

Советский МЕДИК

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ЛКСМБ, ПРОФКОМА И МЕСТНОМА
МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Организованно проведем экзаменационную сессию

Через день на 4-ом курсе начнется экзаменационная сессия.

В период весенней экзаменационной сессии студенты 4 курса должны сдать 5 экзаменов: по факультетской терапии, факультетской хирургии, политэкономии, спецподготовке и акушерству.

Своевременно составлен график проведения сессии и доведен до сведения студентов и заведующих кафедр за месяц до начала экзаменов.

При составлении расписания экзаменов были учтены пожелания студентов в отношении сроков и порядка сдачи экзаменов.

Получив расписание задолго до начала сессии, студенты серьезно к сессии готовятся, что обеспечит хорошие итоги сессии.

На всех кафедрах составлены графики экзаменов с указанием часов проведения консультаций и сдачи экзаменов.

В распоряжение студентов предоставлены аудитории кафедр, кабинет политэкономии. Удлинен рабочий день институтской библиотеки, кабинетов.

В этом семестре студенты со всей серьезностью отнеслись к зачету по иностранно-

му языку и уже к 1 мая почти все студенты, за небольшим исключением, сдали зачет.

Все это дает право предполагать, что весенняя экзаменационная сессия на 4 курсе пройдет в строго регламентированные сроки, и студенты покажут глубокие знания по всем дисциплинам.

Однако среди студентов 4 курса есть товарищи, которые несерьезно относятся к учебе. Так, до сих пор не ликвидирована академическая задолженность у 13 человек.

Особенно большая академическая задолженность имеется у студента 1 гр. Битуса П. Н. (политэкономия и иностранный язык) и студентки 20 гр. Позняк Г. И. (гигиена, оперативная хирургия с топографической анатомией и иностранный язык).

Этим студентам в оставшиеся дни необходимо ликвидировать академическую задолженность, иначе они не будут допущены к сдаче экзаменов сессии.

Партийные и комсомольские организации курса должны мобилизовать студентов на успешное проведение сессии.

Доцент Л. АДЗЕРИХО,
зам. декана.

Через два дня на экзамен

Сейчас перед нами стоит серьезная задача, хорошо подготовиться к сдаче экзаменов и одновременно это является подготовкой к производственной практике.

Как же в нашей группе происходит эта подготовка? Уже с первого курса у нас установилась традиция заниматься группами примерно по 4 человека. И вот уже четвертый год мы так занимаемся. Такая практика у нас оправдывается: все экзаменационные сессии мы сдавали только на хорошо и отлично и не имели ни одной тройки. На протяжении всего семестра каждый из нас стремился как можно больше получить от лекций и практических занятий. Мы договариваемся с ассистентами, чтобы они показывали нам те заболевания, с которыми мы еще не встречались и мало их знаем. Ассистенты обычно идут нам навстречу.

Например, по терапии мы не прошли кишечных заболеваний и попросили ассистента разобрать больных с этими заболеваниями. К сожалению, больных было мало, но все же ассистент нам рассказал об основных кишечных заболеваниях.

Кроме основных учебников, многие наши студенты пользуются и другой медицинской литературой. Такие студенты, как Дзиг, Новик, Левый и другие, интересуются

различными монографиями, диссертациями, которые защищаются в нашем институте. Это безусловно расширяет знания, так как только на практических занятиях и лекциях нет возможности пройти весь материал. Обычно при подготовке к экзаменам мы раньше всего намечаем план подготовки на все дни и строго его придерживаемся. Это позволяет нам прочитать нужный материал два или три раза.

Всегда в одно и то же время мы начинаем и кончаем занятия, в определенное время делаем перерывы, это способствует продуктивности занятий. К весенней экзаменационной сессии мы уже начали серьезно готовиться.

Одним из трудных экзаменов мы считаем терапию. Хотя этот экзамен у нас и не первый по расписанию, однако в оставшиеся дни до сессии мы повторяем этот курс. Уделяем много внимания рецептуре. До окончания занятий во втором семестре мы наметили повторить сердечные заболевания. При подготовке мы в основном используем учебник Тарсева. Обычно мы раньше прочитываем материал, затем его пересказываем, обсуждаем и пока все не уяснит его дальше не идем.

В. МАРКОВИЧ,
староста 23 гр. IV курса.

Серьезно относиться к учебе

Прошедшая зимняя экзаменационная сессия явилась важным событием в жизни студентов первого курса. Сессия показала, кто из первокурсников серьезно относится к учебе и кто, понадеясь на свою память, в семестре мало работал над собой.

Чтобы своевременно исправить вскрывшиеся недостатки в методике самостоятельной работы отдельных студентов, комсомольское и профсоюзное бюро II потока решило обсудить итоги сессии на совещании активистов курса. После обсуждения выяснилось, что наряду с успевающими студентами на нашем потоке имеются и такие товарищи, которые не оторвались от порочных школьных методов подготовки: «сегодня меня не вызовут». Активисты предложили комсомольскому и профсоюзному бюро больше уделять внимания вопросу успеваемости студентов.

В каждой группе были проведены итоговые собрания. В 13 группе, например, на комсомольском собрании присутствовал зав. кафедрой физики доцент Горский, который глубоко проанализировал причины неуспеваемости отдельных студентов и дал ряд ценных практических советов о том, как лучше готовиться к предстоящей

весенней экзаменационной сессии. На этом же собрании к отстающим студентам были прикреплены для оказания помощи хорошо успевающие товарищи.

