



Віншаванні

Дорогие коллеги и студенты!

Примите искренние поздравления с **Днем народно-го единства** – молодым, но значимым государственным праздником нашей страны, который мы отмечаем в этом году в пятый раз.

Этот день напоминает нам о событиях 17 сентября 1939 года, когда произошло объединение Восточной и Западной Беларуси, и был заложен фундамент единой белорусской нации. Мы прошли через многие испытания, но сохранили то, что невозможно отнять – нашу Беларусь. Важно помнить нашу историю и уважать наследие, которое связывает нас и помогает нам двигаться вперед.

Единство – это сила, которая позволяет нам преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Патриотизм, уважение к традициям и готовность к сотрудничеству – это те ценности, которые всегда отличали наш народ. Чем больше мы будем знать о своем прошлом, тем крепче будет наше будущее. Мы все стремимся к тому, чтобы жить в процветающей и мирной стране.

Давайте сохраним единство, уважая друг друга и поддерживая наши общие цели. Желаем вам здоровья, счастья и новых успехов в ваших начинаниях. Пусть мир и согласие царят в наших сердцах и в нашей стране!

Сергей РУБНИКОВИЧ,
ректор Белорусского государственного медицинского университета,
член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси,
доктор медицинских наук, профессор

Связь времен и поколений

Урачыстасці



Этот праздник призывает к укреплению дружбы между народами, миру и созиданию на белорусской земле.

С самого утра на территории спортивного комплекса БГМУ царил атмосфера единства и бодрости. Студенты, сотрудники и представители администрации университета вместе приняли участие в «Народной зарядке». Под зажигательные ритмы музыки они активно разминались, демонстрируя не только физическую подготовку, но и командный дух, который объединил всех участников.

В фойе главного корпуса нашего университета прошла тематическая площадка «17 Граней единства», приуроченная ко Дню народного единства. Студенты имели уникальную возможность познакомиться с деятельностью различных общественных объединений и организаций нашего университета. Они узнали о возможностях участия в волонтерской деятельности и реализуемых гражданско-патриотических и социальных проектах. Мероприятие было насыщено викторинами, тематическими площадками, фотозонами и многим другим.

Для студентов в рамках праздника состоялась актуальная встреча на тему «Обеспечение мира и гражданского согласия – конституционная цель общества и государства». Спикером выступил судья Конституционного Суда Республики Беларусь Станислав ДАНИЛЮК. Судья рассказал о своем становлении в профессии, исторической значимости Дня народного единства, а также о законах нашей страны, предшествующих его возникновению. Станислав Данилюк подробно осветил важность Основного Закона Республики Беларусь для благополучия граждан, а также объяснил ключевую деятельность Конституционного Суда Республики Беларусь. Студенты включались в диалог, интересуясь основами конституционного права, влияющими на повседневную жизнь и выбранную профессиональную деятельность. Самые активные участники получили памятные подарки.

17 сентября в нашей стране отмечался День народного единства. Этот праздник напоминает белорусам о том, что только в единстве, сплоченности и уважении к своей истории можно строить сильное и процветающее государство, обеспечивающее достойное будущее для всех своих граждан.



Также мероприятия, посвященные Дню народного единства, активно проводились на факультетах нашего университета. Студенческий совет фармфака провел акцию, в которой участники отвечали на вопросы викто-



рины и делились интересными фактами про свой родной город. На лечебном факультете студенты также с большим интересом приняли участие в тематических викторинах, с увлечением изучали и переносили на бумагу изящные мотивы традиционной белорусской вышивки и росписи. За проявленный энтузиазм и искреннюю любовь к познанию культуры каждый участник был награжден сладким призом.

На территории студенческого городка ПО ОО «БРСМ» БГМУ провела патриотическую акцию «Роднае-Народнае»,

приуроченную к проходящему празднику. Волонтеры, находясь на специально организованных площадках, делились буклетами, в которых можно узнать больше о значении Дня народного единства. В продолжении патриотической акции активисты ПО ОО «БРСМ» стомфака нашего университета не остались в стороне и организовали для минчан одну из таких площадок. Кроме того, активисты предлагали всем желающим повязать на руку ленточку в цветах государственного флага Республики Беларусь, символизирующую гордость за свою страну и ее достижения.

В актовом зале нашего университета прошел яркий концерт, посвященный Дню народного единства. Ректор университета, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор медицинских наук, профессор Сергей Рубникович поздравил всех с праздником и отметил важность единства в нашем обществе. На сцене выступили талантливые артисты: фольклорный театр «Медуні.ца», эстрадное объединение иностранных учащихся «TALENT», вокальная группа «Кантаре», народный театр «Эскулапы», Народная агитационно-художественная бригада «Панацея».

Завершился праздничный день 1-й игрой второго сезона интеллектуальных игр на Кубок ректора, которая прошла в холле главного корпуса БГМУ на тему «День народного единства». Проректор по идеологической и воспитательной работе Денис Чернов открыл мероприятие, вдохновив участников на интеллектуальные свершения. Ведущий Алексей Катичев – начальник студенческого городка мастерски задавал тон и поддерживал энергетику игры. Команды проявили не только знания, но и креативный подход к задачам, что сделало игру по-настоящему увлекательной. Участники показали отличные результаты, и это стало настоящим испытанием ума и командного духа.

День народного единства призывает помнить нашу историю и уважать наследие, которое связывает наш народ и помогает нам двигаться вперед.



Яркие грани единства

Шестнадцатого сентября в нашем университете состоялся важный открытый диалог для врачей, проходящих повышение квалификации, в рамках праздника – Дня народного единства.

Мероприятие собрало специалистов из различных медицинских учреждений и областей Беларуси, стремящихся углубить свои знания и обсудить актуальные вопросы.

Ректор университета Сергей Рубникович открыл встречу, подчеркнув значимость данного события не только для врачей, но и для всех граждан нашей страны. Он отметил, что наш университет представляет собой платформу для обмена знаниями и опытом.

Спикером выступил депутат Палаты представителей Национального собрания

Республики Беларусь, член Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Сергей КЛИШЕВИЧ.

Факты. Падзеі

В своем выступлении он подчеркнул важность понимания общественно-политических вопросов для создания комфортной жизни в стране.

«Все хотят жить хорошо. Для того, чтобы это было, мы с вами должны понимать те вопросы, которые происходят в общественно-политической жизни», – отметил депутат.

Сергей Клишевич подробно рассказал об истории Дня народного единства, о тех общественно-политических событиях, которые предшествовали его возникновению, и о его значимости для белорусского народа в современном контексте. Важно помнить, что данный праздник символизирует сплочение и единство граждан, нашего суверенного государства, что особенно актуально в наше время.

