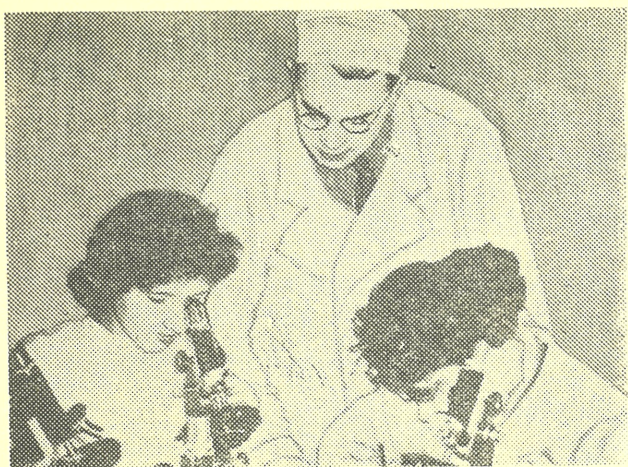




НА СНИМКЕ: преподаватель кафедры патологической анатомии М. Ф. Володько (в центре) контролирует самостоятельную работу студентов во время практических занятий.

Фото В. Солоухина.

Достоинство встретим экзамены!

Огромная ответственность за академическую успеваемость каждого студента ложится на комсомольскую группу. В группе все хорошо знают, как готовиться тот или иной товарищ к семинарам и практическим занятиям, всем известно кто как посещает лекции. Именно в группе легче найти форму общественного воздействия на отстающего студента.

Опыт показывает, что в сплоченных группах, как, например, 33-я 5-го курса, первая 1-го курса, первая 2-го курса, где каждый студент душой болеет за свой коллектив, все успешно учатся. И наоборот, в группах, где вопросы успеваемости решают одни только комсорги, уровень подготовки студентов недостаточен. Примерами таких групп являются тринадцатая второго курса, шестая

первого курса и ряд других. Факты плохой учебы наблюдаются прежде всего на младших курсах, где слабо поставлена воспитательная работа, плохо развернута деятельность комсомольского актива. На бывшем первом курсе, например, в прошедшую экзаменационную сессию 50 человек не сдали экзамен по физике, химии, анатомии и др. предметам, а 108 человек получили посредственные оценки. В отдельных группах (14,17,20) имелось по 4-5 неуспевающих.

Комсомольскому активу есть над чем задуматься. Следует принять все меры к тому, чтобы в предстоящую сессию не повторились факты прошлого года.

А. СОКОЛОВ,
член комитета ЛКСМБ
института.

Встреча с отличниками

В прошлую пятницу состоялся вечер встречи первокурсников со студентами-отличниками и старших курсов. В торжественной обстановке

персональные стипендиаты Устинович (6 курс), Тузков (4 курс), Данусевич (4 курс), Бувевич (6 курс) и отличник учебы Романов (5 курс) поделились с младшими товарищами опытом работы над книгой, рассказали о том, как они распределяют свое время, как работают в году и как готовятся к экзаменам.

Это простые, обыкновенные, но трудолюбивые студенты. Они отлично занимаются только потому, что постоянно готовятся к занятиям, умело распределяют свое время, хорошо проводят досуг.

Обо всем этом они и рассказали нам. Их простой рассказ очень понравился нашим студентам. От имени всех студентов комсорг 2-го потока Леонид Мохнач поблагодарил студентов-старшекурсников за искренний обмен опытом.

С. ДРОБНИЦА,
комсорг 1-го курса,
9 группы.

Премии участникам самодеятельности

За активное участие в кружках художественной самодеятельности приказом директора:

Объявлена благодарность: танцевальному коллективу, духовому оркестру и инструментальному ансамблю.

Благодарность с занесением в личное дело объявлена студентам: Малиненко, Литвиной, Дятлову, Мазуру, Сыркиной, Климовичу, Коласу, всем участникам женского вокального октета пятого курса и мужского вокального ансамбля четвертого курса и другим.

Многоотным пособием «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне» награждены: А. Розовский, С. Лобковская, Н. Анисевич, Р. Соловьева, Маева, К. Ходан, Чикилева, М. Прокопович, Н. Толкачев, Н. Манкович, А. Золотой, В. Калюнов и др.

Ценными подарками премированы: В. Н. Охрема, Р. П. Бутвиловский, Е. Б. Аснович, А. И. Кутик.

Советский МЕДИК

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ЛКСМБ,
ПРОФКОМА И МЕСТНОМА МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 40

22 декабря 1956 г.

Цена 20 к.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ШЕСТИКУРСНИКАМ

Четвертый месяц занимаются многие шестикурсники нашего института на базах областных больниц Гомеля, Бреста, Гродно, Могилева. Срок довольно достаточный для того, чтобы высказаться о хороших и плохих сторонах организации этого нового дела.

Наша группа находится на учебе в Гродненской областной больнице и других лечебных учреждениях. Неплохо, что мы в Гродно, а не в Минске. Все студенты довольны занятиями по курсу инфекционных болезней. Ассистент А. И. Хочава очень умело проводил их.

Занятиями по хирургии руководит областной хирург М. О. Голубцов. Первая группа, прошедшая практику по хирургии, осталась довольна.

Однако в организации нашей учебы имеются серьезные недостатки. Взять хотя бы те же занятия по хирургии.

Сейчас в хирургическое отделение областной больницы пришли сразу две группы и небольшое отделение оказалось сильно перегруженным. Мы, понятно, не сможем проассистировать достаточное количество операций, для того чтобы затем самостоятельно произвести наиболее распространенную операцию. Вот это нас и волнует. Мы считаем, что выход из создавшегося положения можно найти, если использовать в качестве учебной базы хирургическое отделение первой городской больницы.

Хуже всего дела в роддоме. Руководит практикой акушер-гинеколог П. Е. Терешков, чуткий и всеми любимый врач. Он старается передать студентам свой опыт и знания. Однако постоянно заниматься со студентами он не может, так как работает только в гинекологическом отделении, а коллектив врачей родильного отделения встречает студентов неприветливо. Здесь никто не предложит студенту исследовать роженку, принять нормальные роды, не говоря уже о патологических. А если студенты сами проявляют инициативу, то врачи не всегда идут навстречу. В результате создается обстановка пренебрежительного отношения к студентам. Поэтому все студенты, прошедшие практику по акушерству, очень сожалют, что по такому важному предмету они получили слишком мало практических навыков. Вот сюда бы не мешало прислать хорошего ассистента из Минска, который повел бы работу так, как т. Хочава.

