

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института

№ 37 (118)

Суббота,

13 декабря 1958 года.

Цена 20 коп.

Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому в медицинские институты следует отбирать главным образом молодежь, практически работавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

(Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».)

Включайся в борьбу за право именоваться группой коммунистической учебы, быта и труда!

В ответ на патристический призыв молодежного коллектива паровозомонтажного цеха депо Москва - Сортировочная Московской - Рязанской железной дороги, о создании бригады коммунистического труда и развертывании соревнования между ними, мы, студенты 55-й группы 5-го курса решили жить, учиться и вести себя коммунистически. Вступая в борьбу за почетное звание группы коммунистической учебы, быта и труда, мы берем на себя следующие обязательства:

1. Учиться только на «хорошо» и «отлично».
2. Неустанно овладевать марксистско-ленинской теорией, повышать свой общеобразовательный, идейно-политический и культурный уровень.
3. Воспитывать коммунистическое сознание у себя и у своих товарищей.
4. Во всей политической и общественной деятельности, а также в личной жизни и быту показывать высокие образцы коммунистической морали и нравственности, быть примером для всех студентов.
5. Активно участвовать в общественной жизни потока, курса и института.
6. Вести беспощадную борьбу с мешанством и обывательщиной.
7. Всей группой перейти на полное самообслуживание в быту.
8. Каждому члену группы отработать в текущем учебном году на строительных площадках и по благоустройству города Минска 60 часов.
9. Активно участвовать в кружках НСО, и художественной самодеятельности и спортивно-массовых мероприятиях.
10. Во время зимних и летних каникул оказывать практическую помощь в работе комсомольских организаций по месту жительства, принимать активное участие во всех проводимых ими мероприятиях. Проводить постоянно среди населения санитарную пропаганду, прочесть не менее одной лекции на медицинскую тему.

Призываем всех студентов института включиться в борьбу за право именоваться группой коммунистической учебы, быта и труда!

Т. БАЗЫЛЕВИЧ, Г. БОРОВСКАЯ, Н. ДЕНИСЕНКО, Н. КРАВЧЕНКО, Р. ЛЕНАРТОВИЧ, Л. НЕВСКАЯ, Р. ОНИСКО, Р. СКЛЯРОВА, Р. ФЕДАШОВА И Н. ШРЕМОВА.

Производственники предлагают:

Нужен вечерний факультет

(Из выступления т. Василевича.)

Мы, студенты Минского медицинского института, имеющие стаж практической работы до поступления в институт и продолжающие работать во время учебы в институте, особенно приветствуем положение, по которому в высшую школу будут приходить люди, уже имеющие стаж трудовой деятельности и проверившие на практической работе свои наклонности и способности.

Мне кажется: необходимо продумать вопрос о вечернем факультете для студентов, пришедших в вуз с производства. Надо таким людям дать возможность днем трудиться в лечебном учреждении (разумеется при сокращенном рабочем дне), а вечером заниматься. Ведь существуют же вечерние факультеты в других медицинских институтах страны.

Ввести практику со второго курса

(Из выступления т. Бабкина)

В прошлом я в течении восьми лет работал фельдшером. Фельдшерская работа научила меня делать большинство медицинских процедур, понимать больного при его обращении к медработнику, правильно его выслушать и дать нужный ответ.

Занимаясь в институте, я также работал. Сейчас оканчиваю институт и не боюсь сказать, что на самостоятельной работе сумею выполнить любую процедуру. Но в нашем институте занимаются не только фельдшера и медсестры. Чтобы эти товарищи не испытывали после окончания института недостатка в практических навыках, следует, на мой взгляд, ввести для них практическое обучение со второго курса в разрезе навыков младшего и среднего медперсонала.

На днях в институте состоялось общее собрание студентов по обсуждению тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Бывшие фельдшера, медицинские сестры, лаборанты и другие практические работники лечебных учреждений, ныне студенты, единодушно одобрили намеченные партией и правительством мероприятия по дальнейшему укреплению связи учебы с практикой. Они высказали ряд конкретных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки врачей.

Ниже публикуются изложения выступлений ряда студентов-медиков на этом собрании.

Создать группы производственников

(Из выступления т. Куракевича)

В 1957 г. я вместе с 320 другими производственниками поступила в институт. До этого работала лаборанткой вирусологической лаборатории института микробиологии.

С первых дней учебы я увидела, какое преимущество дает моя практическая работа. Я умела обращаться с микроскопом, с химической посудой, знала химические реакции, а главное, работа научила меня самостоятельно мыслить, упорно и усидчиво трудиться над учебником, доводить начатое исследование до конца. Знакомство с болезнями и их локализацией заострило мое внима-

ние на строении человеческого организма, анатомия, физиология и гистология стали теперь моими любимыми предметами.

Но по таким предметам, как общая химия, органика, физика, нам, медработникам, заниматься значительно труднее, чем бывшим десятиклассникам.

Это и понятно. Ведь мы многое успели забыть. На зато физиология, микробиология, лабораторное дело, гигиена и ряд других специальных предметов нами уже изучались. Поэтому целесообразнее было бы создать группы средних медицинских работников и группы вчерашних школьников.

Нужен если не вечерний факультет, то хотя бы вечерние группы

(Из выступления т. Маркиной)

В целях приближения учебы к практике уже на первом и втором курсах желательнее теоретический материал подкреплять практическими навыками. Мне кажется, есть необходимость и возможность организовать практику на первом курсе по физике, обратив особое внимание на физиотерапию и аппаратуру, а на втором курсе — по физиологии.

С этой же целью есть полная

необходимость и целесообразность фельдшерам, медсестрам и лаборантам предоставлять соответствующую работу в медицинских учреждениях, а в институте для таких студентов нужно создать если не вечерний факультет, то хотя бы вечерние группы. Надо лучше обеспечивать студентов учебниками, чтобы была полная возможность заниматься без отрыва от производства.