Открытый диалог с депутатом Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь стал важной площадкой для обмена мнениями и обсуждения актуальных тем.



Мечты сбываются

На лечебном факультете БГМУ состоялся открытый диалог с Анной ГУСЬКОВОЙ – Олимпийским чемпионом 2018 года, серебряным призером Олимпийских игр 2022 года, серебряным призером общего зачета Кубка мира 2017/2018, заслуженным мастером спорта Республики Беларусь.

Это событие привлекло внимание студентов для возможности общения с выдающимся спортсменом, приносящим вклад не только в сферу

своей профессиональной деятельности, но и в развитие нашей страны.



Спикер поделилась с присутствующими своей историей успеха, начиная с первых шагов в спорте и заканчивая достижениями высших наград. Ее рассказ был насыщен личными воспоминаниями о трудностях и победах, о том, как она преодолевала преграды на своем пути. Спорт для Анны Гуськовой стал не только профессиональным занятием, но и образом жизни, требующим

дисциплины и самоотверженности.

В формате открытого диалога студенты задавали множество вопросов, касающихся преодоления трудностей, достижения целей и связи спорта и медицины. Анна Гуськова рассказала о важности правильной подготовки: не только физической, но и психологической, и о том, как медицинские работники играют важную роль в жизни спортсменов, обеспечивая их здоровье и готовность к соревнованиям.

Своим личным примером заслуженный мастер спорта Республики Беларусь продемонстрировала, что успех возможен при наличии целеустремленности и упорства. Ее отзывчивость и открытость вдохновили студентов на стремление к профессиональным и личным победам. Важно, чтобы будущие врачи понимали, как спорт и здоровье взаимосвязаны, и как их знания могут помочь достигать новых высот.

Лекция ректора для первокурсников

Ректор университета Сергей Рубникович провел лекцию на тему «Современные возможности стоматологии» для студентов первого курса стомфака.

В ходе лекции ректор подробно рассказал о новых возможностях, которые предоставляет цифровая стоматология. Студенты узнали о различных цифровых устройствах, которые значительно повышают качество выполнения стоматологических процедур.

Внедрение робототехники в стоматологию также стало важным аспектом обсуждения, так как современные роботы



позволяют стоматологам более точно и эффективно выполнять сложные манипуляции.

Кроме того, ключевой темой лекции стало рассмотрение возможностей искусственного интеллекта в стоматологии. Сергей Рубникович рассказал об ос-

новных областях применения и искусства: системы поддержки принятия врачебных решений, компьютерное зрение, приложения для здоровья, чат-боты для пациентов, генетический анализ, разработка лекарств, уход и наблюдение за пациентами, робот-ассистированная хирургия.

Лекция прошла в интерактивном формате, что способствовало активному участию студентов. Они не только слушали, но и задавали вопросы, делились своими мыслями и идеями, что подтвердило их заинтересованность в изучаемой теме и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Особенно проявил своё стремление к знаниям и реализации в профессии первокурсник Андрей Яцына. В качестве поощрения ректор вручил ему лично подписанное учебное пособие «Стоматология. Сборник клинических протоколов».

Лекция Сергея Рубниковича стала важным шагом в знакомстве первокурсников с современными возможностями стоматологии и их будущей практикой.

Адукацыя



Информационная грамотность и безопасность

Состоялась важная встреча для пятикурсников всех факультетов, направленная на повышение их информационной грамотности. Спикерами встречи выступили Денис Чернов – проректор по идеологической и воспитательной работе и Александр Колоша – проректор по безопасности и кадрам, которые поделились своими знаниями и опытом, акцентируя внимание на актуальных вопросах, связанных с безопасностью студентов в интернете и в реальной жизни.

Одной из главных целей встречи стало повышение осведомленности студентов о различных формах противоправной деятельности. В ходе открытого диалога наших ребят проинформировали о распространенных схемах обмана в сети, таких как фишинг и мошенничество в социальных сетях, рассказали об опасности экстремистской деятельности и последствиях. Кроме того, студенты получили информацию о том, как распознать и предотвратить распространение наркотических веществ среди молодежи, а также о последствиях для здоровья и правовой ответственности.

Денис Чернов и Александр Колоша подчеркнули, как важно быть внимательными и проверять источники информации и их отправителей. Обсуждение не обошлось без упоминания нормативно-правовых актов Республики Беларусь, которые регулируют рассматриваемые вопросы. Спикеры привели конкретные примеры законодательных инициатив и мер ответственности за участие в противоправной деятельности,

что сделало информацию особенно значимой и актуальной для студентов. Для лучшего восприятия и понимания обсуждаемых тем студентам были показаны специальные фильмы. Эти видеоматериалы наглядно продемонстрировали важные проблемы и возможные

День за днём



пути их решения, что способствовало активному вовлечению студентов в диалог.



В завершение встречи Денис Чернов и Александр Колоша призвали студентов быть внимательными и осторожными в своей повседневной жизни. Мероприятие не только повысило уровень информированности студентов, но и способствовало формированию ответственного отношения к своему поведению в цифровом и реальном мирах.

Сустрэчы

Прошлое в настоящем

Студенты БГМУ вместе с секретарем ПО ОО «БРСМ» БГМУ Ренатом Саттаровым и зам. секретаря Александрой Горенковой посетили Центральный Комитет Коммунистической партии Беларуси.



Это мероприятие было проведено в рамках проекта БГМУ «Наш путь к единству», приуроченного к 105-летию восстановления Советской Социалистической Республики Беларусь.

Ребятам провели экскурсию, ознакомив с деятельностью и выдающимися личностями партии, а также с редакцией газеты «Коммунист Беларуси. Мы и время». Студенты смогли не только узнать о важнейших аспектах работы ЦК, но и понять, как исторические события влияют на современную деятельность партии. Мероприятие стало возможностью для наших ребят задать вопросы и получить ответы от экспертов, что обогатило их знания и расширило кругозор.



и воспитательной работе, начальник отдела идеологической работы.

Алексей Дзермант рассказал ребятам о Дне народного единства, исторических предпосылках его возникновения и образования Коммунистической партии Беларуси. Студенты активно участвовали в обсуждении, задавая вопросы об исторических и современных событиях, произошедших в нашей стране.

Экскурсия в ЦК КПБ стала возможностью для студентов лучше понять историю и современность нашей страны. Общение с представителями партии дало возможность услышать мнения и взгляды, которые помогут сформировать более целостное представление о политической жизни Беларуси.

Экскурсіі

Обогащая знания

Для пятикурсников стомфака состоялась встреча с деканом факультета, доцентом Павлом МАРКАУЦАНОМ; главным внештатным стоматологом ГУЗО Минского областного исполнительного комитета Светланой КИРИЛЕНКО и главным внештатным стоматологом ГУЗО Гродненского областного исполнительного комитета Оксаной КОРЗУН.