Хуже всего то, что во многих отделениях базы, мы чувствуем себя одинокими, предоставленными самим себе.

К примеру, со студентами 20 группы два с половиной месяца занималась ассистент кафедры госпитальной терапии Л. М. Виноградова. Студенты довольны своим ассистентом и практикой по терапии. Их непосредственным руководителем и постоянным помощником всегда был ассистент, который заботился лишь о том, чтобы дать студентам как можно больше знаний и практических навыков. Но не будь здесь ассистента Виноградовой, студенты мало чему научились бы, так как все местные врачи сильно перегружены работой по совместительству и поэтому не могут достаточно уделять внимания студентам.

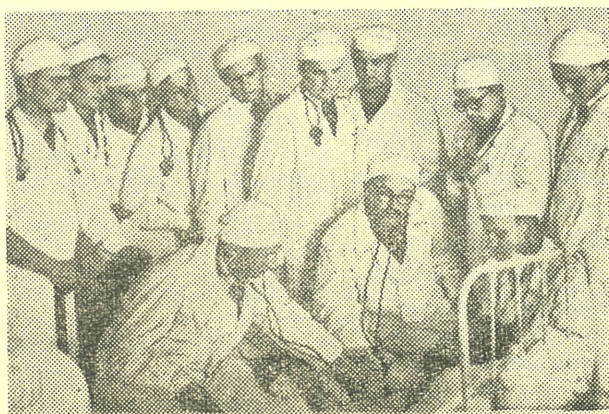
Поэтому желательно, чтобы с каждой группой занимался ассистент из Минска.

Лекции нас также не удовлетворяют. Лучшими были лекции ассистентов Хочава, Дробени и в особенности доцента Старовойтова.

Некоторые лекторы либо пересказывали сказанное в прошлом году, либо говорили то, что мы уже усвоили, будучи еще на третьем курсе.

Желательно, чтобы дирекция учла наши просьбы и приняла меры к устранению имеющихся недостатков. Хотелось бы чаще видеть у себя представителей деканата, учебной части, дирекции.

Е. Войнило, староста потока, М. Салей, комсорг потока, Е. Чиж, профорг, В. Клинецвич, член комитета комсомола потока.



НА СНИМКЕ: студенты 16 группы 6-го курса на практических занятиях в Гродненской инфекционной больнице. В центре ассистент А. И. Хочава.



НА СНИМКЕ: ст. преподаватель кафедры политэкономии Волк-Леванович проверяет наличие конспектов трудов классиков марксизма-ленинизма у студентов третьего курса Е. Исаченковой и Л. Мельниковой.

Фото В. Шварева.

Тревожное начало

По учебному плану 1956 — 1957 года студенты шестого курса должны сдавать, кроме государственных экзаменов, последний курсовой экзамен по инфекционным болезням. В соответствии с расписанием каждая академическая группа сдает этот экзамен после окончания цикла практических занятий по данной дисциплине.

С 10 декабря с. г. кафедра инфекционных болезней начала экзаменовывать студентов шестого курса. Уже сдали экзамен восемь групп.

Каковы же итоги?

Итоги, надо сказать прямо, тревожные. Из 79 человек, экзаменовавшихся по этой дисциплине, 11 получили посредственные оценки, а два (Аксюты — 32 гр. и Кужелькова — 27 гр.) — неудовлетворительные.

В чем же дело, в чем причина снижения успеваемо-

сти? Ведь в прошлом году эти же студенты сдавали четыре экзамена и только три человека с курса имели посредственные оценки, а сейчас 11 из 79. Дело в том, что многие шестикурсники слабо готовились к экзаменам, многие еще по старинке надеялись на так называемые «четверки с минусами». И тот, кто рассчитывал получить «четверку с двумя минусами», как это было на многих экзаменах в прошедшем году, теперь явно просчитался.

Значит, повысились требования, вернее, теперь оценки стали больше соответствовать степени подготовленности студента.

Поэтому тем товарищам, которым предстоит сдача экзаменов, следует более серьезно готовиться к экзаменам.

В. НИКОЛАЕВ.

Хорошее собрание

Оживленно прошло в нашей группе объединенное профсоюзно-комсомольское собрание, на котором мы обсудили волнующие нас вопросы. Особенно горячие прения развернулись по вопросу дружбы в группе, товарищеской помощи, учебной дисциплины. Комсомольцы смело, по-деловому критиковали своих товарищей за пропуски лекций и опаздывания на занятия. Немало резких слов было сказано выступающими в адрес студента В. Мазура, который считает себя «на голову выше» других, позволяет себе опаздывать на занятия.

Все выступления были пронизаны одной общей идеей: надо сделать так, чтобы группа стала единым, дружным коллективом, чтобы каждый чувствовал ответственность за товарища. Мы решили наладить товарищескую взаимопомощь в группе с тем, чтобы помочь товарищам, у которых имеется большой перерыв в учебе.

Это собрание поможет нашей группе пре-

одолеть вскрытые недостатки, сплотиться в дружную студенческую семью.

Л. ХАСДАН,
студент 1-го курса
9 группы.

Семинар культурмассовиков

Состоялся семинар ответственных за культурмассовую работу на курсах. Культмассовики поделились опытом, наметили мероприятия, направленные на улучшение работы кружков художественной самодеятельности. Решено создать на каждом курсе концертные бригады, которые должны выступать с концертами на подшефных предприятиях.

Участники семинара в своих выступлениях говорили о том, что сейчас всю культурмассовую работу в группах следует подчинить подготовке к Всесоюзному молодежному фестивалю. С этой целью Ленинский райком комсомола решил подготовить на каждом курсе «затейников», которые могли бы организовать на вечерах отдыха веселые игры, аттракционы. Предложено отобрать по два человека от курса для отправки на специальные краткосрочные курсы при Дворце пионеров.

ТАРХОВА.

ПАРТИЙНАЯ И КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

У коммунистов первого курса

Состоялось открытое партийное собрание первого курса. На собрании с докладом «О состоянии и мерах улучшения политико-воспитательной работы на первом курсе» выступил секретарь партбюро института тов. Антонов. Докладчик указал, что студенты 1-го курса требуют особого внимания к себе, ибо они трудятся пока еще в необычных для них условиях. Комсомольская организация курса проводит значительную работу по политвоспитанию молодежи, однако этого недостаточно. Студенты 1-го курса еще не включаются в работу научных кружков, слабо участвуют в художественной самостоятельности, не посещают музыкальный лекторий. Встречаются случаи

пьянок и игры в карты. Тов. Антонов подчеркнул, что первоочередной задачей комсомольской организации курса является идейное воспитание студенчества. А для этого надо добиваться хорошей посещаемости кружков, чаще устраивать культпоходы в кино, театры, музеи.

