

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института

№ 38 (119)

Суббота,

20 декабря 1958 года.

Цена 20 коп.

Год издания

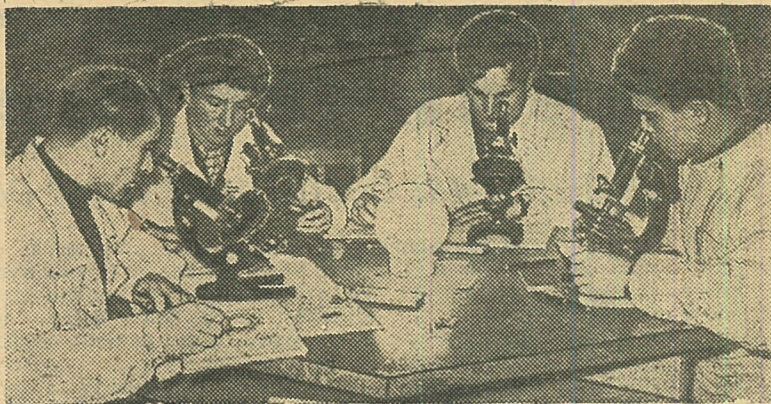
четвертый

Газета выходит

еженедельно

по

субботам



На снимке: студенты 2-го курса А. Красовский, Р. Рослик, В. Огородников и И. Почебут на практических занятиях по гистологии.
Фото Л. Гигевича.

„Вдумаешься — сердце радостью наполняется!“

Весь наш народ с воодушевлением готовится к историческому событию: внеочередному XXI съезду Коммунистической партии, который рассмотрит контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.

Тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева по этому вопросу утверждены ноябрьским Пленумом ЦК КПСС и опубликованы в печати.

Небывалый подъем царит в эти дни на заводах, фабриках, в вузах, школах. «Поможем родной партии претворить в жизнь величественную программу строительства коммунизма!» — таково единое стремление рабочих, служащих, ученых, учащихся.

— Когда читаешь проект тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС, вдумываешься в контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на предстоящее семилетие, сердце наполняется радостью и гордостью за нашу великую отчизну, за наш народ, который под руководством Коммунистической партии твердой уверенной поступью идет к коммунизму! — Так начал свою речь на состоявшемся митинге студентов 1-го курса II потока декан Ф. К. Горский.

— В тезисах, — говорит он,

обрисована программа дальнейшего улучшения охраны здоровья населения. За счет нового строительства вдвое увеличится количество открываемых мест в больницах, более чем в два с половиной раза увеличится количество мест в детских яслях по сравнению с приростом в предыдущем семилетии. В целях улучшения медицинского обслуживания населения и создания наиболее благоприятных условий для работы врачей, им будут предоставлены бесплатные квартиры с отоплением и освещением при больницах.

— Какой величественной гордостью охвачены мы, современники и участники великих свершений, люди идущие по светлой дороге к коммунизму! — говорит студент 8-й группы В. Низюк. — Все силы, всего себя без остатка хочется отдать делу скорейшего достижения этой великой цели!

В заключение студент 1-го курса В. Санюк (9-я группа) сказал:

— Мы, студенты МГМИ, не пожалеем своих сил и знаний, чтобы наша любимая Родина стала еще сильнее, краше, чтобы еще лучше жилось людям!

Э. САВЧЕНКО.

Систематическая работа — залог прочных знаний

У студентов медицинских институтов курс общей химии считается одним из наиболее трудных. Это объясняется не особой сложностью этой дисциплины, а главным образом тем обстоятельством, что экзамен входит в первую сессию в институте, когда студент еще плохо освоился с переходом от школьной системы ежесессийного контроля к вузовской системе самостоятельных занятий.

А в учебном плане по курсу общей химии этот переход проявляется особенно резко. Весь курс прочитывается в виде общих лекций и не сопровождается никакими семинарскими или лабораторными занятиями, которые помогали бы студенту разбираться в трудных вопросах, или заставляли бы его усваивать материал систематически на протяжении семестра. Практический курс качественного анализа, который изучается параллельно, является самостоятельной дисциплиной и лишь в известной мере углубляет и расширяет знания по общей химии.

Таким образом, едва вступив в стены высшего учебного заведения, студенты оказываются предоставлены самим себе и многие, обрадовавшись предоставленной «свободе», со дня на день откладывают изучение материала до самой экзаменационной сессии, а тут оказывается, что изучить обширный курс общей химии за 4—5 дней, предоставленных на подготовку к экзамену, невозможно.

Для того чтобы несколько облегчить процесс перехода к самостоятельной системе занятий, кафедра общей химии выделила из курса качественного анализа время для трех проверочных семинарских занятий, которые проводятся на 8-й, 12-й и 16-й неделе первого семестра.

Таким образом ко времени экзаменационной сессии значительная часть курса, главным образом общая, теоретическая часть его будет уже усвоена.

Как же готовиться к этим семинарским занятиям, а затем к экзамену по химии?

Для того чтобы как следует, прочно и глубоко изучить предмет, необходимо работать систематически, на протяжении всего семестра. После каждой лекции, а еще лучше перед очередной лекцией, читать соответствующий раздел по учебнику. Читать обязательно с карандашом и бумагой в руках. Основные положения надо записывать. Обязательно записывать все формулы, уравнения, химические реакции, которые встречаются по данной теме.

Если ограничиваться простым чтением, то, кроме общих положений, в памяти останется очень мало. Выводы формул необходимо записывать постепенно, обдумывая каждое действие, с тем, чтобы впоследствии этот вывод приходил на память в силу последовательных логических построений, а не был заучен наизусть. То же самое относится к составлению химических уравнений. Если их переписывать из книги от начала до конца, они

механически запоминаются, без всякой связи с предыдущим или последующим материалом, и тогда каждая новая, незнакомая реакция вызывает недоумение: «а что же тут может получиться?» Записывая химическое уравнение, нужно выписать исходные вещества и, не глядя в книгу, самостоятельно написать продукты реакции, подобрать коэффициенты, а затем проверить правильность написанного. При такой системе студент, задумываясь над каждой реакцией, приучается, как говорят, «химически мыслить», и тогда вопрос о результатах какой-либо незнакомой реакции решается значительно проще.