Приглашенные гости ознакомили выпускников с гарантиями молодых специалистов, условиями работы в учреждениях здравоохранения и инфраструктуры в регионах, перспективами профессионального роста. Беседа вызвала живой отклик у студенческой аудитории, и спикеры ответили на многочисленные вопросы молодых людей.

Подобные встречи помогают выпускникам более осознанно подойти к выбору специальности и первого рабочего места.



Форумы

Сплочённость делает нас сильнее

В Доме офицеров в Минске прошел Всебелорусский патриотический форум «Единство народов. Память поколений». Это важное событие собрало под одной крышей людей, которые стремятся сохранить историческую память и укрепить патриотические традиции в нашем обществе.

В рамках форума БГМУ представлял Всебелорусский патриотический форум «Нам жить и помнить». Этот форум посвящён сохранению памяти о Великой Победе, семейным историям и важности помнить трагические события нашей истории.

Участниками форума стали представители органов государственного управления, общественных объединений, педагогического сообщества и обучающиеся учреждений образования. Всего около 600 участников. Это

свидетельствует о высоком интересе к патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти в Беларуси.

В программе форума запланированы различные мероприятия, включая дискуссионные площадки, выставку успешных практик патриотического воспитания молодежи, стендовые доклады по сохранению исторической памяти, выставку вооружения и специальной техники, торже-

ственное собрание, премьеры документального спектакля «Календарь памяти: страницы судьбы» и просмотр кинодилогии о геноциде белорусского народа.

Всебелорусский патриотический форум «Единство народов. Память поколений» – это значимое событие, которое подчеркивает важность единства и памяти в нашем обществе. БГМУ гордится своим участием в этом форуме и надеется на дальнейшее сотрудничество в области патриотического воспитания и сохранения исторической памяти.



«Родны сэрцу горад мой»

Дарагая мая сталіца

В честь 958-летия Минска БГМУ активно участвовал в торжественных мероприятиях, которые прошли в белорусской столице.

Ректор университета Сергей Рубникович, представители администрации и студенты БГМУ приняли участие в шествии учреждений образования с возложением цветов к монументу Победы.

В Центральном детском парке им. М. Горького прошел Фестиваль профессий, где располагалась интерактивная площадка Совета молодых ученых БГМУ. Так, наш университет представил: мастер-класс «Спаси жизнь» по базовой сердечно-легочной реанимации и приему Геймлиха; мастер-класс «Изготовление масел и порошков», где гости смогли научиться самостоятельно изготовлению масел и порошков; медицинский альянс по базовым медицинским понятиям; медицинский «Черный ящик» с медицинскими предметами, которые участники должны были назвать и обозначить, для чего они предназначены; мастер-класс по демонстрации правильной чистки зубов; викторину о растениях, где необходимо назвать растение, и какое действие на организм оно оказывает.



Студенты фармацевтического факультета вместе с деканом факультета, доктором биологических наук Натальей Гуриной и зам. декана по идеологической и воспитательной работе Юлией Третьяковой провели увлекательные мероприятия в парке им. М. Павлова. Гости праздника активно участвовали в викторинах и интеллектуальных играх, подготовленных членами студенческого самоуправления. Будущие провизоры из волонтерского отряда «Экофарм» провели конкурс на узнавание лекарственных растений по гербариям, представили собранное ими растительное сырье в ботаническом саду БГМУ и поделились важной информацией о вреде лекарств с истекшим сроком годности и о правильной их утилизации.

Также в парке им. М. Павлова прошли соревнования по велотуризму и велобиатлону, где приняли участие сотрудники университета и студенты БГМУ. А фольклорный театр «Мед.уни.ца» выступил на сцене, поздравив жителей и гостей Московского района с этим замечательным праздником.

Душевные песни, задорные танцы и искренние пожелания процветания и гармонии объединили артистов и зрителей в этот особенный день.

Волонтерский отряд «Призвание» вместе с членами студенческого совета лечебного факультета приняли участие в ярком событии – Олимпийском дне, приуроченном к празднованию Дня города Минска. Одним из этапов торжества стал Олимпийский день. Студенты БГМУ были не просто зрителями, а активными участниками действия: они присутствовали на торжественной церемонии открытия с участием руководства Национального олимпийского комитета Республики Беларусь и Минского горисполкома, посетили и испытали себя на более чем 30 интерактивных площадках для сторонников ЗОЖ.

Значение мира и согласия

16-19 сентября в БГМУ прошел Единый день информирования на тему «День народного единства: значение мира и согласия».

Вячеслав Сабанский – второй секретарь МКГ ОО «БРСМ» провел Единый день информирования для студентов стомфака БГМУ. Спикер рассказал о значимости Дня народного единства как для граждан Беларуси, так и для нашего государства. В значимости консолидации белорусского общества для сохранения государственности сегодня уже не нужно убеждать никого. Многочисленные испытания, выпавшие на долю белорусского народа, дают основания по-особенному относиться к такому понятию, как народное единство.

16 сентября сотрудники различных подразделений БГМУ присоединились к онлайн-трансляции ЕДИ в городской ратуше. Спикерами выступили: политолог, депутат Мингорсовета депутатов Вадим Боровик; ректор Академии управления при Президенте Беларуси, кандидат социологических наук Игорь Бузовский и уполномоченный по делам религий и национальностей Александр Румак. Модераторами стали генеральный директор УП «Агентство «Минск-Новости» Андрей Кривошеев и теле- и радиоведущая Алёна Родовская.

На факультетах нашего университета активно проводились площадки в рамках молодежного информационного проекта ПО ОО «БРСМ» БГМУ «ЕДИ глазами студентов». Так, на медпрофе спикером выступила Валерия Якубовская – секретарь 2 курса медпрофа ПО ОО «БРСМ». Она подчеркнула, что День народного единства – это не просто памятная дата, а символ сплоченности белорусского народа, его стремления к миру и созиданию.

На лечебном факультете спикером стал Дамир Улосевич – секретарь лечебного факультета ПО ОО «БРСМ». Также для студентов выступил Вадим Борисюк – зам. начальника цен-

Адзіны дзень інфармавання



тра по идеологической и воспитательной работе, начальник отдела идеологической работы БГМУ.

Участники встречи говорили о мире как высшей ценности для развития страны, а также о том, какую роль каждый из нас играет в создании гармоничного общества. Для студентов БГМУ тема единства особенно актуальна. Врач – это не просто специалист, спасающий жизни, – он олицетворяет гуманизм и взаимопомощь.

ЕДИ для студентов фармфака провела секретарь факультета ПО ОО «БРСМ» Мария Кузьмина. В своём выступлении она отметила, что Республика Беларусь – наш общий дом, в котором во взаимном уважении проживают представители различных национальностей и религий. Уникальный исторический опыт научил нас понимать и принимать друг друга, уважать, ценить, помогать. И это тоже результат целенаправленной государственной политики.