В прениях по докладу выступили староста II потока т. Мазур, комсомольцы Мохнач, Рузанов, Колендо.

Тов. Мазур указал, что на курсе организовано два вечера отдыха молодежи, на которых были прочитаны две лекции. Проведены также два культпохода в театр. Тов. Мазур назвал лучших студентов в проведении политико-воспитательной работы: Климович, Мохнач, Козырев,

Рузанов, Красноглазов. Но наряду с ними есть студенты, которые устранились от этой работы: Катернова, Мило-славская, Борисенко и др. Комсоргам и старостам групп следует обратить внимание на этих товарищей и привлечь их к работе.

Многие выступавшие отмечали, что большинство профессоров и преподавателей (кроме тт. Горского и Степанова) не интересуются жизнью студентов, не бывает на молодежных вечерах.

Коммунисты поставили перед комсомольской организацией курса задачу — улучшить политико-воспитательную работу среди студентов каждой группы.

ГВАРДЕЕНКО,
студент 1-го курса.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ГРУППАМ

Комсомольская организация группы является основным звеном в цепи всей политико-воспитательной, академической и культурно-массовой работы, проводимой среди студенчества. Поэтому комсомольское бюро нашего потока уделяет особое внимание жизни групп. На прошлой неделе наше бюро проверило комсомольскую работу в группах потока. В ходе проверки вскрылось, что в тех группах, где комсомольские активисты повседневно заботятся об улучшении работы, где каждый комсомолец душой болеет за коллектив, там, как правило, выше успеваемость, лучше дисциплина, меньше фактов неравного отношения к учебе. И наоборот, факты плохой учебы и недостойного поведения наблюдаются в группах, где слабо поставлена комсомольская работа, где комсомольский актив пассивен.

Хорошо поставлена внутригрупповая работа в первой группе (комсорг Горюхова), четвертой (комсорг Мазурина), пятой (комсорг

Петрушенко). В этих группах вся работа строго планируется. В планы комсомольцы включают помимо политинформаций и такие мероприятия, как тематические собрания, культпоходы в кино и театры, собеседования по обзору новинок медицины и техники, беседы на литературные и музыкальные темы. В первой группе недавно было организовано интересное собрание на тему «О творчестве великого русского композитора Глинки». Собрание прошло содержательно и живо.

В четвертой группе было проведено собрание на тему «Труд врача благороден». С интересом слушали комсомольцы выступления товарищей о нашей будущей профессии. Студентка З. Маличук, несколько лет работавшая фельдшером, рассказала о многих интересных наблюдениях и впечатлениях из опыта своей работы. Выступающие подчеркивали, что врачу необходимы глубокие знания

своего дела, внимательность, чуткость.

Многие неудачи переживает в прошлом шестая группа. Здесь редко проводились комсомольские собрания, многие члены ВЛКСМ не имели поручений, были предоставлены самим себе, в группе не чувствовалось спайки, дружбы. Бывший комсорг группы Рабинович не принимал никаких мер к активизации работы. Поэтому комсомольцы осудили бездельность и пассивность Рабиновича и переизбрали своего вожак. Они обязали вновь избранного комсорга активизировать внутригрупповую работу в группе.

Бюро потока обсудило итоги проверки. За каждой группой закреплены члены бюро потока, которые обязаны постоянно интересоваться делами комсомольцев, присутствовать на всех собраниях и других мероприятиях, проводимых в группах.

В. ПАК,
секретарь комсомольского бюро 1 потока
2-го курса.

ВИНОВАТА ГРУППА

Борис Хиневич не сдал экзамена по анатомии на первом курсе, не сдал и на втором. Он начал пить, дебоширить в общежитии. «Вот тут-то и спохватилась группа» — пишут студенты 4-го курса о своем товарище. Они попытались ему помочь, но ничего не получилось. И вот, будучи уже на 4-м курсе, группа расписывается в собственном бессилии: «Теперь вся наша группа убеждена, что мы Хиневича не спасем».

Хочется задать вопрос товарищам Бориса, а куда вы раньше

смотрели, как вы могли равнодушно наблюдать за плохим поведением товарища почти два года? И только когда пребывание Хиневича в институте стало под

Хиневича виновата прежде всего группа. Нельзя равнодушно проходить мимо недостатков товарища, тем более на младших курсах, когда студент только-только

начинает втягиваться в работу в институте. А то, что к проступкам Бориса группа почти два года относилась равнодушно — очевидно. Это видно из самого письма студентов 4-го курса.

Не к лицу комсомольцам четвертого курса расписываться в собственном бессилии повлиять на Хиневича.

М. ФЕЙГЕНЗОН,
студент 2-го курса.

Обсуждаем статью „КАК БЫТЬ С БОРИСОМ?“

угрозой, группа спохватилась. Но и тогда не была оказана действительная помощь: Бориса осуждали на собраниях, вызывали на бюро комитета и т. д. и т. п., т. е. делали все, что угодно, только не помогали Борису лучше учиться.

Я считаю, что в плохой успеваемости и дисциплине Бориса



Постановлением Совета Министров СССР и Центрального Комитета КПСС от 30 августа 1954 г. «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» указывалось, что одним из дефектов, снижающих уровень подготовки специалистов, является то, что «... мастерские и лаборатории учебных заведений оснащены, как правило, устаревшим оборудованием и аппаратурой».

За последние годы этот недостаток в нашем институте успешно преодолевается. На сегодняшний день кафедра физики располагает современной аппаратурой для учебного процесса: электронолучевыми осциллографами, электрокардиографами, авометрами, катодным вольтметром, физиотерапевтической аппаратурой: для местной Д'арсонвизации, хирургической диатермии, гальванизации, УВЧ (ультравысокой частоты), ртутно-кварцевой лампой, лампой инфракрасного излучения; счетной установкой для ионизирующих излучений, генератором ультразвука. Вместо самодельного приспособления для определения длины световой волны дифракционной решетки в этом учебном году будет уже использоваться гониометр.

