспособности защитить свой суверенитет.

Присоединение к России ускорило процесс капиталистического развития белорусских земель и включило их в общероссийский рынок. В 30–50-е годы XIX века был проведен ряд экономических реформ, которые способствовали подъему их экономического развития до общероссийского уровня.

Включение в состав Российской империи содействовало национальной консолидации белорусского народа, который не воспринимался российским правительством как отдельная этническая общность. Активизировался процесс взаимного обогащения культур, знакомства белорусов с лучшими образцами русской культуры. Национально-культурное возрождение белорусских земель происходило в условиях продолжавшейся полонизации. Так, преподавание в учебных заведениях западных губерний (бывшей Речи Посполитой) продолжалось на польском языке, а русский язык изучался как один из учебных предметов. Значительная часть учебных заведений подчинялась ордену

иезуитов. А в 1812 году на базе иезуитского коллегиума была даже основана Полоцкая иезуитская академия с правами университета.

Однако после национально-освободительного восстания в западных губерниях 1830–1831 годов под руководством уроженца Брестчины (впоследствии героя войны за независимость США) генерала Тадеуша Костюшко (1776–1837) политика российского правительства изменилась. Все государственные учреждения получили российские названия, и в них стали назначаться преимущественно российские чиновники. В 1832 году был закрыт — как генератор антирусских идей — Виленский университет. Польский язык был заменен на русский в судебном деле. В учебных заведениях вводилось обучение на русском языке. В 1840 году было полностью отменено действие Статута ВКЛ; делопроизводство тоже стало вестись на русском языке. В 1839 году были объединены униатская и православная церкви, что привело к закрытию католических монастырей и их учебных заведений. Полоцкая иезуитская академия была закрыта раньше. Начался процесс русификации культуры края.

Если реформы 30–50-х годов проводились еще в интересах дворян, то реформы 60–70-х годов носили уже буржуазный характер. Они открыли дорогу развитию капитализма в России. На белорусских землях эти реформы прошли с опозданием в связи с восстанием 1863–1864 годов на территории современных Польши, Литвы и Беларуси. По своему характеру это восстание было национальной буржуазно-демократической революцией. Руководил восстанием уроженец Гродненской губернии Константин Викентий (Кастусь) Калиновский (1838–1864). В результате восстания в белорусских губерниях экономическое и правовое положение крестьян стало лучше, чем в других губерниях России. Восстание также дало толчок развитию белорусского национального движения. Например, занятия в начальной школе разрешалось вести уже на белорусском языке. Были отменены сословные ограничения при поступлении в средние школы и университеты.

Однако существовали ограничения для польского (католического) и еврейского населения белорусских земель. Поляки могли получать поместья только по наследству, не могли получать кредиты в банке, могли иметь ограниченное количество земли. Еще с конца XVIII века белорусские земли (а также часть литовских и украинских) были отведены для поселения евреев. В конце XIX века сюда были выселены евреи из городов центральной России. Им было запрещено жить за пределами городов и местечек, арендовать и покупать землю. Они не могли работать в государственных учреждениях, быть офицерами, служить в полиции. Существовала и процентная норма приема евреев в гимназии и университеты.

**14.** Следующую фразу разделите на слова и запишите ее.

Демократические принципы управления государством в феодальную эпоху привели к ослаблению государства и его неспособности защитить свой суверенитет.

**15.** *Определите, истинная или ложная информация содержится в следующих фразах.*

Федеративные принципы строения Речи Посполитой с ее шляхетской демократией оказались более эффективными в сравнении с абсолютными монархиями.

Процесс капиталистического развития белорусских земель в связи с присоединением к России замедлился.

Хотя белорусский народ и не воспринимался российским правительством как отдельная этническая общность, включение в состав Российской империи содействовало его национальной консолидации.

В первой половине XIX века национально-культурное возрождение белорусских земель происходило в условиях продолжавшейся полонизации.

После восстания под руководством Тадеуша Костюшко усилилась борьба против русификации культуры края.

Восстание под руководством Константина Викентия Калиновского замедлило развитие белорусского национального движения.

*Подтвердите свое мнение примером из текста.*

**16.** *Следующие понятия распределите по 3 категориям:*

Банк, гимназия, диалект, коллегиум, кредит, лицей, монополия, народность, нация, реформа, рынок, университет, хозяйство, школа, экономика, этнос, язык.

**17.** *Скажите, в тексте выражено позитивное или негативное отношение к факту присоединения белорусских земель к Российской империи? Подтвердите это информацией из текста. Выскажите свое мнение по этому вопросу.*

**18.** *Объедините пары простых предложений в сложные при помощи союзного слова «который» в нужной форме. Запишите полученные варианты.*

Россия опережала в своем развитии Речь Посполитую и Великое княжество Литовское. Оно было ее частью.

Демократические принципы управления привели к ослаблению государства. Оно было неспособно защитить свой суверенитет.

Включение в состав Российской империи содействовало национальной консолидации белорусского народа. Этот народ не воспринимался российским правительством как отдельная этническая общность.

Восстание было национально-освободительным. Им руководил Тадеуш Костюшко.

Другое восстание по своему характеру было буржуазно-демократической революцией. Руководил восстанием Константин Викентий Калиновский.

Поляки могли получать поместья только по наследству. Для них существовали ограничения.

*В записанных сложных предложениях придаточные предложения замените причастными оборотами.*

**19. Прочитайте вторую часть текста и озаглавьте весь текст.**

## II

В первой половине XIX века появляется наука белорусоведение: научные учреждения Петербурга, Москвы и Вильни занимаются изучением истории, этнографии и фольклора белорусов. Это способствовало осознанию представителями шляхты и других слоев общества своей принадлежности к белорусскому народу. Укреплялось этническое самосознание, шел процесс превращения белорусской народности в нацию. Этот процесс завершается в конце XIX века.

