

Михайлова В.И.¹

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Михайлов И.В.²

²*Кафедра менеджмента*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск

²*Кафедра онкологии*

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель

Актуальность. Современное образование все чаще включает компьютерные технологии, что является актуальной тенденцией в образовательном процессе. Применение компьютерного тестирования позволяет обучающимся работать автономно, без непосредственного участия преподавателя в проверке результатов. Тем не менее, такой подход часто предполагает пассивное участие студентов, которые просто выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. Для улучшения качества и эффективности обучения важно применение более активных и вовлекающих методов. Одним из таких методов в медицинском образовании является использование кейс-метода, предполагающего решение ситуационных задач, моделирующих клинические сценарии.

Цель: провести анализ использования интерактивных ситуационных задач в рамках учебного процесса на кафедре онкологии медицинского университета с использованием специально разработанной онлайн-платформы.

Материалы и методы. Автором была создана уникальная онлайн-платформа для ситуационных задач, позволяющая преподавателям разрабатывать и размещать интерактивные задачи. Эта платформа предоставляет возможность последовательно излагать этапы решения с множественными потенциальными исходами, что повышает вовлеченность и интерактивность процесса обучения. Каждый выбор оценивается определенным количеством баллов, и студенты могут видеть комментарии преподавателя после завершения задач. Проведено опрос 129 студентов использованием Google-форм, участники оценивали интерактивные задачи в сравнении с тестами в системе Moodle. Статистическая оценка различий проводилась с использованием критерия χ^2 .

Результаты и их обсуждение. Результаты показали, что интерактивные задачи оценены значительно выше по параметрам интереса и полезности. Оценка сложности интерактивных задач и онлайн-тестов студентами практически не отличалась и составила около 50%. Также были получены предложения о расширении количества задач и внедрении методики в другие курсы.

Выводы: исследование подтвердило высокую заинтересованность и мотивацию студентов при работе с интерактивными ситуационными задачами. Обратная связь студентов указывает на необходимость дальнейшей адаптации и развития этой образовательной технологии в медицинском образовании. В будущем важно учитывать полученные данные для оптимизации сложности и эффективности обучающих материалов.