НАШИ ЛАБОРАТОРИИ

В лаборатории физики привлекает внимание таблица периодической системы элементов Д. П. Менделеева с заготовленными для будущего клетками и распределением электронных уровней элементов до атомного номера 118 (т. е. полностью дан 7-ой период). Заказана большая таблица: шкала электромагнитных волн и ряд портретов ученых-физиков.

Приобретена аппаратура, позволяющая вести на современном уровне научно-исследовательскую работу. Например, для исследования кристаллизации из растворов предназначен нефелометр; термостатирование опытов обеспечивается последней моделью ультратермоста по Уебстеру,

автоматически поддерживающего температуру с точностью 0,002°C. Применение аккумулятора холода позволяет установить температуру от — 60°C до +360°C. Для электрических измерений имеются зеркальные гальванометры и электрометры.

Дальнейшая работа о модернизации оборудования будет одним из путей улучшения учебного процесса и научно-исследовательской работы кафедры физики.

Доц. Ф. ГОРСКИЙ,
зав. кафедрой физики.

ВМЕСТО ФЕЛЬЕТОНА

Собрание наспех...

Не успел еще Юрий Валентинович сойти с кафедры, как староста потока Адам Янович объявил:

— Товарищи! Не расходитесь! Сейчас будет отчетно-выборное профсоюзное собрание!

— Спасибо тебе, Адам, в шапку! А почему об этом раньше не объявил? — слышались голоса из задних рядов, и все студенты быстро разошлись.

Посовещавшись между собой, поточное «начальство» решило перенести собрание на следующий день. Но чтобы и на этот раз люди не разошлись, Адам, как говорится, придумал ход конем. После лекции он объявил:

— Сегодня — профсоюзное собрание, после которого будет общая проверка посещения лекций.

Угроза подействовала: все вынуждены были остаться. Открыл собрание Михаил Щукин. Избрали президиум. Председатель Владимир Шварев тут же объявляет:

— Приступим к выдвижению кандидатур. У кого какие... — но последние слова председателя потонули в хаосе голосов:

— А почему не отчитывается председатель профбюро? Давайте отчет председателю! Перенесем собрание!

Но эти возгласы не помогли. Михаил Щукин под «шумок» стал записывать на доске «выдвинутые» кандидатуры. Записывал того, кого сам хотел: Курмель... Дятлов... Некрашевич... Ладна... и т. д.

Поскольку громче всех кричал Дятлов, то «прошли» его кандидатуры. Подвели черту. Началось обсуждение.

— Курмель, — зачитывал председатель.

— Затем, — шумел зал, — Оставить!

— Дятлов!

— Зачем! Оставить! — и т. д.

После «обсуждения» Адам Янович раздал всем по листку бумаги. Каждый студент собственноручно изготовил себе бюллетень, вычеркнул «лишних» и, уходя из аудитории, положил бюллетень на стол президиума.

Через несколько минут в зале остались только президиум и куча бюллетеней (счетная комиссия тоже разбежалась, за исключением председателя).

Подсчет голосов производил президиум собрания. Составили протокол, бюллетени выбросили в корзину с мусором и на этом процедура «выборов» закончилась.

На этом можно было бы и повесть закончить. Но хочется спросить у актива курса, почему так безответственно прошло собрание на первом потоке, почему не было даже отчета старого бюро. Ведь ошибок в его работе было немало. Возьмем хотя бы вопрос успеваемости. На потоке многие студенты не получают стипендии. Пять человек до сих пор не ликвидировали академической задолженности.

Кардаш (10 гр.), например, даже в этом году вторично не сдал двух государственных экзаменов.

Прежний состав бюро не интересовался причинами неуспеваемости отстающих студентов. Взять, к примеру, студента 15 группы В. Мацука. Он из-за плохого материального положения и бытовых условий не смог хорошо заниматься и поэтому не сдал зимнюю сессию в прошлом году. А

после каникул вовсе перестал посещать занятия. Студенты группы обратили на него внимание. Поговорили с ним, подбодрили и Мацука начал было посещать занятия, усердно отбывая пропущенные лекции. Но когда дело касалось помощи Мацуку, когда группа стала хлопотать о предоставлении ему места в общежитии, то профбюро потока заняло позицию «невмешательства». В результате Мацука походил два месяца на занятия, а затем заболел и вынужден был оставить учебу.

Бюро не вело борьбы и с нарушителями учебной дисциплины, плохо заботилось об организации культурного отдыха молодежи.

Но обо всех этих недостатках на собрании никто не говорил. Собрание было проведено формально и по сути неправильно, с нарушением установленного порядка перевыборов. В результате спешки в профбюро были протасованы студенты, которые не пользуются авторитетом и отстают в учебе (Р. Некрашевич, Л. Ладна).

Безответственно отнесся к порученному делу и член профкома института т. Капионов, который присутствовал на этом собрании и не смог разъяснить студентам важности проводимого мероприятия, а наоборот сам стал на путь никому ненужной спешки.

Следовало бы партийной и комсомольской организациям курса, а также профкому института более серьезно относиться к проведению таких важных мероприятий, как отчетно-выборное собрание профсоюзной организации потока.

Г. МАТИНОВИЧ,
студент 3-го курса.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Лишнего хватил“

Под таким заголовком в «Советском медики» была опубликована заметка, в которой приводился факт пьянки студента 4-го курса Погудо.

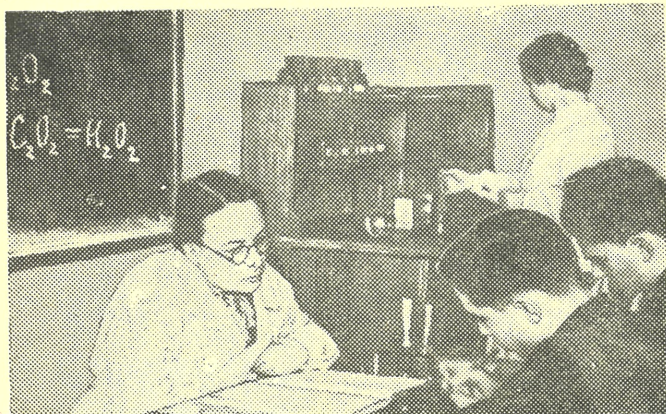
Как сообщил редакции

комсорг потока тов. Егоренко, вопрос о поведении студента Погудо разбирался на заседании комсомольского бюро потока. Указанный факт действительно имел место, за что тов. Л. Погудо и было поставлено на вид. Подобных поступков за тов.

Погудо ранее не наблюда-

лось. Сейчас комсомолец Погудо принимает активное участие в работе художественной самостоятельности потока и добросовестно выполняет все общественные поручения.

