

Делавари Д.М.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА БГМУ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Копать Т.Т.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Высокий уровень интенсивности интеллектуальной и психологической нагрузки является лимитирующим фактором в процессе обучения в учреждениях образования любого уровня. Особенно ярко это сказывается на студентах университетов медицинского профиля. Знание о трудностях и основных проблемах, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения, позволит оптимизировать учебный процесс и тематические программы, что увеличит эффективность учебного процесса, снизит нагрузку и оптимизирует затраты времени на изучение материала.

Цель: определить степень мотивированности и целеустремлённости студентов БГМУ к обучению и выявить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты БГМУ, при обучении.

Материалы и методы. Для проведения исследования использовался метод статистического анкетирования, а именно анонимный опрос среди студентов третьего курса БГМУ. Предварительная обработка результатов проводилась с помощью программы MS Excel. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Statsoft Statistica 12. Также был проведён сравнительный анализ с предыдущим исследованием среди студентов третьего курса БГМУ за 2017 год.

Результаты и их обсуждение. В результате статистического анализа проведённого опроса были установлены следующие положения. Подавляющая часть студентов систематически отвлекается во время лекции от её содержания – 91,85% (в 2017 г. 85%), но склонна к самостоятельному изучению материала – 94,07%. Около 36,3% студентов делают записи в конспектах невдумчиво, беспорядочно. Многим студентам на пути к успеху мешает лень – 80,74% (в 2017 г. 64%), однако 76,3% предпринимают меры для борьбы с ней. Значительная часть студентов выполняет задания систематически – 61,48% (в 2017 г. 62%). Около 40% студентов поддерживают режим дня (в 2017 г. 26%). Многие студенты любят читать – 82,22% (в 2017 г. 83%). Некоторые студенты подолгу играют в компьютерные игры – 16,3% (в 2017 г. 13%).

Выводы: существует большое количество факторов, влияющих на эффективность и качество образовательного процесса. В связи с изменениями принципов оценки работы студентов, а также с учётом трансформации «ученика» в «обучающегося», самостоятельное изучение материала имеет преобладающую роль в образовательном процессе медицинского профиля. Наблюдается повышение уровня самоорганизации студентов, что проявляется в улучшении статистики соблюдения режима дня. Тем не менее значительная часть студентов не выполняют задания систематически. Также студенты выразили пожелание использовать как старые, проверенные временем методики обучения, так и новые учитывающие стремительное движение современного мира. Студенты считают, что комбинация подходов позволит значительно оптимизировать учебный процесс.