В первой же половине XIX века происходит становление белорусского литературного языка и белорусской литературы. Как мы знаем, с XIV по XVIII век языком белорусского народа был (как мы его теперь называем) старобелорусский язык. В результате полонизации со второй половины XVII века литературный старобелорусский язык перестали использовать в делопроизводстве, а затем и в других сферах культурной жизни. В XVIII веке старобелорусская письменность окончательно вышла из употребления. Белорусские магнаты, крупная шляхта и почти вся интеллигенция усвоили польский язык и культуру. А устным старобелорусским языком пользовались крестьянство, бедная шляхта, низшие слои городского и сельского населения. После присоединения к России официальным языком стал русский. Однако в общественной и культурной жизни польский язык господствовал еще до подавления восстания 1863–1864 годов.

Формирование белорусской нации, социально-экономические изменения в обществе, а также волна общеславянского возрождения в начале XIX века (в 1848 году в Праге прошел первый всемирный съезд славян) способствовали выработке нового белорусского литературного языка на базе различных белорусских диалектов. Этот язык основывался на живой разговорной речи. Поэтому в нем заново складывались графика (с использованием латинского или кириллического алфавита), правописание и лексика, не связанная с трудом и бытом крестьянства и городских социальных низов.

В первой половине века этот новый белорусский язык использовался только в художественной литературе, а книги на нем печатались латинским

шрифтом. После запрещения печатания книг латинским шрифтом (в конце 50-х годов) белорусская литература стала преимущественно анонимной и рукописной. Одной из самых крупных фигур в белорусской культуре XIX века был писатель Винцент Дунин-Марцинкевич. В его произведениях наиболее полно отразился новый белорусский язык. Можно сказать, что Дунин-Марцинкевич был создателем современного белорусского литературного языка. Гордостью польской литературы стал уроженец города Новогрудка поэт Адам Мицкевич, писавший на польском языке и ставший основоположником романтизма в польской литературе.

В музыкально-театральной культуре этого периода продолжается развитие крепостного профессионального театра магнатов. Белорусское балетное искусство распространяется в Варшаву и Петербург. Появляются постоянные городские театры. В соответствии с языковой ситуацией в обществе в первой половине века репертуар театров был двуязычным — польско-русским. Глубокий след в белорусской музыкальной культуре оставил уроженец Менской губернии Станислав Монюшко, которого в Польше называют «отцом польской оперы». В Менске он обучился музыке, с этим городом связаны создание и постановка его первых музыкальных комедий и комических опер.

Важной составной частью белорусской культуры было изобразительное искусство. Официальным направлением для художников был классицизм, однако постепенно утверждался стиль романтизма и позже — реализма. Выдающимся представителем портретного жанра был И. Олешкевич, исторической и пейзажной живописи — Наполеон Орда, основателем реалистического натюрморта — И. Хруцкий и другие.

Основным стилевым направлением в белорусской архитектуре с конца XVIII века тоже был классицизм. Наиболее значительными из сохранившихся памятников классицизма стали дворец в Святске (недалеко от Гродно), дворец в Щорсах (около Новогрудка), православный собор Иосифа в Могилеве, дворец в Снове (недалеко от Несвижа), собор Петра и Павла в Гомеле, католический костел в Щучине и другие. Стали создаваться планы застройки всех городов (их в это время на территории современной Беларуси было около 40). В середине XIX века классический стиль постепенно заменяется романтизмом. Наиболее ярко он проявился в пейзажно-парковом искусстве.

В условиях кризиса феодально-крепостнической системы и укрепления капиталистического строя, формирования белорусской нации и роста самосознания белорусов культура края с конца XVIII до конца XIX века прошла общий с соседними странами путь стилевого развития — от барокко через классицизм к романтизму и реализму.

**20.** Скажите, какие положения прочитанного текста вы считаете наиболее важными.

**21.** Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием текста.

Выработке нового белорусского языка способствовали ...

У людей, населявших белорусские земли, укреплялось этническое самосознание и шел процесс ...

В то время устным старобелорусским языком пользовались...

Новый белорусский язык использовался...

Репертуар городских постоянных театров был...

В изобразительном искусстве основными стилями и жанрами были ...

Белорусская архитектура развивалась в стилях ...

**22.** Составьте номинативный план всего текста.

**23.** Выделенные слова (или словосочетания) замените близкими им по значению словами (или словосочетаниями) из текста.

1. Присоединение к России содействовало национальному единению белорусского народа. 2. Польское население могло теперь получать земельные владения только по наследству. 3. Еврейскому населению было запрещено жить за пределами крупных населенных пунктов. 4. Занятия в начальной школе разрешалось вести на белорусском языке. 5. Новый белорусский язык вырабатывался на основе различных говоров. 6. В белорусском языке заново складывались письмо, словарный состав, орфография.

**24.** По составленному вами плану расскажите о жизни на белорусских землях в составе Российской империи.

**25.** Составьте письменный рассказ о жизни в это время в вашей стране.

**26.** Прочитайте следующий текст, определите в нем начало и конец предложений. Перепишите его, расставив недостающие знаки препинания.