ДЕЛА И НУЖДЫ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ХИМИИ



НА СНИМКЕ: Ассистент кафедры общей химии Л. М. Шапиро проводит практические занятия со студентами первого курса.

Фото А. Разумовича.

В содружестве с фармакологами

Научный профиль кафедры общей химии следует назвать биокolloидно-химическим. Коллоидно-химические исследования являются у нас традиционными с того времени, когда кафедру возглавлял профессор Николай Федорович Ермоленко (1930—36 г. г.). В послевоенные годы научная тематика кафедры приобретает все более тесную связь с актуальными вопросами медицины. Систематическая научная работа, проводимая на кафедре, позволила сотрудникам кафедры защитить на протяжении последних пяти лет четыре диссертации на степень кандидата химических наук. Ряд сотрудников кафедры и врачей, бывших кружковцев, работает на кафедре в настоящее время над кандидатскими диссертациями.

Сотрудниками кафедры и студентами — кружковцами разработаны новые физико-химические методы исследования тканей, крови, ликвора, экссудатов, желчи и т. п. Некоторые из этих методов нашли уже применение в клиниках. В последнее время нами совместно с кафедрой фармакологии (проф. К. С. Шадурский и сотр.) предпринято изучение фосфорорганических соеди-

нений, являющихся важными инсектицидами и многообещающими фармакологическими средствами. Фармакологи исследуют их фармакологические и токсикологические свойства, а наш коллектив взял на себя задачу исследования физико-химических свойств и биохимического действия. Мы надеемся, что такая комплексная работа поможет хотя бы в некоторой степени уяснить связь между химической структурой, физико-химическими свойствами, фармакологической активностью и механизмом действия в организме этих интересных соединений. Очевидно, комплексная разработка научной тематики позволяет гораздо шире, глубже и всестороннее изучать вопрос, позволяет гораздо убедительнее и достовернее делать выводы, чем любое одностороннее, хотя бы и очень квалифицированное исследование. Кафедры должны проявлять больше инициативы в комплексировании своей научной работы. Особенно желательна содружественная разработка тем между клиническими и теоретическими кафедрами.

Доц. В. А. БАНДАРИН, асс. Г. Н. ПЛЕНИНА.

С каждым годом всё лучше

С каждым годом все более благоустроенной и оснащенной становится кафедра общей химии. Особенно большая работа проделана в текущем году.

Коренным образом преобразились студенческие лаборатории. В них установлены изготовленные по чертежам кафедры химические столы с подводкой водопровода, канализации и электричества, переоборудовано заново электроосвещение, застланы полы линолеумом. В лабораториях в значительной мере улучшились условия проведения занятий по аналитической химии и создались возможности еще шире развернуть научно-исследовательскую работу сотрудников и студентов.

В последние месяцы этого года особенно заметно обогатилось оснащение кафедры новой аппаратурой. Приобретены: осциллограф, оксигнометр, электроцентрифуга, фотоаппаратура и т. д.

На кафедре сконструирован и собран высоковольтный выпрямитель для проведения электрофореза на бумаге и др. исследований.

Для кафедры в этом году изготовлены новые нагляд-

ные пособия — 3 таблицы периодической системы Менделеева, выполненные на холсте масляными красками. Написаны на холсте портреты выдающихся отечественных и зарубежных ученых-химиков.

В декабре месяце в связи с получением специальных шкафов кафедра приступает к оформлению кафедрального музея.

Следует отметить, что, несмотря на значительную работу, проделанную хозяйственной частью в переоборудовании кафедры, многие существенные и важные мероприятия еще не выполнены. Нет еще ни в одной лаборатории вентиляции. Не подведена горячая вода для мытья посуды. Химические столы в научно-исследовательской лаборатории не имеют водопровода и канализации, не застеклены до сих пор шкафы.

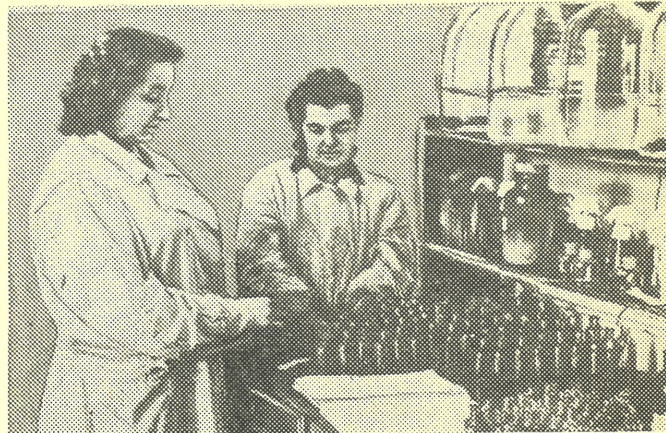
В 1957 г. будут продолжаться работы по оборудованию и оснащению лабораторий кафедры для дальнейшего улучшения условий самостоятельной учебы студентов и проведения научно-исследовательской работы.

Г. СТЕПАНОВ, ассистент кафедры общей химии.



НА СНИМКЕ: Зав. кафедрой общей химии доцент Бандарин В. А. читает лекцию студентам первого курса.

Фото А. Разумовича.



НА СНИМКЕ: (слева направо) лаборантка А. Ланько и препаратор Л. Куликовская за приготовлением реактивов для практических занятий со студентами.

Фото А. Разумовича.

Приучаем к самостоятельности

В настоящее время трудно назвать такую область естествознания, в которой не применялась бы аналитическая химия.

Ею пользуются при решении многих вопросов в медицине.

Каждое научное исследование, а также и самостоятельная работа врача требуют умения в наблюдении, подмечать главное, анализировать и обобщать явления, делать самостоятельные выводы.

В этом отношении большие занятия по аналитической химии (качественный и количественный анализ).

Здесь, особенно после пассивных методов обучения, принятых в школе, прививаются студентам навыки самостоятельной работы.

Большое значение при этом имеет правильная организация учебного процесса, научить студентов работать самостоятельно. В этом отношении кафедра уже многое сделала для

повышения качества подготовки будущих специалистов — врачей.

Вновь оборудованные лаборатории позволили закрепить за каждым студентом рабочее место, оснащенное всем необходимым для проведения самостоятельной работы. Разработаны новые задания с учетом повышения активности студента в процессе работы.

Практические занятия не дублируют лекционного материала.