Кроме учебника Глинки или Некрасова, необходимым пособием при изучении общей химии, является конспект лекций. На лекциях подробно разбираются наиболее сложные разделы курса, освещается ряд новейших достижений химической науки, которые еще не включены в учебник. Однако конспект лекций служит лишь необходимым дополнением к учебнику и ни в коем случае не может заменить его.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что характерные реакции открытия отдельных ионов, изучаемые в лаборатории качественного анализа, являются неотъемлемой частью курса общей химии.

Только вдумчивая, систематическая работа в учебном году дает прочные знания и обеспечивает успех на экзаменах.

Л. М. ШАПИРО,
ассистент кафедры общей химии.

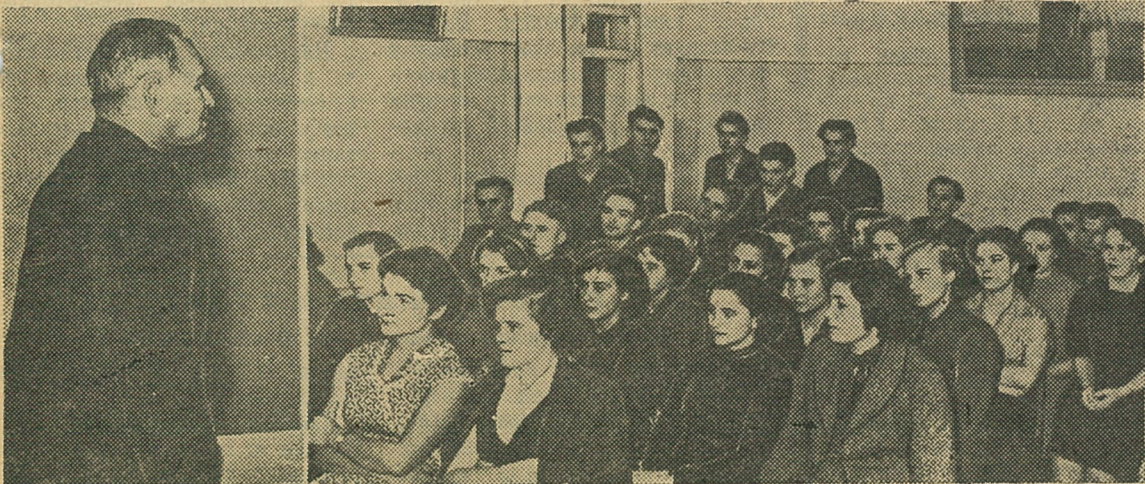
ПОЧИН ПЯТИКУРСНИКОВ

До последнего времени студентам читали лекции на международные темы и о важнейших событиях внутри страны в учебных корпусах. Не все студенты имели возможность прослушать ту или иную лекцию, так как занятия в клиниках кончаются обычно поздно, ехать в институт далеко, а тут еще до студента покушать и пр. В общем, посещаемость лекций была низкой.

Партийное бюро 5-го курса совместно с Советом общежития № 1 решили перенести чтение этих лекций на предвыходные дни в ленинскую комнату общежития. Заблаговременно объявили студентам о теме лекции, времени и месте. Из лекторского бюро

по распространению политических и научных знаний пригласили лектора. Пришел в общежитие и ответственный за политико-воспитательную работу партбюро курса тов. Мищенко. Соборались студенты. Лектор тов. Минц прочел интересную лекцию о международном положении, ответил на многочисленные вопросы слушателей. После лекции студенты просмотрели кинофильм по телевизору. Все остались довольны вечером и высказали пожелание чаще проводить такие мероприятия.

По примеру старшекурсников чтение лекций в общежитиях практикуется также в общежитиях № 2 и № 3.



На снимке: студенты, проживающие в общежитии по ул. Красной, слушают лекцию о международном положении в своей лекционной комнате.
Текст А. Щербакова.
Фото Л. Гигевича.

Интересная конференция

10—13 декабря в г. Риге состоялась научная конференция, посвященная изучению вопросов цитологии, гистологии и эмбриологии. Конференция была организована институтами биологии и экспериментальной медицины АН Латвийской ССР и Рижским медицинским институтом. На трех сессиях было заслушано более 40 докладов о строении и развитии клеток и тканей живых организмов и в зародышевом развитии организмов. В ряде докладов (Г. И. Роскин, С. Я. Залкинд (Москва), Я. А. Винников и Л. К. Титова (Ленинград), академик П. Я. Герке, О. Н. Виноградова (Рига) был дан анализ современного состояния науки по вопросам цитохимии и цитодиагностики злокачественных опухолей, динамики цитологических изменений тканей, культивируемых вне организма, роли мезенхимы в эмбриогенезе и др. На конференции выступила с докладами большая группа морфологов Латвии, представившая ряд чрезвычайно интересных исследований. Помимо этого в конференции участво-

вали биологи и медики Литовской, Эстонской и Белорусской Союзных республик и ученые Москвы и Ленинграда. От нашего института в конференции приняли участие сотрудники кафедры нормальной анатомии П. И. Лобко, А. С. Леонтьев, Б. Л. Орлова, Ж. С. Осипович, Р. И. Хейнман и Е. Н. Чайка. В состав белорусской делегации входили также А. П. Амвросьев и Ф. Б. Хейнман (АН БССР) и И. И. Новиков (Гродненский медицинский институт). Наши доклады, посвященные вопросам эмбриогенеза периферической нервной системы, развитию нервных клеток в норме и патологии и некоторым вопросам экспериментальной морфологии, были положительно встречены участниками конференции.