Белорусы в своей истории пользовались двумя алфавитами — кириллическим и латинским кроме того, белорусские татары, которые живут на этой земле уже 600 лет, писали свои книги по-белорусски арабскими буквами белорусы внесли большой вклад в развитие кириллицы этот алфавит в 863 году создали христианские проповедники Кирилл и Мефодий для языка южных славян того времени белорусские переписчики книг усовершенствовали и упростили этот алфавит они отказались от излишних букв и создали новые, которых сначала не было в кириллице: Э, Й а также специальную букву Г

(гульня) позже появились буквы І, Ў в 2003 году в Беларуси был даже открыт памятник букве Ў Франциск Скорина создал красивый печатный шрифт окончательно приблизил формы букв к современным Гальяш Копиевич (родом из Мстиславля) выпускник Слуцкой гимназии переводчик и книгоиздатель в 1700 году в Амстердаме он основал типографию и создал более крупные (похожие на латинские) буквы кириллицы шрифт Копиевича понравился русскому царю Петру I который в то время был в Нидерландах и заказал этот шрифт для книг новый русский шрифт на основе букв Копиевича Петр I утвердил в 1708 году так произошла реформа русского алфавита — введение гражданских то есть нецерковных букв именно этими буквами теперь пользуются белорусы русские украинцы македонцы болгары сербы и другие народы а 24 мая отмечается как День славянской письменности и культуры.

*27. Озаглавьте этот текст, разделите его на абзацы. Прочитайте текст с правильной интонацией.*

*28. Скажите, каким алфавитом пользуются в вашей стране. Знаете ли вы его историю?*

*29. Попробуйте прочитать какой-либо текст по-белорусски и скажите, в чем для вас заключается основная трудность чтения белорусского текста.*

*30. Скажите, что вы думаете о следующем высказывании великого польского поэта белорусского происхождения Адама Мицкевича, близкого знакомого великого русского поэта Александра Пушкина.*

«На белорусском языке, который называют русским, или литовско-русским, говорят около десяти миллионов человек, это самый богатый и самый чистый язык, он возник давно и прекрасно разработан. В период независимости Литвы великие князья пользовались им для своей дипломатической переписки».

*31. Посетите Музей деревянного зодчества и старинного быта (деревня Строчица, недалеко от Минска), где вы сможете познакомиться с условиями жизни белорусского народа в составе Российской империи.*



## Тема 11. Формирование белорусской нации

### Выполните задания

1. Постройте у себя в тетради такую «лестницу» из следующих слов.

1			я								
2				я							
3					я						
4						я					
5							я				
6								я			
7									я		
8										я	
9											я

1. Личное название человека. 2. Объединение двух монархических государств или двух церквей. 3. Историческая общность людей. 4. Вторая столица ВКЛ. 5. Форма управления с неограниченной властью одного человека, основанная на беззаконии и насилии. 6. Форма правления, когда власть принадлежит одному лицу и передается по наследству. 7. Направление, в котором идет развитие какого-либо явления. 8. Организация католической церкви, которая вела борьбу с отступниками от католической веры. 9. Превращение чего-то в польское по языку и обычаям, превращение в поляка человека другой национальности.

2. Вспомните, какое значение придают глаголам движения следующие префиксы:

**при-** ≠ **у-**; **в-** (**во-**) ≠ **вы-**; **под-** (**подо-**) ≠ **от-** (**ото-**); **за-**; **до-**; **пере-**; **про-**.

Каким из них соответствуют следующие значения:

- движение внутрь чего-либо;
- прибытие в место назначения;
- убытие из места назначения;
- движение изнутри чего-либо;
- пересечение линии чего-либо;
- движение мимо объекта или места;
- движение, достигающее какой-то границы;
- близкое приближение к объекту или лицу;
- сопровождение какого-либо действия;
- отход от объекта или лица.

*Не забывайте и о соотношении между префиксами и предлогами (управлением глаголов):*

в- (во-)	—————→	в + В. п.
вы-	—————→	из + Р. п.
под- (подо-)	—————→	к + Д. п.
от- (ото-)	—————→	от + Р. п.
пере-	—————→	через + В. п.
про-	—————→	мимо + Р. п. через + В. п. до + Р. п.

*Составьте 8–12 предложений на все типы этих соотношений.*

**3. Передайте другими словами значение следующих словосочетаний.**

Послереформенное развитие капитализма; характерная черта социальной жизни; завоевать демократические свободы; шовинистические по отношению к белорусскому народу законы; введение права на легальное печатание белорусских газет; передел колониальных владений; разрешить острые противоречия.

**4. Из данных слов составьте возможные словосочетания.**

крепостной	ситуация	строение
федеративные	монополия	идеи
языковой	сословный	общество
дворянский	профессиональный	след
ввести	глубокий	ограничения
оставить	принципы	земля
провести	антирусские	реформы
генератор	прогрессивные	театр

*На основе этих словосочетаний постройте предложения.*

**5. Прочитайте текст и определите особенности формирования белорусской нации.**

**Формирование белорусской нации**

Послереформенное развитие капитализма на белорусских землях в составе России создало на рубеже XIX–XX веков социальные и экономические условия для развития революционного движения. Это было время создания и становления политических партий. Характерной чертой социальной жизни в этот период было почти полное отсутствие политических свобод в условиях самодержавия. Росло революционное движение, особенно осенью 1905 года.

Российский император был вынужден объявить свободу слова, свободу собраний, неприкосновенность личности, обещал созвать парламент.

В декабре 1905 года в Москве началось вооруженное восстание, которое получило поддержку во многих губерниях России, в том числе и в западных, белорусских губерниях. И хотя эта первая российская революция (1905–1907) потерпела поражение, некоторые демократические свободы были завоеваны, и Россия постепенно превращалась в буржуазную монархию.

