

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 7

Суббота, 14 января 1956 г.

Цена 20 коп.

Организованно проведем экзаменационную сессию

Экзаменационная сессия началась. Ей предшествовала большая подготовительная работа, проведенная дирекцией, партийной и комсомольской организациями и кафедрами института. Своевременно был составлен график проведения сессии, в составлении которого принимали участие старосты академических групп и потоков. В этом графике учтены интересы каждой кафедры и их пропускная способность. Во всех группах были проведены курсовые собрания студентов, на которых обсуждены вопросы подготовки к сессии, равномерности распределения времени студентов в период сессии, создания благоприятных условий подготовки и др. В конце семестра многие кафедры организовали чтение дополнительных тематических обзорных лекций, а также дополнительные занятия для студентов, пропустивших практические занятия в течение первого полугодия. Проводятся групповые и индивидуальные консультации. В распоряжение студентов предоставлены лаборатории, конференц-залы, музеи, в которых имеется достаточное количество муляжей, таблиц и других наглядных пособий. Удлинен также рабочий день институтской библиотеки, кабинетов. Значительно увеличилась и материальная база института: обогатились новым оборудованием лаборатории кафедр, пополнился книжный фонд библиотеки. Все это дает право полагать, что начавшаяся сессия пройдет в строго регламентированные сроки и студенты покажут глубокие знания по всем дисциплинам.

Особенно ответственной является эта сессия для студентов второго курса: они должны держать переходные государственные экзамены по анатомии и гистологии. Учитывая, что на втором курсе занимаются свыше 600 студентов, дирекция института возбудила ходатайство перед Главной инспекцией по медицинскому образованию Министерства здравоохранения Союза ССР о создании не двух, как в прошлые годы, а трех государственных экзаменационных комиссий. Председателями этих комиссий утверждены проф. С. М. Миленков, проф. Т. В. Бирин и доктор медицинских наук доцент Н. П. Книга. В эту сессию впервые будут сдавать экзамены студенты первого курса. Это молодежь, пришедшая со школьной скамьи, подчас не всегда умеющая за один семестр учебы перестроиться на вузовский метод работы, и в этом отношении особая ответственность возлагается на

экзаменаторов этого контингента студентов.

Нужно создать спокойную деловую рабочую обстановку и для экзаменатора и для студента, установить между ними неприкосновенный контакт, при котором студент мог бы спокойно обдумывать вопросы билета и подготовиться к четкому ответу, а преподаватель мог бы объективно оценить знания студента. Нетерпимо такое положение, когда к этому примешиваются элементы запугивания, излишней придирчивости и предвзятого отношения. Борьась с либерализмом в оценке знаний студентов, мы не должны в то же время снижать требований.

Советский врач должен не только в совершенстве овладеть специальными знаниями, но и глубоко познать основы марксистско-ленинской науки и поэтому на кафедре марксизма-ленинизма и политической экономии возлагаются в зимнюю сессию особые задачи. При проведении зачетов по этим предметам нужно выявлять знания студентов не только по пройденным темам семинарских занятий, но и по всему пройденному курсу.

Особенную тревогу вызывает то обстоятельство, что еще 42 студента вторых курсов обоих факультетов нашего института не сдали зачет по физвоспитанию и 13 студентов не сдали зачет по физколлоидной химии. У нас нет «главных» и «второстепенных» предметов. Это порочное мнение должно быть ясно каждому, и этим студентам в ближайшие дни необходимо ликвидировать свою академическую задолженность, в противном случае им грозит недопуск к сдаче экзаменов сессии.

Ответственной задачей является улучшение бытовых условий студентов в период экзаменационной сессии, особенно живущих в общежитиях.

Экзаменационная сессия является проверкой, насколько правильно организован учебный процесс, насколько дирекция, партийная и комсомольская организации института сумели мобилизовать студентов на предстоящие перед ними задачи, насколько студенты поняли свою задачу овладеть вершинами науки, насколько поднялось качество идейно-воспитательной работы в нашем институте.

Товарищи студенты! Близится XX съезд КПСС! Лучшим подарком нашего института XX съезду КПСС будут ваши высокие академические показатели.

По институту

11 января состоялось партийное собрание института.

С докладом об итогах работы IV районной и XV городской партконференций выступил секретарь партийного бюро института Ф. А. Антонов.

Коммунисты обсудили вопросы, связанные с проведением зимней экзаменационной сессии и подведением итогов научной работы кафедр.

* * *

Недавно на заседании Ученого совета института была защищена

докторская диссертация доцента Е. Ф. Певзнера на тему: «Лечение туберкулезных заболеваний кожи витамином D₂».

Ученый совет института представил к присвоению ученого звания профессора зав. кафедрой госпитальной терапии доктору медицинских наук Г. Х. Довгялло.