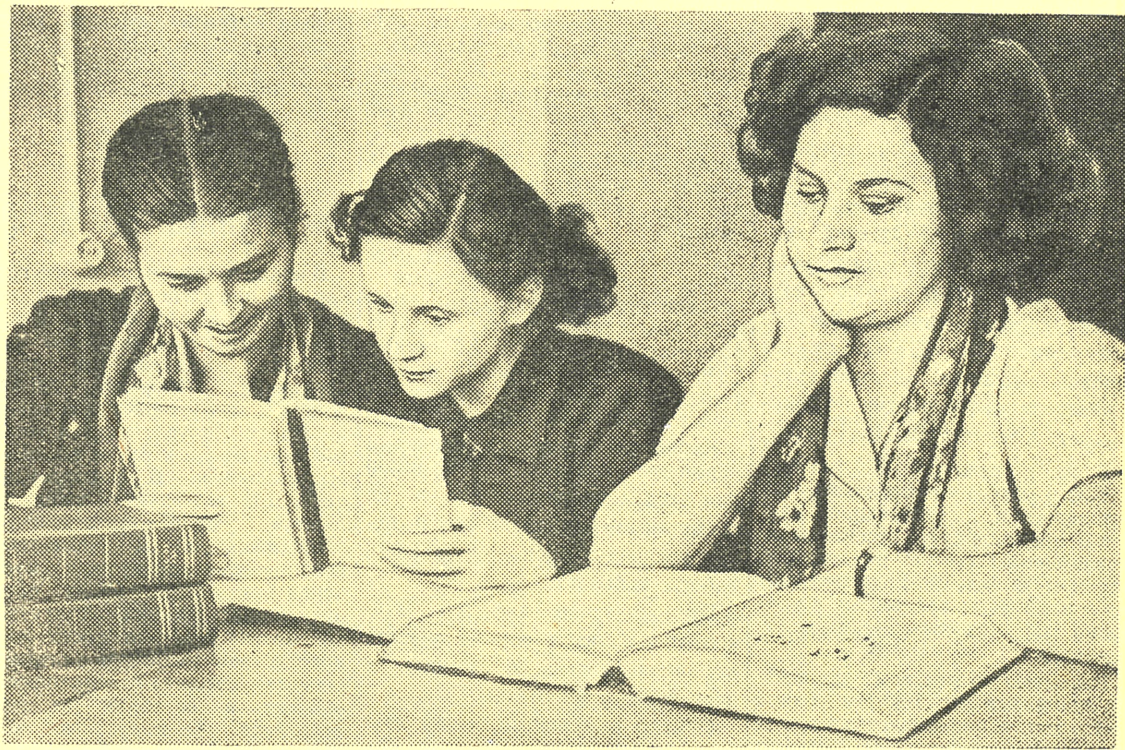
На протяжении второго семестра бюро практиковало проверку успеваемости как отдельных студентов, так и целых групп. По этому поводу было проведено несколько заседаний бюро с комсомольцами. В каждой группе членами бюро проводились беседы с неуспевающими студентами, тем, кто нуждался, была оказана практическая помощь. В результате успеваемость на потоке во втором семестре несколько повысилась.

Однако критика не на всех подействовала. На нашем потоке еще есть такие товарищи, которые плохо учатся, часто пропускают лекции и практические занятия. Среди таких следует назвать т. т. Мурашко (10 группа), Ржеускую и Гольдберг (13 группа), Астапенко (14 группа) и др. Многие из этих студентов не прислушались к полезным советам своих товарищей и преподавателей, не изменили своего безразличного отношения к учебе. Так, Ржеускую за-

слушивали на заседании комсомольского бюро. Она дала обещание впредь не пропускать ни одной лекции, ни одного практического занятия. Члены бюро поверили слову комсомолки. Но Ржеуская не сдержала его. Она и поныне очень часто пропускает лекции. А комсомолка Гольдберг вовсе не явилась на заседание бюро. Уехала домой в Борисов, а оттуда привезла справку о болезни. И так она поступает каждый раз, когда пропускает лекции и практические занятия.

Есть и такие, которые на протяжении всего года ничего не делают. Взять, к примеру, студентку Лукашевич И. (14 группа). Она в зимнюю сессию не сдала ни одного зачета и экзамена. В целях оказания ей помощи комсомольское бюро прикрепило к ней одного из лучших по успеваемости студента. Лукашевич была предупреждена, что если она не ликвидирует академической задолженности, то вопрос о ее пребывании в институте будет поставлен перед дирекцией. Однако Лукашевич и поныне не сдала ни одного экзамена, а деканат продолжает мириться с таким положением.

В. ЛУКАШЕВ,
член бюро II потока I курса.



На снимке (слева направо): студентки четвертого курса 27 группы Н. Толкачева, З. Станкевич и Г. Карасева за подготовкой к экзамену по общей хирургии.

Фото В. Солоухина.

Живой альманах

Интересный вечер отдыха в форме живого альманаха организовали недавно студенты первого курса. Первая страничка «За рублем» была представлена рассказом польских студентов БГУ о своем родном городе Белостоке, об учебе в школе и педагогическом лицее, о жизни польского народа в эти дни. Затем гости ответили на многочисленные во-

просы студентов — медиков.

