

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 30 (111)

Суббота,

18 октября

1958 г.

Цена 20 к.

Обсуждаем записку тов. Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС

Жизнь требует перестройки учебного процесса

«Главным коренным пороком нашей средней и высшей школы является их оторванность от жизни», пишет Никита Сергеевич Хрущев в своей записке в Президиум ЦК КПСС.

Это в полной мере относится к медицинским вузам, в том числе и к нашему институту.

До последних лет в институт поступали юноши и девушки прямо со школьной скамьи. Многие из них, не имея жизненного опыта, часто допускали легкомысленное отношение как к избранию специальности, так и к самой учебе в институте. Не лишены этих черт и некоторые студенты, поступившие в последние годы в наш институт. Они еще зачастую рассматривают свою учебу в институте не с точки зрения подготовки себя к выполнению очень ответственной обязанности врача, а только как «прохождение» того или иного предмета, курса. У таких студентов больше забот о «сдаче» экзамена, чем о получении глубоких и прочных знаний.

Со стороны наших студентов имеет место и легкомысленное отношение к больным, порой безразличность. «Это не обязанность врача, это должна делать санитарка, сестра, лаборант» — такие заявления можно часто услышать от наших студентов. Во-первых, если бы будущий врач еще на студенческой скамье понял страдания больного и его близких, осмыслил свою ответственность за здоровье и жизнь больного, таким взглядом не было бы места. Во-вторых, будущий врач должен хорошо знать и уметь выполнять все обязанности младшего и среднего медперсонала. Студент еще не врач — он только учится. Поэтому он должен овладеть всеми знаниями, чтобы в будущем стать настоящим командиром своих младших товарищей. Он должен научиться не только правильно ставить диагноз, сделать операцию и назначить лекарство, но обязан установить и проверить лечебный режим и уход за больными, научить своих подчиненных правильно работать.

Только непосредственное соприкосновение с практической медициной, с больными в первые же дни пребывания в институте может заставить каждого студента серьезней относиться к учебе.

На Совете института, на наших собраниях часто отмечалось, что выпускники еще слабо знают рецептуру. Это понятно. Если на старших курсах студент прописывает лекарство, но его сам никогда не готовил, а порой и не видел, то и не удивительно, что одних теоретических знаний недостаточно.

Не секрет и то, что опытная сестра и санитарка, порой лучше знает, как выполнить необходимое назначение или обслужить больного, чем иной молодой врач. А о диетическом питании и его назначении говорить не приходится (реально его иногда и врач не видел). Есть шаблон: № стола, вот и назначают.

Не менее печально обстоит дело и в области курортов и физиотерапевтического лечения. Начинается курортный сезон, и сотни тысяч советских людей направляются на курорты, лечебницы, санатории. Не велика беда, если здоровый человек попал на курорт несоответствующего назначения. Нет пользы, но нет и вреда. Но очень много случаев, когда больной попадает в такое положение; еще хуже, когда врач курорта делает такому пациенту шаблонное назначение своего специализированного курорта. Больному становится хуже, а не лучше. К сожалению, такие факты еще имеют место в нашей практике. Наши молодые врачи выдают санаторные карточки, порой очень мало разбираясь, куда посылают больного.

Мне кажется, для того, чтобы ликвидировать пробелы в подготовке врачей в нашем институте надо сделать следующее:

1. Привлечь для поступления в медицинские институты большее количество среднего и младшего медперсонала (контингент, который знаком с практической медицинской работой), не снижая требований к общеобразовательной подготовке.

2. Организовать вечерний факультет, что нормализует рабочий день студентов, привлечет контингенты с большим житейским опытом и упорядочит нагрузку на учебную площадь и больных. Но для этого надо радикально перестроить работу. Например, можно в утренние часы (с 8.00 до 14.00) для дневного факультета установить в клиниках практическую работу (через день, разделив курс на два потока). Когда на одном потоке в этот день практические занятия, на другом — лекции. Это создаст определенную цельность в рабочем дне студента тем более, если студенты будут проходить клиники по циклам. Больным также будет спокойнее: уменьшится текучесть студентов.

Для вечернего факультета (с 15.00 до 21.00) все — в том же порядке. Причем, обход врача — раньше, а назначение — потом.

Кроме того, должны быть разделены палаты для утреннего и вечернего факультетов, что уменьшит нагрузку студентов на одного больного.

3. Производственную практику для студентов надо установить после окончания 1-го курса в пределах обязанностей няни (уход за больным) сроком на один месяц для лиц без медицинского стажа и двухнедельную — для бывших медработников.

4. После окончания третьего курса посылать студентов на двухмесячную практику в качестве медсестры и фельдшера по циклам разного рода работы.

5. Ввести дополнительную производственную практику, кроме лечебной:

а) на четвертом курсе двухнедельную практику в аптеке и двухнедельную работу под руководством врача-диетолога;

б) на пятом курсе — две недели по физиотерапии и столько же по курортологии.

6. Усилить контроль за самостоятельной работой студентов на протяжении всего учебного года.

Для этого нужно уменьшить «вводные» ассистентов на практических занятиях. Все студенты готовятся, без предупреждения один делает вводное, один-два дополняют и затем следует короткое обобщение руководителя.

7. На клинических кафедрах в лекциях и на практических занятиях профессора и преподаватели должны соответственно своей специальности уделять больше внимания вопросам ухода и обслуживания больного, обратив особое внимание на практические навыки, а в институте студент этому обучается у сестры или даже санитарки, работа которых иногда далека от совершенства и соответствия медицинским требованиям.

8. Необходимо выделить время для самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя, особенно на младших курсах (проверка усвоения предмета, приобретения практических навыков).

9. Профессорам и преподавателям необходимо более настойчиво воспитывать и прививать студентам чувство большой ответственности за здоровье и жизнь людей, любовь и чуткость к больному.

Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют много внимания делу народного здравоохранения, и мы должны более активно включиться в это всенародное дело — дело охраны здоровья и жизни человека, организуя и применяя более рациональные методы обучения будущих врачей, сближая нашу высшую школу с жизненными потребностями советского народа.

Доц. Б. И. ВИГДОРОВИЧ.

«Работу университетов, медицинских, педагогических и других вузов надо также прочно связать с практикой. Конечно, формы этой связи должны быть тщательно продуманы.»

(Из записки Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС).

Нагрудный значок члена ВЛКСМ

Поддерживая многочисленные пожелания комсомольцев и комсомольских организаций, ЦК ВЛКСМ утвердил новый образец нагрудного значка члена ВЛКСМ. Новый нагрудный значок члена ВЛКСМ представляет собой Красное знамя, развернутое вправо от древка. На знамени помещен барельеф Владимира Ильича Ленина и надпись «ВЛКСМ». Поверхность знамени покрыта рубиново-красной эмалью, барельеф Владимира Ильича Ленина и надпись «ВЛКСМ» имеют золотистый цвет. Значок изготовлен из цветного металла томпана.

Нагрудный значок члена ВЛКСМ будет вручаться принятому в ряды комсомола секретарем райкома, горкома комсомола одновременно с комсомольским билетом.

Юношам и девушкам, которые уже являются членами комсомола, вручение нового значка будет производиться в торжественной обстановке на комсомольских собраниях.

Значок члена ВЛКСМ будет носиться на левом боку груди.

Существующий комсомольский значок действителен до получения нового нагрудного значка.

Оправдать звание студента

Вот уже больше месяца мы, первокурсники, находимся в стенах медицинского института. Какими же были наши первые впечатления?

Большая часть первокурсников пришла в институт после нескольких лет практической работы, часть — после службы в армии, а часть — прямо после школы. Но всех нас занятия в институте увлекли с первых же дней. Месяц учебы показал, что здесь большое внимание уделяется самоподготовке студентов. А учиться в институте, прямо скажу, нелегко. Это видно уже по первым занятиям по анатомии. Если выпускники фельдшерских школ довольно хорошо владеют латинскими терминами, то для многих бывших школьников эти термины являются совсем неизвестными, а запоминать их приходится много.

Институт принял нас хорошо. Предоставлены все условия тем,

кто действительно хочет заниматься. Лекции читают опытные профессора, имеются хорошие кабинеты, библиотека, читальный зал. Занятия проходят в хорошо оборудованных аудиториях (правда, в аудитории № 2 анатомического корпуса не везде есть приставные столики). Большое внимание уделяется физической подготовке и проведению досуга первокурсников. Мы постоянно чувствуем заботу о себе. Имеются различные физкультурные секции, кружки художественной самодеятельности.

Получив приветствие от второкурсников, находящихся на целине, мы сразу почувствовали, что о нас заботятся, стараются с первых же дней оказать поддержку. И мы, первокурсники, стараемся учиться так, чтобы оправдать высокое звание советского студента.

С. БРАКФОГЕЛЬ,
студентка 1 курса.

Записывайтесь в танцклуб

В нашем институте имеется хороший танцевальный коллектив. Клуб имеет славное прошлое, хорошие традиции. Неоднократно занимал призовые места на городских, областных и республиканских смотрах, ездил с концертами в Витебский и Наумовский институты, с успехом выступал на предприятиях города и в подшефном колхозе. Ядро коллектива — опытные танцоры, руководитель — артист театра оперы и балета. Но сейчас большинство участников — студенты-старшекурсники, а многие уже выбыли, став врачами.

Мы обращаемся к своим свер-

стникам — приходите к нам, давайте создадим новую смену уходящим товарищам.

Конечно, репетиции в танцколлективе потребуют и времени и сил, но зато они помогут каждому участнику художественной самодеятельности поднять дисциплинированность и улучшить планирование своего времени.

Ждем тех, кто хочет научиться танцевать.

Л. КОНДРАТЕНКО,
Э. МЕЛЕШКО,
А. ДМИТРИЕВ,
студенты 1 курса.

Хвалю родной институт

Вот уже около десяти лет провожу я производственную практику по терапии со студентами IV курса нашего института и все больше убеждаюсь в том, что из года в год повышаются теоретические знания и практические навыки студентов. Приятно было работать в нынешнем году с Черепковым, Чечковым, Пархимовичем и Пятницкой. Они зарекомендовали себя людьми, горячо желающими стать настоящими врачами.

Выражаю искреннюю благодарность дирекции и преподавательскому составу института за таких питомцев. Хвалю свой родной институт.

А. Я. ИНДМАН,
зав. терапевтическим отделением Стародорожской райбольницы.



На снимке: сотрудники кафедры патофизиологии обсуждают записку Н. С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Улучшить политико-воспитательную работу среди студенчества

Политико-воспитательная работа среди молодежи является важнейшей задачей всего коллектива преподавателей и самих студентов института. Политическое воспитание юношей и девушек вуза способствует повышению качества подготовки будущих врачей, улучшению научно-исследовательской работы в институте и воспитанию политически сознательных, морально устойчивых работников. Вот почему ученые нашего института собрались 25 сентября на своем совете обсудить этот важный вопрос.

В политико-воспитательной работе среди студенчества огромное значение имеет учебный процесс. Воспитательная роль его зависит, прежде всего, от идейного содержания лекций и семинарских (практических) занятий. В этом деле главная роль принадлежит кафедрам общественных наук. Квалифицированные лекции и семинарские занятия по истории КПСС, политической экономии и философии способствуют развитию у студентов материалистического сознания вооружают их знанием законов общественного развития, и помогают сознательно воспринимать политику Коммунистической партии и активно бороться за строительство коммунистического общества. Материалистическое сознание является важнейшим условием научного познания медицинской науки, а значит и залогом подготовки квалифицированных врачей.