На стомфаке спикером выступил секретарь ПО ОО «БРСМ» Александр Мазырка. Он подробно рассказал о том, что в суверенной Беларуси впервые идея учреждения Дня народного единства на самом высоком уровне прозвучала на VI Всебелорусском народном собрании, которое прошло под лозунгом «Единство. Развитие. Независимость». Идея сплоченности общества, единства, стремления к миру и согласию близки всем людям, которые искренне любят Беларусь.

Для студентов 1 курса педфака был проведен Единый день информирования глазами студентов, где в рамках реализации принципа «равный обучает равного» спикером выступила староста потока 1 курса Алиса Павленко. Она в доступной форме донесла информацию своим сверстникам о том, что после воссоединения белорусский народ получил возможность жить и развиваться в границах одной республики, создавая необходимый социально-экономический, общественно-политический и культурный потенциал. У белорусов начался новый отсчет времени, сформировалась основа для успешного развития суверенной и независимой Беларуси. Организаторами мероприятия выступили декан факультета Наталья Панулина, зам. декана по идеологической и воспитательной работе Виктор Побойнев и зам. декана Анна Михно.

ЕДИ состоялось и на кафедрах нашего университета и ИПКиКЗ БГМУ, где заведующие и сотрудники кафедр осветили значимость Дня народного единства для белорусского народа.

В общезияниях студенческого городка БГМУ для студентов и сотрудников также прошел ЕДИ. Заведующие общезияниями, воспитатели и студенты, активисты ПО ОО «БРСМ» БГМУ акцентировали внимание на том, что только вместе, плечом к плечу, мы сможем идти вперед, сохраняя мир и стабильность, чтобы уверенно смотреть в завтрашний день.

Сюзор'е

Ярко. Масштабно. Незабываемо

Во Дворце спорта прошел финал «Мисс Беларусь-2025». На сцену вышли 24 финалистки из разных регионов страны, среди которых боролась за титул и корону Анна Бычко – студентка 5 курса педфака БГМУ.

Этот вечер зрители стали свидетелями не только красоты и таланта, но и настоящего праздника женственности, где каждая участница продемонстрировала свои уникальные способности и харизму. На сцене участники представили свои визитки, удивили выходами в народных костюмах, купальниках, вечерних платьях и авторским выходом.

Во время подготовки к конкурсу девушки жили в плотном графике: дефиле, фотосессии, примерки, смены имиджа и множество других мероприятий, среди которых посещение пункта временного содержания животных «Фауна города», участие в самой важной стройке страны – будущем Национальном историческом



музею, а также помогли подготовить к новому учебному году среднюю школу.

Победителем конкурса «Мисс Беларусь-2025» стала Алена Кучерук. Звание первой вице-мисс – у Алии Короткой из Минска, вторая вице-мисс – Татьяна Марчук из Мозыря.

По традиции, все участники финала получили в подарок от Главы государства вечерние платья фантастической красоты, в которых они появились на подиуме в завершающем дефиле.

Мы гордимся Анной и поздравляем с участием в таком масштабном конкурсе, который стал важным событием для всей страны.

Традыцыі

низации ОО «БРСМ» при поддержке Совета Республики и Мингорисполкома.

Студенческие отряды – это неотъемлемая часть молодежной политики



нашей страны. Движение студотрядов объединяет молодых людей, готовых работать, учиться и служить обществу. Это символ единства и стремления к новым высотам. Мы гордимся тем, что являемся частью этого движения и по традиции продолжаем его развивать, внося свой вклад в будущее нашего государства.

Минский городской медицинский трудовой проект «Лекарь» считается открытым!

Вклад в будущее

Справздачи

Четвертого сентября на базе нашего университета прошла X отчетно-выборная Конференция Московской районной организации ОО «БРСМ» г. Минска. В составе делегатов приняли участие 5 студентов нашего университета, входящих в комитет ПО ОО «БРСМ» БГМУ, среди которых Ренат Саттаров – секретарь ПО ОО «БРСМ» БГМУ и Александра Горенкова – зам. секретаря.

В состав президиума вошли: Сергей Рубанов – глава администрации Московского района г. Минска; Анастасия Мирончик-Иванова – депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь; Сергей Рубникович – ректор БГМУ; Валентин Конопль – зам. главы администрации Московского района; Александра Боженова – зав. отделом информационно-идеологической и организационно-кадровой работы Минского городского комитета ОО «БРСМ»; Константин Андруевич – начальник управления идеологической работы, культуры и по делам молодежи Администрации Московского района. Председательствующим выступил Егор Никитин – первый секретарь Московского районного комитета ОО «БРСМ».

Егор Никитин доложил о деятельности Московской районной организации ОО «БРСМ» г. Минска за 2021–2025 гг. и стратегии дальнейшего развития. С докладом контрольной комиссии выступила зам. председателя Московской районной контрольной комиссии ОО «БРСМ» Анастасия Зубец, а с докладом мандатной комиссии – Николай Крапивин – гл. контролер-ревизор отдела проведения проверок по поручениям органов уголовного преследования и судов Главного управления Министерства финансов Республики Беларусь по г. Минску.

Деятельность Московской районной организации ОО «БРСМ» в 2021–2025 гг. была направлена на реализацию молодежной политики, осуществлялась в соответствии с решениями, принятыми на съездах ОО «БРСМ», планами работы Минского городского комитета ОО «БРСМ», Московского районного комитета ОО «БРСМ» г. Минска, а также согласно уставным целям и задачам ОО «БРСМ». Приоритетными направлениями деятельности организации являются: гражданско-патриотическое воспитание молодежи; трудоустройство молодежи (движение студотрядов); добровольчество и волонтерское движение ОО «БРСМ» «Доброе Сердце»; поддержка одаренной и

талантливой молодежи, реализация культурно-досуговых проектов; организация движения МООП; информационно-имиджевая деятельность.

Московская районная организация ОО «БРСМ» г. Минска насчитывает в своих рядах 28 тыс. 470 человек (с учетом первичных организаций БГУ, БГМУ и БГПУ им. М. Танка).

В ходе конференции были избраны Московский районный комитет ОО «БРСМ» и состав Московской районной контрольной комиссии ОО «БРСМ», перспективный состав и делегаты на 54-ю отчетно-выборную Конференцию Минской городской организации ОО «БРСМ».