Вторая страница альманаха — «Советы преподавателей» включила рассказ Василия Семеновича Никитина. Студенты с большим вниманием выслушали его советы. Но этого мало для странички. Литературная страница была представлена стихотворением Алены Соколовской (11 группа).

Наиболее удачная из всех страниц альманаха — музыкальная. Студент 10 группы Полонский тепло и задумчиво исполнил на аккордеоне «Полонез» Агинского и другие номера, студенты Головки (10 группа) и Игнатова (2 группа) с успехом показали танец «Джок», студенты с анфака Шманцарь и Кунова выступили с исполнением нескольких песен со-

ветских композиторов. Этой страницей окончилась самостоятельная часть альманаха.

Во втором отделении вечера были танцы, игры, лотерея, которые прошли довольно организованно. Общее впечатление о вечере у всех студентов осталось хорошим. Понравился вечер и нашим гостям — польским друзьям.

(Наш корр.)

СЕССИЯ НЕ ЗА ГОРАМИ

ТОВАРИЩИ СТУДЕНТЫ, САДИТЕСЬ ЗА КНИГИ И КОНСПЕКТЫ!

Учитесь анализировать, толковать явления

Патологическая физиология — физиология больного организма. В этом направлении излагается предмет и на лекциях и на практических занятиях.

Экзаменационные билеты составлены с охватом основных положений предмета. Ни одного вопроса в билетах нет вне программы.

Вдумчивый ответ, исходя из сущности предмета, не может быть дан без достаточного знания нормальной физиологии и биохимии. К сожалению, на экзаменах прошлых лет приходилось констатировать, что небольшая часть студентов забывает основные положения указанных дисциплин.

Отсюда совет, приступая к тому или иному разделу патофизиологии, нужно вспомнить или просмотреть соответствующие разделы нормальной физиологии и биохимии.

Патологическая физиология — не морфологический предмет, а дисциплина, требующая анализа, толкования тех или иных патоло-

гических явлений в больном организме. И чтение лекций и практические занятия проводились с таким расчетом. В плане практических занятий ставилась цель дать модель заболевания, требуемого программой.

Для облегчения подготовки студентов к экзаменам на доске кафедры вывешена программа; в дополнение к прочитанному курсу и практическим занятиям каждой группе перед экзаменом будут даны консультации по непонятным вопросам. Как правило, эти консультации очень охотно посещаются студентами.

Освоение всего курса и отдельных элементов программы едва ли требуют нашего совета.

Сотрудники кафедры уверены, что студенты 3-го курса данного года обучения придут на экзамены с достаточным знанием предмета.

Проф. ЯХИМОВИЧ,
зав. кафедрой патофизиологии.

Больше упорства при подготовке к экзаменам

Приближается самый важный этап в жизни и работе нашего института — весенняя экзаменационная сессия.

Решения XX съезда КПСС требуют от нас коренного улучшения учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в вузах, повышения качества подготовки молодых специалистов для всех отраслей народного хозяйства страны.

Наша задача состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов — врачей, вооруженных передовой революционной теорией марксизма-ленинизма, безгранично преданных нашей Социалистической Родине и Коммунистической партии. В решении этой задачи важное значение имеет глубокое изучение решений съездов партии, Пленумов ЦК КПСС, трудов Маркса, Энгельса, произведений основателя нашей партии и Советского государства В. И. Ленина.

В свете решений XX съезда КПСС необходимо тщательно подготовиться и организованно провести предстоящую весенне-экзаменационную сессию на высоком научном и идейно-теоретическом уровне по всем предметам и особенно по основам марксизма-ленинизма.

Экзамены по основам марксизма-ленинизма на I курсе будут проходить в объеме всего изучаемого курса, начиная с I-ой по шестую тему включительно; на II курсе — с VIII по XIV; на VI курсе госэкзамены будут проходить в объеме всей программы курса.

Кроме того, учитывая исключительное большое всемирно-историческое значение XX съезда КПСС, в экзаменационную сессию будут включены материалы и решения XX съезда КПСС.

В целях оказания помощи студентам в изучении материалов и решений XX съезда КПСС на всех курсах уже заканчивается чтение курса лекций и проводятся семинарские занятия.

Для оказания практической помощи в подготовке к государственным экзаменам для студентов VI курса кафедра марксизма-ленинизма организовала чтение обзорных лекций по наиболее сложным разделам курса.

Обзорные лекции будут прочитаны также и для студентов I и II курсов.

Кафедра марксизма-ленинизма уже закончила составление экзаменационных билетов.

Для студентов I, II и VI курсов будут организованы специальные консультации по основам марксизма-ленинизма, групповые, потоковые и индивидуальные, чтобы помочь студентам лучше подготовиться и хорошо сдать переходные и государственные выпускные экзамены.

Проведенные теоретические конференции на I и II курсах, посвященные XX съезду КПСС, окажут также значительную помощь студентам в более глубоком изучении материалов и решений XX съезда КПСС и явятся важным фактором в подготовке к экзаменам по основам марксизма-ленинизма.

В подготовке к экзаменам студенты могут широко использовать организованную кафедрой марксизма-ленинизма художественную выставку, посвященную XX съезду КПСС и к 86-й годовщине со дня рождения основателя и вождя нашей партии В. И. Ленина.

Кабинет марксизма-ленинизма подбирает сейчас необходимую для экзаменов литературу и на время экзаменационной сессии будет увеличена продолжительность работы кабинета.

Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма готовы оказать студентам всяческую помощь в подготовке к экзаменам.