Кафедры общественных наук нашего института прилагают немало усилий к повышению идейного уровня учебных занятий. Преподаватели этих кафедр уделяют также много внимания воспитательной работе и вне учебного процесса. Так, старший преподаватель тов. Молочко является членом партбюро и организует политико-воспитательную работу на первом курсе, доцент тов. Баран активно участвует в нашей газете, ассистент тов. Веремейчик часто посещает квартиры и общежития студентов, где ведет беседы.

Но нельзя думать, что идейное воспитание студентов происходит только в процессе изучения общественных наук. Чисто «академическое» преподавание любой науки в наше время невозможно. Изучение специфических дисциплин в советском вузе должно и базируется на материалистической методологии, на раскрытии успехов советской и зарубежной медицинской науки. Профессор Ю. В. Гулькевич на заседании Совета института правильно отмечал, что в докладе секретаря партийного бюро т. Антонова недооценена та большая воспитательная работа, которая ведется на кафедрах в процессе педагогической деятельности. Но, к сожалению, ни сам тов. Гулькевич, ни другие ораторы не раскрыли конкретного содержания этой воспитательной работы и Совет не подверг критическому обсуждению такой важный вопрос.

Крайне важно, чтобы кафедры нашего института продумали и

систематически обсуждали на своих заседаниях вопросы повышения улучшения идейно-воспитательного содержания учебных занятий.

Профессор Ю. В. Гулькевич указывал также на имеющийся в нашем институте либерализм со стороны отдельных преподавателей в оценке знаний студентов на зачетах и даже на государственных переходных и выпускных экзаменах. А ведь снижение требовательности в основном, в учебе, крайне вредно сказывается на всей воспитательной работе среди студенчества. Только «добротой» отдельных экзаменаторов можно объяснить тот факт, что за последние годы, как говорил профессор Г. Х. Довгялло на одном из заседаний Совета, снижается уровень знаний студентов на выпускных экзаменах. Об этом говорили также и на последнем партийном собрании.

Либерализм в оценке знаний является злом, с которым должна вестись непримиримая борьба. Преподаватель-либерал приносит большое зло обществу и деморализует студентов.

Политико-воспитательная работа, как указывал докладчик, не должна ограничиваться рамками учебного процесса. Необходимо постоянно искать новые методы. Крайне важно частое общение научных работников со студентами. В этом деле невозможна какая-то регламентация. Но надо помнить, что такое общение преподавателей и студентов нужно не ради формального общения, а для того, чтобы прививать молодежи навыки к труду, моральную устойчивость, любовь к врачебной профессии, интерес к науке, литературе, общественной деятельности и т. д. Наши старые уважаемые ученые смогли бы многое применить из своей прошлой практики.

В докладе много хороших слов было сказано о роли комсомола в воспитании студенческой молодежи. А между тем, комсомольская организация нашего института еще не использовала всех имеющихся возможностей в этом деле. Так, из года в год наши студенты выезжают на целину, а также в колхозы республики для помощи хлеборобам в уборке картофеля. И как ни странно, но многие руководители комсомольской организации сами уклоняются от участия в этих работах. Разве так нас учил Ленин, имя которого носит комсомол? Владимир Ильич, будучи главой государства, выходил на воскресники вместе с рабочими, носил бревна. Ясно, что уклонение отдельных вожakov комсомольской организации института от участия в трудовых мероприятиях снижает их авторитет и даже деморализует студентов. По примеру комсомольских активистов многие юноши и девушки тоже уклоняются от участия в сельскохозяйственных работах. И они, как правило, остаются безнаказанными. Да и кто же с них спросит? Активисты ведь тоже не поехали.

Многие могли бы сделать деканы, но большинство из них проявляет мягкотелость к нарушителям дисциплины. Соберет декан ворох списков тех, кто не поехал в колхоз, да на том и делу конец. В лучшем случае декан вызовет к себе несколько прогульщиков для беседы. Кто захочет — явится, а кому «некогда», тот не пойдет,

на том и точка. А как проходят такие беседы?

Вот, например, на днях в деканате имела место такая картина. Вызвал декан (фамилию не будем указывать: он себя познает) прогульщиков и «прорабатывает»:

— Ваша фамилия?

— Иванова.

— Что там у вас?

— Я на два дня раньше срока уехала из колхоза.

— Почему?

— Мне папа написал, чтобы приехала. У него приступ радикулита.

— А почему самовольно уехали?

— Наш руководитель уезжал в тот день в Минск и не было у кого спросить.

— Так это было? — спрашивает декан у собравшихся здесь таких же прогульщиков.

— Так! — хором отвечают те.

— Хорошо. Будем считать бо-
ле-
ла. Следующий.

— Я — Петрова.

— Что у вас?

— Да на меня что-то написала председатель колхоза.

— Сейчас посмотрим, — ищет бумагу, читает вслух. «...Петрова пререкалась..., плохо работала..., агитировала других не выполнять нормы».

— Так это было? — спрашивает.

— Не так! — опять хором отвечают собравшиеся.

— Ну хорошо. Ставлю на вид. Смотрите, чтобы в будущем году такое не повторилось. Следующий...

А вышли из деканата те же Иванова и Петрова и посмеиваются: вот и все, а комсорт напрасно только пугал. Наш Иван Петрович такой добрый дядя. Пожалуй правильно подметили студентки. Именно благодаря такой «доброте» некоторых наших деканов, в институте до сих пор не перевелись студенты, которые за все годы учебы не были ни на одном воскреснике, не работали ни одного дня в колхозе и им все гладко с рук сходило. А между тем, в деканате имеется личное дело на каждого студента. В этом деле все есть, нет только главного: характеристики отношения студента к общественно-полезному труду.