Однако отсутствие соответствующих учебников по аналитической химии весьма осложняет учебный процесс и не дает возможности развивать полную активность студента в работе. Есть надежда, что в будущем учебном году будут изданы специальные учебники по аналитической химии для медиков. Это позволит нам еще лучше организовать учебный процесс и перейти на методы полумикроанализа.

М. ЖАРОВИНА, ассистент кафедры общей химии.

Нужна горячая вода

На кафедре общей химии в течение дня приходится перемывать сотни пробирок. Многие отмываются с трудом. Кроме пробирок, есть еще много другой посуды. Почти весь рабочий день мы, препараторы этой кафедры, моем посуду

холодной водопроводной водой. Уже давно нам обещали провести на кафедру горячую воду для мытья посуды. Но до сих пор это обещание остается лишь на словах.

Л. КУЛИКОВСКАЯ, М. СОЛОВЬЕВА.

Отзывы и пожелания студентов

ХОРОШИЕ ЛЕКЦИИ

Доходчиво и интересно преподносит материал Вадим Александрович Бандарин. На его лекциях можно услышать не только тот узкий, необходимый минимум знаний, который изложен в учебнике, а полное и ясное представление об открытии того или иного закона, о новых достижениях наших ученых. Вадим Александрович уме-

ет хорошо обобщить преподносимый материал, выделить главное и заострить на нем внимание слушателей.

Все мы внимательно слушаем его содержательные лекции, каждый старается не пропустить ни одного слова, все записать в тетрадку.

Л. МОХНАЧ, студент 1-го курса 9 группы.

МНОГО ПРАКТИКИ

Я только в этом году вступила в советскую студенческую жизнь.

Меня приятно удивляет то, что педагоги советской высшей школы очень внимательны и чутки к своим питомцам. Взять, к примеру, нашу девятую группу, которая состоит в основном из фельдшеров и нас тронх, возвратившихся из Аргентины. Галина Николаевна Пленина не жалела сил, терпеливо и настойчиво старается объяснить нам, а если надо, то согла-

сится объяснить. один и тот же материал еще раз. Будучи в капиталистической стране, мне не приходилось встречаться с такими внимательными и чуткими преподавателями.

Для практических работ нам предоставлена хорошая лаборатория, где мы можем самостоятельно, под наблюдением преподавателей, проводить все реакции.

А. ЩЕРБА, студентка 1 курса 9 группы.

УВЕЛИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Приближаются экзамены. Для первокурсников это будет первая проверка знаний, полученных в стенах медицинского института за четыре месяца учебы.

В процессе изучения химии встречаются трудности, особенно заметные для фельдшеров, которые работали 3—5 и более лет. Для того, чтобы

помочь им в освоении пройденного материала, преподавателями кафедры общей химии организованы консультации и дополнительные занятия один раз в неделю.

Говоря о трудностях, связанных с усвоением курса химии первокурсниками, необходимо отметить, что количество часов по химии сокращено

до минимума, а материал довольно-таки обширный. Получается, что химию мы прорабатываем ускоренными темпами.

Большим недостатком является отсутствие учебников, которые соответствовали бы программе по общей химии для медвузов.

В. КУКУНИН, студент 1-го курса.

Работа в кружке

Над темой «Исследование белков биологических жидкостей методом электрофореза на бумаге» я начал работать со второго курса. Этот метод исследования в настоящее время нашел очень широкое применение в биологии и медицине: для диагностики ряда заболеваний, для исследования белкового состава биологических жидкостей (крови, ликвора и т. д.), гормонов, тканевых экстрактов. По-

предложению Вадима Александровича вместо хроматографической бумаги применили простую фильтровальную бумагу, что должно сделать этот метод более доступным для лабораторий. Полученные нами данные говорят о том, что при ответственности обработки фильтровальная бумага (15 мин. кипячения в барбитуровом буфере, pH-8,6) может заменить специальную хроматографическую бумагу.

В 1955—56 гг. мной проводилось исследование белков сыворотки собак при введении фосфорорганических соединений. (Эти данные будут доложены на студенческой научной конференции). Хотелось выразить благодарность кафедре фармакологии, руководимой проф. К. С. Шадурским, за помощь в проведении этой части нашей работы.

П. САЗАНОВ, студент 4-го курса.

ДООБОРУДОВАТЬ ЛАБОРАТОРИИ

Хотя в нашем институте и ощущается недостаток учебных помещений, однако кафедра общей химии сумела неплохо оборудовать имеющиеся кабинеты для того, чтобы здесь плодотворно учились студенты. В лабораториях и практикумах нам предоставлена возможность выполнять почти все практические задания, но не всегда. Иной раз из-за отсутствия спецпомеще-

ния или оборудования студенты не могут поставить нужный опыт.

Так, например, отсутствуют вытяжные шкафы, которые, бесспорно, необходимы для лаборатории. Кроме того, хочется пожелать, чтобы периодически проводились семинары по лекционному материалу.

ГОЛОВИН, студент 1-го курса 4 группы.

ДОВОЛЬНЫ ПЕДАГОГАМИ

Выражая мнение товарищей и свое лично, хочется сказать, что все мы довольны отличной постановкой учебного процесса на кафедре общей химии. Приятно и интересно слушать лекции, которые нам читает В. А. Бандарин. Очень хорошо преподносит материал преподаватели Галина Николаевна Пленина и Людмила Моисеевна Шапиро по ана-

литической химии. Многие из наших студентов раньше было трудно разбираться даже в элементарной химической задаче. Но благодаря чуткости и большой заботе о наших знаниях со стороны преподавателей мы успешно осваиваем преподносимый нам материал.

В. МАЗУР, студент 1-го курса.

Физкультура и спорт

Что мешает спортивной работе?

Недавно на кафедре физвоспитания нашего института состоялся семинар физкультурного совета и членов комсомольских бюро потоков, ответственных за спортивную работу. На семинаре были также приглашены и лучшие спортсмены нашего института.

В своих выступлениях физкультурники вскрыли причины, из-за которых институтские команды на городских соревнованиях всё более и более оттесняются на последние места. Спортсмены жаловались на то, что в нашем институте очень мала спортивная база, явно недостаточная для коллектива с количеством студентов в 2700 человек. Спортивный зал ежедневно занят с 8 часов утра до 12 часов ночи. Этим и объясняется некоторое снижение массовости в тех секциях, которые вынуждены заниматься в зале. Сам же зал плохо оборудован. Освещение в зале слабое, что мешает тренировкам волейболистов и баскетболистов.