Претензии к минздраву СССР

(Из выступления т. Карканицы)

Я фельдшером проработал четыре года и считаю, что сестринская практика на третьем курсе для бывших фельдшеров, медсестер и лаборантов, проработавших два года и более, ничего полезного нам не дает. На мой взгляд, нужно этот вопрос продумать глубже, и практику для фельдшеров, медсестер усложнить и углубить, приблизить ее к врачебной, тогда и на четвертом курсе она принесет лучшие результаты.

Есть у меня претензия и к Министрству здравоохранения СССР. Пора пресмотреть учебную программу медицинских вузов. За те 10 или 13 дней, которые нам отводятся на циклы, мы не в состоянии изучить весь объем курса. Невозможно за полторы недели изучить хирургию или акушерство, физиотерапию или невропатологию. А ведь по программе дается очень много. Мне кажется, что надо урезать программу и по некоторым общеобразовательным предметам.

Уравнять размер стипендии

для всех вузов

(Из выступления т. Денищика)

Настало время решить вопрос о размерах стипендий. На сегодняшний день в этом деле существует ненужная многоступенчатость. Например, студент-медик получает один размер стипендии, студент университета — другой, студент политехнического института — третий. Спрашивается: разве у студента-медика жизненные запросы меньше, чем у студента-политехника? Конечно нет.



Собрание студентов-производственников, посвященное обсуждению тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке образования в стране. На трибуне — бывший фельдшер студент 3-го курса В. Баханович. Фото В. Моина.

Производственники предлагают

(Из выступления т. Яновича)

Больше внимания практике

Серьезным недостатком существующей подготовки врачей является то, что не все студенты после окончания вуза умеют применить на практике полученные теоретические знания. Происходит это из-за имеющегося отрыва учебы от практики здравоохранения.

Что нужно сделать в нашем институте для того, чтобы приблизить учебу к практике? Прежде всего надо расширить клинические базы для практических занятий студентов. Имеющиеся базы очень тесны, и не дают возможности нам получать минимум необходимых практических навыков.

Начинать практические занятия в клиниках надо уже с первого и второго курсов, с тем, чтобы студенты 4-го и 5-го курсов не тратили времени на освоение техники постановки банок или клизм, а побольше учились правильно диагностировать и дифференцировать ту или другую болезнь.

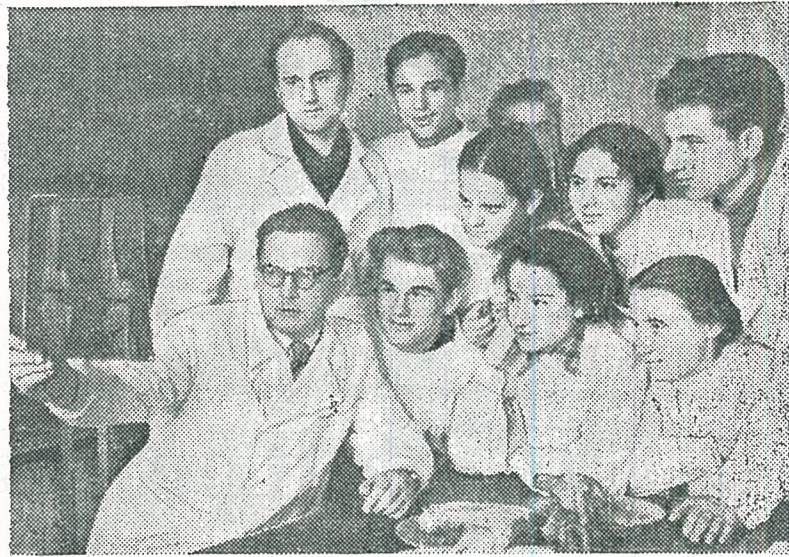
На пятом, да и на четвертом курсах нет необходимости писать истории болезней по каждому предмету, лучше это время затратить на разбор «лишнего» больного, обратить внимание на те или другие особенности в течении заболевания у этого человека. Ведь написать историю мы сумеем, если будем правильно писать то, с чем мы имеем дело. Надо уделить больше внимания преподаванию педиатрии в медвузах. Ведь тех 12 дней, которые выделяются на этот курс явно недостаточно.

Видимо, надо вести преподавание педиатрии не один, а полтора года, сократив программы по некоторым общеобразовательным дисциплинам (физика, иностранный язык, химия).

Назрела необходимость ввести для студентов четвертого или пятого курсов обязательный цикл лекций и практических занятий по гелиминтологии. Известно, что в детских учреждениях гелимин-

ты являются сильным злом. Надо научить студентов правильно диагностировать это заболевание в условиях сельской больницы и врачебного участка (без анализа кала). Надо также научить будущего врача правильно производить дегельминтизацию.

Хотя мы проходим фармакологию на третьем курсе и неплохо сдаем экзамен по этой дисциплине, однако на четвертом и пятом курсах очень многое забываем, и врачи клиник с негодованием отзываются о наших слабых знаниях по фармакологии. Для того чтобы прочнее закреплялись знания по этому предмету, на мой взгляд, надо чаще практиковать выписывание рецептов при прохождении того или другого цикла, и больше предъявлять требовательности к студентам во время сестринской и производственной практики, обращая особое внимание на знание практикантами курса фармакологии.



На снимке: студенты 6-ой группы первого курса на практических занятиях по нормальной анатомии человека. Ведет занятие асс. Леонтьук.

Фота А. Крючка.

