

Студенты четвертого курса помогают хлеборобам сельхозартели имени Суворова Руденского района закладывать кукурузу на силос.

Фото И. Д. КЛИМЕНКО, ассистента кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 29 (110)

Суббота,

11 октября

1958 г.

Цена 20 к.

Итак, за самообслуживание

В дирекции института

2 октября и. о. директора института доц. А. А. Ключарев провел совещание заведующих кафедрами института по вопросу перестройки работы вуза. Ученые института обменялись мнениями о том, как можно приблизить учебу к практике здравоохранения, как повысить качество подготовки врачей. Выступившие профессор Б. Я. Эльберт, Д. М. Голуб, М. Ф. Мережинский и другие внесли ряд интересных предложений, которые будут обсуждаться на предстоящих заседаниях кафедр, Совете института и партийном собрании.

На совещании был рассмотрен вопрос о работе методической комиссии института. Решено проводить заседания методического совета института не реже одного раза в месяц. Цикловым комиссиям предложено ежемесячно собираться для обсуждения и разбора лекций отдельных преподавателей, методических разработок, учебных пособий и других вопросов.

М. Н. СЕМЕНОВА, ассистент кафедры организации здравоохранения.

В ПАРТОРГАНИЗАЦИИ 1-го КУРСА

Состоялось отчетно-выборное партийное собрание 1-го курса. В состав партийного бюро избраны:

В. Подобед (14-я группа) — секретарь партбюро.

Г. В. Степанов (ассистент кафедры общей химии) — заместитель секретаря.

А. Д. Молочко (преподаватель кафедры истории КПСС) — ответственный за работу политико-воспитательного сектора.

Ф. Н. Горский (декан курса) — ответственный за академический сектор.

С. А. Муляревич (15-я группа) — ответственный за культурно-массовый сектор.

В. А. Сербенков (1-я группа) — ответственный за печать и комсомольскую работу.

Л. Н. Бойко (8-я группа) — ответственный за сектор быта. В. БАХАНОВИЧ.

Интересная встреча

2 октября состоялась встреча студентов 1-го курса с деканом 6 курса, доктором медицинских наук И. М. Старовойтовым.

Иван Матвеевич рассказал будущим врачам о своем жизненном пути, поделился опытом своей работы на трудном, но благородном поприще врача.

С ответным словом выступили студенты М. Протасеня, А. Шатон, А. Веричева, М. Бойко.

Они заверили своего старшего товарища в том, что оправдают высокое звание врача.

Э. САВЧЕНКО.

Учреждены именные премии

Совет Министров СССР по представлению Министерства здравоохранения СССР решил установить именные премии за лучшие работы в области медицины. Размер каждой премии — 15.000 рублей. Они будут присуждаться Академией медицинских наук СССР.

Всего установлено 18 премий: имени Н. И. Пирогова, Н. Н. Бурденко, С. И. Спасокукоцкого, С. П. Боткина, Н. Д. Стражеско, Г. Ф. Ланга, Н. Ф. Филатова, В. М. Бехтерева, В. П. Филатова, М. И. Авербаха, В. Ф. Снегирёва, А. И. Абрикосова, А. А. Богомольца, Н. П. Кравкова, Ф. Ф. Эрисмана и Н. А. Семашко.

Премия будет присуждаться один раз в три года за лучшие работы по хирургии, нейрохирургии, внутренних болезней, внутренней медицины и ревматологии, сердечно-сосудистой патологии, педиатрии, неврологии и психиатрии, хирургии глаза и пластической хирургии, глазным болезням, акушерству и гинекологии, гистологии, нормальной анатомии, патологической физиологии, фармакологии и токсикологии, гигиены, теории и истории советского здравоохранения.

Присуждение премий будет приурочиваться к датам рождения ученых, именем которых они названы.

Хороший почин сделали общественные организации ленинградских вузов, выступив за перевод общежитий на самостоятельное обслуживание. Следует и нам подумать над этим делом. Стоящее предложение.

Мне кажется, что пропускную систему в наших общежитиях должны осуществлять сами студенты. Надо активизировать работу советов общежитий, а для этого необходимо дать им шире права и полномочия. Совет общежития должен решать абсолютно все вопросы, касающиеся быта студентов, оборудования общежития, организации культурного досуга. К нарушителям дисциплины и внутреннего распорядка общежития совет обязан принимать самые решительные меры. Причем, решения совета должны иметь силу закона: решил совет выселить из общежития нарушителя порядка, его отменить не имеет права ни декан,

ни директор, ни общественные организации. Надо подумать и о том, чтобы совет общежития совместно с профкомом составлял списки на вселение студентов.

В целом, я за перевод общежитий на самообслуживание. Студенты должны сами наводить порядок в своем доме. Но вот к некоторым предложениям ленинградцев следует отнестись особенно осторожно, чтобы в спешке, как говорится, дров не наломать.

Мне кажется, не стоит сокращать электриков, водопроводчиков, всех уборщиц. Возражение это исходит не из боязни самостоятельного обслуживания общежитий, а в силу специфики нашего вуза. Допустим, что студенты будут полностью самостоятельно обслуживать общежития, т.е. убирать и мыть коридоры, кухни, санузлы, умывальники. А начиная с третьего курса и до

шестого у нас все студенты попадают в операционную, в родильные отделения, причем ассистируют, принимают роды. И, конечно, не будут отстранены и те товарищи, которые занимались уборкой.