Также в рамках X отчетно-выборной Конференции Московской районной организации ОО «БРСМ» прошла презентация деятельности каждой первичной организации ОО «БРСМ». На площадке ПО ОО «БРСМ» БГМУ были представлены инновационные проекты молодежи. Ренат Саттаров – секретарь ПО ОО «БРСМ» БГМУ презентовал почетным гостям конференции проекты и разработки наших студентов, доложил об активной деятельности первичной организации, поделился достижениями наших активистов. Так, Полина Вавуло – студентка стомфака разработала мобильное приложение «Усмешка», с помощью которого дети могут обучаться гигиене полости рта. В год 80-летия Великой Победы Анастасия Самбук – студентка лечебного факультета в рамках проекта «Судьбы Победы» сделала анимационные ролики о Героях Советского Союза, принимавших участие в освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

В завершение конференции прошла церемония награждения, где ректору БГМУ Сергею Рубниковичу, а также сотрудникам и студентам БГМУ в торжественной обстановке вручили грамоты за значительный личный вклад в развитие Московской районной организации ОО «БРСМ».

Первый взлёт «Лекаря»

В стенах Больницы скорой медицинской помощи (БСМП) состоялось торжественное открытие Минского городского медицинского трудового проекта «Лекарь», в котором приняли участие студенты и представители администрации БГМУ.

Мероприятие открыли приветственным словом почетные гости: Ольга Светлицкая – гл. врач Городской клинической больницы скорой помощи; Александр Лукьянов – первый секретарь ЦК ОО «БРСМ», член постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по международным делам и национальной безопасности; Сергей Рубникович – ректор БГМУ; Алексей Пикус – первый секретарь Минского городского комитета ОО «БРСМ».

Минский городской медицинский трудовой проект реализуется впервые и стал возможен благодаря сотрудничеству образовательных учреждений, здравоохранения и Минской городской орга-

Публикации на 1-й – 3-й страницах сегодняшнего выпуска газеты (кроме рубрики «Віншаванні») подготовили: Анастасия ТИУНЧИК – пресс-секретарь БГМУ, Маргарита БИРЮК – редактор интернет-ресурса отдела идеологической работы, Алина КУХАРЕВА – корреспондент отдела идеологической работы!

(Начало в №9 «Вестник БДМУ» за 2025 г.)

Где и как формируется клиническое мышление? Это должно происходить во время обучения на клинических кафедрах, в первую очередь в клиниках внутренних и хирургических болезней, составляющих основу медицинского образования врача любой специальности. Только здесь заболевание может быть проанализировано преподавателем во всей полноте, и, следовательно, именно здесь разборы пациентов могут служить основой развития клинического мышления. К сожалению, ни одна кафедра не читает лекций о клиническом мышлении и методологии диагноза. Это представляется странным, так как на всех клинических кафедрах уделяется много внимания семиотике болезней и диагностической технике. Возник своеобразный перекоп в сторону обследования пациентов, но ощущается явный недостаток в освоении клинического мышления, изучении теории и логики диагноза.

Клиническое мышление дает врачу, приступающему к самостоятельной работе, уверенность в своих силах, в затруднительных случаях может оградить от чувства беспомощности, в известной мере возмещает недостаток практического опыта и способствует более быстрому его накоплению. Это свидетельствует о необходимости активно работать над развитием клинического мышления, начиная со студенческой скамьи и в дальнейшем на протяжении всей практической деятельности. По мнению авторитетных клиницистов, эта работа должна включать:

изучение образцов клинического мышления – трудов С. П. Боткина, Г. А. Захарьина, А. А. Остроумова, их учеников и последователей в виде блестяще составленных клинических лекций;

усвоение примеров клинического мышления у преподавателей при обучении, у коллег по работе при обследовании пациентов, постановке диагноза и назначении лечения;

самостоятельные занятия и упражнения в решении практических задач у постели больного путем анализа имеющихся симптомов, постоянно ставя перед собой вопросы «почему – как – для чего?»;

анализ каждой ошибки, своей и чужой, имея в виду, что нет ничего более поучительного, чем диагностическая ошибка распознания, проанализированная и продуманная. Ее воспитательное значение часто много выше правильной диагностики при

условии, что этот анализ будет верным и методичным.

Только в результате всесторонних комплексных разборов пациентов можно освоить клиническое мышление, без чего формирование, как говорил Г. А. Захарьин, «практического деятеля» невозможно. При этом важной является способность к переходу от восприятия симптомов болезни к представлению ее «внутреннего» течения (патогенеза). Эта способность может развиваться посредством специальных упражнений, однако главным условием является наличие знаний о тех структурных изменениях и зависимостях, которые обнаруживаются во внешних проявлениях заболевания. Чтобы увидеть за «внешним» внутреннее, необходимо знать это «внутреннее». Явление может быть понято только тогда, когда известно, проявлением какой сущности оно выступает.

Философия, логика и общая патология в формировании клини-

Клиническое мышление

ческого мышления. Среди фундаментальных дисциплин философия и логика содействуют развитию способности к анализу и синтезу фактов, а значит формированию клинического мышления. С позиции философии, клиническое мышление – это пример абстрактного мышления, известного как индукция – познание от частного (проявления болезни у пациента) к общему умозаключению, составляющему основу клинического решения для постановки диагноза. Однако описать результаты индуктивного познания в клиническом решении можно только путем сравнения неизвестного с уже известными данными, что соответствует такому методу познания, как дедукция. При этом основой достоверности результатов являются:

принцип причинно-следственной зависимости, который лежит в основе традиционной (аллопатической) медицины;

принцип достаточного основания, известный как «бритва Оккама» – «frustra fit per plura quod potest fieri per pauciora» («сущности не следует умножать без необходимости»). Другими словами то, что можно объяснить посредством меньшего, не следует выражать посредством большего.

Логический аппарат клинического мышления в известной мере специфичен. Основной метод логики – это суждение, а суждение – это мысль, которая утверждает или отрицает что-либо относительно предметов и их признаков. Законы логики преломляются через своеобразие объекта исследования и тех задач, с которыми имеет дело врач. Интересы пациента требуют от врача, прежде всего, определенного диагноза. Здесь клиническое мышление должно отвечать требованиям определенности, непротиворечивости и доказательности. Основные правила этого процесса раскрываются в законах логики, причем в каждой операции мышления все логические законы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Закон тождества характеризует определенность мышления. Закон требует, чтобы каждая правильная мысль или понятие о предмете были определенными и сохраняли свою однозначность на протяжении всего

рассуждения и вывода. То есть в процессе рассуждения надо иметь в виду один и тот же объект, его нельзя подменять другим. Человек, не владеющий логикой, обсуждает один предмет, а потом незаметно «соскальзывает» на другой, например, на какую-либо частность предмета. В медицинской практике этот закон требует, прежде всего, конкретности и определенности диагноза. Мышление врача в этом направлении затрудняют синонимы названий болезней. Например, одно и то же заболевание может определяться как «функциональный мегаколон», «синдром раздраженного кишечника», «психогенный запор» и др. Трактовка этих терминов хирургами, терапевтами, педиатрами может отличаться, хотя они являются отражением одного и того же патологического процесса.