Однако необходимо, чтобы студенты не полагались только на помощь преподавателей, но и сами проявили бы максимум настойчивости и упорства в подготовке к экзаменам. Только при такой обильной упорной работе преподавателей и студентов можно достигнуть хороших и отличных результатов при наличии безусловно высокой требовательности на экзаменах.

Делом чести и патриотического долга для всех студентов будет отличная подготовка и сдача экзаменов по основам марксизма-ленинизма и всем другим предметам, входящим в весеннюю экзаменационную сессию.

Нет сомнения в том, что студенты Минского медицинского института с честью выполнят свой патриотический долг перед Родиной и нашей родной Коммунистической партией.

Доцент М. ПРОХОРЕНКО,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

Глубоко прорабатывайте материалы по хирургии

Нашу советскую молодежь, — пытливую и жадную к знаниям, всегда живо интересовала хирургия. Привлекают к себе ее смелые дерзания, кропотливые изыскания, опасности, переживания, связанные с операциями и блестящие достижения этой науки. Однако, к сожалению, эту отрасль медицины некоторые студенты представляют себе несколько упрощенно.

Они склонны сводить хирургию к эффективным операциям, за подлинным искусством которых им трудно видеть сложную, глубокую мысль исследователя, долгую и напряженную предварительную подготовку современного хирурга.

В настоящее время нет ни одной медицинской специальности, с которой в большей или меньшей степени не была бы связана хирургия. Поэтому знания по хирургии, кроме специфических моментов, связанных с методикой операции, с показаниями и противопоказаниями к ним, с пред- и послеоперационным уходом складываются из положений, имеющих в многих других науках. Нельзя, например, быть хирургом без знаний таких смежных дисциплин, как терапия, топографическая и патологическая анатомия. Нельзя делать операции, одновременно не вникая в сущность глубоких биологических процессов, происходящих в организме. Не мыслима подготовка по хирургии без глубокого усвоения онкологии, урологии, травматологии, туберкулеза костей, суставов и оперативной хирургии.

Таким образом хирургия является сложной наукой, требующей всей серьезности для ее изучения. Нельзя освоить хирургию за несколько недель перед государственным экзаменом. Знания и навыки можно и должно приобретать уже в процессе многих лет учебы в стенах института.

Нужна не зубрежка, а понимание сущности предмета

В конце текущего учебного года, как и в прошлые годы, выпускники будут сдавать, наряду с другими экзаменами, экзамены и по гигиене с организацией здравоохранения. Кафедра гигиены всегда к этому серьезно готовится и создает все условия для успешной подготовки к сдаче экзаменов выпускниками. В распоряжение студентов для занятий предоставляются учебные помещения с оборудованием и наглядными пособиями, организуемый музей, перед экзаменами будут проводиться консультации, институтская библиотека обеспечит достаточным количеством учебников по гигиене. Однако успешная сдача экзаменов зависит в основном от самих студентов. Те выпускники, которые серьезно относились к занятиям по гигиене на 3 и 4 курсах, добросовестно и систематически работали над книгой, — без особых трудностей подготовятся к экзамену и сдадут его на «отлично». Труднее будет тем товарищам, которые в свое время не уделяли достаточного внимания гигиене. По договоренности с деканатом и старостами потоков кафедра готова дать обзорные лекции.

При подготовке к экзаменам по гигиене следует учесть, что все теоретические вопросы должны рассматриваться не в отрыве от действительности, а в тесной связи с практикой, с проводимыми в нашей стране широкими оздоровительными мероприятиями.

Как известно, XX съезд КПСС в своих решениях поставил целый ряд гигиенических задач на 1956-1960 годы. Важнейшими из них являются проблемы санитарной охраны воздуха, почвы и водоемов, вопросы оздоровления условий труда промышленных рабочих и тружеников сельского хозяйства, поднятия уровня общественного

Хирургия преподается в институте на 3-ем, 4-ом и 5-ом курсах. Дополнительно с целью подытоживания полученных знаний и приобретения некоторых практических навыков проводятся занятия по хирургии на 6-ом курсе. Таким образом для подготовки имеется достаточно времени.

От студента на экзамене по хирургии не требуется показать, что он «молодец от хирургии», что он «крепко набил» руку на разных операциях, и что операция аппендэктомии или грыжа для него «семежки». Он должен прежде всего показать, что им хорошо изучены этиопатогенез, патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика и методы современного лечения хирургических заболеваний. В основу кладется глубокое теоретическое изучение вопроса. В этиологии и патогенезе следует исходить из сложностей И. П. Павлова, что болезнь — это общий процесс, который не ограничивается одним органом, а влияет на функцию всех органов и систем и всего организма в целом. Кроме связей клиники заболеваний с патоморфологическими изменениями, появление тех или иных признаков нужно рассматривать в аспекте глубоких патофизиологических и биохимических сдвигов. Учитываться при этом должны: целостность организма, его единство с внешней средой и зависимость от нервной системы. Уметь правильно провести дифференциальную диагностику, объяснить возникновение заболевания и его признаков — значит научиться клиническому мышлению. А это самое важное.