Участие в конференции было очень полезным для всех ее делегатов и способствовало выяснению ряда вопросов современного положения в указанных отраслях науки, координации научных исследований и определению дальнейших задач.

А. С. ЛЕОНТЬЕВ,

Величественные перспективы

Коммунисты и беспартийные обсуждают решения ноябрьского пленума ЦК КПСС

В обстановке исключительно активной деятельности студентов в роли младшей медперсонала на втором курсе; за продление практики студентов на третьем курсе до 4—5 недель, а для бывших фельдшеров проводить эту практику, приблизив ее к врачебной; за продление практики на 4 и 5 курсах и чтобы государственные экзамены были сданы после 5 курса. Студентам 5-го курса дать право определить свою будущую специальность и по ней практиковаться на шестом курсе.

Докладчик — директор института тов. И. М. Стельмашенок сделал общий обзор тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.» и тезисов ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Затем тов. Стельмашенок перешел к задаче Минского медицинского института, вытекающей из решений ноябрьского пленума ЦК КПСС.

Докладчик выступает за преимущественный прием в институт лиц из медперсонала; за организацию вечернего отделения с тем, чтобы лица, работающие в медицинских учреждениях, смогли совмещать учебу с работой; за

исключительно практику студентов в роли младшей медперсонала на втором курсе; за продление практики студентов на третьем курсе до 4—5 недель, а для бывших фельдшеров проводить эту практику, приблизив ее к врачебной; за продление практики на 4 и 5 курсах и чтобы государственные экзамены были сданы после 5 курса. Студентам 5-го курса дать право определить свою будущую специальность и по ней практиковаться на шестом курсе.

Докладчик высказывается за организацию в институте педиатрического, санитарного и стоматологического факультетов.

Докладчик подробно останавливается на вопросах, связанных с организацией самообслуживания в общежитиях, а затем на перспективах дальнейшего расширения и укрепления учебной, лабораторной и экспериментальной базы института.

Против вечернего факультета

Профессор В. А. Леонов одобряет сказанное в тезисах о совершенствовании высшей школы, о связи ее с производством. Переходя к вопросу об организации высшего медицинского образования, тов. Леонов считает целесообразным обучение студентов первых двух курсов, даже имеющих среднее медицинское образование и стаж работы в медицинских учреждениях, без отрыва от производства. На первых двух курсах студентам дается биологическая основа. Нам надо научить будущих врачей мыслить биологическими категориями.

На первых двух курсах преподаются физика, химия, биохимия. Эти науки точные, и они в меди-

цинской практике приобрели исключительное значение. Надо предоставить студентам все возможности лучше ознакомиться и усвоить эти дисциплины. Надо искоренить у студентов, бывших медработниками, фельдшеризм, ибо он может остаться на всю жизнь и будет мешать врачебному.

Практика для студентов первых двух курсов должна сочетаться с прохождением ими соответствующих дисциплин. На кафедре биохимии, например, надо их обучать четкому производству анализов — мочи, желудочного сока, крови и т. п. На кафедре физики надо студентов научить пользоваться сложной медицинской аппаратурой.

Учитывать бюджет времени

Профессор З. К. Могилевич подчеркивает, что огромное влияние, которое будут иметь мероприятия, предусмотренные контрольными цифрами на оздоровительную работу.

Говоря о перестройке учебного процесса, тов. Могилевич предлагает учитывать бюджет времени. Нельзя строить учебный план, не считаясь с бюджетом времени. Первые два курса нельзя приобщать к производственной практике из-за отсутствия необходимости для этого времени. Он подвергает также сомнению целесообразность обучения студентов первых двух курсов, даже имеющих среднее медицинское образование, без отрыва от производства.

Тов. Могилевич возражает против организации заочного медицинского обучения и против организации в Минском медицин-

туте вечернего отделения.

Принимать в медицинский институт надо не только лиц со средним медицинским образованием, но и других молодых людей, имеющих трудовой стаж или служивших в армии.

Перейдя к вопросам организации практики, тов. Могилевич указывает, что должны быть созданы хорошие условия для прохождения практики на кафедрах биохимии, микробиологии, физиологии и других, надо уменьшить количество студентов в академических группах. На шестом курсе можно предоставить студентам выбирать себе специальность, только это не должно проходить самотеком.

В конце своего выступления проф. З. К. Могилевич останавливается на вопросах улучшения воспитательной работы среди студентов.

Против недооценки общественных наук

(Из выступления т. В. М. КОСТЕНКА.)

Советские люди восхищаются, радуются достигнутыми успехами и намеченной перспективой развития народного хозяйства.

Наряду с огромным объемом работ в области хозяйственного строительства нам предстоит решить важнейшие задачи в области идеологической работы.

В свете этих задач особое значение приобретает изучение общественных наук. Между тем, к великому сожалению, приходится сегодня отмечать, что среди некоторой части студентов и даже отдельных преподавателей нашего института имеются товарищи, которые неправильно относятся к изучению общественных наук. Вспоминается одно из заседа-

ний ученого Совета института, на котором отдельные члены Совета вносили предложения исключить из учебного плана политическую экономию и сократить курс истории КПСС.

Эти предложения, как неприемлемые, были отвергнуты. Но предложения отвергли, а неправильные взгляды отдельных товарищей на общественные науки остались, и они имеют место по настоящее время. Нам нужны не только хорошие специалисты (врачи, инженеры, художники и др.), но и «активные» страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии.

Практику — в лаборатории

(Из выступления доцента В. А. БАНДАРЬНА.)

Вопрос организации занятий без отрыва от производства на 1—2 курсах ставит под сомнение их успеваемость. Без увеличения срока обучения, при совмещении учебы и работы получится штампование кадров, а не подготовка квалифицированных специалистов.

Совмещение работы и учебы возможно только в порядке исключения. Для работающих и занимающихся должны быть созданы особые условия (графики) как на работе, так и в институте, с продлением срока обучения. Овладение практическими навыками на первых двух курсах должно идти по линии хорошего овладения лабораторными навыками и методами, для чего нужны соответствующим образом оснащенные лаборатории и рабочие места на кафедрах для студентов. Можно для этой цели использовать и научные студенческие кружки.