Высшая Аттестационная Комиссия присвоила ученую степень доктора медицинских наук зав. кафедрой уха, горла, носа доцента Н. П. Книга.

Берите пример с Виктора Мельникова

Еще в детстве, наблюдая за сельским врачом, Виктор Мельников полюбил медицинскую специальность. Даже в играх ему хотелось всегда походить на широкоплечего, веселого доктора, прижимающего подбородок порезанные пальцы и лечащего болезни своей волшебной трубкой...

Затем школа. На смену детским играм пришло страстное желание возвращать людям их силы и здоровье, делать прекрасной и интересной их жизнь. Окончив семилетку, Виктор поступает в Бежицкую фельдшерско-акушерскую школу и через три года становится фельдшером. Перед молодым специалистом гостеприимно раскрываются двери одной из сельских больниц. Все силы и знания отдает он любимому делу.

Но вот позывные Москвы... речь Молотова... война... Виктор уходит на фронт и мужественно сражается в боях за нашу Родину. В суровые дни 1942 года он вступает в кандидаты партии.

Отгремели последние бои. Мельников вместе с тысячами других воинов вернулся к мирному труду. Но желание стать врачом не покидало его ни на минуту. Он стремится быстрее осуществить свою мечту. После напряженного трудового дня подолгу засиживается он над раскрытыми учебниками по химии, физике,



русской литературе: готовится к поступлению в медицинский институт. Упорный труд, большая работа над собой принесли желаемый результат — в 1951 году Виктор зачислен студентом первого курса. Незаметно пробежали четыре года упорной учебы в институте...

И вот в палате над больным склонился молодой человек в белом халате. Он спокойно, внимательно выслушивает легкие, сердце, определяет их границы, коротко задает вопросы. Только морщинки у глаз выдают беспокойную мысль практиканта.

Диагноз должен быть точным, — думает Виктор и еще раз проверяет себя, прежде чем высказать мнение, — на участке, где придется работать после института, не будет рядом ассистента, который всегда поправит, подскажет, а поэтому уже сейчас, на практике, нужно привыкать к ответственности и самостоятельности.

— Хороший будет врач, — говорят про Виктора преподаватели. И действительно, за четыре года учебы в институте в его зачетной книжке не по-

являлось ни одной четверки. По всем дисциплинам — «пять», «пять», «пять». А все это результат постоянной вдумчивой, упорной работы над собой.

Виктор много времени уделяет также и общественной работе. Он — председатель профкома института. Каждый день можно видеть его в профкоме. Здесь всегда людно. Сюда приходит много студентов: и члены секции туризма-альпинизма, и члены комитета ДСО «Буревестник», и активисты художественной самодеятельности института — всех их умеет выслушать Виктор Мельников, дать совет, подсказать, поддержать их любое хорошее начинание. Для каждого из них у него найдется несколько чутких слов.

Вот студентка 4-го курса Вера Чикилева. Мельников внимательно выслушивает ее, расспрашивает о материальном положении, об успехах в учебе, о здоровье.

— Поможем, — заверяет он Веру Чикилеву. И слово у него никогда не расходится с делом.

Сейчас В. Мельников учится на пятом курсе. За отличную учебу и активную общественную работу ему назначена Сталинская стипендия. Он избран членом партийного бюро института.

В оставшиеся до экзаменов дни Виктор усиленно повторяет пройденный материал, готовится, как и в прежние годы, сдать сессию только на «отлично».

А. АРТИШЕВСКИЙ,
студент 4-го курса.

Зачеты начались

Отличница учебы, член комсомольского бюро потока, студентка второго курса 3-й группы лечебного факультета Галина Прокопчук в этот день была несколько взволнована. Еще бы: сегодня в три часа дня надо сдавать зачет по основам марксизма-ленинизма. И хотя весь материал, необходимый для зачета, был основательно проштудирован, она немощно волновалась. Утром еще раз перелистала учебник, просмотрела конспекты...

— Нет, все ясно. Непонятных вопросов нет, — решила наконец Галина.

Ровно в три часа Галина первой вошла в аудиторию № 46 анатомического корпуса, где сдавали зачет. Волнение сразу же пропало, когда ассистент Анастасия Фоминична Веремейчик продиктовала вопросы. Галина села за стол и начала обдумывать. Через несколько минут она просит разрешения отвечать.

Спокойно, не торопясь, она подробно освещает вопрос об отношении партии к середняку, выдвинутому на VIII съезде партии. Также подробно она отвечает и на второй вопрос «В. И. Ленин о

культурной революции». Анастасия Фоминична задает еще несколько дополнительных вопросов, на которые получает обстоятельные ответы.

— Давайте вашу зачетную книжку, — говорит Анастасия Фоминична, убедившись в том, что Галина Прокопчук хорошо усвоила программный материал.