С целью подытоживания знаний перед государственным экзаменом следует руководствоваться программой. В своем индивидуальном плане нужно распределить время так, чтобы повторение материала по хирургии увязывалось

со смежными дисциплинами, как акушерство и гинекология, терапия, патологическая анатомия и др. Очень важно использовать время для подготовки в период практических занятий по хирургии на 6-ом курсе. Тогда практика неотрывно увязывается с теорией, и студент осваивает материал осмысленно, глубоко и полноценно. Несомненно лучше усвоит предмет те из студентов, которые являются членами студенческих хирургических кружков. У этой группы, как показывает опыт, кругозор шире не только по данной дисциплине, но и по другим предметам и поэтому освоение материала у них идет значительно легче.

Методика подготовки к госэкзамену за время, отведенное для этого, — в основном должна заключаться в сознательной проработке и повторении программного материала по основным учебникам общей и частной хирургической патологии (И. Г. Руфанов, А. Г. Бржозовский, Клиническая хирургия под редакцией А. Н. Бакулева, вопросы частной хирургии В. Э. Салищева). Занятия можно проводить индивидуально или группами по 2 — 3 человека. По ряду неясных вопросов, возникающих в процессе изучения, нужно широко использовать консультации преподавателей на кафедрах общей, госпитальной и факультетской хирургии. Кафедры для этой цели должны выделять ответственных товарищей. Осмысленно организованная проработка пройденного материала, особенно для студентов и прежде систематически занимавшихся, будет залогом успешной сдачи государственных экзаменов.

Проф. П. Н. МАСЛОВ,
зав. кафедрой факультетской хирургии,
Г. Ф. ЛОСЬ,
кандидат медицинских наук.

ценным считаем, когда такого рода рассуждения подкрепляются и базируются на фактах из собственной жизни и личного опыта. Именно такой ответ свидетельствует о понимании сущности вопроса и усвоении изучаемой дисциплины.

На консультациях и в других случаях студенты спрашивают, какие вопросы будут в билетах. Мы считаем возможным информировать студентов об основных вопросах на экзамене. Поставленный вопрос узко не ограничивает ответ. В процессе рассуждений по поставленному в билете вопросу всплывает ряд других вопросов и суждений. Например, в билете стоит вопрос о комплексном воздействии на организм метеорологических факторов. Здесь можно иметь суждение о том, какие комплексы бывают, чем и где они вызываются, какая на них реакция организма, какие меры по снижению неблагоприятных воздействий, как это сказывается на режиме питания, какие меры это вызывает к жилищу, благоустройству населенных мест, к одежде и т. д.

Для успешной сдачи экзаменов без ущерба здоровью большое значение имеет соблюдение студентами гигиенического режима дня в период экзаменационной сессии, который уже был рекомендован во время зимней экзаменационной сессии, — правильное чередование учебы и отдыха, достаточный ночной сон, регулярное питание, пребывание на свежем воздухе, занятия физкультурой и спортом — залог успехов в предстоящих Государственных экзаменах.

Профессор
З. К. МОГИЛЕВИЧ,
зав. кафедрой гигиены.

Комсомольская жизнь

ПЛОХИ ДЕЛА В ЛЕКТОРСКОМ БЮРО

В нашем институте несколько лет существует студенческая лекторская группа при комитете ЛКСМБ. В ее задачи входит возглавлять и направлять работу студентов-лекторов.

Как же налажена работа в этой группе?

Наташа Клионская (председатель бюро) так охарактеризовала свои функции:

— Я получаю в райкоме комсомола темы докладов и вспомогательную литературу, раздаю их лекторам и потом сообщаю в райкоме фамилии тех студентов, которые подготовили доклады. Если требуют, направляем лекторов в райком за получением путевок для чтения докладов на подшефных предприятиях. Вот и все.

И действительно, Наташа Клионская больше ничего не делает. Никаких собраний, никаких совещаний и беседований по обмену опытом лекторов никто не проводит. Многие лектора даже незнакомы друг с другом. Никто не интересуется, как работают они, как пишут доклады, как эти доклады воспринимаются аудиторией. А между тем среди лекторов имеется немало товарищей, опыт которых следовало бы использовать и остальным. Взять, к примеру, т. Страбука (2-й курс, 1 поток). Он подготовил содержательный, интересный доклад «В чем красота человека?» и прочитал его в группе. В докладе было приведено немало примеров из жизни группы. С большим интересом слушали студенты своего товарища. И если бы все лектора готовили такие интересные доклады, то наше лекторское бюро завоевало бы популярность не только среди студентов, но и на предприятиях.

К сожалению, в нашей лекторской группе имеются такие товарищи, которым не под силу обязанность лектора. Тем не менее таким товарищам никто не оказывает никакой помощи в

этом деле. Студентке 2-го курса санфака Жаковой, например, поручили написать доклад на тему «Комсомол — боевой помощник и резерв партии». Она написала этот доклад как могла. Никто не проверил содержания этого доклада, не заинтересовался тем, какую литературу использовал докладчик, все ли она изучила для того, чтобы выступать с докладом по этой теме. Жакову направили в Ленинский райком комсомола за путевкой для чтения доклада на промышленном предприятии. А там выяснилось, что Жакова написала доклад на основании старых архивных данных, что она не знает материалов XX съезда КПСС и слабо разбирается в некоторых вопросах текущей политики. Жаковой не дали путевки. Но из этого факта руководство лекторской группы никакого вывода не сделало.

И прав студент Страбук, когда говорит:

— Скучно, неинтересно поставлена работа в лекторской группе нашего института. Трудно писать лекцию: не все тебе под силу, а посоветоваться, поделиться опытом не с кем. Приходится, что называется, вариться в собственном соку. Иной раз перевернешь гору литературы и напрасно: нужного не находишь. А ведь времени в обрез.