Больше внимания новейшим достижениям

(Из выступления доц. А. А. КЛЮЧАРОВА.)

В методическом бюро нашего института накапливается много материалов совещаний и заседаний кафедр и студенческих коллективов, посвященных перестройке высшего образования. Они сводятся к следующим предложениям:

Целесообразнее всего принимать в институт преимущественно бывших медицинских работников.

Практику после 1-го и 2-го курсов в роли санитаров целесообразнее проводить во время летних каникул. Практику после 3-го и 4-го курсов надо лучше контролировать.

Необходимо пересмотреть программы, больше внимания уделять новейшим достижениям медицинской науки.

Необходимо унифицировать стипендии.

Целесообразно решить вопрос о передаче или хотя бы большого подчинения больницы медицинскому институту. Назначать на должности главврачей больницы доцентов и ассистентов клинических кафедр.

Целесообразно слить научно-исследовательские институты. Не нужны институт санитарии, институт туберкулеза, — следует их слить с кафедрами института.

Из постановления:

В принятом собранием постановлении одобряются тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и проект тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

В постановлении даются поручения партийным бюро и дирекции института изучить вопросы о возможности организации обучения на первых двух курсах без отрыва от производства, об организации на них практики, а также поставить вопрос перед Министерством здравоохранения БССР об укреплении материальной базы института.

Особое внимание кафедрам биологии, биохимии, микробиологии

Профессор К. С. Шадуракий остановился на трех вопросах: Основной теоретической базой медицины является биология, успехи которой будут возрастать на базе крупных успехов физики и химии. В связи с этим должно быть обращено особое внимание на кафедру биологии, которая должна отражать успехи развития советской биологии, должна способствовать правильному и доступному изложению генетики.

Узловыми в развитии естествознания в предстоящем семилетии являются такие отрасли науки, как биохимия, микробиология, вирусология. Все эти отрасли наук представлены в нашем институте. Отсюда задача — обратить серьезное внимание на создание условий для развития этих отраслей науки.

Большое внимание должно быть уделено кафедрам физики

и химии. Они должны способствовать внедрению научных достижений физики и химии в естественные науки.

В тезисах конкретно записано о дальнейшем изучении фосфорорганических соединений. Кафедры фармакологии, общей химии, биохимии и ВМП Минского медицинского института в течение ряда лет ведут интенсивную работу по изучению физико-химических свойств фосфорорганических соединений. Нужно издать проблемный сборник.

Большое внимание уделяется в тезисах вопросам идеологического воспитания всего советского народа. Это в полной мере относится к нашему институту. Однако этим вопросам мало уделяется внимания в нашем институте. Имеются факты аморального поведения отдельных студентов, однако виновников никто не призывает к порядку, не наказывает.

Целесообразно иметь вечернее отделение

(Из выступления доцента М. А. ПРОХОРЕНКО.)

Кафедра истории КПСС считает целесообразным иметь в институте два отделения — дневное и вечернее, последнее для студентов имеющих среднее медицинское образование.

Что касается изучения иностранных языков в вузах, то надо стремиться к тому, чтобы средняя школа давала в основном эти знания.

Целесообразнее вместо инсти-

тута усовершенствования врачей создать факультет повышения квалификации врачей при медицинском институте.

Существует две системы народного образования — Министерство народного образования и ведомство школ при Управлениях железных дорог. Руководство народным образованием должно быть сосредоточено в одном месте.

Составить реальный учебный план

(Из выступления профессора П. Н. МАСЛОВА.)

В нашей методике обучения в медресах имеется много недостатков. Не секрет, что молодые врачи сплошь и рядом плохо знают дело врачевания, отсюда частые ошибки в диагностике и лечении. Студент должен получить максимум клинических навыков, научиться клиническому мышлению. Нужно иметь четкие учебные планы, хорошие методические руководства.

Мы недостаточно следим за учебным планом. Происходит ломка учебных планов в связи с сельскохозяйственными работами. По-видимому, стоит планиро-

вать учебный план с 1 октября, так как мы фактически учебный год начинаем с 1 октября.

Студентов в группе должно быть не более 5, максимум — 7. Тогда практические занятия будут полноценными.

Производственной практикой должны руководить квалифицированные ассистенты кафедр института.

Следует пересмотреть правила приема в аспирантуру. Правильнее будет формировать аспирантуру из клинической ординатуры.

Комплексировать работу кафедр

(Из выступления проф. А. Ю. БРОНОВИЦКОГО.)

В тезисах доклада тов. Н. С. Хрущева, в частности, говорится, что успехи медицины в решающей степени зависят от успехов биологии, химии и физики. Из этого следует и то, что успешная подготовка квалифицированного врача в значительной степени определяется постановкой учебного процесса.

Вместе с тем современное состояние учебного процесса на этих кафедрах, в частности на кафедре

патологии, характеризуется рядом существенных недостатков. Необходимо оснастить эти кафедры необходимым лабораторным оборудованием.

Научно-исследовательская работа в институте не лишена ряд существенных недостатков. Нам необходимо усилить комплексирование своей работы между отдельными кафедрами и, прежде всего, между теоретическими и клиническими кафедрами.

Не перегружать студентов

(Из выступления студента тов. ШАПОВАЛОВА.)

Программа по иностранным языкам очень большая. На переводы текстов уходит много часов, а на изучение анатомии и других предметов остается мало времени. Программу по иностранному языку надо сократить в медицинских вузах.

На практических занятиях по физике надо больше уделять вни-

мания на освоение медицинской аппаратуры.

Кафедры общественных наук требуют от студентов конспектирования материала, на что уходит много времени.

На кафедре физподготовки плохо организован учебный процесс, занятия проводятся в парке им. Челюскинцев, на переезды уходит много времени.