Несмотря на некоторые прогрессивные реформы и созыв парламента, был принят ряд законов, которые являлись шовинистическими по отношению к белорусскому народу. Так, с 1906 года во всех народных школах Российской империи дети могли учиться на своем родном языке (и это было большим завоеванием революции). Однако это не касалось белорусов и украинцев, потому что они считались русскими и должны были учиться на русском языке. Преподавание и изучение католической веры в школе переводилось с польского на русский язык. Это подталкивало белорусов-католиков записывать себя поляками.

После революции произошли позитивные изменения в белорусском национальном движении. Особенно способствовало оживлению этого движения введение права на легальное печатание белорусских газет и журналов. Центром национально-культурного движения в это время стала газета «Наша нива». Ее деятельность сыграла важную роль в консолидации белорусской нации, развитии ее языка и культуры и особенно в формировании самосознания белорусов. Возможно, именно она впервые охватила весь северо-западный край Российской империи понятием «Беларусь». С помощью газеты в полный голос заявили о себе такие писатели-классики (и национальные идеологи), как Янка Купала, Якуб Колас, Максим Богданович и многие другие.

Большой трагедией для народов мира, в том числе и белорусов, стала Первая мировая война. Главной причиной этой войны была борьба крупнейших европейских стран (и прежде всего Англии и Германии) за передел колониальных владений и господство на мировом рынке. Война длилась 4 года и 4 месяца (1914–1918), в ней участвовало 38 стран с населением более 1,5 (полутора) миллиардов человек (75 % населения мира). Было убито и ранено 30 миллионов человек, государства понесли огромные материальные потери. Однако война не разрешила противоречий, существовавших между странами.

Линия фронта разделила белорусские земли на две части: западная часть была оккупирована германской армией, в восточной — находились российские войска. Германские власти заявили, что освобожденные от России земли никогда уже не вернутся к ней. Это заявление содействовало тому, что лидеры белорусского национального движения выступили с идеей возрождения независимости Литвы и западной части Беларуси как Великого княжества Литовского со столицей в Вильне. Однако германское командование объявило,

что западные белорусские земли будут подчиняться «польской короне». Процесс полонизации белорусского населения в этой части Беларуси возобновился (и продолжался до 1939 года). И все же в планы Германии не входило полное подчинение этих земель Польше, поэтому, например, белорусский язык был объявлен в школах равноправным с польским, литовским и еврейским языками. На оккупированной территории были открыты белорусские школы, стали выходить газеты и журналы на белорусском языке. Представители другой части национального движения после оккупации западной части Беларуси Германией продолжали свою деятельность в Москве, Петербурге, Минске (тогда еще Менске). Они выпускали свои газеты и думали о будущем Беларуси по-другому.

Событием мирового значения стала Февральская буржуазно-демократическая революция в России (27 февраля 1917 года — 12 марта по новому стилю), которая произошла в значительной мере из-за тяжелого военного положения страны. В течение марта 1917 года революция победила на свободной от германской оккупации белорусской территории. Революция закончила многовековую историю российской монархии и открыла путь к демократическому развитию России и белорусских земель как ее части. Февральская революция превратила Россию в самую свободную страну того времени. Появились благоприятные возможности для ее экономического и социального развития.

Однако Временное правительство России, сформированное в результате революции, не смогло разрешить острые противоречия, которые лежали в основе кризиса общества. Советы рабочих и солдатских депутатов — новая форма власти, возникшая в ходе революции, — взяли под контроль деятельность правительства. В таких условиях правительству было невозможно вывести страну из кризиса. Новый революционный взрыв был неизбежен. И он произошел 25 октября 1917 года (7 ноября по новому стилю). Еще несколько лет после Октябрьской революции в Советской России (а затем в Советском Союзе) день победы Февральской революции был большим праздником. Постепенно ее роль и значение в сознании советских людей уменьшались, и она заняла в истории скромное место «пролога Октября».

На рубеже XIX–XX веков в основном завершился процесс формирования белорусской нации (на тот момент — крестьянской в своей основе). Нация (лат. *patio* — племя, народ) — это историческая общность людей, которая характеризуется устойчивыми экономическими и территориальными связями, общностью языка, культуры и быта, традиций и обычаев, а также общностью самосознания. Нации обычно возникали на базе феодальных народностей. Решающую роль в превращении народностей в нации играли капиталистические экономические связи.

В истории формирования белорусской нации можно выделить два периода. Первый период — с конца XVIII до первой половины XIX века — был переходом от феодальной народности к началу становления и развития белорусской нации. Второй период — со второй половины XIX до начала XX века — время становления и развития белорусской нации. Замедляли процесс развития нации слабость белорусской национальной буржуазии, бедность и неграмотность большинства белорусов. Негативное влияние оказывала и антибелорусская направленность православной церкви и католического костела, школы, государственных учреждений, которые отрицали существование белорусского этноса и всех белорусов считали либо русскими, либо поляками. К этому времени еще полностью не завершилось складывание национального литературного языка. Недостаточным был и рост самосознания белорусов. Поэтому развитие белорусской нации продолжалось еще и в последующие десятилетия XX века.