(Из выступления т. Дмитриева)

Идти навстречу работающим студентам

По себе чувствую, что за время учебы на первых курсах, когда преподавание общеобразовательных предметов в вузе ведется в отрыве от производства, я постепенно забываю те практические навыки и знания, которые приобрел в средней медицинской школе и на самостоятельной работе. Чтобы этого не происходило, необходимо каждому фельдшеру, медицинской сестре, лаборанту предоставить возможность во время учебы в институте работать в лечебном учреждении хотя бы на

пол-или четверть ставки. Тогда действительно будет расти каждый бывший средний медработник. При такой постановке учебы можно будет упразднить сестринскую и фельдшерскую практику для бывших фельдшеров и медсестер, используя это время на изучение других дисциплин, трудно дающихся выпускникам медшкол.

Если нельзя организовать вечернего факультета, то тогда надо сделать так, чтобы студенты работали в медучреждениях в ноч-

ное время, а занимались днем с 12.00 до 18.00.

Самой собой разумеется, что все это относится лишь к тем студентам, которые смогут сочетать работу с хорошей учебой. Если же студент не успевает, таким надо не разрешать работать.

Но идти навстречу работающим студентам надо. Следует поставить вопрос перед Министерством здравоохранения БССР о предоставлении работающим студентам отпуска за свой счет на время сдачи экзаменов.

(Из выступления т. Окрута)

Больше навыков

Врач в моем представлении — это пожизненный воин, борец за здоровье человека. Тысячи и сотни тысяч страдальцев-больных обращаются к врачу, ищут у него слова успокоения, полезного совета, помощи.

Врач без соответствующей практической подготовки выглядит очень бедным и зачастую бесполезным, что создает трагизм как

для больного, так и для самого врача. Студенту нужно создать все условия для того, чтобы он как можно больше встречался с больным, получал побольше практических навыков. Надо сделать все возможное для того, чтобы студент, окончив институт, мог смело и уверенно подойти к больному и правильно решить вопрос о его болезни, чтобы он не маскировал своей слабости под марку бес-

конечных исследований и консультаций, которые иногда длятся месяцами и плохо кончаются для больного.

Мне кажется, что практику в нашем институте надо вводить с первых курсов, разумеется, такую, которая бы не носила характера экскурсии студентов в лечебное учреждение, а обучала их выполнению тех или иных манипуляций.

(Из выступления т. Пасюкевича)

Учиться делать за санитарку и за сестру

Мне кажется, что каждый студент-медик и особенно вчерашний десятиклассник, не имеющий никакого представления о работе младшего медперсонала, обязан после окончания двух курсов проходить некоторое время практику при стационарах в должнос-

тях младшего медицинского персонала. Такая практика дала бы необходимые навыки будущему врачу по уходу за больными. Врач сам бы научился как правильно перестелить кровать, как надо ухаживать за кожей тяжелого больного, чтобы не допустить

пролежней, как выполнять все «черновые» манипуляции. Такой врач сможет не только проконтролировать няню или санитарку, но и научить их тому, как надо делать ту или иную процедуру. Что же касается сестринской практики, то без нее нельзя вообще обойтись, при подготовке врача.

Разрешать работать студентам не более чем, на полставки

Наш институт принял около 60% производственников — это фельдшера, медсестры, лаборанты. Большинство из них успешно сочетают свою учебу с работой на производстве (скорая помощь, клиники, здравпункты). На мой взгляд это хорошо, так как студент-медик, работающий на производстве, сможет получить больше практических навыков для своей будущей специальности. Он становится ближе к больному, знает, как к нему подойти, воспринимает элементарные правила

обращения с ним. Но здесь есть и отрицательная сторона дела. Студент, работающий в клинике, за неимением свободного времени мало уделяет внимания своей теоретической подготовке.

На мой взгляд, надо установить такой порядок, при котором бы студентам разрешалось работать на производстве всего лишь на полставки, 1/4 ставки. Да и разрешать надо не каждому, а в зави-

симости от успеваемости и индивидуальных способностей каждого студента. Тогда работа не будет отрицательно сказываться на учебе.

Введенная в нашем институте сестринская практика на третьем и производственная на четвертом курсах вполне оправдывают себя. Это нужное и полезное дело. Однако, надо усилить контроль за проведением практики, чтобы не допускать самотека в этом важном деле.

(Из выступления т. Бахановича)

ВУЗ И ПРОИЗВОДСТВО

С каждым годом к нам в институт все больше и больше поступает средних медицинских работников, имеющих стаж трудовой деятельности от двух до десяти лет. Для таких студентов учеба в институте и практическая работа в клиниках, здравпунктах и станциях скорой помощи — это единый процесс совершенствования своей квалификации. Им работа помогает лучше воспринимать и усваивать преподаваемый теоретический материал.

Однако устройством студентов на работу в лечебные учреждения общественные организации института не занимаются. Конечно, мы не ратуем за создание какой-то биржи труда при институте, но профком института следовало бы установить более тесный контакт с горздравотделом по вопросу устройства студентов на работу. Студенты первого и второго курсов, например, с пользой для учебы смогли бы работать в клиниках санитарками, студенты третьего и четвертого кур-

сов — медицинскими сестрами, а студенты пятого и шестого курсов — фельдшерами. Тем более на это надо обратить внимание, когда идет речь об усилении роли и значения вечерних учебных заведений. Специфика наших медицинских учреждений позволяет успешно сочетать дневную учебу в институте с вечерней и ночной практической работой в клинических объединениях.

Положительное разрешение этого вопроса приблизит студентов к практике здравоохранения.

Выставка к 40-летию БССР

В библиотеке института открыта выставка научных работ сотрудников института, посвященная 40-летию БССР. На ней богато представлены труды, выпущенные Минским медицинским институтом: учебные пособия, руководства, монографии и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций. Представлены, вышедшие в последние годы практические руководства для студентов: «Лекции по рецептуре» проф.