Навстречу юбилею БССР Кафедра гигиены — 40-летию БССР

Развитие и деятельность кафедр гигиены неразрывно связаны с историей мединститута и санитарной организации БССР. Свою работу кафедра начала в 1924/25 учебном году на базе гигиенического отдела Белорусского санитарно-бактериологического института, где она располагала самостоятельной только одной комнатой. В конце 1929 года кафедра перебазировалась в здание медицинского корпуса Университетского городка, где она находится и в настоящее время.

Учебно-научное оборудование кафедры в первые годы было крайне бедным и состояло только из лабораторного стекла и нескольких таблиц. Приобретение ценной аппаратуры и приборов новейших образцов, а также наглядных пособий началось лишь с 1927 года. К 1941 году кафедра была оборудована и оснащена не только для учебного процесса, но и для ведения научно-исследовательской работы. Кафедра располагала своей библиотекой и музеем.

Война причинила институту, в том числе и кафедре гигиены, огромный ущерб. Восстановление института и кафедры началось в г. Ярославле в июле 1943 года, а в октябре месяце 1944 года — в г. Минске. За прошедшие 15 лет кафедра значительно обогатилась учебным и научным оборудованием. В прошлом учебном году приобретены электротермометры, люксметры, шумомер, прибор для определения паров бензина, дозиметры и ряд других ценных приборов, а также много наглядных пособий (макеты, муляжи, таблицы). Создается музей, в котором получают отражение все разделы гигиены. Изготовлены выставочные стенды по гигиене жилища и гигиене труда.

Кафедра ежедневно уделяет большое внимание повышению качества учебного процесса студентов. Каждый студент обеспечен своим рабочим местом, учебными пособиями.

В связи с инструктивным письмом Министерства Высшего образования СССР № И-100 рассмотрены программы лекций и практических занятий в целях развития стимулов самостоятельной работы студентов с книгой, в лаборатории. Занятия максимально

иллюстрируются местным материалом.

Большая работа проводится по подготовке научных кадров. За период своей деятельности на кафедре выполнено четыре докторских диссертации (З. К. Могилевчик, О. П. Лыновский, М. А. Габрилович, П. В. Остапеня), подготовлено 5 кандидатов медицинских наук (Д. П. Беляцкий, Э. А. Ломоносова и др.). Кроме того готовится защита еще 4 кандидатских диссертаций (В. С. Сенчук, Г. А. Жизневский, В. Н. Новичицкий, О. Г. Неронский). Закончили аспирантуру при кафедре 16 человек. Некоторые работники кафедры начали свою деятельность на кафедре еще в довоенные годы и работают в настоящее время (проф. З. К. Могилевчик — с 1924 г., доц. М. А. Габрилович — с 1938 г., ассистент А. Г. Сагет — с 1934 г., ст. лаборант Е. Н. Постникова — с 1938 г.).

Ведущей проблемой в научной работе кафедры гигиены является проблема санитарного оздоровления сел и городов БССР в процессе социалистической реконструкции их. Результаты исследований в этой области служили основой санитарных заданий к проектам новой планировки и социалистической реконструкции городов и сел. В сложном комплексе вопросов по этой проблеме большие работы проведены по изучению жилищно-бытовых условий населения, водных источников и водоснабжения, очистки населенных мест, по изучению загрязнения почвы и атмосферного воздуха городов и др.

В послевоенные годы изучены санитарные последствия войны и оккупации населенных пунктов, главным образом сельских, и разработаны мероприятия по ликвидации этих последствий в процессе восстановления и дальнейшего развития городов и сел. Нужно отметить, что ни одно решение плана реконструкции областных и районных центров не прошло без участия научных работников кафедры. В последние годы большая работа сотрудниками кафедры проведена по гигиеническому изучению Белорусского Полесья в связи с проектом преобразования Полесской низменности, по изучению условий труда рабочих на промышленных предприятиях (автомобильный завод, льнозаводы).

За время существования кафедры было опубликовано в печати около 200 научных работ, из них — 75 — в послевоенные годы.

Кроме выполнения учебного плана и научной работы по мединституту кафедра, наряду с санитарным институтом, служит гигиенической базой для подготовки и повышения квалификации санитарных врачей путем проведения с ними практических семинаров, специальных совещаний, конференций и т. д.

Деятельность кафедры не ограничивается научно-педагогической работой. Руководящий состав кафедры оказывает большую методическую, консультативную помощь органам здравоохранения в разрешении сложных практических вопросов санитарной работы (экспертиза проектов, разработка методических указаний и др.). Ежегодно на эту работу затрачивается до 200 человеко-дней. Сотрудниками кафедры только в послевоенные годы подготовлено 17 научно-популярных брошюр на гигиенические темы, изданных массовым тиражом Белгосиздатом, издательством ЦК КПБ и общественным по распространению политических и научных знаний.

Достижения кафедры неразрывно связаны с развитием Минского медицинского института и санитарной организации республики, на основе общего экономического и культурного роста БССР.

Отметая пройденный путь кафедра ставит перед собой следующие основные задачи на ближайшие годы:

Дальнейшее совершенствование и повышение качества учебно-педагогической и научно-исследовательской работы.

Подготовка кадров, в частности, для Гродненского медицинского института: оснастить кафедру новейшим учебным и научным оборудованием, аппаратурой и наглядными пособиями.

Оказывать систематическую практическую помощь органам здравоохранения в разрешении задач санитарного оздоровления населения республики, поставленных в контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—65 гг.

М. ГАБРИЛОВИЧ,
доцент кафедры гигиены.