С сияющим лицом Галина вышла из аудитории. И сразу же ее окружили подруги, засыпая вопросами:

— Ну как? Что спрашивали?

— Не волнуйтесь, — улыбаясь, ответила она, — ничего страшного. Спрашивают все то, что проходили на семинарах и читали на лекциях.

Глубокие знания по основам марксизма-ленинизма показала и студентка этой же группы Рая Сушинская. Она подробно рассказала о задачах, поставленных

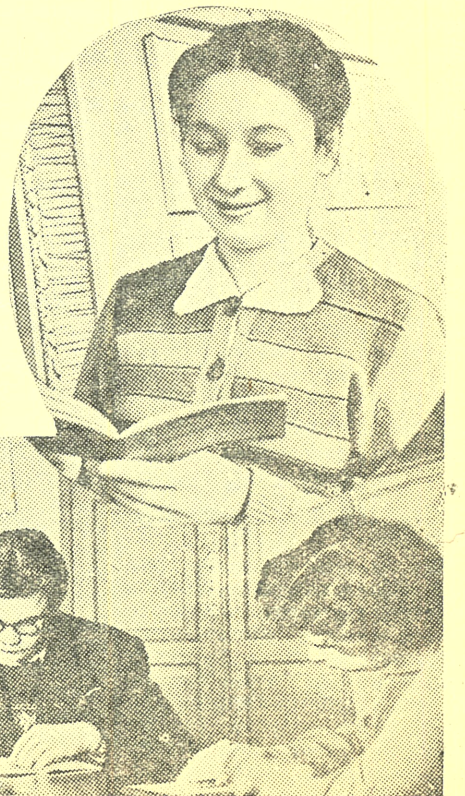
июльским Пленумом ЦК КПСС, об историческом значении XIII съезда партии. В зачетке Рая Сушинской появилось «зачтено».

Хорошо отвечали Лариса Червинская, Галина Черепович и многие другие.

В этот же день зачеты по основам марксизма-ленинизма сдавали и студенты 1, 2, 4, 11, 17 и 18 групп лечфака.

Однако зачет — это первая ласточка. Впереди еще два очень серьезных переходных экзамена — по анатомии человека и гистологии с эмбриологией. Надо приложить все усилия, чтобы сдать их на отлично и хорошо, с честью выдерживать экзамен перед Родиной.

В. ГЕЛЬФАНД.



На снимках: студенты 2 группы 2 курса во время сдачи зачета по основам марксизма-ленинизма. Принимает зачет ассистент А. Ф. Веремейчик. В кругу — студентка 4 группы 2 курса Л. Додина. Фото В. СОЛОУХИНА.

КАК Я ГОТОВЛЮСЬ К ЭКЗАМЕНАМ

Каждый раз с наступлением сессии невольно ощущаешь и какую-то радость, и какое-то волнение. Ведь экзаменационная сессия является проверкой твоей работы на протяжении всего семестра. Поэтому с приближением ее каждый из нас старается проанализировать свою работу с тем, чтобы выяснить, что уже сделано и что предстоит сделать для того, чтобы ответ на экзамене был полноценным, исчерпывающим.

Наиболее напряженной бывает работа студента в предэкзаменационные дни, когда необходимо сосредоточить внимание на повторение наиболее трудных и самых существенных разделов предмета. На протяжении истекших лет учебы у меня выработалась привычка брать на заметку в течение всего года наиболее сложные и трудно поддающиеся изучению вопросы и теоретические положения. Во время практических занятий я стараюсь выяснить их с преподавателем и сделать в своей тетради соответствующие записи. Это помогает в предэкзаменационные дни. Встречаясь с теми же вопросами, удается проработать их и понять без лишней затраты времени.

Работая в предэкзаменационные дни, я обычно во вторую половину дня не повторяю сложных разделов дисциплины, а откладываю на утро. Я никогда не практикую многократной читки материала в надежде на механическое заучивание; оно всегда непрочное.

Лучше всего усваивается материал тогда, когда читаешь учебник и конспект медленно, обстоятельно продумываешь разобранные законы и теоретические установки. Еще лучше, когда эта работа сопровождается хотя бы краткой записью в тетрадь. Тогда, при желании еще раз проверить прочность своих знаний, ты можешь утром следующего дня обзорно в памяти восстановить и быстро проконтролировать степень усваиваемости того или иного раздела учебника.

Очень полезно в конце рабочего дня, когда все собирается к комнате, в порядке беседы обсудить отдельные вопросы, над которыми ты работал в течение дня. В такой товарищеской беседе часто становится ясным то, что сам не совсем хорошо понял или понял неправильно. В этой же беседе тебе становится ясным то, на что ты недостаточно обратил внимания, что ускользнуло и на что следует обратить еще раз внимание.