К. С. Шадурского, «Практическое руководство по микробиологии» под ред. проф. Б. Я. Эльберта, «Акушерский семинар» проф. Л. С. Персианинова и ряд других. Составлена картотека научных работ сотрудников института, включающая 4901 наименование.

Для агитаторов и пропагандистов подобрана литература по теме «40 лет БССР». А. ЛЕОНТЮК, ассистент кафедры анатомии.

В литературном кружке

При редакции газеты «Советский медик» организован литературный кружок из числа студентов-медиков. Правление Союза советских писателей БССР выделило поэта Наума Зиновьевича Нислина литконсультантом для нашего кружка.

К 21 ноября с. г. состоялось первое заседание, на котором старостой избрана студентка четвертого курса Алла Соколовская. На этом же заседании начинающие поэты А. Соколовская (IV курс), В. Давиденко (II курс), М. Фейгензон (IV курс), И. Логош (II курс) зачитали свои стихи. Присутствующие товарищи высказали свои замечания по заслушанным произведениям.

На втором заседании, состоявшемся 10 декабря, студент IV курса Михаил Фейгензон выступил с докладом «О ритме стиха». Затем состоялось обсуждение целых стихов студента 2-го курса Василия Давиденко. Товарищи указали автору на ряд недостатков в его произведениях, подсказали как их надо исправить. После этого кружковцы ознакомились с представленными стихами Нашура, Давиденко, Расюкевич, Романова.

Следующее заседание кружковцев состоится в понедельник 22 декабря с. г., в 8 часов вечера, в аудитории № 42 медкорпуса. Приглашаются все желающие и начинающие поэты и прозаики.

К сведению студентов

С 1 декабря 1958 г. читальный зал институтской библиотеки работает с 9 до 23 часов, по воскресеньям — с 11 до 19 часов.

БИБЛИОТЕКА.



На снимке: студенты первого потока первого курса на комсомольском воскреснике по благоустройству города.

Фото А. Крючка.

СДЕЛАНО МНОГО, НАДО—БОЛЬШЕ!

Говорят делегаты

В отчетном докладе туманно сказано о недостатках в работе комитета комсомола. А их имеется много. В общежитиях института часто бывают случаи пьянства, хулиганства, воровства. Однако комитет комсомола не принимал решительных мер к тем, кто позорит наш коллектив.

(Из выступления студента 5-го курса Ю. Бычкова).

В железнодорожной больнице г. Минска на протяжении двух месяцев не было ассистента по хирургии, что отрицательно отразилось на практических занятиях шестикурсников. В четвертой женской консультации наблюдаются случаи грубого отношения персонала к студентам.

Члены комитета ЛКСМБ мало бывали на потоках и в группах, не проявляли нужной инициативы в оказании помощи. (Из выступления студента 6-го курса В. Багеля).

Вот уже несколько лет идет пустой разговор о приобретении для участников хорового коллектива института новых костюмов, так как имеющиеся сильно изнашиваются.

Комитет комсомола плохо занимается комплектованием институтского хора. (Из выступления студентки 5-го курса Н. Вансович).

В прошлом учебном году институтская сатирическая стенгазета «Шприц» выпускалась от случая к случаю, помещаемые материалы были однообразными, не всегда актуальными. А с сентября месяца текущего года она не выпускается вовсе и служит вместо зеркала в вестибюле.

(Из выступления студента 2-го курса Н. Мельника).

Комитет комсомола, партбюро и дирекция института либерально отнеслись к тем, кто без уважительных причин не выехал на сельхозработы. Все ограничилось пустыми разговорами.

Студентам 3—6 курсов ежедневно приходится по несколько раз переезжать из клиники в клинику. Следует подумать об установлении для них общепроездного билета на все виды транспорта. (Из выступления студента 5-го курса Э. Мухина).

Нельзя выразить словами того возмущения, которое вызвано у студентов прошлыми годами проделками на целине второкурсника В. Аскальдовича. Все студенты второго курса настаивали, чтобы дирекция института выселила его из общежития и сняла со стипендии. Однако он и до сих пор проживает в общежитии и полу-

В институте прошли комсомольская и профсоюзная отчетно-выборные конференции. Выступавшие с отчетными докладами бывшие секретари комитета ЛКСМБ А. Буглаев и председатель профкома института И. Данусевич отметили, что за отчетный период комсомольская и профсоюзная организации под руководством партийной организации проделали некоторую работу по улучшению политмассовой и культурно-воспитательной работы среди студентов, по повышению академической успеваемости и учебной дисциплины, по организации быта и культурного досуга студентов.

В настоящее время при кафедрах работает 28 научных студенческих кружков, объединяющих около 500 молодых экспериментаторов. В спортивных секциях регулярно тренируется более 500 любителей спорта, в коллективах художественной самодеятельности принимает участие около 700 студентов. 336 юношей и девушек второго курса самоотверженно трудились в этом году на целине. Все курсы принимали активное участие в

плохие условия для тренировок. (Из выступления студента 3-го курса В. Левина).

Необходимо уделить больше внимания трудовому воспитанию наших студентов. Многие юноши и девушки под разными предлогами уклоняются от поездки на сельхозработы, от участия в воскресниках, и им все сходит с рук. Пора создать нетерпимую обстановку для подобного рода нарушений комсомольской дисциплины.

(Из выступления студента 5-го курса А. Яновича).

В нынешнем году на уборку урожая на целинные земли были направлены люди, страдающие хроническими заболеваниями, вследствие чего 11 человек пришлось досрочно отправить в Минск.

В будущем году эту ошибку нужно учесть. Больше внимания следует обращать при отправке на целину обеспечению студентов одеждой, медикаментами. (Из выступления студента 2-го курса Е. Петровича).