Закон противоречия заключается в том, что из двух противоречащих суждений одно всегда истинно, а другое ложно. К примеру, основной патологический процесс у пациента не может быть одновременно и опухолевым и неопухольным. Закон противоречия обеспечивает логическую стройность мысли, способствует достижению истины в решении любой задачи (диа-

гностика, лечение и др.). Примером использования данного закона в медицине является ситуация, когда диагноз, выставленный при клиническом обследовании пациента, не подтверждается лабораторно-инструментальными данными, на основании чего врач отвергает первоначальный диагноз и продолжает диагностический поиск. В данном случае целесообразно руководствоваться следующими соображениями: 1) в диагностике следует основываться, прежде всего, на клинических данных и не исключать, а искать подтверждение им другими методами исследования; 2) наличие симптома подтверждает диагноз, а отсутствие симптома его не исключает.

Закон исключения третьего следует из второго закона логики.

При двух суждениях, из которых одно утверждает то, что другое отрицает, не может быть третьего. Закон исключения



третьего, как и закон противоречия не указывает, какое из двух противоречащих высказываний будет истинным. Решение данного вопроса осуществляется путем практики, устанавливающей соответствие или несоответствие объективной действительности. Закон только ограничивает круг исследования истины двумя взаимно исключающими альтернативами. Если вопрос поставлен правильно, логика требует определенного ответа «да» или «нет», требует рассуждать по формуле «или-или», потому что третьего решения вопроса не существует. Например, нет и не может быть третьего решения между действиями хирурга оперировать или не оперировать пациента.

Закон достаточного основания. Между суждениями должна быть связь, чтобы одни суждения опирались и обосновывались другими. Например, если в крови пациента высокий процент гемоглобинов, можно утверждать, что у больного острый лейкоз, тогда как констатация анемии не может служить достаточным основанием для подобного заключения. Более всего, при рассуждениях этот закон прилагается к силлогизму или дедуктивному умозаключению, то есть к такому логическому

Школа врачевания

действию, когда из двух суждений выводится третье, при этом одно из двух данных непременно общее: всякий металл – элемент, золото – металл, следовательно, золото – элемент.

По мнению академика И. А. Касирского важную роль в клиническом мышлении играет принцип аналогии. Аналогия – индуктивное умозаключение, наиболее древний метод познания, когда по сходству двух предметов в нескольких признаках делается заключение о сходстве их в других признаках. Применительно к диагностическому процессу принцип аналогии заключается в том, что по сходству ряда симптомов у данного пациента с симптомами больного, которого наблюдали до этого, делается заключение, что и в данном случае болезнь та же, что была у того пациента. Заключение по аналогии имеет характер догадки, а не распознавания. Использование принципа аналогии в диагностике может приводить к ошибкам.

На всех этапах мыслительного процесса необходимо соблюдать принцип единства дедуктивного умозаключения с индуктивным. В каждом логическом умозаключении, например, при обсуждении диагноза происходит сочетание индуктивного мышления с дедуктивным. Первое, являясь наиболее простым методом познания, использует способ аналогии и носит характер догадки, чем больше сходных признаков, тем вероятнее гипотеза диагноза. Второе заключается в научном изучении наблюдений, вскрытии их сущности и обобщении (синтез). Под дедукцией в широком смысле понимается доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер. Дедуктивное умозаключение принимает форму силлогизма. Силлогизм – это форма умозаключения, в котором из двух суждений необходимо вытекает третье, причем одно из двух данных суждений является общеутвердительным или общеотрицательным. Например, больше кровопотери вызывают анемию. У пациента имело место профузное кровотечение, значит, у него развилась анемия.

(Продолжение в очередном выпуске)

Юрий АБАЕВ,
доктор медицинских наук,
профессор,
гл. редактор «Медицинского
журнала»

Куточак мілы

Сумую па родным куточку,
Па месцы, дзе магу быць сабой,
Па полі ды
па кветачцы ў садочку,
Дзе маё сэрца набыло спакой.

Я нарадзілася і там – мая Айчына,
Там звонкіх птушак дзіўны перазвон,
Там родны кут,
дзе для мяне ўсё міла,
Там маіх продкаў захаваўся дом.

Мой сінявокі край

Святая, непаўторная – зямля, як маці родная,
Пад сонцам і пад зорамі ты песціла мяне.
Рукою моцнай, гладкаю, як тога немаўлятку,
Пяшчотна і ласкава туліла да сябе.

Я з сумнаю ўсмешкаю прайду знаёмай сцежкаю –
Яна з двара бацькоўскага ў жыццё мяне вяла.
Матулі вочы родныя,
ласкавыя, лагодныя,
Мілей за іх у свеце, вядома, больш няма.

Твае прасторы дзіўныя і песні пераліўныя
Пад крыламі буслінымі ў сэрцы назаўжды.
Хай гора не кране цябе, хай лёс твой зберажэ цябе
Ад болю нечаканае бяды.

Радзімы мілай спадчыну трымаем мы з табой,
Тут песні, казкі матчыны

і вербы над вадой,
Вясны шалёны пах хвалою зноў і зноў.

Мой cud, мой сінявокі край – мая любоў!

Кацярына КОЎТУН, выпускніца фармака

Творчасць чытачоў

Знаёмы бор у роднай мне мясціне,
Духмяны водар разнастайных траў.
Нідзе на свеце, акрамя Радзімы,
Смачней няма матулі роднай страў.

Туды вяртаюся і сэрцам, і душой,
У марах там адпачываю я.
Куточак мілы, я заўжды з табою –
І бачу я цябе ў сваіх снах.

Валерыя ГІЛЬ, студэнтка фармака



Роздольне

Мая маленькая Радзіма:
Дом невялічкі, стары тын,
Раздольныя, прыгожыя мясціны,
Дзе родны мой дзядуля жыў.

Жыў, працаваў і казкі баяў,
Мяне малую гадаваў.
Быць шчырай,
добрай к людзям раіў,
Сябе да кроплі адаваў.

Яго я словы не забуду.
Мой шлях ужо мне не змяніць:

Абараняць Радзіму буду,
Жыць, працаваць, людзей любіць!

Анастасія ПІРШТУК,
выпускніца фармака

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

Заведующего кафедры консервативной стоматологии.