Плохи наши гимнастические снаряды. Взять, к примеру, гимнастический коня: от каждого упражнения на этом снаряде количество скачков на ногах у спортсмена заметно увели-

чивается. Благо, что и он, наконец, поломался.

Не в лучшем состоянии находятся и кольца: одно на 15 сантиметров выше второго. Высоту колец можно было бы легко отрегулировать, если бы заменить систему блоков на потолке. Но это почему-то не делается уже многие годы.

Сказывается на спортивной работе и то, что при спортивном зале до сих пор не оборудована душевая. А ведь спортсмены об этом говорят ежегодно на комсомольских и профсоюзных собраниях, но дирекция института не прислушивается к голосу студентов.

Не блестяще обстоят дела и в тех секциях, которые могут заниматься на открытом воздухе. Взять, к примеру, лыжную секцию: тренируют три тренера, а в секции числится всего 20 человек. Тренер Николаенко П. П., по мнению коллектива лыжной секции, проводит тренировки не на должном уровне, а чаще всего на них вообще не является. Только теперь начала свою работу конькобежная секция (ответственная тов. Лобанова).

Думается, что на этот раз голос спортсменов не останется неуслышанным.

В. ВОЛОДИН,
ответственный за
физкультурно-массовый
сектор.

Готовиться к республиканской студенческой спартакиаде

Этот год ознаменовался большим событием в спортивной жизни нашей страны — это Спартакиада народов СССР, проходившая в Москве в августе месяце с. г. В связи с этим вся спортивно-массовая работа в институте была направлена на подготовку к Спартакиаде народов СССР. В институте проведена внутриинститутская спартакиада по 10 видам спорта. Хорошо был подготовлен коллектив 2-го курса (ответственные за физкультурно-массовую работу бюро потоков Дятлов, Борисевич).

Команда 2-го курса заняла первое место в общем зачете. Неплохо были подготовлены команды 1-го курса (ответственные Сулешков и Баранчик). Однако нужно отметить, что команды 3, 4, 5 курсов плохо подготовились к внутриинститутской спартакиаде. Комсорги потоков 3, 4, 5 курсов (Шевчук, Тузков, Мирошник, Шпилевский и др.) забыли, выпустили из виду этот важный участок работы. Команды от этих курсов не выставлялись на соревнования, а если выставля-

лись, то в неполном составе. В этом вина ложится на комсомольско-профсоюзные организации потоков. В новом учебном году комсомольцы этих курсов должны приложить максимум усилий, чтобы поднять физкультурно-массовую работу на своих потоках.

Сборные команды института принимали участие в республиканских, городских соревнованиях. Хороших результатов достигли наши лыжники, по праву считающиеся лучшими в городе. Неплохо выступили и наши стрелки. Однако в целом наши сборные команды выступают ниже своих возможностей. Кафедре физвоспитания, комсомольской и профсоюзной организации надо больше уделять внимания подготовке сборных команд с тем, чтобы наш институт занимал по спорту одно из лучших мест в городе. Тем более это необходимо сделать, так как будущим летом в Минске будет проходить республиканская студенческая спартакиада, которую наши команды должны встретить в полной форме.

Б. ИДОВ.

Н. И. БОБРИК



21-го декабря 1956 года на пятидесятом шестом году жизни скоропостижно скончался заслуженный врач Белорусской ССР, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой общей хирургии Минского государственного медицинского института, доцент Николай Иванович Бобрик.

Н. И. Бобрик родился 6 мая 1901 года в гор. пос. Глусск, Минской области в семье кузнеца. Свою трудовую деятельность Н. И. Бобрик начал в 1920 году в Глусском Ревкоме. В 1921 году поступил на медицинский факультет Белорусского Государственного университета, который окончил в 1926 году.

После успешного окончания медицинского факультета прошел путь от врача-ординатора до заведующего кафедрой.

С первых дней Великой Отечественной войны находился в действующей армии на Западном, затем 3-м Белорусском фронтах в должностях старшего хирурга полковых эвакуационных, главным хирургом медицинского Управления Белорусского Военного округа. В 1946 году Министерством здравоохранения Белорусской ССР направил Н. И. Бобрика в Витебский медицинский институт заведующим одной из хирургических кафедр. В 1948 году вновь возвратился в Минский государственный медицинский институт, где работал доцентом, а с 1955 года — заведующим кафедрой общей хирургии.

Н. И. Бобрик высоко эрудированный врач-хирург, педагог и научный работник, наряду с врачебной, педагогической и научной деятельностью выполнял большую общественную работу — неоднократно избирался депутатом Минского городского Совета.

Николай Иванович всю свою энергию, талант и

знания отдал без остатка делу сохранения здоровья трудящихся.

Правительство высоко оценило трудовую деятельность Николая Ивановича Бобрика, наградив его орденами Ленина, «Отечественной войны II степени», «Красной Звезды», «Знак Почета» и медалями.

Медицинская общественность, трудящиеся нашей республики и Минский государственный медицинский институт потеряли талантливейшего врача-хирурга, педагога и научного работника, пользовавшегося большим авторитетом среди студентов, врачей и научных работников.

Память о Николае Ивановиче Бобрике надолго сохранится в сердцах знавших его товарищей.

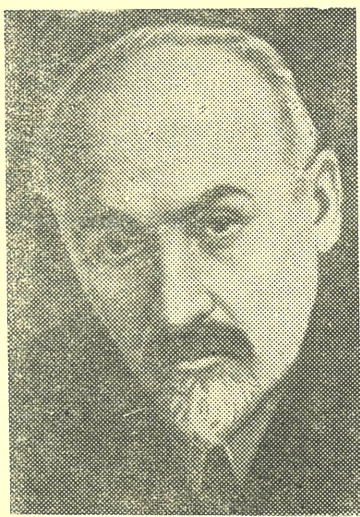
Инсаров, Тур, Беляцкий, Кардаш, Чижик, Барановская, Стельмашенок, Антонов, Шадурский, Савостенко, Маслов, Кожеников, Грейман, Корхов, Борель, Эпштейн, Пузанова, Костюк, Ротобильский, Ляпидус, Юронок, Артишевский, Бабух, Аденский, Каждан, Бирич, Мишенин и другие.