В марте месяце текущего года я был избит группой студентов бывшего 5-го курса во главе с А. Разумовичем. Несмотря на мои неоднократные обращения в комитет комсомола, партбюро и в дирекцию института, эти товарищи не были наказаны. Я вынужден был обратиться за помощью в редакцию газеты «Знамя юности». Однако, вместо того чтобы надлежащим образом прореагировать на этот факт, из института в редакцию пришел ответ за подписью секретаря партбюро института Т. Антонова, в котором была извращена суть дела. И до сих пор Разумович не наказан.

(Из выступления студента 5-го курса И. Савицкого).

В институтском спортивном зале отсутствует нужный инвентарь,

воскресниках и внесли в комсомольскую копилку 250.000 рублей.

Был проведен традиционный смотр художественной самодеятельности и круглогодичная спартакиада. При кафедре физвоспитания создан спортивный клуб, работой которого руководит преподаватель Мещерский.

Много хороших дел успели сделать за год общественные организации МГМИ, но много еще имеется и недостатков, недоработок. На курсах имеется большой процент академических «должников», еще не изжиты случаи хулиганства и аморального поведения среди наших студентов. Обо всем этом страстно говорили выступавшие на конференциях делегаты.

В принятых постановлениях намечен ряд конкретных мероприятий по устранению вскрытых недостатков.

На этой странице мы помещаем краткое изложение выступлений некоторых делегатов на комсомольской и профсоюзной конференциях.

плохие условия для тренировок. (Из выступления студента Н. Силяевой и В. Граблюка).

Началась подготовка к составлению истории комсомольской организации института. Нужно привлечь к этому весьма важному мероприятию наибольшее число студентов, преподавателей, практических врачей, окончивших наш институт, собрать документы, связанные с историей нашего института. (Из выступления И. О. заведующего кафедрой организации здравоохранения Г. Р. Крючок).

Мало внимания со стороны общественных организаций института уделяется работе кружков НСО. В комитете комсомола нужно выделить специального человека, который занимался бы этим вопросом. (Из выступления студента 6-го курса А. Разумовича).

Плохо контролируется в институте выполнение комсомольских поручений. В прошлом году в отдел информаций газеты «Советский медик» была избрана студентка С. Мальбина. К поручению ей делу она отнеслась халатно. Напрасными оказались неоднократные обращения в комитет комсомола. Этим вопросом никто не занялся.

Нельзя не упомянуть, что член комитета ЛКСМБ М. Шукин, записав, не всегда правильно реагирует на замечания. (Из выступления преподавателя кафедры организации здравоохранения М. Н. Семенов).

На первом курсе плохо привлекаются к общественной работе студенты, пришедшие в институт со школьной скамьи.

Воспитательной работой в группах занимаются только комсорги. Старосты же и профорги сводят свою деятельность к составлению списков и сбору членских взносов. (Из выступления студента первого курса А. Фомина).

Недостаточную помощь комитет комсомола оказывал редакции многотиражной газеты «Советский медик». (Из выступления редактора газеты Б. М. Козлова).

К сожалению, в институте имеются случаи пьянства, хулиганства среди студентов старших курсов. Плохо ведется борьба с аморальными поступками, стяжательством, пренебрежительным отношением к отечественной культуре. Нужно смелее гнать из нашего коллектива людей с чуждыми нам взглядами и убеждениями. (Из выступления студента 3-го курса А. Окрута).

Необходимо создать в институте эстрадный оркестр. (Из выступления студента 4-го курса М. Фейгензона).

Назрел вопрос оказывать помощь студентам в деле устройства их на работу в медицинские учреждения города. Кто этим должен заниматься, я не могу сказать, но что решить этот вопрос нужно, в этом я твердо убежден. Размер стипендии мал, хватает ее не всем, и поэтому многие хотят работать.

Следует выделить средства на

проведение в общежитиях выставок рукоделия. Пора оборудовать вестибюли столами для настольного тенниса, а леккомнаты — библиотечками, шахматами, шашками.

Профессора, деканы, преподаватели должны чаще заглядывать в общежития. (Из выступления студентов 3-го курса В. Бахановича и Кучеренко).

Надо чтобы квартирные выдавались студентам ежемесячно, своевременно и без лишней волокиты.

Пора распределить и закрепить за группами младших курсов аудитории для проведения политехнических мероприятий.

В институте следует чаще устраивать спортивные соревнования. (Из выступления Ивашко).

Очень безобразная дисциплина в наших общежитиях. В первом общежитии, например, не проходит ни одной субботы без пьянки, дебоша и драки. Студенческий совет не принимает мер к хулиганам, покрывает их. Надо безоговорочно выгонять из общежития и даже из института всех нарушителей дисциплины. Советы общежитий и активисты должны быть более принципиальными в этом вопросе, а не покрывать хулиганов. (Из выступления студентки 6-го курса Л. Павлюченко).

Радноузель передать в распоряжение студсовета общежития. Во втором общежитии надо установить телефон. Обратиться с ходатайством в горсовет о перенесении автобусной остановки из-под окон института куда-нибудь в другое место. (Из выступления студента 2-го курса Сивуха).

В многотиражной газете «Советский медик» в этом году создан отдел профсоюзной жизни. Однако профком и ответственный за печать тов. Хведченя ни разу не заинтересовались, как же работает отдел, в чем он нуждается. А ведь в отдел профсоюзной жизни избраны студкоры, которые вовсе не любят этой работы, сами не живут в общежитиях, и имеют уже по несколько других общественных поручений. (Из выступления студента 5-го курса В. Солюхина).

Говорят делегаты

Надо построить спортплощадки, приобрести простейший спортивный инвентарь — гантели, мячи, шашки, шахматы и т. д. (Из выступления студента 5-го курса Г. Мороза).