Обо всех этих и других фактах известно комитету комсомола института, но никто не принимает действенных мер к тому, чтобы по-настоящему наладить работу лекторской группы. Член партбюро института т. Филюков, ответственный за политико-массовую работу, также не интересуется работой лекторов-студентов.

А оживить работу лекторского бюро следует.

М. ФЕЙГЕНЗОН,
студент 2-го курса.

Как готовиться к экзаменам по детским болезням

Клиника детских болезней ставит своей задачей ознакомить студентов с методикой исследования здорового и больного ребенка, научить правильно диагностировать и дифференцировать у постели больного, правильно и разумно назначать соответствующее лечение. Вопросам профилактики, борьбе с детскими инфекциями, диатезами уделяется большое внимание в процессе преподавания. На лекциях академика В. А. Леонова студентам излагается основное в учении о здоровом и больном ребенке. Лучшие традиции отечественной педиатрической школы Филатова, Киселя, учение Павлова составляют основу лекционного и клинического материала, преподаваемого студентам на лекциях и практических занятиях. Конечно, огромный материал по изучению здорового и больного ребенка не может быть весь изложен в предоставляемое для лекций и практических занятий время. Клиника дает возможность студентам проводить спинно-мозговые пункции и другие технические манипуляции у постели больного.

Подготовка студентов 5-го курса к экзаменационной сессии должна начинаться со времени начала чтения лекций, работы на практических занятиях. Разбор больных, поликлинические прие-

мы, курации больных должны подкрепляться изучением литературы, лекций акад. Леонова, по учебникам проф. Маслова, проф. Лангового; пропедевтики детских болезней профессоров Молчанова, Домбровской, Лебедева, пропедевтики детских болезней проф. Тура.

Студенты должны быть готовы уметь отвечать экзаменаторам на основные вопросы пропедевтики и клиники детских заболеваний, детских инфекций, знать анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей раннего возраста, структуру и задачи ОМД в СССР, уметь вычислять калорийность питания, знать, как правильно вскармливать здорового ребенка, кормить больного ребенка. Детская клиника, по примеру прошлых лет, будет широко давать консультацию студентам во время всей экзаменационной сессии.

Многолетний опыт клиники позволяет надеяться, что студенты 5-го курса, прекрасно сознавая значимость педиатрии в медицине, необходимость правильно диагностировать, а отсюда и оказывать необходимую помощь нашим детям — придут хорошо подготовленными к экзаменационной сессии.

Доцент Е. Е. КАЦМАН.

Ввести практику на третьем курсе

Вопрос, который поднят в нашей газете ассистентом кафедры факультетской хирургии П. Козловским в отношении улучшения качества подготовки молодых врачей, умеющих широко использовать теоретические знания в своей практической деятельности, заслуживает большого внимания.

Врач должен иметь не только хорошую теоретическую подготовку, но и практические навыки, так как иногда в отсутствии среднего медработника самому приходится оказывать помощь больному. Поэтому врач должен уметь производить простейшие манипуляции (подкожные, внутривенные инъекции, зондирование желудка и др.), с которыми он встречается с первого же дня своей практической работы. Работая на участке фельдшером десять лет, я встречал много врачей, которые практически были очень слабо подготовлены. А на участковой работе, за несколько километров от районной больницы, придется врачу самому производить манипуляции,

оказывая немедленную медицинскую помощь больному. Поэтому я считаю, что наряду с получением теоретических знаний, мы должны получить хорошую практическую подготовку. За трехлетнее пребывание в институте только некоторые наши студенты смогли сделать подкожные инъекции, в то время как за этот срок учебы в техникуме мы умели производить большинство манипуляций. Кроме того, хочется отметить, что большую пользу в работе молодого врача оказывает получение практических навыков путем личного контакта студента с больным, где будущий врач полученные им знания на 3-м курсе широко использует в своей практической работе. Поэтому я поддерживаю введение на третьем курсе летней практики для студентов. Дирекции института нужно серьезнейшим образом подумать над этим вопросом, который даст большую пользу для нас — студентов.

Н. БАБКИН,
студент 3-го курса, фельдшер.

Коллектив решит правильно

Обсуждение статьи тов. Козловского, опубликованной в газете «Советский медик» № 14, относительно производственной практики на всех курсах, за исключением первого, даст возможность правильно решить этот вопрос, такой важный в становлении практического врача. Правда, из этой заметки трудно представить себе будущую производственную практику студента, так как в статье не дается точного расчета времени на курсах с учетом отдыха студентов после учебного года, а также не предусмотрено, где будет проводиться производственная практика после окончания каждого курса — в областной, районной или участковой больнице. Я позволю себе высказать свое мнение по этому вопросу.

Вопрос о посылке студентов после прохождения четвертого семестра в больницу в качестве санитаров и санитарок считаю нецелесообразным ввиду того, что студенты второго курса не имеют никакого представления о лечебном учреждении и больном человеке. По окончании третьего курса эта возможность расширяется в связи с тем, что студенты знакомятся с клиникой и ее работой, проходя практически курс терапии и хирургии. Поэтому производствен-

ная практика студентов 3-го курса сроком на один месяц позволит ознакомиться с работой санитарок, сестер, фельдшеров и получить простейшие навыки по производству разных манипуляций (инъекции, вливание жидкости, переливание крови и т. д.).