Сейчас, когда намечается перестройка высшей школы в сторону усиления трудового воспитания молодежи, необходимо перестроить стиль работы и некоторым нашим деканам. Их «доброта» на руку лодырям.

На заседании Совета был поднят вопрос о необходимости проявления студенческой массой больше самостоятельности и самоуправления в организации своего быта и отдыха. Указывалось на необходимость усиления внимания политико-воспитательной работе среди студентов шестого курса, проходящих учебу в областных и городских больницах. Необходимо практиковать выезды к ним преподавателей, особенно общественных кафедр, для чтения лекций и докладов на политические и другие темы.

Наш коллектив имеет все возможности для коренного улучшения политико-воспитательной работы среди студенчества института. И мы должны это сделать.

Не увлекаться опросом

Метод опроса студентов, проводимый в нашем институте, оправдывает себя. Он дает возможность преподавателям контролировать подготовку студентов к занятиям, а она необходима, так как от этого зависит качество выполняемой практической работы. Чем лучше подготовлен студент к занятиям тем быстрее и качественнее проведет он практическую работу, будь то в лаборатории или клинической палате. В этом заключается положительная сторона широко практикуемых на ряде кафедр, опросов студентов.

Тем не менее нельзя увлекаться опросом. Нам кажется, что неправильно поступают те ассистенты, которые практические занятия целиком превращают в опрос студентов. А такие факты, к сожалению, имеют место на кафедрах микробиологии, фармакологии и других. На этих кафедрах отдельные ассистенты так распределяют время практических занятий: час двадцать — час

двадцать пять минут уходит на опрос, около часа — на микролекцию и только несколько минут остается студентам для выполнения практических заданий. А ведь такие трудоемкие задания, как окраска препаратов, исследование их под микроскопом, изготовление лекарственных форм и др. требуют от нас немало времени. Потому не всегда студенты укладываются в оставшиеся минуты.

Мы отнюдь не хотим опорочить упомянутые кафедры. Мы не ратуем за отмену опросов. Нет. Все студенты довольны и лекциями и практическими занятиями на этих кафедрах. Пусть с нас спрашивают еще строже, за это только спасибо скажем. Но нам надо выделить больше времени для выполнения практических заданий.

Мы уверены, что уважаемые профессор Борис Яковлевич Эльберт и Константин Станиславович Шадурский поймут наше замечание правильно и устранят имеющиеся недоработки.

Студенты 3-го курса.

УТЕРЯНА СОВЕСТЬ

Объявляется премия тому, кто разгнет совесть. Ее потеряли студентки 4-го курса С. Романенко, А. Шапиро и А. Кандыбович. Произошло это так. Работая на уборке картофеля, эти девушки хуже всех относились к делу. На их рядке чаще всего останавливались пахари в ожидании, пока не будут убраны клубни с ранее распаханной борозды. Эти девушки больше всех вели разговор о том, что без физического труда они смогут прожить, ибо ни отцы, ни деды их этим делом не занимались и они не хотят. Агитировали всех уходить раньше с работы и позже выходить наряд: «Главное, все дружно уйдем — тогда никого не будут критиковать»... Без разрешения руководителя все втроем уехали на

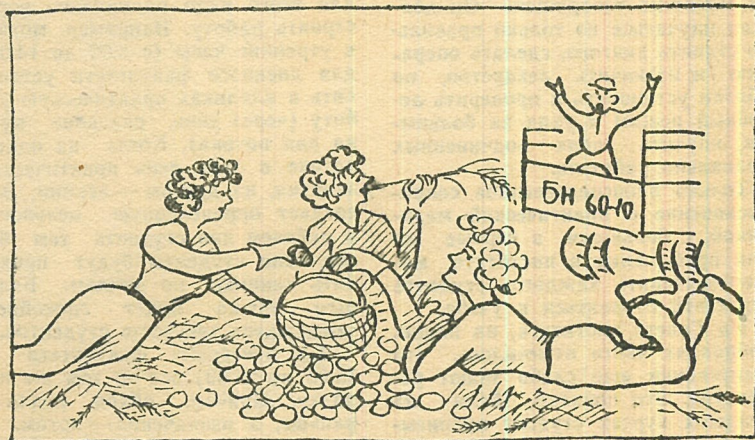
несколько дней в Минск «...узнать, в деканате, до какого числа будем работать в колхозе».

Работая на погрузке картофеля, эти студентки набирали картофель в корзинки, лежа на боку...

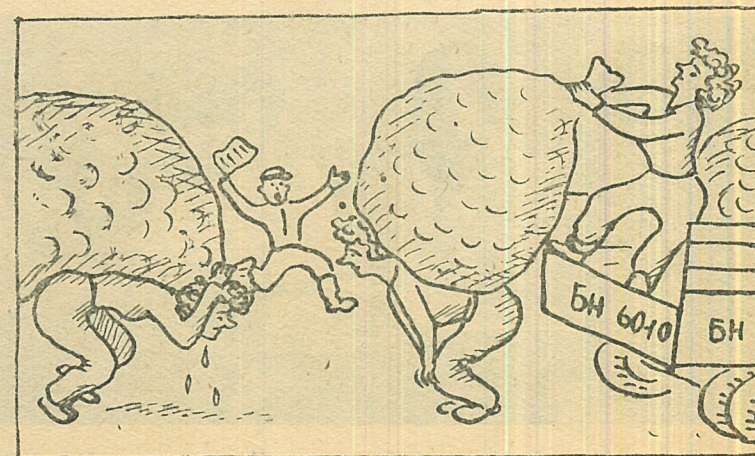
Когда же объявили студентам о том, что срок работы в колхозе истек, Романенко, Шапиро и Кандыбович безо всякого разрешения бригадира и председателя колхоза первыми бросились набирать себе в самые большие мешки отборные клубни и пытались увезти их в Минск, без веса и контроля. К счастью, номер не прошел: шофер отказался взять мешки на машину.