Очень трудная сессия предстоит пятикурсникам. Нам придется сдавать пять экзаменов за 19 дней. Уже сейчас надо развернуть серьезную работу по подготовке к ней, иначе не избежать «неудов». Четко, с максимальным учетом интересов студентов, деканат должен составить расписание экзаменов. (Из выступления студента 5-го курса В. Чечкова).

Я прошу запретить проведение в общежитиях различных празднеств, связанных с употреблением алкоголя, и особенно недопустимы в общежитиях «полуночные» танцы.

Надо войти с ходатайством в высшестоящие организации об уравнивании размеров стипендии для всех вузов страны. (Из выступления студента 3-го курса Ширяева).

Больше внимания должны уделять общественные организации института быту тех студентов, которые проживают на частных квартирах. (Из выступления студента 3-го курса Смольцера).

Чаще и строже проверять санитарное состояние общежитий, и принимать самые строгие меры к нарушителям чистоты и порядка. Больше пропагандировать и популяризировать кассу взаимопомощи. (Из выступления студента 6-го курса Микulich).

Высказана мысль написать историю комсомольской организации института. Дело это заслуживает внимания и сделать его надо. Можно думать, что месяцев за 5—6 это будет сделано.

Следует подумать всем о перестройке учебного процесса и высказать свои мнения как в виде выступлений на собраниях, так и на страницах институтской печати.

Практика, введенная на 3 курсе оправдала себя. Сейчас решается вопрос о практике для студентов первого и второго курсов.

Будет хорошо, если мы введем после четвертого курса аттестацию на наших будущих выпускников. И тем, кто не хочет, или не может стать врачом, надо будет вручать диплом фельдшера. Об этом надо подумать серьезно. Студенты сами должны решать, кому предоставить общежитие, кому дать стипендию и другие вопросы быта. В этом году надо решить вопрос о том, чтобы наши студенты не кочевали из общежития в общежитие через каждые два года. Следует ввести такой порядок, при котором бы студент от первого до последнего курса жил в одной и той же комнате. (Из выступления директора института доц. И. М. Стельмашонка).

Новый состав комитета ЛКСМБ

В ноябре с. г. на организационном заседании комитета избрано бюро в количестве 11 человек и распределены обязанности между членами комитета.

В бюро комитета ЛКСМБ института избраны:

А. БУГЛАЕВ — зам. секретаря комитета, Ю. БЫЧКОВ (5-й курс), А. КРАСОВСКИЙ (2-й курс), Г. КУНОВА (4-й курс), В. ЛЕВИН (3-й курс), Л. ОНОЦКАЯ (4-й курс), Е. ПЕТРОВИЧ (2-й курс) — секретарь комитета, Л. СЕЧКО (2-й курс), Н. СИЛЯЕВА (4-й курс), М. ШУКИН (5-й курс) — зам. секретаря комитета, Н. ПОХОДНЯ (4-й курс).

В сектор оргработы избраны: А. БУГЛАЕВ (зам. сектором), М. СЕРБЕНКОВ (1-й курс) и Н. МЕЛЬНИК (2-й курс); в сектор политико-воспитательной работы — М. ШУКИН (зам. сектором), М. КОЗЫРЕВ (3-й курс), Н. ЧИРИК (1-й

курс), и А. КОТКОВСКИЙ (2-й курс); в сектор культурно-массовой работы — В. ЛЕВИН (зам. сектором), Е. МАРКОВА (2-й курс), Н. ПОХОДНЯ (4-й курс), А. ИВАНОВА (3-й курс) и Ю. БЫЧКОВ (5-й курс); в сектор печати — Л. СЕЧКО (зам. сектором) и А. ПОЗНЯК (3-й курс); в сектор академической работы и НСО — Л. ОНОЦКАЯ (зам. сектором) и А. БЕЗМЕН (6-й курс); в сектор спорта и оборонно-массовой работы — Н. СИЛЯЕВА (зам. сектором) и М. ИВАШКЕВИЧ (2-й курс); в сектор вневузовской работы — Г. КУНОВА (зам. сектором) и В. РОМАНОВСКИЙ (4-й курс); в сектор быта — А. КРАСОВСКИЙ (зам. сектором) и С. ДОЛБИК (2-й курс); в сектор комсомольского патруля — Д. СЕРДЮКОВ (зам. сектором) и Н. КЛИМОВИЧ (5-й курс).

Новый состав профкома

На организационном заседании вновь избранного состава профкома института обязанности между членами комитета распределены следующим образом:

Н. ГОРЕЛКО (3-й курс) — председатель профкома, В. ЛАСТОЧКИН (2-й курс) — заместитель председателя, В. КЛИШЕВИЧ (5-й курс) — назначен, Е. ЖИЖИК (3-й курс) — председатель бытов. комиссии, В. КУКУНИН (3-й курс), И. ПЫСКО (2-й курс) и Я. САГАЙДАКОВСКИЙ

(2-й курс) — члены бытовой комиссии; В. ЧЕЧКОВ (5-й курс) — председатель учебно-воспитательной комиссии, А. СОКОЛОВСКАЯ (4-й курс) и И. ЯНЧИК (1-й курс) — члены учебно-воспитательной комиссии; Н. КРАСНОГЛАЗОВ (3-й курс) — председатель культмассовой комиссии, Р. РОДОМОНСКИЙ (2-й курс), В. СЕМИВОЛОС (1-й курс) и А. СОЧИВНО (4-й курс) — члены культмассовой комиссии; И. ДАНУСЕВИЧ (6-й курс) — ответственный за оздоровительную работу.