Успехи биохимиков

Коллектив сотрудников кафедр биохимии, как и все трудящиеся республики, готовится к встрече знаменательной даты — 40-летия БССР. Мы стремимся посвятить этому событию свой труд. Сейчас мы переживаем напряженные дни — закончили работы, результаты которых будут доложены на IX Всесоюзном съезде физиологов, биохимиков и фармакологов. Эта работа представлена от всего коллектива кафедры. Докладчиком будет Н. Е. Глушкова. Кроме того, мы планируем выступление с научным докладом на совещании в Москве по вопросам питания. Сотрудники кафедры биохимии совместно с коллективом кафедры фармакологии планируют издать тематический сборник научных работ. Доц. Л. Е. Тарасевич, старейший биохимик Белоруссии, написал и сдал в печать статьи, в которых излагается история развития биохимии в нашей республике. Сотрудники кафедры биохимии ко дню 40-летия, завершая план научно-исследовательских работ, своевременно сдадут в печать статьи по этому плану.

В конце года предполагается также выход нашей монографии

«Механизм действия витаминов». Кроме того, под нашим руководством выполнены работы, которые представлены и приняты IX съездом физиологов, биохимиков и фармакологов по биохимии сердечной мышцы.

Помимо научной работы, коллектив кафедры биохимии уделяет много внимания методической и учебной работе, обеспечивая студентам II курса полноценное проведение практических занятий. Студенты здесь приобретают навыки работы, необходимые для последующих клинико-биохимических исследований.

Мы популяризуем современные достижения биохимии среди широких кругов врачей, а также и населения. С этой целью выступали с докладами и лекциями в Минске, Бресте, Барановичах, а также по телевидению.

С тем чтобы шире внедрять достижения биохимии в медицину, мы планируем чтение лекций в Минском мединституте и для врачей республики биохимиками из других городов, лучшими специалистами в соответствующей области биохимии. Уже дали согласие прочитать свои лекции

проф. Кудрезов для студентов, врачей и, в частности, для хирургов («Современное представление о процессах свертывания крови»), проф. Р. С. Мардашев («О достижениях в области биохимии белка»), проф. В. А. Окунев («О биохимии атеросклероза»), проф. В. Н. Паписяко («О биохимии предиабетических состояний»).

В настоящее время ставим перед собой задачу научного перевооружения сотрудников кафедры. С этой целью много уделяется внимания овладению новейшими методиками, умению управлять современной сложной биохимической аппаратурой. Другие научно-исследовательские учреждения в области биохимии СССР согласны помочь нам в этом стремлении. Необходимо, чтобы дирекция института сделала все возможное для успешного завершения такого перевооружения. Это благоприятно отразится на работе других кафедр института в подготовке научных кадров в Белоруссии.

Профессор
М. Ф. МЕРЕЖИНСКИЙ,
зав. кафедрой биохимии.

Наш комсорг — Дмитрий Совсюк

Идет комсомольское собрание. Один за другим выступают студенты. Они подытоживают работу комсомольского бюро группы за год. Все говорят о том, что комсорг группы Дмитрий Совсюк по-комсомольски, с огоньком относился к делу. В группе регулярно проводились комсомольские собрания, на которых обсуждались злободневные, интересные молодежи, вопросы. Дмитрий непримиримо относится к тем, кто нарушал комсомольскую или учебную дисциплину, во всем служит хорошим примером для группы. Будучи на целине, он честно трудился на уборке урожая. Совсюка полюбили в группе за честность, принципиальность, трудолюбие, товарищеское отношение к однокурсникам. Поэтому, когда встал вопрос о выборах комсорга, все единодушно высказались за кандидатуру Дмитрия Совсюка. Он вторично избран комсоргом группы. Студенты уверены в том, что Дми-



Студенты 1-го курса пишут контрольную работу по латинскому языку. На переднем плане В. Воронкова и Л. Цыпка. Ведет занятие ст. преподаватель В. М. Лукашевич.

Фото Э. Нарейко.

трий Совсюк их не подведет, оправдает доверие.

Виктор ШЕР,
студент 2-го курса.

Перенести производственную практику на весну

Существующая у нас летняя производственная практика студентов 4-го курса после сдачи весенней экзаменационной сессии во многом не оправдывает себя. Она выглядит как некое приложение к выполненному учебному плану за четвертый курс. Нередко студенты сочетают производственную практику с каникулярным отдыхом, для чего стараются устроиться на практику где-либо поближе к дому и, поскольку контроль со стороны кафедр и дирекции института явно недостаточный, проходит она не всегда полноценно.

Обсуждая этот вопрос на заседании кафедры факультетской хирургии, мы пришли к выводу, что производственную практику целесообразнее проводить в восьмом семестре, до сдачи весенней экзаменационной сессии (в марте — апреле — мае меся-

цах). В это время ассистенты факультетских клиник смогут принять самое активное участие в организации практики и контроле за работой студентов.

Если студент будет сдавать экзамен после выполнения производственной практики, элементы которой войдут в проверочный минимум, то оценка по пройденному курсу будет более полной.

Дело деканата составить расписание таким образом, чтобы часть лекционного и практического курса продолжалась и после производственной практики. Может быть есть смысл проводить ее по потокам. Но этот вопрос следует обсудить в учебной части. Еще не поздно принять меры к тому, чтобы уже в нынешнем учебном году внести изменения в организацию практики.

Доцент О. Г. ПЛИСАН.

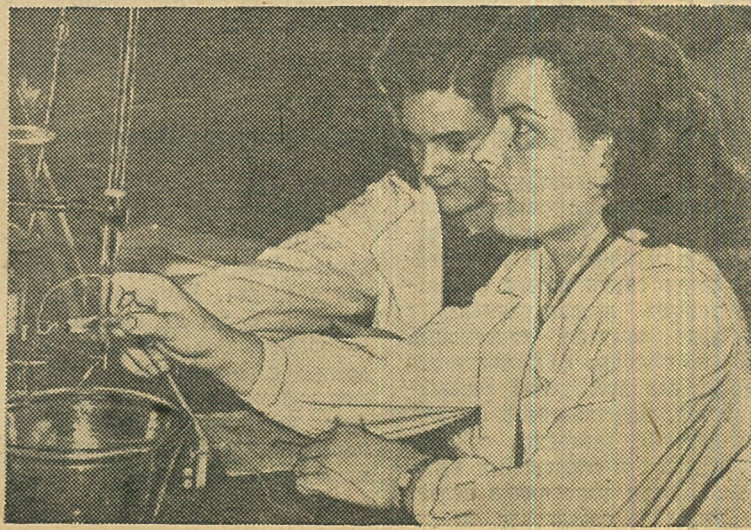
ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Просим присылать ассистентов из Минска“

Под таким заголовком в «Советском медике» № 33 была опубликована заметка студента 6-го курса Д. Морошека, в которой говорилось о недостатках учебной практики на базе Бобруйской городской больницы.