Группа однокурсников сожалеет об утере совести и просит побыстрее вернуть находку владельцам.

Доц. Н. С. БАНЬ.



Студентки С. Романенко, А. Шапиро и А. Кандыбович на «погрузке картофеля»



они же грузят картофель для себя.

Рис. В. Куркаева.

Вот она, романтика туризма...



Туризм—спорт энтузиастов. Только энтузиаст способен день за днем мерить собственными ногами километры пути, придерживая лямки тяжелого рюкзака. Тот, кто хоть однажды сидел у туристского костра, слушал туристские песни, ночевал в палатке, застегнувшись в спальном мешке, навсегда полюбит этот замечательный вид спорта.

В нашем институте любят туризм. Каждую зиму студенты отправляются в походы по Уралу или Карелии. Лето многие проводят в альпинистских лагерях, а потом совершают интереснейшие походы по Кавказу. Немало увлекательных путешествий было совершено по Беловежской, Налибокской пущам и другим местам Белоруссии.

Этим летом наша группа в составе пяти юношей и трех девушек осваивала новый маршрут: из ущелья Адыр-Су, через альпинистские перевалы, по незнакомым тропам Центрального и Западного Кавказа.

...Подъем в три часа утра. Быстро приготовлен и съеден завтрак. Уложены рюкзаки и в четыре часа мы уже отправляемся в путь. Медленно поднимаемся по тропе вверх к перевалу Донгуз-Орун. Тяжелые рюкзаки тянут назад. Через каждые пятьдесят минут—десятиминутный привал. Слева и внизу остается причудливо окрашенное во все цвета радуги озеро. Форсируем по камням первый горный ручей (см. фото внизу слева).

Тропа то исчезает, то появляется снова. Погода играет с нами—тучи впереди, сзади, сверху, внизу, но мы все время идем сухими. А вот и первая серьезная преграда—на пути стали крутые скалы. Начинается утомительный подъем. Идем вплотную друг за другом, чтобы не сталкивать камни под ноги товарищу, следующему за тобой. После скал начинается небольшой снежник и мы оказываемся на перевале.

После полчасовой передышки начинаем спуск в ущелье реки Накра. Спустились благополучно, если не считать того, что Вова Баслык потерял в пути часть подметки совсем нового ботинка. А такая утеря в походе является очень неприятной для туриста.

На ночлег остановились в ущелье Накра, в исключительно живописном месте, у большого водопада. Пока дежурные возятся с костром и готовят ужин, все бегут мыться к горному ручью. Правда, в дальнейшем такие благие порывы возникали у ребят все реже и реже, а на замечания девушек они предпочитали отвечать ссылками на медведя...

После ужина, несмотря на усталость, никто не желает идти спать. Всем хочется посидеть у костра, попеть, но наш руководитель Валентин Овчеренко настаивает на своем: «Отбой! Завтра предстоит тяжелый день. Подъем делаем до восхода солнца...» И мы, скрепя сердце, в 19-00 расходимся по палаткам.

Всю ночь шел дождь. Утром костер горел очень неохотно, и каша варилась значительно дольше положенного. А поэтому и опоздали с выходом (в 6 часов утра). Впрочем, день был нежаркий и особенно жаловаться нам не приходилось. Серпантинным вьется тропа по крутой каменистой осыпи. Добираемся до второго взлета и... нашим глазам предстает почти сказочная картина: над головами ярко сияет солнце, кругом расстилаются зеленые альпийские луга, а где-то далеко внизу, непрерывно и причудливо, меняя очертания, ползет стая туч, закрывая собой долину.

На пути к перевалу Чипер-Карача устраиваем полудневный отдых с ночевкой в долине

реки Ненскрыра. Раном утром, когда в горных реках меньше всего воды, начали переправу через Ненскрыру по узкой и ненадежной жердинке (см. фото внизу справа).

На Чипер-Карача поднялись довольно быстро, без всяких происшествий. Там мы «перекусили» на скорую руку. (см. фото в кругу) съели традиционные конфеты с печеньем и начали спуск к Кубани.

Еще несколько часов утомительного пути и мы подходим к последнему и самому тяжелому перевалу нашего маршрута—Нахару. Начавшийся ночью дождик к утру превратился в настоящий ливень. Непогода, а также состояние обуви заставили нас сделать перед Нахаром дневку, во время которой Вова Баслык занялся ремонтом ботинок (см. фото в левой колонке), Галина Пивоварова решила провести «профилактический осмотр зубов» участникам похода..., а Семен Спевак взялся за дрессировку приставшего к нам в пути пса. В общем, интересно и весело прошел день, хотя все время и моросил дождик. С утра до вечера на стоянке звенели песни и смех.

На следующий день вышли на штурм Нахара. Сравнительно легко одолели подходы и начали подъем. Вброд переходим многочисленные ручьи, которые пересекают наш путь. Хотя ноги у всех промокли, идем без остановок.

Преодолев три террасы, выходим, наконец, к подножию перевала. Дальше восхождение продолжаем по крутому снежнику (см. фото в правой колонке), который круто обрывается в глубокое горное озеро с отвесными ледяными берегами. На всякий случай, связываемся веревкой и начинаем медленно двигаться к перевалу. Все время приходится выбивать в снегу ступени. Нахар встретил нас пронзительным ветром и

снежной метелью. Стоило отойти на несколько шагов от товарища, как теряешь его из виду. В такую метель не рискнули спускаться вниз. Решили устроить привал и переждать непогоду. Кое-как забрались под выступ скалы и, натянув на себя все имевшиеся в наличии теплые вещи, стали ждать. Ждали полчаса, час, насквозь промокли и промерзли, а погода все не успокаивалась. Наконец, терпение лопнуло и мы решили спускаться буквально наощупь. Тысячей метров ниже снег сменился дождем, и мы, осмелев, перешли с осторожного шага на легкую рысь.