**6. Закончите следующие фразы в соответствии с содержанием текста.**

1. В результате первой русской революции...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– были объявлены свобода слова и собраний, неприкосновенность личности;</li> <li>– были завоеваны некоторые демократические свободы;</li> <li>– был созван парламент;</li> <li>– Российская империя превращалась в буржуазную монархию.</li> </ul>
2. Для белорусского национального движения после революции было характерно...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение в школах на белорусском языке;</li> <li>– разрешение печатать белорусские газеты и журналы;</li> <li>– появление таких национальных идеологов, как поэты Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович;</li> <li>– перевод обучения католической вере с польского языка на белорусский.</li> </ul>
3. Во время германской оккупации белорусский язык был объявлен в школах...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– равноправным с русским и немецким языками;</li> <li>– равноправным с русскими и украинским языками;</li> <li>– равноправным с еврейским и литовским языками;</li> <li>– равноправным с польским и литовским языками.</li> </ul>
4. По своему характеру Февральская революция была...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– национально-освободительной;</li> <li>– национальной буржуазно-демократической;</li> <li>– дворянско-демократической;</li> <li>– буржуазно-демократической.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в конце XVIII — начале XIX века;</li> <li>– в первой половине XIX века;</li> </ul>

5. Становление белорусской нации происходило...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– во второй половине XIX века;</li> <li>– в первой половине XX века.</li> </ul>
6. Процесс развития белорусской нации ускорялся...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– антибелорусской направленностью православной церкви и католического костела;</li> <li>– слабостью национальной буржуазии;</li> <li>– бедностью и неграмотностью большинства белорусов;</li> <li>– недостаточным ростом самосознания белорусов.</li> </ul>

*7. Проверьте правильность выполнения предыдущего задания. Для первой фразы правильными будут все четыре окончания, для второй — второе и третье, для третьей — третье и четвертое, для четвертой — только четвертое, для пятой — все окончания будут неправильными (эти факторы замедляли процесс).*

**8. Составьте планы прочитанного текста всех типов.**

**9. Из следующих слогов составьте известные вам слова.**

ма – фор – ре; ство – след – на; ле – е – ни – се – на; я – у – ни; е – вос – ни – ста; ве – су – ни – ре – тет; ни – я – по – ци – ло – за.

**10. Прочитайте следующий текст и озаглавьте его.**

В Московском государстве всегда существовали законы которые запрещали всякое религиозное или другое вольнодумство Великое княжество Литовское было страной веротерпимой: в нем веками мирно жили рядом православные и католики, униаты и иудеи, протестанты и мусульмане шляхта которая составляла около 15 % населения имела широкие гражданские права а Статут Княжества был гораздо более демократичным чем законы Московского государства поэтому неудивительно что с конца XV века жители Московии начали переселяться на белорусские земли особенно во время царствования Ивана Грозного со второй половины XVII века сюда же переселяются десятки тысяч русских старообрядцев — сторонников православной веры по старому канону на белорусский землях находили свой дом русские крестьяне и горожане которые спасались от более жестокого феодального гнета у себя на родине во второй половине XVIII века, например, они прибывали сюда сотнями тысяч правительство Российской империи в 1754 году потребовало от Речи Посполитой вернуть из Великого княжества Литовского назад в Россию миллион беженцев после вхождения белорусских земель в состав Российской империи переселение приобрело иной характер российские власти сами стали направлять сюда чиновников и священников для проведения своей политики особенно массово такое переселение началось после подавления восстания

1863–1864 годов существенным фактором русификации было и российское войско размещавшееся во многих белорусских городах и местечках.

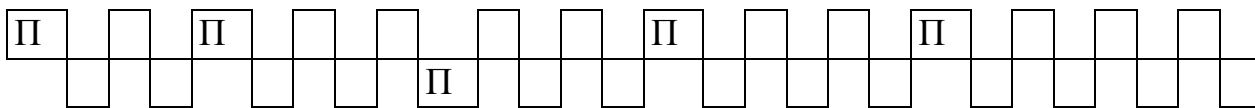
*Определите начало и конец предложений; перепишите текст, расставив знаки препинания. Разделите его на абзацы. Прочитайте текст, правильно его интонируя.*

**11.** *Расскажите, что вы узнали о формировании белорусской нации.*

**12.** *Расскажите о процессе формирования нации в вашей стране.*

**13.** *Посетите музеи Янки Купалы, Якуба Коласа, Максима Богдановича, классиков белорусской литературы, внесших значительный вклад в формирование белорусской нации.*

**14.** *Заполните чайнворд: впишите слова, которые начинаются на букву «П».*



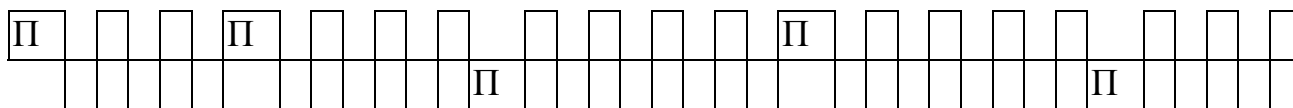
1. Человек, который пишет стихи.

2. Большая группа людей, связанных родовыми отношениями, общим языком и территорией.

3. Совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе (и наука, их изучающая).

4. Система графических знаков для передачи речи.

5. Развитие, движение вперед экономики, науки, искусства.



6. Периодические издания — газеты, журналы.

7. Текст, который был сначала на одном, а теперь на другом языке.

8. Место жительства древних людей, населенный пункт.

9. Высшее законодательное собрание государства.

10. Вид какой-нибудь местности.

## Тесты по истории Беларуси

Выполните тестовые задания. Ответы на тесты дайте полными предложениями и запишите их в тетрадь.