Квалификационные требования: высшее образование, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Профессоров кафедр:
стоматологии детского возраста;
психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
кардиологии и внутренних болезней;
хирургических болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Доцентов кафедр:
внутренних болезней, гастроэнтерологии и нутрициологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
философии и политологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
гистологии, цитологии и эмбриологии;
детских инфекционных болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки;
общей химии;
медицинской реабилитации и спортивной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки;
травматологии и ортопедии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
белорусского и русского языков – два.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие на-

учных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

Старших преподавателей кафедр:
дерматовенерологии и косметологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
физического воспитания и спорта;
общей химии;
патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки;
внутренних болезней, кардиологии и ревматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
белорусского и русского языков.

Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 3 лет либо высшее образование и стаж работы в должностях служащих, относящихся к категории «Руководители» или «Специалисты», работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

Преподавателя кафедр физического воспитания и спорта.

Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года.

Срок избрания по конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава составляет 5 лет.

Документы на конкурс направлять в течение двух месяцев со дня опубликования по адресу: 220083, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, Ректору.

О дате, времени и месте заседания конкурсных комиссий лица, допущенные к участию в конкурсе, будут уведомлены за 3 рабочих дня до заседания комиссии посредством направления уведомления на электронную почту.

(Начало в №9 «Вестні БДМУ» за 2025 г.)

Где и как формируется клиническое мышление? Это должно происходить во время обучения на клинических кафедрах, в первую очередь в клиниках внутренних и хирургических болезней, составляющих основу медицинского образования врача любой специальности. Только здесь заболевание может быть проанализировано преподавателем во всей полноте, и, следовательно, именно здесь разборы пациентов могут служить основой развития клинического мышления. К сожалению, ни одна кафедра не читает лекций о клиническом мышлении и методологии диагноза. Это представляется странным, так как на всех клинических кафедрах уделяется много внимания семиотике болезней и диагностической технике. Возник своеобразный перекоп в сторону обследования пациентов, но ощущается явный недостаток в освоении клинического мышления, изучении теории и логики диагноза.

Клиническое мышление дает врачу, приступающему к самостоятельной работе, уверенность в своих силах, в затруднительных случаях может оградить от чувства беспомощности, в известной мере возмещает недостаток практического опыта и способствует более быстрому его накоплению. Это свидетельствует о необходимости активно работать над развитием клинического мышления, начиная со студенческой скамьи и в дальнейшем на протяжении всей практической деятельности. По мнению авторитетных клиницистов, эта работа должна включать:

изучение образцов клинического мышления – трудов С. П. Боткина, Г. А. Захарьина, А. А. Остроумова, их учеников и последователей в виде блестяще составленных клинических лекций;

усвоение примеров клинического мышления у преподавателей при обучении, у коллег по работе при обследовании пациентов, постановке диагноза и назначении лечения;

самостоятельные занятия и упражнения в решении практических задач у постели больного путем анализа имеющихся симптомов, постоянно ставя перед собой вопросы «почему – как – для чего?»;

анализ каждой ошибки, своей и чужой, имея в виду, что нет ничего более поучительного, чем диагностическая ошибка распознания, проанализированная и продуманная. Ее воспитательное значение часто много выше правильной диагностики при

условии, что этот анализ будет верным и методичным.

Только в результате всесторонних комплексных разборов пациентов можно освоить клиническое мышление, без чего формирование, как говорил Г. А. Захарьин, «практического деятеля» невозможно. При этом важной является способность к переходу от восприятия симптомов болезни к представлению ее «внутреннего» течения (патогенеза). Эта способность может развиваться посредством специальных упражнений, однако главным условием является наличие знаний о тех структурных изменениях и зависимостях, которые обнаруживаются во внешних проявлениях заболевания. Чтобы увидеть за «внешним» внутреннее, необходимо знать это «внутреннее». Явление может быть понято только тогда, когда известно, проявлением какой сущности оно выступает.

Философия, логика и общая патология в формировании клини-

Клиническое мышление

ческого мышления. Среди фундаментальных дисциплин философия и логика содействуют развитию способности к анализу и синтезу фактов, а значит формированию клинического мышления. С позиции философии, клиническое мышление – это пример абстрактного мышления, известного как индукция – познание от частного (проявления болезни у пациента) к общему умозаключению, составляющему основу клинического решения для постановки диагноза. Однако описать результаты индуктивного познания в клиническом решении можно только путем сравнения неизвестного с уже известными данными, что соответствует такому методу познания, как дедукция. При этом основой достоверности результатов являются:

принцип причинно-следственной зависимости, который лежит в основе традиционной (аллопатической) медицины;

принцип достаточного основания, известный как «бритва Оккама» – «frustra fit per plura quod potest fieri per pauciora» («сущности не следует умножать без необходимости»). Другими словами то, что можно объяснить посредством меньшего, не следует выражать посредством большего.

Логический аппарат клинического мышления в известной мере специфичен. Основной метод логики – это суждение, а суждение – это мысль, которая утверждает или отрицает что-либо относительно предметов и их признаков. Законы логики преломляются через своеобразие объекта исследования и тех задач, с которыми имеет дело врач. Интересы пациента требуют от врача, прежде всего, определенного диагноза. Здесь клиническое мышление должно отвечать требованиям определенности, непротиворечивости и доказательности. Основные правила этого процесса раскрываются в законах логики, причем в каждой операции мышления все логические законы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Закон тождества характеризует определенность мышления. Закон требует, чтобы каждая правильная мысль или понятие о предмете были определенными и сохраняли свою однозначность на протяжении всего

рассуждения и вывода. То есть в процессе рассуждения надо иметь в виду один и тот же объект, его нельзя подменять другим. Человек, не владеющий логикой, обсуждает один предмет, а потом незаметно «соскальзывает» на другой, например, на какую-либо частность предмета. В медицинской практике этот закон требует, прежде всего, конкретности и определенности диагноза. Мышление врача в этом направлении затрудняют синонимы названий болезней. Например, одно и то же заболевание может определяться как «функциональный мегаколон», «синдром раздраженного кишечника», «психогенный запор» и др. Трактовка этих терминов хирургами, терапевтами, педиатрами может отличаться, хотя они являются отражением одного и того же патологического процесса.

Закон противоречия заключается в том, что из двух противоречащих суждений одно всегда истинно, а другое ложно. К примеру, основной патологический процесс у пациента не может быть одновременно и опухолевым и неопухольным. Закон противоречия обеспечивает логическую стройность мысли, способствует достижению истины в решении любой задачи (диа-

гностика, лечение и др.). Примером использования данного закона в медицине является ситуация, когда диагноз, выставленный при клиническом обследовании пациента, не подтверждается лабораторно-инструментальными данными, на основании чего врач отвергает первоначальный диагноз и продолжает диагностический поиск. В данном случае целесообразно руководствоваться следующими соображениями: 1) в диагностике следует основываться, прежде всего, на клинических данных и не исключать, а искать подтверждение им другими методами исследования; 2) наличие симптома подтверждает диагноз, а отсутствие симптома его не исключает.