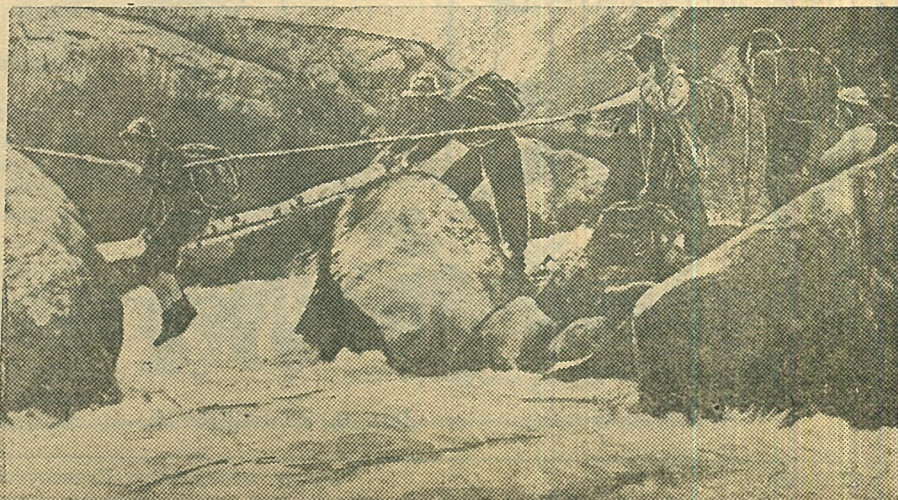
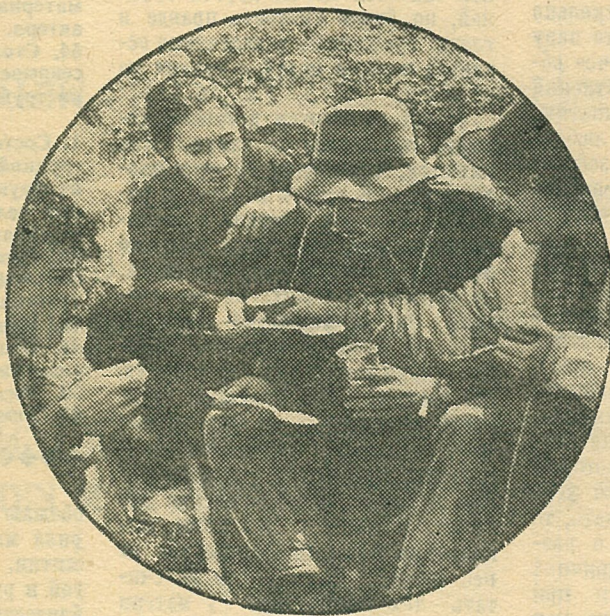
Так бегом добежали до туристской базы «Южный приют», где и окончился наш интересный пешеходный маршрут.

Вот она такая, романтика горных переходов.

Текст Л. Гуревича.

Фото

С. Спевака и А. Мартиновича.



За гордую женщину— жену и мать

ОБСУДИТЕ
В ГРУППАХ

В нашей газете была напечатана статья «За гордую женщину». Основная ее мысль: женщина должна иметь достоинство, не делать подлостей, низостей, быть честной в любви, уметь уважать другого и т. д. и т. п. Все эти элементарные требования нужно отнести не только к женщине, но и к мужчине—к каждому человеку. В этом смысле в статье Р. Романовской ничего полемического нет. Но автор привел несколько примеров недостойного поведения женщин и это вызвало ряд горячих откликов со стороны читателей.

В одном из таких откликов, подписанных анонимом — «группа женщин», — автор ополчается на редакцию нашей газеты за напечатание «пошлой» статьи. Особенно возмущение вызывает у него пример с незадачливым мужем, который хотел видеть жену дома в передничке. Этот передничек осуждается как символ мещанства, и на голову Р. Романовской сыплются гром и молнии. Вот по поводу столь бурной реакции автора отклика я и хочу сказать несколько слов.

Конечно, жалок этот муж, солидный инженер, ученый с дипломом, который так неумело выбрал себе жену. Где же были его глаза и голова, когда он предлагал легкомысленной девушке, не привыкшей к труду, разделить с ним его жизненный путь, вступить в брак? Он искал себе совсем не ту, которую нашел. Как сказано: «Шел в комнату—попал в другую». Вот и расплатился за свою слепоту, не оправдав ни своих надежд, ни ее планов.

Но приведенный в газете пример — крайность. Не будем закрывать глаза — неудачных браков у нас много. Сколько в одном нашем институте приходится заниматься и комсомольским организациям и партбюро всякими делами молодых, разводящихся пар, пытаться склеивать то, что уже по существу безнадежно развалилось. И в чем причина, кто виноват в неудаче? Казалось бы, сходились по взаимной склонности люди одного круга, одной, примерно, степени культуры и т. д. Что же привело к крушению всех радостных надежд о счастливой жизни? Так как мне приходилось не раз принимать самое непосредственное участие в институте в разборе таких дел, я возьму на себя смелость высказать свое мнение на этот счет.

Мне кажется, у нас не все отдают себе ясный отчет о том, что такое семья. Многие поборники крепкой семьи твердят о недопустимости развода, о недоимости

сти всячески сохранять семью, если она и несчастлива и т. д. И эти же люди, как ни странно, всё, что делает эту семью действительно дружным маленьким коллективом, склонны считать мещанством.