### Тест № 1

1. Самая распространенная периодизация жизни древнейших людей была построена:
  - а) с учетом того, где жили эти люди;
  - б) с учетом того, из какого материала были их орудия труда;
  - в) по названиям рек, озер, гор;
  - г) с учетом использования ими железа, бронзы или камня.
2. Племенные объединения кривичей, дреговичей, родимичей относятся к ...
  - а) славяно-балтскому синтезу;
  - б) южным славянам;
  - в) западным славянам;
  - г) скифо-сарматам.
3. Народы, которые произошли от восточных славян — это...
  - а) белорусы, поляки, словаки;
  - б) чехи, словаки, поляки;
  - в) болгары, македонцы, сербы;
  - г) белорусы, русские, украинцы.
4. Расположите в правильной хронологической последовательности названия государств Белорусской земли:
  - а) Великое княжество Литовское;
  - б) Туровское княжество;
  - в) Речь Посполитая;
  - г) Полоцкое княжество.
5. В X–XIII веках основными занятиями жителей белорусских земель были...
  - а) земледелие;
  - б) картофелеводство;
  - в) скотоводство;
  - г) охота;
  - д) ремесленничество;
  - е) бортничество.
6. Сбор с подвластных (зависимых) территорий продуктов, мехов в X–XIII веках назывался...
  - а) добычей;
  - б) данью;
  - в) налогами;
  - г) славянизацией.



## Тест № 2

1. Слово «этнос» обозначает...
  - а) народ;
  - б) племя;
  - в) народность;
  - г) нацию.
2. Главную роль на белорусских землях в X–XII веках играл город...
  - а) Минск;
  - б) Витебск;
  - в) Полоцк;
  - г) Брест.
3. Первое упоминание о Полоцке мы находим в летописи...
  - а) 862 года;
  - б) 988 года;
  - в) 1055 года;
  - г) 1067 года.
4. Первая христианская епархия на территории современной Беларуси возникла...
  - а) в Менске;
  - б) Полоцке;
  - в) Турове;
  - г) Новоградке.
5. Полоцкая София была построена...
  - а) в X веке;
  - б) XI веке;
  - в) XII веке;
  - г) XIII веке;
  - д) XIX веке.
6. Крест Ефросиньи Полоцкой — это работа...
  - а) Кирилла Туровского;
  - б) Всеслава Чародея;
  - в) княжны Рогнеды;
  - г) Лазаря Богши.

## Тест № 3

- а) Первый документально известный полоцкий князь — это...
  - а) Всеслав Чародей;
  - б) Рогволод;
  - в) Изяслав;
  - г) Ярослав Мудрый.

- б) Самая древняя летопись восточных славян была написана...
- а) в Полоцке;
  - б) Турове;
  - в) Менске;
  - г) Киеве.
- в) Определите правильную последовательность событий:
- а) становление белорусской народности;
  - б) проникновение индоевропейских племен на территорию Европы;
  - в) славянизация балтского населения на белорусских землях;
  - г) заселение территорий современной Беларуси балтскими племенами.
- г) Какое событие и дата считаются началом крещения населения белорусских земель?
- а) крещение Киева, 988 год;
  - б) создание Полоцкой епархии, 992 год;
  - в) создание Туровской епархии, 1005 год;
  - г) деятельность Ефросиньи Полоцкой, XII век.
- д) Определите правильную последовательность:
- а) возникновение Менска;
  - б) возникновение Новоградка;
  - в) возникновение Полоцка;
  - г) возникновение Турова.
- е) Кто являлся известным деятелем культуры XII века?
- а) Симеон Полоцкий;
  - б) князь Витовт;
  - в) Ефросинья Полоцкая;
  - г) князь Владимир.

#### Тест № 4

1. Великое княжество Литовское возникло...
- а) в конце XII века;
  - б) середине XIII века;
  - в) конце XIV века;
  - г) начале XV века.
2. Столицей Великого княжества Литовского были...
- а) Вильня;
  - б) Полоцк;
  - в) Минск;
  - г) Новоградок.

3. Первым великим князем ВКЛ был...
  - а) Ольгерд;
  - б) Ягайло;
  - в) Миндовг;
  - г) Гедимин.
4. Полоцкая земля вошла в состав Великого княжества Литовского в результате...
  - а) дипломатического соглашения;
  - б) захвата;
  - в) брачного союза;
  - г) унии.
5. Крупных землевладельцев-аристократов, наиболее влиятельных людей в ВКЛ называли...
  - а) феодалами;
  - б) шляхтой;
  - в) магнатами;
  - г) князьями.
6. Здание, где молятся православные христиане, называется...
  - а) костелом;
  - б) ратушей;
  - в) магистратом;
  - г) церковью.

### Тест № 5

1. Определите хронологическую последовательность следующих событий на белорусских землях:
  - а) первые родо-племенные объединения;
  - б) складывание белорусской нации;
  - в) начало распространения христианства;
  - г) возникновение Великого княжества Литовского;
  - д) формирование белорусской народности.
2. Создание основы Великого княжества Литовского произошло при князе...
 

а) Витовте;	в) Миндовге;
б) Гедимине;	г) Ягайло.
3. Соотнесите элементы двух множеств (определите, каким именам соответствуют следующие понятия).
 

1) Московский царь —	а) Николай Гусовский;
2) Канцлер ВКЛ —	б) Михаил Радивилл;
3) Влиятельный магнат, меценат —	в) Иван Грозный;
4) Поэт, писавший на латинском языке —	г) Лев Сапега.