Закон исключения третьего следует из второго закона логики.

При двух суждениях, из которых одно утверждает то, что другое отрицает, не может быть третьего. Закон исключения



третьего, как и закон противоречия не указывает, какое из двух противоречащих высказываний будет истинным. Решение данного вопроса осуществляется путем практики, устанавливающей соответствие или несоответствие объективной действительности. Закон только ограничивает круг исследования истины двумя взаимно исключающими альтернативами. Если вопрос поставлен правильно, логика требует определенного ответа «да» или «нет», требует рассуждать по формуле «или-или», потому что третьего решения вопроса не существует. Например, нет и не может быть третьего решения между действиями хирурга оперировать или не оперировать пациента.

Закон достаточного основания. Между суждениями должна быть связь, чтобы одни суждения опирались и обосновывались другими. Например, если в крови пациента высокий процент гемоглобина, можно утверждать, что у больного острый лейкоз, тогда как констатация анемии не может служить достаточным основанием для подобного заключения. Более всего, при рассуждениях этот закон прилагается к силлогизму или дедуктивному умозаключению, то есть к такому логическому

Школа врачевания

действию, когда из двух суждений выводится третье, при этом одно из двух данных непременно общее: всякий металл – элемент, золото – металл, следовательно, золото – элемент.

По мнению академика И. А. Касирского важную роль в клиническом мышлении играет принцип аналогии. Аналогия – индуктивное умозаключение, наиболее древний метод познания, когда по сходству двух предметов в нескольких признаках делается заключение о сходстве их в других признаках. Применительно к диагностическому процессу принцип аналогии заключается в том, что по сходству ряда симптомов у данного пациента с симптомами больного, которого наблюдали до этого, делается заключение, что и в данном случае болезнь та же, что была у того пациента. Заключение по аналогии имеет характер догадки, а не распознавания. Использование принципа аналогии в диагностике может приводить к ошибкам.

На всех этапах мыслительного процесса необходимо соблюдать принцип единства дедуктивного умозаключения с индуктивным. В каждом логическом умозаключении, например, при обсуждении диагноза происходит сочетание индуктивного мышления с дедуктивным. Первое, являясь наиболее простым методом познания, использует способ аналогии и носит характер догадки, чем больше сходных признаков, тем вероятнее гипотеза диагноза. Второе заключается в научном изучении наблюдений, вскрытии их сущности и обобщении (синтез). Под дедукцией в широком смысле понимается доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер. Дедуктивное умозаключение принимает форму силлогизма. Силлогизм – это форма умозаключения, в котором из двух суждений необходимо вытекает третье, причем одно из двух данных суждений является общеутвердительным или общеотрицательным. Например, больше кровопотери вызывают анемию. У пациента имело место профузное кровотечение, значит, у него развилась анемия.

(Продолжение в очередном выпуске)

Юрий АБАЕВ,
доктор медицинских наук,
профессор,
гл. редактор «Медицинского
журнала»

Куточак мілы

Сумую па родным куточку,
Па месцы, дзе магу быць сабой,
Па полі ды
па кветачцы ў садочку,
Дзе маё сэрца набыло спакой.

Я нарадзілася і там – мая Айчына,
Там звонкіх птушак дзіўны перазвон,
Там родны кут,
дзе для мяне ўсё міла,
Там маіх продкаў захаваўся дом.

Мой сінявокі край

Святая, непаўторная – зямля, як маці родная,
Пад сонцам і пад зорамі ты песціла мяне.
Рукою моцнай, гладкаю, як тога немаўлятку,
Пяшчотна і ласкава туліла да сябе.

Я з сумнаю ўсмешкаю прайду знаёмай сцежкаю –
Яна з двара бацькоўскага ў жыццё мяне вяла.
Матулі вочы родныя,
ласкавыя, лагодныя,
Мілей за іх у свеце, вядома, больш няма.

Твае прасторы дзіўныя і песні пераліўныя
Пад крыламі буслінымі ў сэрцы назаўжды.
Хай гора не кране цябе, хай лёс твой зберажэ цябе
Ад болю нечаканае бяды.

Радзімы мілай спадчыну трымаем мы з табой,
Тут песні, казкі матчыны

і вербы над вадой,
Вясны шалёны пах хвалою зноў і зноў.

Мой cud, мой сінявокі край – мая любоў!

Кацярына КОЎТУН, выпускніца фармафака

Творчасць чытачоў

Знаёмы бор у роднай мне мясціне,
Духмяны водар разнастайных траў.
Нідзе на свеце, акрамя Радзімы,
Смачней няма матулі роднай страў.

Туды вяртаюся і сэрцам, і душой,
У марах там адпачываю я.
Куточак мілы, я заўжды з табою –
І бачу я цябе ў сваіх снах.

Валерыя ГІЛЬ, студэнтка фармафака



Роздольне

Мая маленькая Радзіма:
Дом невялічкі, стары тын,
Раздольныя, прыгожыя мясціны,
Дзе родны мой дзядуля жыў.

Жыў, працаваў і казкі баяў,
Мяне малую гадаваў.
Быць шчырай,
добрай к людзям раіў,
Сябе да кроплі адаваў.

Яго я словы не забуду.
Мой шлях ужо мне не змяніць:

Абараняць Радзіму буду,
Жыць, працаваць, людзей любіць!

Анастасія ПІРШТУК,
выпускніца фармафака

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

Заведующего кафедры консервативной стоматологии.

Квалификационные требования: высшее образование, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Профессоров кафедр:
стоматологии детского возраста;
психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
кардиологии и внутренних болезней;
хирургических болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

Доцентов кафедр:
внутренних болезней, гастроэнтерологии и нутрициологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
философии и политологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
гистологии, цитологии и эмбриологии;
детских инфекционных болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки;

общей химии;
медицинской реабилитации и спортивной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки;
травматологии и ортопедии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
белорусского и русского языков – два.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие на-

учных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

Старших преподавателей кафедр:
дерматовенерологии и косметологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
физического воспитания и спорта;
общей химии;

патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки;
внутренних болезней, кардиологии и ревматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
белорусского и русского языков.

Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 3 лет либо высшее образование и стаж работы в должностях служащих, относящихся к категории «Руководители» или «Специалисты», работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

Преподавателя кафедр физического воспитания и спорта.

Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года.

Срок избрания по конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава составляет 5 лет.

Документы на конкурс направлять в течение двух месяцев со дня опубликования по адресу: 220083, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, Ректору.

О дате, времени и месте заседания конкурсных комиссий лица, допущенные к участию в конкурсе, будут уведомлены за 3 рабочих дня до заседания комиссии посредством направления уведомления на электронную почту.