Если муж хочет видеть дома уют, порядок, вовремя приготовленный обед — короче говоря, жену в «передничке», — то он мещанин, он унижает жену, сводит ее роль к обязанностям домашней хозяйки и т. д. По-моему, это не совсем так.

Что такое семья? Это маленький коллектив, в котором объединены двое любящих людей для воспитания детей. Семья там, где есть дети, без них нет еще семьи. Обзавестись семьей — значит взять на себя большие обязанности и перед тем, кого выбираешь себе в спутники жизни, и перед будущими детьми, и перед обществом. Думают ли многие из наших молодых людей об этом, вступая в брак? Мне кажется, что думают недостаточно, и поэтому часто получается так, как у неудачника-мужа из статьи Романовской.

Ведь как у нас часто бывает. Сходят молодые люди несколько раз в кино, совершат вместе пару лыжных прогулок и на почве общих, разделенных впечатлений почувствуют взаимную симпатию, примут ее за глубокую любовь «на всю жизнь» и, не разобравшись друг в друге, не проверив прочности своих чувств, идут в загс и справляют свадьбу. А там, через несколько месяцев или через год — два — полное разочарование: бывшие влюбленные находят одни лишь недостатки друг в друге (у кого их нет!), совместная жизнь превращается в ад, от любви остался один дым. А так как жена (муж)—не костюм, сшитый неудачно, который можно запрятать в дальний угол и больше о нем не вспоминать, то неминуемо встает вопрос о разводе. Разве неясно, что причина в недостаточной серьезности при решении такого важного дела, как брак.

Пусть простят мне молодые люди рассудочность, но в выборе себе жены (мужа) нужно руководствоваться не только взаимным влечением, к тому же часто и неглубоким, но и разумом. Что собой представляет моя будущая жена как человек, как личность, как член трудового коллектива? Как она смотрит на семью, чего от нее ждет для себя? Что она думает найти в семье? Сумеет ли мы при наших семейных возможностях удовлетворить ее запросы? Каков ее характер, сумею ли я к

нему применить? Каковы ее слабости, в состоянии ли я буду их извинять, мириться с ними? А чтобы все это обдумать, оценить, чтобы проверить друг друга, нужен срок, нужно близкое, длительное знакомство. Если в современном обществе не «женят» и не «выдают замуж» старшие, если в этом важном деле люди вполне свободны в своих склонностях и поступках, то тем больше разумного начала нужно вносить в любовь, если она завершается браком.

Теперь о семье и роли в ней женщины. В нашем социалистическом обществе семейный быт и уклад может быть достаточно разнообразен. В одной семье, где материальные средства в избытке, жена может разрешить себе роскошь — не варить дома обед, ходить с мужем в рестораны (на что и рассчитывала та жена из примера в статье). В большинстве семей этого пока нет.

Как бы ни была организована жизнь женщины в семье, работает ли она еще и на производстве или только дома,—жизнь ее—сплошной неустанный труд. Одной живется легче, другой трудней, но будем смотреть правде в глаза: времени на развлечения остается мало, а порой и совсем не остается.

Знают ли об этом девушки, которые так горят за замуж? Мне кажется, что многие об этом плохо знают. В нашей печати, в романах, фильмах, очерках воспевают женщину, творящую большие дела на заводах, в лабораториях, на колхозных полях. Но где воспевают та женщина — жена и мать, на которой держится крепкая, дружная семья, за которую мы ратуем? Где показаны трудности ее жизни, ее разочарования, ее радости, удач, взлеты и падения, промахи и достижения? Кто готовит психологически девочку, девушку к той роли, выполнение которой потребует от нее семья? Никто, если не считать тех семей, где у матери есть возможность этому уделить внимание.

Вот и получается, что девушка, стремясь выйти замуж, «устроить» свою личную жизнь, надеется найти в ней одни лишь розы. А встретит она там и шипы, да еще и какие. Как же у многих неподготовленных к такому жизненному сюрпризу может не наступить разочарование. «И пусть не думает, что я ему буду носки штопать, не для того я институт кончала», — можно слышать от многих. Милая моя, хочется ей сказать, и носки штопать, и обед стряпать, и пеленки мыть, и за больным ухаживать, и не до спать, и на бегу поесть — всего достанется вволю, если хочешь быть женой и матерью.

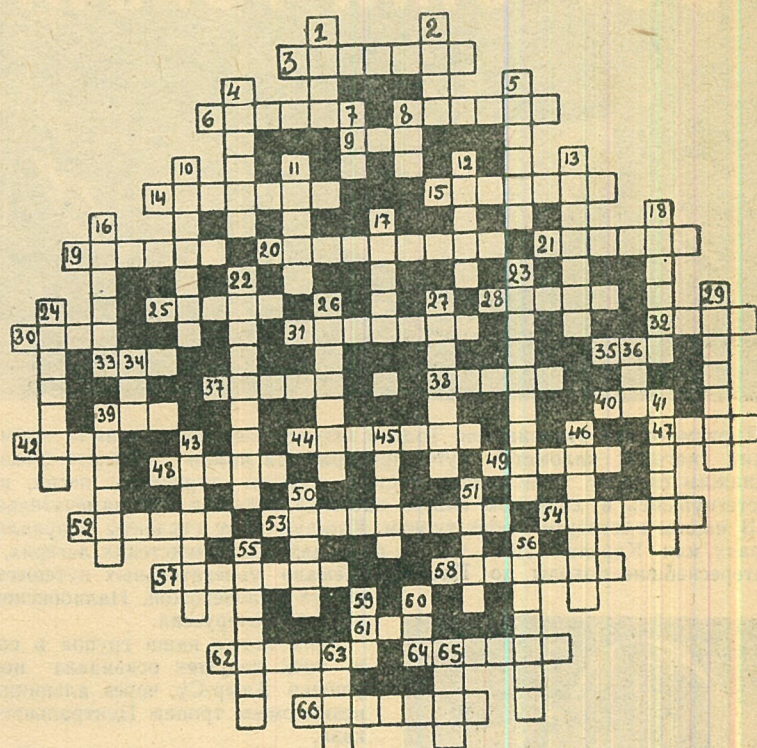
Несмотря на все достижения нашего быта, работы, хлопот и забот в семье много, и главная фигура в создании дома уюта, тепла, чистоты, порядка, организации всего уклада—женщина.