Только тогда продуктивно работаете, когда напряженная учеба правильно сочетается с отдыхом, когда в работе соблюдается правильный режим дня.

Сказанное, конечно, не исчерпывает всего, что необходимо для того, чтобы успешно учиться. Однако и это, войдя в твой повседневный быт, будет помогать тебе работать успешно, поможет добиться хороших результатов в учебе.

М. САЛЕЙ,
студент 5-го курса 20 группы.

Приблизить шестикурсников к врачебным участкам

Госпитальная терапевтическая клиника нашего института в нынешнем учебном году организовала для студентов шестого курса, кроме занятий в клинике и поликлиниках г. Минска, дополнительные учебные занятия на врачебных участках. Для этих занятий Минским облздравотделом выделено три врачебных участка в Смоленском районе. Каждый из них расположен вблизи промышленного предприятия и имеет все основные медицинские учреждения района: больницу с родильным, терапевтическим и хирургическим отделениями, поликлинику, детские ясли. Все эти учреждения прекрасно организованы: специальные помещения с необходимым оборудованием, центральным отоплением, полным медицинским оснащением. Обслуживаемое население — рабочие и служащие промышленных предприятий и колхозники прилегающих к участкам сельхозартелей. По постановке работы на этих врачебных участках они вполне могут быть отнесены к образцовым.

Студенты, проходящие практические занятия на участках, видят подлинные образцы своей будущей самостоятельной врачебной работы. Но не в этом только дело. Каждая группа студентов 6-го курса, проходящая занятия в госпитальной терапевтической клинике, работает на указанных участках вместе со своим ассистентом в течение недели. На участке работают 3 — 4 студента, а ассистент, помимо общего руководства работой студентов, консультирует также больных, оставаясь на каждом участке по 2 — 3 дня. Работа самих студентов на участке максимально разнообразна и самостоятельна: они ведут стационарных больных в больнице, принимают больных в поликлиниках, посещают больных на дому, участвуют в хирургиче-

ских операциях и приеме родов, осматривают детей в яслях, ведут профилактическую работу на обслуживаемых предприятиях.

Врачи участков хорошо относятся к студентам и рассматривают их как своих настоящих помощников. Как благоприятную помощь участкам рассматривает работу студентов и население. Недавно, например, был такой случай. Рабочий Ш. в результате травмы получил сотрясение головного мозга с ушибами других частей тела. На место происшествия выехали работавшие на участке студенты Н. Товпелева и В. Тишкевич. Они самостоятельно оказали пострадавшему первую врачебную помощь и сначала на мотовозе, а затем на санях доставили его в больницу. Здесь, в Усяжской участковой больнице они и вели больного до отъезда.

Состояние больного тяжелое первоначально с первых же дней пребывания в больнице стало заметно улучшаться. Директор предприятия, справлявшийся ежедневно о состоянии больного, как-то спрашивает заведующую врачебным участком врача т. Рабцевича:

— Когда уедут студенты?

— Послезавтра, — отвечает т. Рабцевич.

— Пусть бы еще остались, ведь они так много помогают и вам и нам, — замечает директор.

И действительно, уезжают студенты с участка всегда неохотно, всякий раз просят продлить срок их пребывания на участке. Да оно и понятно: на врачебном участке студенты получают то, что им понадобится в их самостоятельной работе в будущем.

Не пора ли дирекции института пересмотреть учебный план 6-го курса с тем, чтобы приблизить практику шестикурсников к врачебным участкам.

И. НОВАШ,
доцент кафедры
госпитальной терапии.



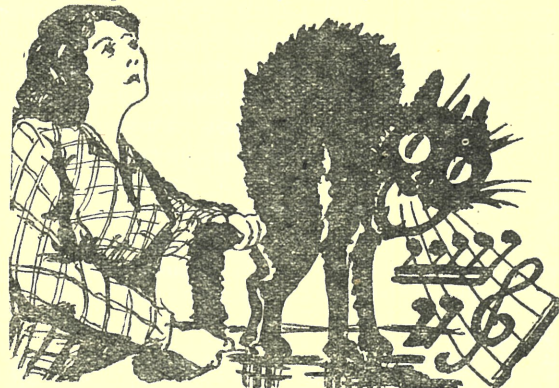
Отдел юмора и сатиры

Ценные „открытия“

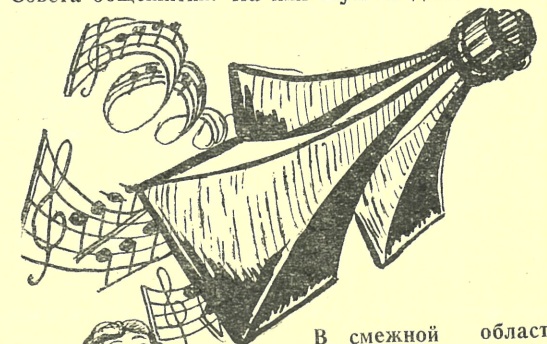
Дорогой читатель! Тебе, наверное, известно, что в нашем институте научной деятельностью занимаются не только научные сотрудники. Имеется много студентов, которые, не будучи даже членами СНО, увлекаются различными опытами и экспериментами.