Как сообщил редакции заместитель директора института по учебной работе доцент А. А. Ключарев, для проверки фактов, изложенных в заметке, на место

выезжал декан 6-го курса тов. Васильев. Дирекцией приняты меры по улучшению условий работы студентов шестого курса, проходящих практику на базе Бобруйской областной больницы. Делается все возможное для того, чтобы студенты могли проходить специализацию не только под руководством врачей областной больницы, но и под руководством ассистентов института.



Студентки второго курса Надежда Чобат и Екатерина Гордиенко на практических занятиях по биохимии.

Фота Л. Гигевича.

Физкультура и спорт

17-ая спортивная

Коллектив физкультуры нашего института объединяет 700 спортсменов, занимающихся в различных спортивных секциях. Очень любят спорт студенты 17-ой группы 2-го курса. Эту группу по праву можно назвать спортивной. Да оно и понятно, кому же, как не будущим врачам, понимать значение физического воспитания. В этом немалая заслуга группового физорга И. Лукашовой.

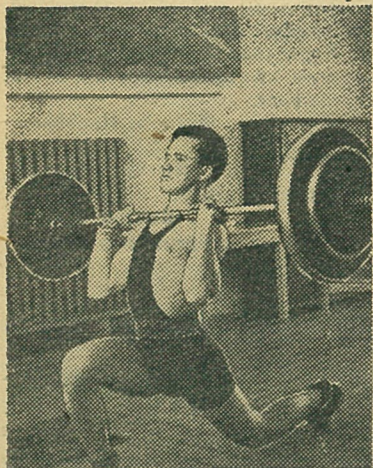
Особенным успехом у девушек пользуется спортивная гимнастика. Регулярно посещают тренировки А. Кухалева и Л. Ковале-



зуется спорт у юношей. Студент 17 группы мастер спорта по стрельбе А. Ковалевский передает свой опыт третьеразряднику С. Гапонцеву (фото сверху).

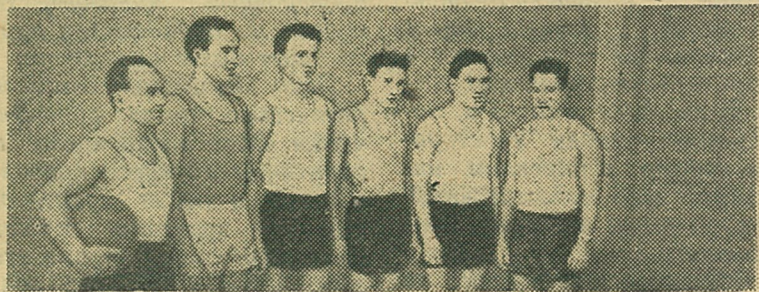
В секции тяжелой атлетики повышают свое спортивное мастерство В. Калеко и М. Величко. На фото слева и запечатлен второразрядник М. Величко во время выполнения движения классического троеборья.

На недавно закончившемся первенстве третьего потока 2-го курса по волейболу среди мужчин команда 17-ой группы заняла первое место. Особенно четкой и красивой игрой отличились В. Турок и второразрядник М. Ивашкевич. На фото внизу вы видите команду-победительницу.



ва. Е. Шершнева уже выполнила норму третьего разряда. Многие девушки занимаются в секциях спортивных игр.

Еще большим успехом поль-



Текст и фото В. Калеко.

В секции лыжников

В лыжной секции нашего института сейчас занимается 30 человек. Занятия проходят 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) с 18.00 часов.

В этом году занятия начались несколько позднее из-за отсутствия студентов на сельхозработках, целине и уборке картофеля. Секция пополнилась за счет молодежи первого курса, регулярно занимавшихся с начала учебного года. Что же касается студентов 3-го курса, которые на протяжении двух лет занимались лыжным спортом, то их насчитываются единицы.

Очевидно 3-му курсу не под силу будет выставить коллектив лыжников и, как и в прошлом учебному году, вновь придется довольствоваться только последним местом.

Соревнования по волейболу

Хорошую инициативу проявила комсомольская организация третьего потока 2-го курса, организовав соревнование по волейболу среди групп потока. Большую помощь второкурсникам в этом деле оказали спортивный клуб и кафедра физвоспитания, выделив для проведения соревнований зал, спортивный инвентарь, судей. Соревнования проходят с большим успехом и спортивным интересом. Среди участников нельзя еще выделить победителя, но ус-

пешнее других выступают команды 14-й и 15-й групп.

Соревнования по волейболу показали большой интерес студентов к спорту. Комсомольским организациям других курсов следует организовать на потоках подобные соревнования и по другим видам спорта. В этом хорошем начинании всегда пойдет навстречу студентам спортивный клуб нашего института.

А. ХОЛОДНЫЙ.