Уголок юмора и сатиры

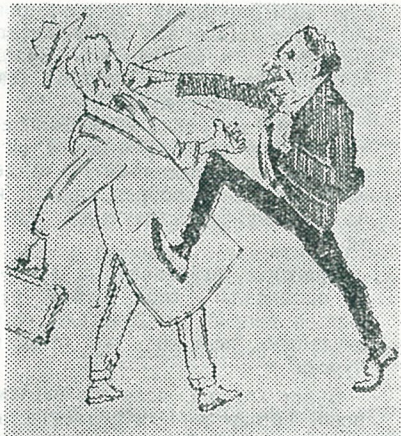
Первокурсник, старайся, учись —
Будешь и ты дипломантом.

Страшно смотреть в такую
вот высь:
Сколько ступеней — гигантов!
Все ж, первокурсник, старайся,
учись —
Будешь и ты дипломантом.
Если же поддашься ты страху
и лени,
То оборвешься и с первой
ступени.



Гнать хулиганов!

За четыре года учебы в институте Федор Гордиеня учинил не одну драку, не один дебош. Его предупреждали, наказывали, уговаривали, даже исключали из института, но задиный хулиган не унимается. На днях он под видом комсомольского патруля затаялся в туалетную комнату и избил за то, что студент сделал ему замечание, когда Гордиеня пытался получить пальто вне очереди. Избил и пригрозил: «Пикнешь — получишь перо в бок!»



Он с другим языком не знаком.
У него разговор — кулаком,
Не по нем что-нибудь, что не так —
В ход пускает дубовый кулак.
Но прислушайся к голосу масс:
«Гордиеням не место у нас!»
И не только в нашей среде,
Хулигану нет места нигде!

В назидание экзаменатору-либералу

„Настойчивый“ студент

Мозг мой чем-то затуманен,
Будто весь он воспален:
Дважды я сдавал экзамен,
И был дважды удален.

Но студент найдет уловки,
Он не будет унывать!
Я опять без подготовки
В третий раз пришел сдавать.

Целый час сидел в надежде,
Силась пару слов связать.
Сел к профессору, как прежде,
И не знаю, что сказать?

А профессор недоволен,
Вышел из терпения.
Я и сам душевно болен:
«Загрезит стипендия»

Взглядом выразив моление,
Я молчу и чуть дышу,
То покашляю в волнении,
То затылок почешу.

Так мы долго просидели
Вдруг профессор ручку взял...
— Как? Я выдержал? Ужели?
Даже сам не ожидал.

И профессор виновато
Ставит «хор» мне вместо «пос»,
— Ты, друг, выдержал, да я-то
Этих мух не перенес.

Из газеты «Мед. кадры».

„Ученый“ шашель

Десятки, сотни тысяч рублей институт ежегодно расходует на приобретение мебели, учебных и наглядных пособий. Но к концу года вся мебель оказывается изрезана, исписана, поцарапана. И все это делают наши же студенты.



Решив блеснуть фантазией своей,

Он в творческие дали

И через час на новенькой

Плод его «творческих усилий»

Рис. Э. Титовца, А. Черникова

и Е. Хотима.

А. Кашуро и А. Соколовской.

Как вести себя в обществе

Проф. И. Ф. Свадковский.

Многие правила вежливости можно также назвать правилами приличия. Например, младший должен приветствовать старшего первым и уступать ему место; мужчина предупредительно поднимает оброненную женщиной вещь, уступает ей дорогу и т. д.

Вежливости, как черте характера человека и его поведения, противостоят грубость. Грубость возмущает и оскорбляет потому, что она свидетельствует о недостатке скромности, эгоизме, о неуважении к людям.

Проходя в вагон трамвая или поезда, молодой человек нечаянно толкнул соседа.

— Гражданин, будьте поосторожней!

— Ах, извините, пожалуйста, — мягким тоном отвечает вежливый

человек, на лице которого написано искреннее сочувствие пострадавшему, — инцидент окончен.

— Подумаешь, барин какой сыскался... садись в такси и поезжай, если ты такой нежный, — сердито огрызается невежливый. Происходит перебранка. Вмешиваются пассажиры и кондуктор.

Вежливость проистекает из внутренней доброжелательности, но проявляется она во внешних формах поведения. Нельзя, поэтому, пренебрегать внешними, часто условными формами вежливого обращения.

В русском языке различаются три вида обращения: товарищеское «ты», вежливое «Вы», грубое «ты». На «ты» обращаются к сыну, брату, другу. На «Вы» обра-

щаются ко всем, кого уважают, но кто не находится в близких отношениях с говорящим. Наконец, на «ты» обращаются к тем, кого не уважают.

В жизни случается, когда не знаешь как лучше обратиться — на «ты» или на «Вы». В таких случаях лучше употребить вежливое «Вы» — ошибки не будет.

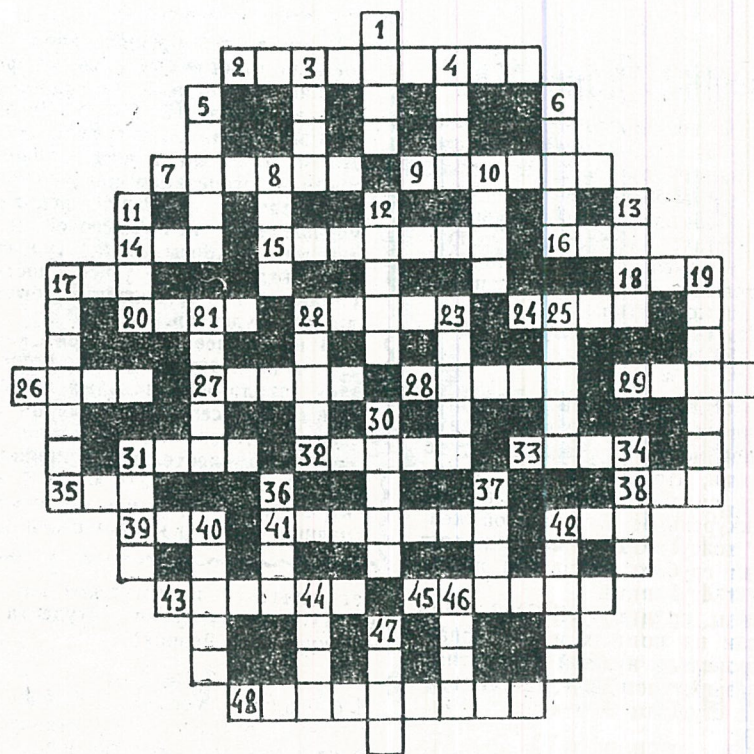
Вежливость требует сопровождать просьбу словом «пожалуйста». Ваша просьба будет понятна и без «пожалуйста», но без него она может быть воспринята как приказание.