Особая страсть к такого рода «научной» деятельности проявилась за последнее время у студенток второго курса Нины Ванювич и Валентины Пухтейко, проживающих в общежитии № 2 (Ленинградская, 6) в комнате № 26.

Нина Ванювич, например, для своих «исследований» избрала очень оригинальную тему — «Основные гигиенические приемы кручения хвоста кошки и реакция животного на это физическое воздействие». После многократных, преимущественно вечерних и ночных экспериментов, проведенных в коридоре общежития, Нина Ванювич пришла к такому выводу.



Любая кошка независимо от возраста, пола и окраски меха способна кричать «не своим голосом», если ей непрерывно вертеть хвост против часовой стрелки со скоростью 43 оборота в секунду. Душераздирающий крик, издаваемый при этом кошкой, способен в любое время поднять на ноги всех жильцов общежития, кроме членов Совета общежития. На них шум не действует.



В смежной области «науки» трудится и Валентина Пухтейко. Она ставит опыты по теме «Влияние постоянных звуковых раздражителей на центральную нервную систему студента в период подготовки к экзаменам». Ей удалось доказать гипотезу о том, что если студентка похамски ведет себя в общежитии, то ее подруги немедленно выставляют из комнаты. К такому выводу Валентина пришла после удачных опытов с радиорепродуктором. Сколько раз она ни пыталась в своей комнате включить радио на всю ночь — ничего не получалось: студентки выставляли Валентину в коридор вместе с репродуктором.

Сейчас Валентина Пухтейко перешла к основной части своего труда: она хочет убедиться в том, смогут ли ее выселить из общежития, если она будет каждую ночь выносить репродуктор в коридор и включать его там на полную мощность. Хотя и существует много научно-обоснованных выводов в пользу догадок молодого «исследователя», но практикой это пока не подтверждается. Профком института и Совет общежития № 2 смирились с нарушителями порядка в общежитии.

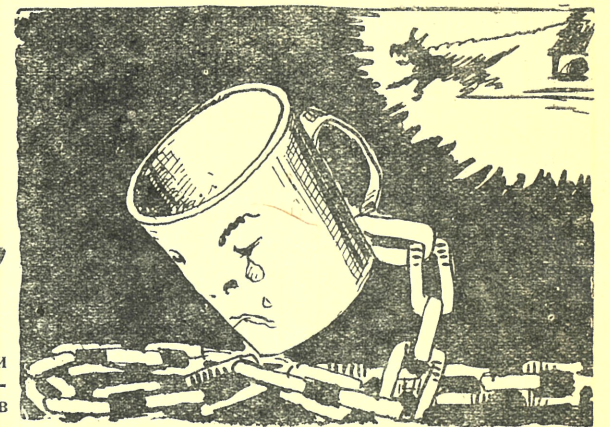
Конкурс

Хозяйственная часть института объявляет конкурс на изобретение нового антигигиеничного метода питья воды из бачков, установленных в медицинском и анатомическом корпусах.

По заключению экспертов из хозяйственной части привязанная на цепь кружка является давно устаревшим и непригодным для студентов-медиков методом питья воды. В наш век можно изобрести более оригинальный способ.

Во избежание творческих неудач конструкторов хозяйств разъясняет, что при решении задачи категорически запрещается приспособлять различные краны, фонтанчики и другие премудрости техники, применяемые для этих целей в других вузах.

Первая премия будет выдана тому изобретателю, который сможет сконструировать новый прибор так, чтобы каждый пьющий обязательно прикасался к источнику воды не только губами, а и носом, и руками, и ногами одновременно.



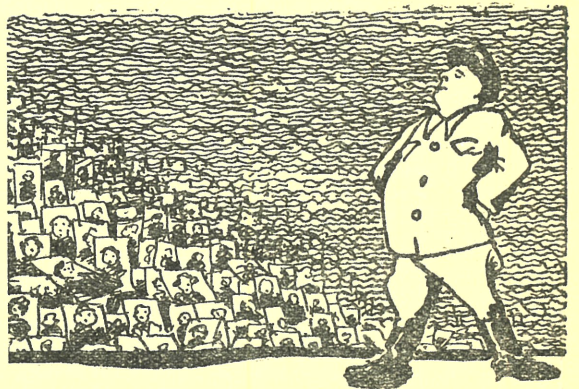
Меня никто не моет и не чистит,
Я на цепи давным-давно сижу,
И жду когда меня заменит
Фонтанчик, бьющий свежую струю.