4. Редакцию Статута ВКЛ 1586 года осуществил...
  - а) Богдан Хмельницкий;
  - б) Лев Сапега;
  - в) Михаил Глинский;
  - г) Стефан Баторий.
5. Белорусский и русский общественный и церковный деятель, учитель будущего императора-реформатора Петра I, первый в России профессиональный писатель и поэт — это ...
  - а) Милетий Смотрицкий;
  - б) Сымон Будный;
  - в) Симеон Полоцкий;
  - г) Василий Тяпинский.
6. Крестьяне в ВКЛ были окончательно закрепощены в результате подписания...
  - а) Кревской унии;
  - б) Статута ВКЛ 1588 года;
  - в) Берестейской унии;
  - г) Люблинской унии.

#### **Тест № 6**

1. Соотнесите элементы двух множеств (определите авторов и их произведения):
  - 1) Франциск Скорина — а) «Катехизис»;
  - 2) Сымон Будный — б) «Евангелие»;
  - 3) Василий Тяпинский — в) «Малая подорожная книжица»;
  - 4) Милетий Смотрицкий — г) «Грамматика словенска».
2. «Библия» была издана Франциском Скориной...
  - а) в 1517 году в Праге;
  - б) 1562 году в Несвиже;
  - в) 1564 году в Москве;
  - г) 1588 году в Вильне.
3. Определите то, что относится к деятельности Франциска Скорины:
  - а) печатание первых в Европе книг;
  - б) редактирование Статута ВКЛ 1529 года;
  - в) печатание первых книг восточных славян;
  - г) создание летописи «Летописец великих князей литовских»;
  - д) получение степени доктора медицины;
  - е) получение степени бакалавра философии.
4. Реформационное движение в ВКЛ охватило:
  - а) все слои населения;
  - б) только высшие слои общества;
  - в) мелкую шляхту;
  - г) горожан и крестьян.

5. Белорусский поэт-гуманист эпохи Возрождения, автор поэмы «Песня о зубре» (на латинском языке) — это...
- а) Николай Радивилл Черный;
  - б) Андрей Белоболоцкий;
  - в) Лаврентий Зизаний;
  - г) Николай Гусовский.
6. В Грюнвальдской битве 1410 года победили...
- а) крестоносцы (Тевтонский орден) — войско ВКЛ и Короны Польской;
  - б) крестоносцы — русское и польское войско;
  - в) войско ВКЛ и Короны Польской — крестоносцев;
  - г) войско Короны Польской — крестоносцев.

### Тест № 7

1. Укажите правильную последовательность событий:
- а) создание ВКЛ;
  - б) жизнь и деятельность Кирилла Туровского;
  - в) Грюнвальдская битва;
  - г) Кревская уния.
2. Главным литературным жанром XIV–XV веков был:
- а) роман;
  - б) летопись;
  - в) рассказ;
  - г) поэма.
3. Первые замки на территории современной Беларуси были построены:
- а) в готическом стиле;
  - б) романском стиле;
  - в) стиле барокко;
  - г) стиле классицизма.
4. Непосредственное отношение к развитию культуры XVI–XVII веков имели:
- а) появление публицистической литературы;
  - б) открытие Виленской иезуитской академии;
  - в) создание первых летописей;
  - г) постройка Мирского замка;
  - д) печатание книг;
  - е) постройка Несвижского замка.
5. В состав Речи Посполитой при ее образовании вошли:
- а) Великое княжество Литовское и Московское государство;
  - б) ВКЛ и Украина;
  - в) Московское государство и Украина;
  - г) ВКЛ и Корона Польская.

6. Магнаты ВКЛ поддержали Реформацию, потому что...
- а) хотели получить возможность управлять в Речи Посполитой;
  - б) хотели отмежеваться от католической Польши, чтобы закрепить обособленность ВКЛ;
  - в) стремились к ограничению влияния православия в ВКЛ;
  - г) стремились к уменьшению влияния католичества в ВКЛ

### Тест № 8

1. Соотнесите элементы двух множеств (определите даты и соответствующие им события):
- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) первое упоминание о Минске...                                       | а) 862 год;        |
| 2) присоединение Полоцкой земли к ВКЛ...                               | б) 1067 год;       |
| 3) первое упоминание о Полоцке...                                      | в) 1307 год;       |
| 4) первый Статут ВКЛ...  | г) 1385 год;       |
| 5) первая попытка объединения ВКЛ и Короны Польской...                 | д) 1529 год;       |
| 6) первая революция в России...  | е) 1772 год;       |
| 7) первый раздел Речи Посполитой между Россией, Австрией и Пруссией... | ж) 1905–1907 годы. |
2. Великий польский поэт белорусского происхождения —
- а) Станислав Монюшко;
  - б) Винцент Дунин-Марцинкевич;
  - в) Викентий Калиновский;
  - г) Адам Мицкевич;
  - д) Тадеуш Костюшко.
3. Соотнесите элементы двух множеств:
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) Иван Федоров;              | а) первый атеист;   |
| 2) Казимир Лыщинский;         | б) руководитель национально-освободительного восстания 1830–1831 годов; |
| 3) Франциска Уршуля Радивилл; | в) издатель «Азбуки» 1574 года;   |
| 4) Михаил Казимир Радивилл;   | г) первый драматург;  |
| 5) Тадеуш Костюшко.           | д) основатель первого театра.   |
4. Определите правильную последовательность событий:
- а) восстание под руководством Тадеуша Костюшко;
  - б) Люблинская уния;
  - в) издание третьего Статута ВКЛ;
  - г) раздел Речи Посполитой
5. Руководителем буржуазно-демократической революции 1863–1864 годов был...
- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) Михаил Казимир Огинский; | в) Наполеон Орда;        |
| б) Максим Богданович;       | г) Викентий Калиновский. |

6. Школьная реформа, которая была проведена в середине XIX века в белорусских губерниях...
- отменила сословные ограничения при поступлении в школы и университеты;
  - отменила плату за обучение;
  - ввела обязательное начальное обучение;
  - разрешила обучение в начальной школе на белорусском языке.
7. В годы Первой мировой войны белорусские земли были частью...
- Австро-Венгрии;
  - были независимым государством;
  - Германии;
  - Российской империи.
8. Буржуазно-демократическая революция в России произошла...
- в сентябре 1904 года;
  - январе 1905 года;
  - августе 1914 года;
  - феврале 1917 года;
  - октябре 1917 года.