На четвертом курсе студенты должны проходить практику на положении субординаторов сроком два месяца. В программу должны входить более сложные манипуляции (плевральные пункции, асцитирование при операции и т. д.) с учетом амбулаторного приема больных и работы в стационаре.

Думаю, что пятый курс надо закончить полностью по существующей программе, а потом студентов направить на работу в качестве зауряд врачей с оплатой по месту работы, как это пишет тов. Козловский, с 1 сентября до 1 февраля. Время практики распределить так: 3,5 месяца в районной больнице — практика по основным дисциплинам (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, инфекционные болезни) и один месяц — в участковой больнице. В последнем семестре начать подготовку к госэкзаменам, читая лекции по наиболее актуальным вопросам.

И. ЦЫГАНКОВ,
студент 5-го курса 25 группы.

Начинать учебную практику со второго курса

С большим интересом мы читали статью П. Козловского, в которой поставлен вопрос о том, чтобы студентов уже после II курса посылать на практику в больницы. Если бы могли уже после второго курса приобретать практические навыки будущего врача, то это способствовало бы еще лучшему пониманию того высокого дела, которому мы посвящаем свою жизнь.

Через несколько месяцев мы окончим два курса медицинского института. Но у каждого из нас, кроме фельдшеров, имеется еще очень смутное представление о той работе, о тех навыках, кото-

рые нужны будущему врачу. Большинство из нас не в состоянии самостоятельно правильно сделать даже перевязку.

Для пользы дела неплохо было бы уже после второго курса некоторое время поработать непосредственно в больнице, увидеть самые простые способы обхождения с больными, научиться пользоваться хотя бы простыми инструментами и т. д.

Все это было бы для нас очень хорошей школой, чтобы в будущем еще яснее представить роль врача и его задачи.

А. СОБОЛЕВ,
студент 2-го курса лечфака.

Больше практики при подготовке врачей

При существующем учебном плане студенты едут на производственную практику только на четвертом курсе. И если эта практика пройдет неудачно, то молодой врач после окончания института действительно идет на выучку среднему медицинскому персоналу.

Спрашивается: как подготовлен практически студент, прошедший четырехлетний срок обучения в вузе?

Большинство студентов не может правильно наложить повязку, поставить простейший диагноз, делать несложные манипуляции. В подтверждение сказанному может служить такой пример, что когда в нашем коллективе заболевает студент, то для оказания помощи ему вызываем врача станции скорой помощи.

Особенно узким местом является подготовка врача как организатора для работы на сельском врачебном участке. На практике не обращается внимание на финансирование сельского врачебного участка и на рациональное использование отпускаемых средств.

Нужно студента лучше готовить к самостоятельной жизни. Поэтому я считаю, что нужно посылать его на практику два раза. На первой практике студента знакомит с организацией работы на участке или в больнице, обращают внимание на главнейшее, а на следующей практике, куда студент едет более или менее осведомленным, она приносит ему гораздо больше пользы, чем она была бы первой!

Прошу старшекурсников поделиться своим мнением, ибо они больше знают в этом отношении.

А. РЫЛЮК,
студент 2-го курса.

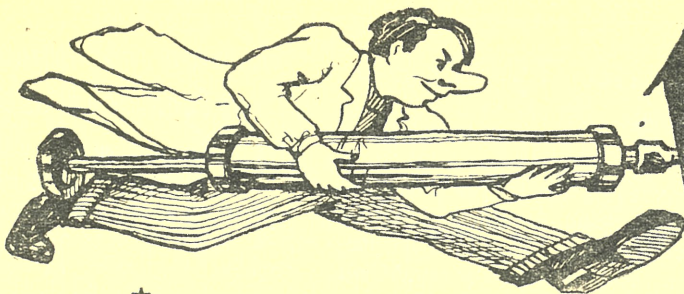
Увеличить цикл педиатрии на шестом курсе

Большим дефектом учебной программы шестого года обучения я считаю то, что в ней полностью отсутствует педиатрический цикл. Всем известно, что дети составляют третью часть всего населения. Также хорошо известно, что врач сельского врачебного участка в первый же день своей работы сталкивается с больным ребенком. Однако достаточных знаний и навыков в обращении с ребенком, в диагностике заболеваний, в лечении больного ребенка у наших выпускников нет, так как курс педиатрии на лечебном факультете чрезвычайно урезан.

Я считаю необходимым ввести на шестом курсе педиатрический цикл. В особенности это необходимо у нас в БССР, так как наш институт не имеет педиатрического факультета.

Однако введение педиатрического цикла на шестом курсе надо рассматривать как временное явление — этим путем нельзя подготовить специалиста-педиатра. Интересы детского здравоохранения требуют незамедлительного открытия педиатрического факультета, для чего в Минске имеются нужные кадры и базы. Ученый Совет и дирекция института обязаны возбудить ходатайство об открытии такого факультета при нашем институте. Этого требует сама жизнь.

В. А. ЛЕОНОВ,
академик АН БССР.



Шприц



★
Открытые письма

Коменданту медкорпуса т. Шевцовой

Милая Мария Петровна!

Если Вы смотрели французскую кинокомедию «Скандал в Клошмерле», то, наверное, помните, что клошмерляне учинили скандал из-за того, что в их городе место общественного пользования было обнесено слишком низким забором, и служило своего рода «зрелищем» для любопытной публики...