А пропусков все нет...

У многих студентов, проживающих в общежитиях, до сих пор отсутствуют на пропусках фотокарточки. Работники хозяйственной части института не заботятся о наведении должного порядка в пропускной системе, смирились с тем, что в общежитиях беспрепятственно проходят посторонние лица. А ведь многие студенты уже сдали свои фотокарточки председателям советов общежитий, но те не знают что делать с фотографиями, ждут указаний.

Романс фотографий

Мы ждем тебя, желанный друг,
Приди, приди, Клебанов, вдруг.
Мы сохнем и скучаем,
На пропусках скорее быть желаем.



Ответ Клебанова:

Вам ждать всегда,
Вам ждать везде,
До дней последних года,
Вам ждать —
И никаких гвоздей!
Вот лозунг мой —

и мода!

Рисунки ассистента кафедры судебной медицины О. Б. Бурака.



На приз открытия сезона



Недавно за городом в районе д. Слепянка проходили внутринститутские соревнования по лыжному спорту на приз открытия зимнего сезона. Соревнования проводились для женщин на дистанцию 5 километров и для мужчин — на 10 километров. В соревнованиях приняли участие 46 человек, из них 19 женщин и 27 мужчин. Честь каждого курса защищала одна мужская и одна женская команда.

Наиболее организованно подошли к соревнованиям лыжники 3-го и 4-го курсов, выставившие свои команды в полном составе. В этом деле оказалась забота парторгов курсов т.т. Мирончикова и Бойко, постоянно уделяющих внимание физкультурной работе на курсах.

В напряженной обстановке проходила борьба за первенство. Согласно положению о соревнованиях командный зачет проводился по четырем лучшим результатам как среди мужчин, так и среди женщин. Лучшее время среди женщин показала студентка 5-го курса И. Саломатова (см. фото в кругу справа), занявшая первое личное место по институту. Среди мужчин лучше всех прошел деся-

ти километровую дистанцию студент четвертого курса В. Таберко (см. фото в кругу слева). На второе место среди женщин вышла первокурсница Зуева, на третье — Л. Куницкая (3-й курс). Среди мужчин второе место занял студент 5-го курса И. Гончарик и четвертое — студент четвертого курса В. Кувшинников.

Командные места распределились следующим образом: среди мужчин: 1 место — команда четвертого курса, 2 место — команда третьего курса, 3 место — команда пятого курса, 4 место — команда первого курса, 5 место — команда второго курса; среди женщин: 1 место — команда четвертого курса, 2 место — команда третьего курса, 3 место — команда второго курса, 4 место — команда первого курса и 5 место — за лыжниками пятого курса.

В результате соревнований общие места по курсам распределились так: 1 место — за лыжниками четвертого курса, 2 место — за лыжниками третьего курса, 3 место — за лыжниками второго курса, 4 место — за лыжниками первого курса и 5 место — за лыжниками пятого курса.

Следует сказать, что в целом соревнования на приз открытия зимнего сезона в нынешнем году прошли организованно, было представлено большее количество участников, чем в прошлые годы. Это объясняется тем, что соревнования проводились при активном участии преподавателей кафедры физвоспитания т.т. Пряткина, Ченцова, Абрамович, Бровковича, Василевского, Шах и тренера Лобановой.

Однако некоторые курсы не использовали своих возможностей, слабо готовились к соревнованиям, не смогли выставить полностью укомплектованных команд. Так, первый и второй курсы выставили в женских командах только по 3 человека, пятый курс выставил в мужской два, а в женской — три человека, а шестой курс вообще был представлен одним только киевским.

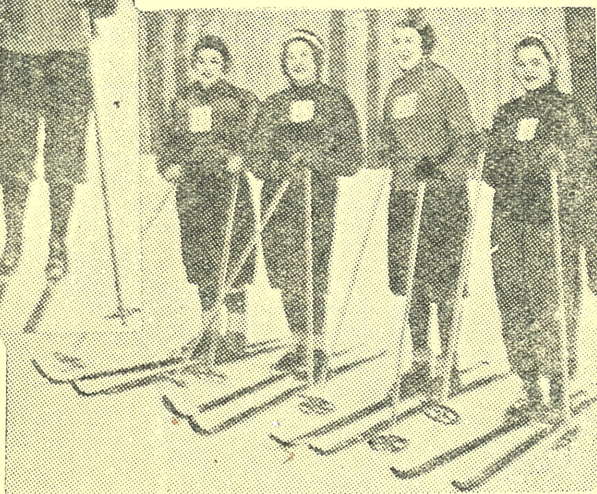
Вина ложится в первую очередь на секретарей партийных, комсомольских и профсоюзных организаций потоков, не проявляющих заботы о физкультурно-массовой работе среди студентов. А ведь среди студентов старших курсов имеется немало хороших спортсменов, которые в прошлом неоднократно защищали спортивную честь своего курса и института. И забывать этих студентов нельзя.