## Ключи к тестам

### № 1

1 — б, г; 2 — а; 3 — в; 4 — г, б, а, в; 5 — а, г, е; 6 — б.

### № 2

1 — а; 2 — в; 3 — а; 4 — б; 5 — б; 6 — г.

### № 3

1 — б; 2 — г; 3: 1 — б, 2 — г, 3 — в, 4 — а; 4 — б; 5: 1 — в, 2 — г, 3 — а, 4 — б; 6 — в.

### № 4

1 — б; 2 — а, г; 3 — в; 4 — а; 5 — в; 6 — г.

### № 5

1: 1 — а, 2 — в, 3 — г, 4 — д, 5 — б; 2 — в; 3: 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а; 4 — б; 5 — в; 6 — б.

### № 6

1: 1 — в, 2 — а, 3 — б, 4 — г; 2 — а; 3 — в, д, е; 4 — б; 5 — г; 6 — в.

### № 7

1: 1 — б, 2 — а, 3 — г, 4 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — а, б, г, д, е; 5 — г; 6 — б.

### № 8

1: 1 — б; 2 — г; 3: 1 — в, 2 — а, 3 — г, 4 — д, 5 — б; 4: 1 — в, 2 — б, 3 — г, 4 — а; 5 — г; 6 — а, г; 7 — г; 8 — б, г.

## Літэратура

1. *Ігнатоўскі, У. М.* Кароткі нарыс гісторыі Беларусі / У. М. Ігнатоўскі. Мінск : Беларусь, 1992.
2. *Гісторыя Беларусі* / пад рэд. Я. К. Новіка, Г. С. Марцуля. Мінск : Універсітэцкае, 1998.
3. *Ковкель, І. І.* История Беларуси с древнейших времен до нашего времени / И. И. Ковкель, Э. С. Ярмусик. Минск : Аверсэв, 1998.
4. *История* Беларусі. Мінск : МП «Беларыт», 1997.
5. *Гісторыя* Беларусі ад старажытных часоў да канца XVIII ст. / пад рэд. М. С. Сташ-кевіча. Мінск : Народная асвета, 2002.
6. *150 пытанняў і адказаў з гісторыі Беларусі.* Вільня : Наша будучыня, 2002.
7. *Гісторыя* Беларусі. Мінск : Юніпрэс, 2004.
8. *Краснова, М. А.* Гісторыя Беларусі / М. А. Краснова. Мінск : Аверсэв, 2004.
9. *Грамматика* русского языка. В 2 т. М. : Наука, 1980.
10. *Словарь* русского языка. В 4 т. М. : Русский язык, 1981.
11. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. М. : Советская энциклопедия, 1973.
12. *Словарь* иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, Ф. Н. Петрова. М. : ГИИНС, 1949.
13. *Зализняк, А. А.* Грамматический словарь русского языка / А. А. Зализняк. М. : Русский язык, 1977.
14. *Словарь* синонимов. Л. : Наука, 1975.
15. *Львов, М. Р.* Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. М. : Русский язык, 1984.
16. *Ахманова, О. С.* Словарь омонимов русского языка / О. С. Ахманова. М. : Сов. энциклопедия, 1974.
17. *Вишнякова, О. С.* Словарь паронимов русского языка / О. С. Вишнякова. М. : Русский язык, 1984.
18. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь / А. Н. Тихонов. М. : Просвещение, 1978.
19. *Розенталь, Д. Э.* Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Те-ленкова. М. : Русский язык, 1981.



## Оглавление

Введение .....	3
Тема 1. Формирование белорусского этноса.....	5
Тема 2. Древние города и государства Белорусской земли .....	14
Тема 3. Культура на белорусских землях в IX–XIII веках.....	26
Тема 4. Образование Великого княжества Литовского.....	36
Тема 5. Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV–XXI веках .....	46
Тема 6. Формирование белорусской народности .....	55
Тема 7. Белорусская культура в XIV –XVI веках .....	65
Тема 8. В составе Речи Посполитой .....	75
Тема 9. Реформация, контрреформация, Просвещение .....	89
Тема 10. В составе Российской империи .....	100
Тема 11. Формирование белорусской нации .....	111
Тесты по истории Беларуси.....	118
Ключи к тестам .....	125
Литература .....	126

Учебное издание

# **А КТО ТАМ ИДЕТ**

Учебно-методическое пособие

Автор-составитель **Белый** Валерий Владимирович

Ответственный за выпуск В. В. Белый  
Редактор Н. В. Тишевич  
Корректор Ю. В. Киселёва  
Компьютерная верстка О. Н. Быховцевой

Подписано в печать 30.11.06. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».  
Печать офсетная. Гарнитура «Times».  
Усл. печ. л. 14,88. Уч.-изд. л. 5,7. Тираж 100 экз. Заказ 540.  
Издатель и полиграфическое исполнение –  
Белорусский государственный медицинский университет  
ЛИ № 02330/0133420 от 14.10.2004; ЛП № 02330/0131503 от 27.08.2004.  
220030, г. Минск, ул. Ленинградская, 6.