Уголок юмора и сатиры

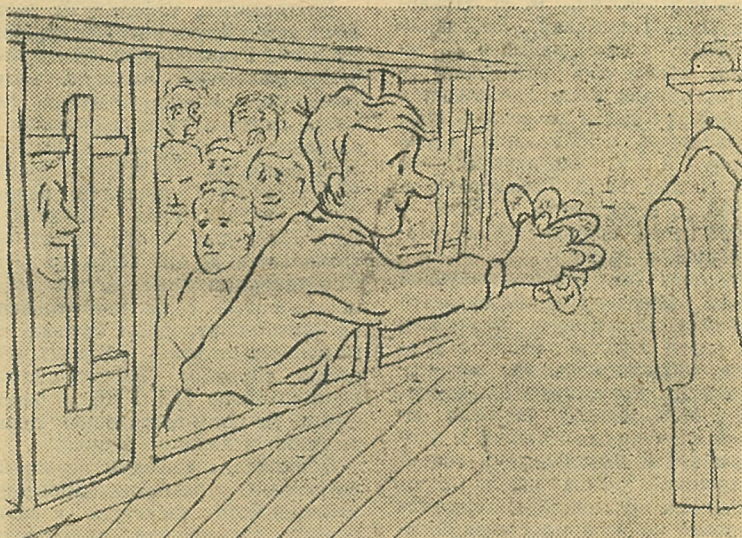
Прекратить „закон джунглей“

Это стало у нас заразительным примером, переходящим во вредную традицию. Почему-то многие студенты думают, что только им нужно беречь время и, не считаясь с товарищами, стараются без очереди получить одежду в гардеробе, купить бутерброд в буфете и т. д. При этом, для «очистки совести» прибегают к неуклюжей маскировке: передают номерки знакомым (у каждого

их много), отчего около гардероба создаются толчея и неразбериха, путаются пальто, шапки и пр.

Мне кажется, что традиция получения «через головы» не символизирует товарищескую выручку, а наоборот, показывает неуважение друг к другу. Даже в мелочах нужно проявлять уважение к окружающим.

Геннадий ЛОГОШ,
студент 2-го курса.



Картина эта каждому знакома и мне, по правде говоря. Здесь объяснять не надо много, Здесь видит каждый сам себя. Толкучка в гардеробе, кто сильнее, Тому пальто немедленно дают, «Какой он молодец!» — и робкие девчата Свой номерок в руку ему суют. Вот так, спеша, никто не замечает, Что тех, кто скромно за пальто стоит, До глубины души нередко обижает, А ведь и он куда-нибудь спешит.

Стихи Ж. ВОРОНЕЦКОЙ, рис. Э. ТИТОВЦА.

Нужны элементарные удобства

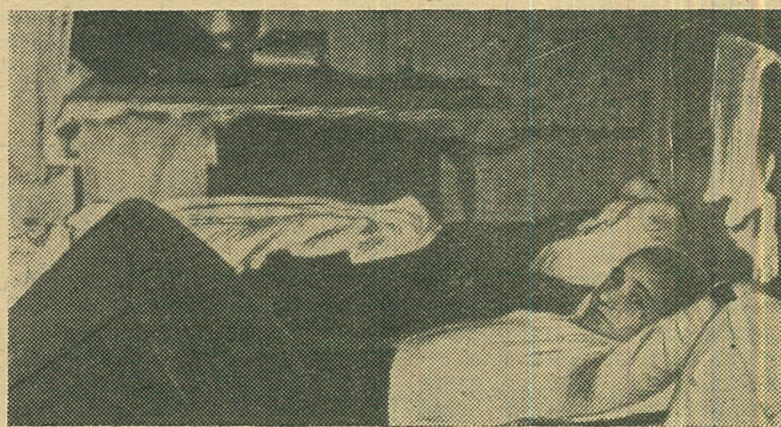
Дорогой читатель! Знаете ли вы, что такое удобство? В нашем представлении — это просторно, светло, тепло и сухо. Так вот, приглашаем вас на кафедру патологической анатомии, но здесь, предупреждаем, вы не найдете удобства для работы студентов-кружковцев. Постараемся ввести в курс дела.

Работа студентов-кружковцев проводится поздно вечером, когда уже на улицах города зажигаются огни. Лаборатория кафедры располагается на территории 1-ой клинической больницы. Двор больницы не освещен. Строители везде и всюду изрыли почву канавами и колодцами. Вот попробуй во тьме пробраться через все эти рытвины, чтобы не обить носа, не говоря уже о том, что поломалась и испортилась препараты, которые с таким упорством готовишь к просмотру!

Наконец, попадешь в практикум. Только возьмешься за дело, сразу же начинаешь стучать зубами от невыносимого холода. Опять совершаешь во тьме ночной переход по горам, по долам в лабораторию погреться.

А что творится в лаборатории? Горячая вода идет не только по батареям и трубам, а прямо фонтанирует на стол и стулья, на мебель, на препараты. Никакие обмотки труб не помогают. Вот уже два года из-за неисправности раковины воду приходится кружковцам ведрами выносить из лаборатории. Хорошо днем. А

КОММЕНТАРИИ ИЗЛИШНИ



Культурный человек никогда не ляжет в верхней одежде на чистую простынь, а вот студент первого курса СЕРГЕЙ ЛАНКЕВИЧ, хотя и двадцать второй год живет на белом свете, а до сих пор не знает этой прописной истины. Комментарии, как говорится, излишни.

что делать, если надо на ночь оставлять препараты в проточной воде?

В лаборатории очень тесно. За одним столом, где может разместиться один работающий, занимают двое кружковцев и лаборант. Это значит, что ни один не может поставить перед собой микроскоп, а должен где-то приставиваться, чтобы посмотреть сделанный препарат.

Вот такие «удобства» созданы для кружковцев на кафедре патологической анатомии.

СИЛЯЕВА, КАБАЙЛОВА,
ПОЛОЗОВА, ФРОЛОВА,
студенты-кружковцы.

Как быть?

В нашей библиотеке имеется вся необходимая для студентов литература, но пользоваться ею мы можем только в читальном зале. Если же студент унесет какой-либо учебник домой, такого совсем лишают возможности пользоваться читальным залом, что и случилось со мной. А нельзя ли сделать так, чтобы работающим в мединституте студентам, разрешали один или два раза в неделю, или хотя бы раз в месяц брать какой-либо учебник на дом.

В. ПОДГАЙСКИЙ.

Редактор Б. КОЗЛОВ.