В. ТАБЕРКО,
студент 4-го курса.



На снимках: мужская и женская лыжные команды IV курса, занявшие первые места в лыжных соревнованиях на приз открытия зимнего сезона.

Фото **П. НЕЛИПОВИЧА**
и **В. БЕЛЯЦКОГО.**



СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Как работать над микробиологией

Книга, отражающая современное состояние вопроса по изучаемой дисциплине, является другом учащегося. Серьезное ознакомление с содержанием руководства, учебника, а также пособия к практическим занятиям является необходимым в процессе изучения предмета и позволяет во всеоружии встретить вопросы экзаменатора.

Любая научная дисциплина включает разделы — общий и специальный. Общий раздел — это фундамент, своего рода философия, обосновывающая с теоретических позиций частные разделы предмета. Специальная часть детально рассматривает отдельные вопросы во всем многообразии особенностей, присущих тем или иным явлениям в природе и обществе.

Микробиология, изучающая микроскопические существа и формы их взаимодействия с орга-

низмом людей и животных в конкретных условиях внешней среды и при огромном значении социальных факторов, влияющих на возникновение, течение, исход инфекционных процессов, занимает одно из ведущих мест в системе медицинского образования и научно-практических мероприятий советского здравоохранения. Изучая этот предмет, студент обязан прежде всего уяснить себе историю развития микробиологии от периода мистических, метафизических, идеалистических представлений о сущности заразных болезней к периоду современному — научному, материалистическому, к периоду творчества идей Павлова, Мичурина, столь богатого примерами самоотверженного служения врачам, студентам, ученым своему народу. Следовательно, работая над книгой, студент должен себе ясно представить путь, пройден-

ный наукой по каждому из основных разделов: морфологии (от Левенчука), физиологии (от Пастера), иммунитета и т. д. Имена русских, советских ученых — Самойловича, Мудрова, Ценковского, Мечникова, Иванковского, Заболотного, Гамалея и многих других теснейшим образом связаны с крупнейшими открытиями в области микробиологии и инфекционной патологии. Хорошо, если студент сделает для себя выборку указателя: фамилия ученого, сущность открытия, дата.

Читая страницу за страницей отдельные главы руководства, учебника, студент, овладевший всем материалом данного раздела, должен составить себе краткий конспект, включив в него методику исследований. Так, например, в конспекте по морфологии микробов записать методы окраски; в конспекте по физиологии — методы культивирования, биологические реакции; в конспекте по иммунологии — схемы постановки серологических реакций и т. д.

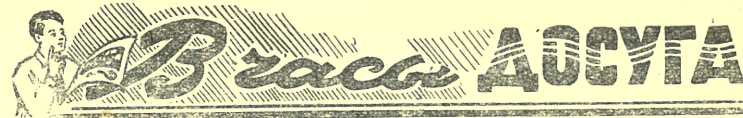
Наука с каждым годом идет вперед и по многим вопросам в книге, изданной несколько лет

назад, нередко не найти необходимых для сегодняшнего дня сведений. Поэтому живое слово профессора с кафедры должно дополнить знания студента. Используйте конспекты лекций, сопоставьте записанное вами на лекциях с текстом учебника!

Наша цель и задача: на основе объективных данных о сущности инфекционных болезней и их возбудителях проводить мероприятия, которые позволяют снизить заболеваемость и даже ликвидировать отдельные болезни. Вот почему необходимо глубоко усвоить меры борьбы, быть в курсе всех профилактических мероприятий, вытекающих из эпидемиологии каждой инфекции в отдельности.