А вот в подведомственном Вам медкорпусе место общественного пользования находится в таком же состоянии, как у клошмерлян, и вы не устраиваете никаких скандалов. Каждый, кто проходит по двору из анатомического в медкорпус с ужасом отворачивает голову в сторону Университетской улицы, чтобы не видеть в левом крайнем разбитом окне первого этажа типичных клошмерловских сцен...

А вы, Мария Петровна, ходите по двору, невозмутимо смотрите в это окно и ничего непристойного там не замечаете. Или, может, весной Вам все представляется в розовом свете?

Любящий Вас «ШПРИЦ»

Зам. декана лечфака т. Горскому

Глубокоуважаемый Федор Константинович!

Помните ли Вы свою блестящую предмайскую речь на совещании ассистентов и преподавателей 1 и 2 курсов у заместителя директора по учебной части? Ваша речь явилась той искрой, которая зажгла желание включиться в воспитательную работу среди студентов почти всех участников совещания. Я пишу «почти» потому, что один человек все же не понял мобилизующего значения Вашей речи — это Вы сами, Федор Константинович.

Вот пример, первокурсники задумали хорошее дело: организовать выпуск живого альманаха. Вас они просили выступить на их вечере с советами о том, как лучше готовиться к экзамену по физике. Казалось бы, тут Вам и карты в руки, но... на вечер к студентам Вы не пошли. Вашему примеру последовал и доцент Маленок. И остались первокурсники, как говорится, при своих интересах...

Шлют они Вам пламенный привет и желают всего хорошего.

С глубоким резочарованием
«ШПРИЦ»

Отдел юмора и сатиры

ВЕСНА

пришла...



Рисунки В. Демизюка и О. Бурака.

По следам наших выступлений

«ЛЕОНИД, НЕ СИМУЛИРУЙ»

Под таким заголовком в нашей газете была опубликована заметка, в которой приводится факт симуляции студента 2-го курса санитарно-гигиенического факультета Леонида Старовойтова.

Как сообщила редакции студентка третьего курса В. Рекуть, которой было поручено проверить, какие меры приняты по опубликованному материалу, заметка обсуждена на групповом комсомоль-

ском собрании четвертой группы санфака. Старовойтов признал свою вину. Комсомольцы строго осудили поступок Старовойтова и вынесли ему предупреждение.

В пятнадцатом номере нашей газеты в отделе юмора и сатиры «Шприц» подвергся критике студент четвертой группы 1-го курса санитарно-гигиенического факультета т. Войтович за небрежное отношение к государственному имуществу.

Как сообщили из комсомольского бюро санфака, факты, указанные в заметке, при проверке подтвердились. Поступок Войтовича обсужден на групповом собрании, а также на заседании комсомольского бюро санитарно-гигиенического факультета 1-го курса. За небрежное отношение к государственному имуществу бюро объявило т. Войтовичу выговор.

★
Открытые письма

Зав. кафедрой физвоспитания т. Хвейсеня

Дорогой Дмитрий Васильевич!

За Вашей кафедрой числятся три мотоцикла, два из них находятся в лично-семейном пользовании преподавателей кафедры тт. Бровковича и Пряткина. Ездят они на этих машинах к тещам, на базар, на рыбалку, в гости, ездят и радуются — хорошо жить на белом свете: с других удерживают за амортизацию старой кровати, а тут добываем государственные мотоциклы и никому до этого дела нет.

Товарищи правы. Мотоциклам можно было найти более достойное применение хотя бы в целях привлечения студентов к занятиям мотоспортом.

Низко кланяюсь «ШПРИЦ»

Прав ли Козьма Прутков?

Уважаемый «Шприц»! Разрешите, пожалуйста, наш спор.

Тебе известно, что с давних времен на Руси бытует афоризм Козьмы Пруткова: «Если на клетке слона прочтешь надпись «буйвол», не верь глазам своим». Никто из наших предков да и мы сами не верили в подобных «буйволов». А вот Дмитрий Воронович, ответственный за подписку на газеты на первом потоке третьего курса, утверждает, что если на клетке слона написано «буйвол», значит здесь стоит буйвол, а не слон.

Долгое время мы были убеждены в своей правоте. Но сейчас Воронович выдвинул такие доказательства, что мы вынуждены усомниться в правоте даже Козьмы Пруткова.

Дело вот в чем. В нашей группе проводилась подписка на газеты. Каждый из нас выписал ту газету, которую хотел: Наркевич — «Советскую Белоруссию», Крупский — «Минскую правду», Говорко — «Сталинскую молодежь». Подписной лист и деньги мы сдали Вороновичу. А через некоторое время нам вручили квитанции. Причем в квитанциях Наркевича и Крупского вместо «Советской Белоруссии» и «Минской правды» значилась «Чырвоная змена», а Говорко вовсе оказалась без квитанции, так как ее фамилия была кем-то вычеркнута из подписного листа.

Тут и начался спор. Мы ссылаемся на Пруткова и говорим, что произошла ошибка, что мы подписывались на другие газеты. А Воронович доказывает, что в квитанциях отмечена именно та газета, которую каждый из нас хотел получать.

Так как же быть в таком случае, кто прав Козьма Прутков или Дмитрий Воронович?

Л. НАРКЕВИЧ,
Л. ГОВОРКО,
М. КРУПСКИЙ,
студенты 3-го курса.

Редактор И. КОЗЛОВСКИЙ.