К. Д. ЗАБОЛОТНЫЙ

(90 лет со дня рождения)

28 декабря с. г. исполняется 90 лет со дня рождения одного из основателей отечественной эпидемиологии, талантливейшего ученого, видного государственного деятеля Даниила Кирилловича Заболотного. Д. К. Заболотный родился в семье крестьянина села Чеботарка б. Подольской губернии на Украине. В 1880 году он окончил прогимназию в Ростове-на-Дону, в 1885 году — Ришельевскую гимназию в Одессе. Уже в это время Д. К. пристрастился к чтению сочинений Писарева и книг по естествознанию. В 1885 году он поступает на естественное отделение Новороссийского университета (Одесса), где в тот период были преподавателями виднейшие отечественные ученые Ковалевский, Пенковский, Умов, Каменский, Спиро, а незадолго перед тем Сеченов и Мечников. За активное участие в студенческом движении Даниил Кириллович был исключен из университета, но затем восстановлен и окончил его с дипломом первой степени в 1891 году. В том же году он поступает на III курс медицинского факультета Киевского университета, который окончил в 1894 году.

Научная деятельность Даниила Кирилловича началась еще в студенческие годы. Уволенный из университета за участие в революционном движении Заболотный был принят в основанную в 1886 году Мечниковым первую бактериологическую станцию в России, где провел изучение микробов снега, светящихся инфузорий лиманов, а также выполнил экспериментальную работу по заражению и иммунизации сусликов холер-



ным вибрионом через кишечник. Последняя работа была продолжена им в Киеве в лаборатории профессора Подвысоцкого. Здесь Д. К. совместно с И. Г. Савченко и студентами Станкевичем и Леоновичем провел героический опыт самозаражения вирулентной культурой холерного вибриона после энтеральной вакцинации. Опыт блестяще удался. Этой работой была доказана возможность создания невосприимчивости к заболеванию холерой путем приема через рот убитых холерных вибрионов и выявлен факт носительства и выделения холерных вибрионов здоровыми людьми, — факт, имеющий огромное значение в по-

нимании развития эпидемий холеры и в борьбе с ними. В последующем, всюду где появлялись эпидемии холеры, Д. К. принимал активное участие в их ликвидации.

Ценнейший вклад в эпидемиологию и микробиологию внес Заболотный своими работами по изучению чумы, продолжив успешные исследования по этому вопросу крупнейших отечественных ученых Д. С. Самойловича (1742—1810) и Г. Н. Минха (1836—1896). В 1897 году Д. К. Заболотный в составе русской экспедиции, под руководством патолога В. К. Высоковича, отправился в Индию для изучения эпидемии чумы. В учении о чуме в то время было много неясного. Возбудитель чумы был открыт всего лишь два года назад (1895 г.) Иерсеном и не всеми признавался за него. Русская экспедиция впервые окончательно разграничила две клинические формы чумы: бубонную и легочную, Заболотный, установив чувствительность обезьян к чумной инфекции, воспроизвел на них бубонную и легочную форму чумы, подтвердил роль палочки, открытой Иерсеном в этиологии чумы, установил пути проникновения возбудителя в организм и изучил патогенез заболевания.

Крупнейшие эпидемии чумы в Аравии, Монголии, Персии, Шотландии, в Туркестане, Одессе и особенно в очагах чумы в Киргизских степях, в Донской и Уральской областях были изучены на месте Д. К. Заболотным и его сотрудниками. Это изучение теснейшим образом было связано с проведением мер по ликвидации чум-

ных вспышек. Никакие трудности не могли остановить Д. К. Заболотного на этом пути. Например, для того, чтобы попасть в эндемичный очаг чумы в Восточной Монголии, Д. К. Заболотный со своими сотрудниками преодолел на лошадях и верблюдах тяжелый путь через пустыню Гоби протяжением около 2 тысяч километров. Венцом его работ по чуме была экспедиция в Маньчжурию в 1910—1914 г. г. Этой экспедиции удалось выявить эпизоотию чумы среди тарбаганов (сурков), чем была подтверждена гипотеза Заболотного о роли диких грызунов в распространении чумы среди людей, высказанная им еще в 1899 году. Систематические обследования диких грызунов в местах вспышек чумы у людей в Поволжье и в Киргизских степях привели к открытию чумных эпизоотий среди сусликов и мышей. В результате этой почти непрерывной 15-летней работы Заболотным были заложены основы современного учения о чуме, явившегося научным базисом ликвидации чумы в нашей стране и успешной борьбы с ней в других странах.

Много сделал Д. К. Заболотный также в изучении сифилиса. Впервые в мире ему удалось получить экспериментальный сифилис (на обезьяне бабун). На этой модели он установил факты генерализации инфекции, агглютинации спирохет и, по свидетельству Стражеско, еще до Шаудина наблюдал бледных спирохет в патологическом материале. Его монография: «Сифилис, его патогенез и этиология» отнесена к категории классических работ, посвященных этой инфекции.

Интересны также работы Заболотного, посвященные сыпному и брюшному тифу, малярии и другим заболеваниям.

Велики заслуги Даниила Кирилловича в воспитании советской школы эпидемиологов. Он был также неустанным пропагандистом медицинских знаний среди населения. Перу Заболотного принадлежат десятки популярных брошюр и листовок, посвященных различным вопросам медицины.

Свою научную работу Заболотный сочетал с активной общественной деятельностью. В революцию 1917 г. Д. К. Заболотный решительно стал на сторону народа. Это он, всемирно известный ученый, летом 1918 года на заседании Петроградского Совета рабочих депутатов выступил с планом борьбы с эпидемией холеры, с предложением всех своих сил, опыта и знаний в распоряжение рабочего класса, с призывом ко всей интеллигенции помочь трудящимся строить новую жизнь.

Всю свою жизнь Д. К. отдал служению народу. И народ оценил это. Он был избран членом Петроградского, а затем Киевского Совета рабочих депутатов, в 1921 году его избрали членом ЦИК СССР и ВУЦИК. Заболотный — основатель и почетный член Микробиологического общества в Ленинграде и многих других городов нашей и зарубежных стран, академик АН СССР, академик Украинской АН и ее президент (с 1928 г.). Имя Заболотного с благодарностью вспоминает и будет вспоминать все человечество.

Отмечая 90 летие со дня рождения Д. К. Заболотного, мы, его преемники в области охраны здоровья людей, должны учиться у Д. К. беззаветному служению своему народу.

К. КРАСИЛЬНИКОВ,
кандидат медицинских наук.

Редактор **И. КОЗЛОВСКИЙ.**

Адрес редакции: Минск, Университетская ул., 10, медкорпус, комн. 3, тел. 2-10-53.

Типография им. Сталина