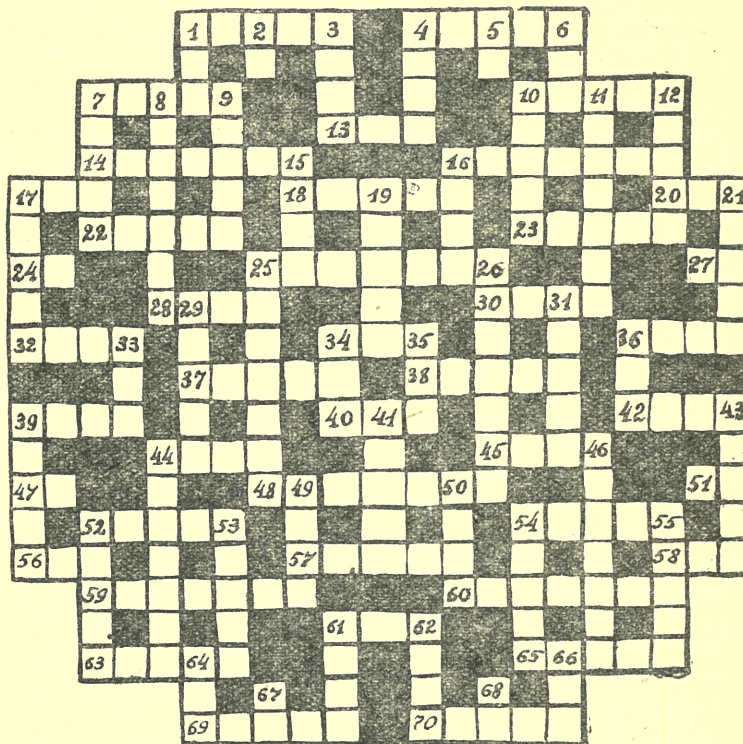
И наконец, венцом в подготовке является систематизирование всего материала: классификация, систематика, номенклатура. Обратите внимание на этот завершающий этап в вашей работе.

До скорой встречи, товарищи! Проф. **Б. Я. ЭЛЬБЕРТ**, зав. кафедрой микробиологии, заслуженный деятель науки, лауреат Сталинской премии.



КРОССВОРД

Составил студент 1 курса **И. РАТКЕВИЧ**



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Река на севере СССР. 4. Город в Эстонской ССР. 7. Областной центр РСФСР. 10. Герой кинофильма «Тахир и Зухра». 13. Мусор. 14. Курительный табак. 16. Промышленный город на Урале. 17. Река в Средней Азии. 18. Телеграфное агентство, в котором сотрудничал В. В. Маяковский. 20. Часть лица. 22. Большое художественное произведение. 23. Поверхность на стене или потолке, обрамленная орнаментом. 24. Вязкий осадок на дне водоема. 25. Ученая степень. 27. Мера площади. 28. Сосуд. 30. Ящик. 32. Степень качества. 34. Длинная земляная насыпь. 36. Путевая мера длины. 37. Высокое и узкое сооружение. 38. Советский писатель. 39. Мельчайшая частица вещества. 40. Характернейший симптом чесотки. 42. Музыкальное произведение для трех исполнителей. 44. Деревянный дом. 45. Толпа, скопище, банда. 47. Старинное название буквы «а». 48. Французский писатель XIX века. 51. Ядовитое вещество. 52. Индийский киноактер. 54. Мешочек, затягиваемый шнурком. 56. Селение. 57. Салонный танец. 58. Река в Хабаровском крае. 59. Лотерея с немедленной выдачей выигрышей. 60. Порт на Дальнем Востоке. 61. Низкий мужской голос. 63. Полуостров на севере СССР. 65. Головной убор у мусульман. 69. Единица измерения силы света. 70. Высохший труп.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Нагруженная повозка. 2. Союз (в грамматике). 3. Планета. 4. Зверь. 5. Бог солнца у древних египтян. 6. Боевой клич, приветствие. 7. Горы в СССР. 8. Выдающийся русский флотоводец. 9. Медикамент. 10. Длинная шуба. 11. Город на севере СССР. 12. Областной город УССР. 15. Перекрытие дугообразной формы. 16. Месяц. 17. Невралгия седалищного нерва. 19. Фруктовое дерево. 21. Последовательный ряд предметов, обладающих общим признаком. 25. Размах, охват, значение. 26. Столярный инструмент. 29. Растение из семейства тыквенных. 31. Рыболовная сеть. 33. Отдельная книга какого-нибудь сочинения. 34. Дерево. 35. Согласие, мир. 36. Шахматный термин. 39. Тропическое луковичное растение. 41. Мужское имя. 43. Высокая награда. 44. Великан, богатырь. 46. Склад оружия, боеприпасов. 49. Приставка, обозначающая противодействие. 50. Положительный электрод. 52. Австралийский писатель, автор «Пожизненного заключения». 53. Герой «Палаты № 6» А. П. Чехова. 54. Изделие из пшеничной муки. 55. Лес на севере СССР. 61. Хмельной напиток. 62. Парламент некоторых европейских государств. 64. Искомая величина в математике. 66. Имя девочки. 67. Нота. 68. Разум.

ИЗВЕСТНО ЛИ ВАМ, ЧТО...

...бамбук — одно из самых быстрорастущих растений на земле. За сутки он вырастает на 50—60 сантиметров. А кактус — на 1—2 сантиметра за год.

...самая маленькая птица на земле — колибри. Ее вес — 1,6—1,8 грамма. Самая большая птица — страус. Вес страуса — до 90 килограммов.

Редактор **И. КОЗЛОВСКИЙ.**