Многие девушки рассуждают и поступают по-своему. Свою тягу к развлечениям они считают культурной потребностью, и некоторые слабости склонны возводить в достоинство. Бегать в кино смотреть каждый новый фильм, пусть и пустой и банальный, — это обязательно. Читать запоем легкие романы—это любовь к литературе. «Ах, я сделала такую ошибку, поступив в политехнический, надо было на литфак, я

КРОССВОРД

В часы
досуга

Составил студент V курса Н. ПАВЛЮКЕВИЧ



ПО ГОРИЗОНТАЛИ.

3. Медикамент. 6. Основание. 8. Донесение. 9. Река в РСФСР. 14. Заболевание. 15. Транспортная машина. 19. Холодное оружие. 20. Отдел математики. 21. Починка. 25. Покатость. 28. Продукт деятельности разума. 30. Радикал. 31. Патологическое состояние организма. 32. Птица. 33. Незнакомое число. 35. Растение, растущее на юге СССР. 37. Молочный продукт. 38. Добыча диких зверей. 39. Артист Эстонского театра оперы и балета. 40. Голос. 42. Устройство для стерилизации материала. 44. Врачебная специальность. 47. Частица массы. 48. Грим актера. 49. Путь сообщения. 52. Потеря. 53. Одобрение, утверждение. 54. Столица государства Азии. 57. Гормон. 58. Армянское имя. 61. Насекомое. 62. Сильный ветер. 64. Острый инструмент. 66. Музыкальный инструмент.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Состояние организма. 2. Инфекционное заболевание. 4. Заболевание грудной железы. 5. Прохладительный напиток. 7. Продукт, добываемый из фруктов. 8. Злокачественное новообразование. 10. Растение. 11. Сильный человек. 12. Место в пустыне. 13. Род занятий. 16. Твердая лекарственная форма. 17. Полуфабрикат. 18. Тропическое плодородное растение. 22. Скопление звезд. 23. Прибор для измерения высоты. 24. Продукт, полученный из красавки. 26. Вид боевых действий. 27. Инструмент кузнеца. 29. Противоглистное средство. 34. Морское животное. 36. Имя. 39. Вид обследования. 41. Пустыня. 43. Музыкальное произведение. 45. Отдельный живой организм. 46. Канава. 50. Боевое отравляющее вещество. 51. Город в Италии. 55. Угольный бассейн. 56. Локомотив. 59. Физиологическое состояние организма. 60. Угнетенный человек. 63. Химический элемент. 65. Повреждение ткани.

обожаю читать романы», —говорила мне одна студентка в общении, лежа на кровати с книгой в руках, в непосредственной близости от помойного ведра, до верха заполненного обедками.

Конечно, «Дело пестрых» куда занятнее, чем уборка комнаты, но в оценке собственных качеств девушка, безусловно, ошибается.

И вот такая девушка, считающая себя очень образованной и культурной, выходит замуж, где на нее наваливается очень много: и 8-часовой день на производстве, и обязанности жены и матери. Приходится забывать о многих развлечениях, о сравнительно легкой и беззаботной жизни, а с этим так трудно мириться.

И часто дома такая картина: ни уюта, ни тепла, грязь и запустение, женщина переутомлена, раздражена, она явно не справляется со своей ролью, ей мало помогает муж, переложив все тяготы семейной жизни на ее плечи.

Пусть не подумают девушки, что я хочу их напугать: не выходите замуж, это очень трудная судьба.

Да, конечно, жизнь нелегкая и не простая, и чтобы справиться со всей нагрузкой, нужны и здоровье, и энергия, нужно идти и на некоторые «жертвы», короче —семья обязывает. Нужна и некоторая практическая подготовка к ведению дома. Но прежде всего нужно горячее желание со всеми трудностями справиться. Если человек заранее знает, с какими препятствиями он столкнется, он своевременно подготовится к их преодолению, и все окажется не таким страшным. А семейная

жизнь, если она сложится удачно, даст женщине много глубокого удовлетворения и принесет большое счастье.

Вот почему «передничек» —не символ мещанства, а знак домовитости женщины. Культура в семье начинается с опрятности, порядка. Это одна из основ воспитания детей, к чему призвана женщина. До тех пор, пока существует семья, и «передничек» нужен.

Кстати, хочу поделиться с читателями одним личным впечатлением. Несколько лет тому назад я решила навестить свою старую подругу, с которой не виделась лет пятнадцать. Я знала, что за эти годы она очень много сделала в жизни. Знала, что она стала доктором физико-математических наук, что она ведет большую общественную работу как депутат, что муж ее тоже известный в стране ученый, и живут они очень обеспеченно. Когда ей сказали, что кто-то хочет ее видеть, она вышла ко мне в передничке и, сославшись на давнишнюю дружбу, извинилась за домашний наряд... Вряд ли кто посмеет бы упрекнуть эту женщину в мещанстве!

Хочу приветствовать предложение Н. С. Хрущева о введении в школах уроков по домоводству для девочек. Это даст некоторые практические навыки будущим женам и матерям, это будет иметь и соответственное воспитательное значение.

В. ШАРАЙ,
доцент.

(«Советский инженер»).

Редактор Б. КОЗЛОВ.



Рис. В. ШИНКЕВИЧА.