— Если можно, дайте мне, пожалуйста, эту книгу на несколько дней почитать, — обращается юноша к девушке, выражая одновременно и свое к ней уважение и свою скромность.

— Дай-ка мне эту книгу. Мне интересно ее почитать. — Так об-

КРОССВОРД

Составил студент 4-го курса Н. Кохнович



По горизонтали:

2. Русский физиолог. 7. Балет А. Адана. 9. Немецкий хирург, предложивший кровоостанавливающий жгут, наркотическую маску. 14. Река в Сибири. 15. Отступник, изменник. 16. Мера земельной площади в Англии. 17. Часть лица. 18. Кушанье со свежей рыбы. 20. Лестница на судне. 22. Опера Ж. Мазе. 24. Сорняк. 26. Столица европейского государства. 27. Мелкое пресноводное животное из типа кишечнополостных. 28. Простейшее одноклеточное животное. 29. Лиственное дерево. 31. Река во Франции. 32. Пионерский лагерь в Крыму. 33. Грузинское имя. 35. Стихотворный размер. 38. Право на взыскание долга. 39. Буква латинского алфавита. 41. Немецкий механик, сконструировавший прибор для преобразования тока. 42. Известный советский бегун. 43. Угол между заданным направлением движения и направлением на север. 45. Французский бактериолог XIX века. 48. Заболевание сердца.

По вертикали:

1. Город в СССР. 3. Товарная упаковка. 4. Твердая пористая масса, получаемая из каменного угля. 5. Жидкая соединительная ткань. 6. Почтовый знак. 8. Химический элемент. 10. Мера длины. 11. Объект охраны часового. 12. Музыкально-поэтическое произведение. 13. Приток Дуная. 17. Британская колония в Африке. 19. Порода лошадей. 21. Инертный газ. 22. Титул членов царствующего дома у некоторых народов Востока. 23. Навести на мысль о чем-нибудь. 25. Отправной пункт в бегах, гонках и т. д. 30. Стремительное наступление. 31. Полицейский стражник в Италии. 34. Горное озеро в Абхазии. 36. Раскаты грозы. 37. Рукоятка холодного оружия. 40. Промежуток времени наиболее подходящий для проведения какой-либо кампании. 42. Автор одного из приемов выделения последа. 44. Бог неба в древнегреческой мифологии. 46. Электрод. 47. Намеченный порядок работы.

рашается некультурный молодой человек к девушке, с которой недавно познакомился.

Особенно важно помнить о слове «пожалуйста» при обращении с просьбой к младшим. Детям особенно приятно слышать обращенное к ним «пожалуйста», потому что в этом на первый взгляд ничего не значащем слове они видят уважение к себе.

Такое же значение имеет и общепринятое «спасибо» или «благодарю Вас» в ответ на исполненную просьбу, подарок или оказанный долг вежливости.

Вежливость требует, чтобы при разговоре не повышали голоса, не кричали. Крик оскорбителен, ибо в нем слышится угроза, начальственность, неуважение к слушающему. Заметим, кстати, что особенно недопустимо кричать на детей. Во-первых, потому, что дети от вашего крика могут перепугаться на всю жизнь, во-вторых, потому, что грубое с ними обращение воспитывает у них ответную грубость и склонность к раздражению.

Вежливость требует, чтобы за нанесенную обиду, вольную или невольную, было принесено извинение. Очень важно не забывать этого правила по отношению к младшим. К сожалению, у нас не очень распространено убеждение, что и перед детьми взрослые должны всегда извиняться за нанесенную им незаслуженную обиду. А между тем старшие обижают младших по большей части невольно, упрекая и обвиняя в про-

ступках, которых те не совершали. Это очень обидно детям. Почему бы взрослому человеку, незаслуженно оскорбившему ребенка, не принести ему извинения, если выясняется, что обвинение было неосновательно? Этим мы не только вызываем к себе благодарность и любовь, но и воспитываем в нем такое же уважение к другим людям, какое он видит в отношении к себе.

Чуткость к людям, связанная с вежливым обращением, порождает деликатность. Деликатный человек сам стремится предупредить всякую грубость, избегает поступков и слов, которые неприятны другим людям, портят им настроение. Деликатность А. С. Макаренко не позволяла ему напомнить своим воспитанникам об их прошлом, полном горю, ошибке и нередко преступлении, и этим он достигал многого в их воспитании. Деликатность учительницы удерживает ее от поспешных обвинений ученика в проступке, который им был по всей вероятности совершен, но в чем нет полной уверенности. Деликатность молодого человека не позволяет ему расспрашивать свою собеседницу о том, как она провела вчерашний вечер, если по некоторым ее репликам можно заключить, что этот вечер не принес ей радости и что для нее лучше про него забыть.

(Продолжение следует).

Редактор Б. КОЗЛОВ.

* Начало см. в №№ 33, 34.