Далее. У нас учебный процесс идет с 8.00 утра до 8.00 вечера, да если учесть ночные дежурства на старших курсах, да работу всех научных кружков, да кружков художественной самодеятельности, то волей-неволей дежурства этих уборщиков будут срываться и от этого чище не будет в общежитиях.

В общем, этот вопрос надо хорошо продумать в деталях, а может быть и обсудить на общих собраниях в общежитиях или на совещании актива. Но решать его нужно. Надо сделать так, чтобы в наших общежитиях был образцовый порядок.

И. ДАНУСЕВИЧ, председатель профкома МГМИ.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Только повседневная работа дает глубокие и прочные знания

Из всех лет пребывания в высшей школе первый курс запомнится как самый трудный курс. Трудность эта заключается не столько в сложности учебной программы, наоборот, на старших курсах изучаются более трудные дисциплины, сколько в умении студента самостоятельно работать над собой, и что особенно важно, правильно распределять свое время в течение всего года.

В средней школе, включая и старшие классы, школьник не приучается к самостоятельной работе, он заучивает по книге только то, что заранее излагалось преподавателем. Кроме того, школьник находится под неослабным наблюдением учителя, классного руководителя и родителей, да и сама методика преподавания в средней школе заставляет учащегося ежедневно готовиться к урокам.

Попадая в высшую школу, некоторые первокурсники увлекаются т. н. «свободой» в ней, перестают систематически работать, оставляют всю учебу на экзаменационную сессию и лишь на горьком опыте убеждаются, что одна только сессия недостаточна для подготовки к экзамену. А ведь нужна систематическая, упорная работа над учебным материалом в течение всего года.

Спрашивается, как работать над физикой в году, чтобы прийти вполне подготовленным к экзаменационной сессии?

Изучение курса физики начинается слушанием теоретических лекций и физическим практикумом в лаборатории. Очень важно, чтобы студенты приходили подготовленными к этим занятиям. Зная из программы по физике, вывешенной на доске объявлений кафедры, какова тема очередной лекции, полезно заранее ознакомиться с этим материалом по учебнику.

Это облегчит понимание и запись содержания лекции. Конспектирование лекции активизирует внимание студента во время лекции и является хорошим дополнительным материалом при подготовке к экзамену. Первое время некоторые первокурсники затрудняются в конспектировании лекции, стараются все дословно записать. Не следует этого делать, надо записать основное в лекции, детали можно будет восстановить по учебнику.

Практикум по физике является основной частью учебного процесса. Особенность его та, что некоторые работы предлагаемые студенту для самостоятельного выполнения, по своему содержанию опережают читаемый на лекциях теоретический курс. С первых дней пребывания в лаборатории студентам приходится выполнять работы из разных разделов курса физики — механики, молекулярной физики и электричества. Чтобы работы выполнялись студентами сознательно, вдумчиво, а не формально, как это делают отдельные из них, требуется тщательная предварительная подготовка к ним. Необходимо прочесть соответствующий теоретический материал по учебнику физики Арцыбашева, по физпрактикуму для медвузов Ремизова, ознакомиться с инструкцией работы в лаборатории.

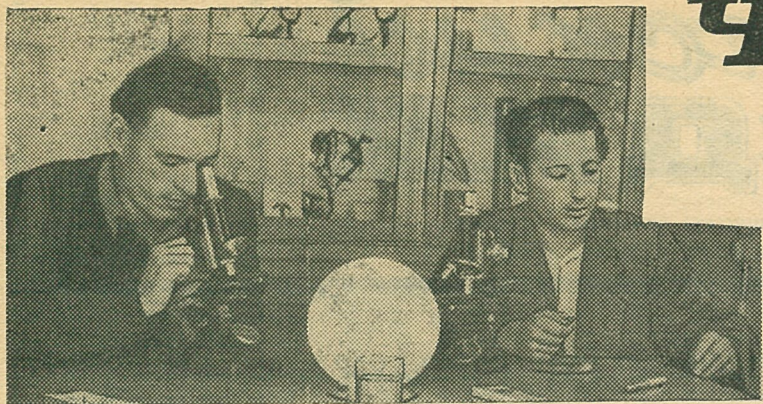
Решение задач по физике играет весьма важную роль в усвоении курса физики. Умение их решать во многом определяет глубину знаний учебного материала. Планом работы кафедры предусмотрено еженедельное домашнее решение задач по учебнику физики. Следует завести специальную тетрадь для их решения в течение всего года. Эта тетрадь пригодится студенту при подготовке к зачету и экзамену.

Среди мероприятий кафедры по наилучшему усвоению студентами курса физики весьма важным является организация семинарских занятий по основным темам курса. К этим занятиям следует студенту тщательно готовиться по учебнику и конспекту лекций, ориентируясь программой. На семинарах студент сможет проверить себя насколько он хорошо усвоил материал соответствующей темы курса и выяснить вопросы, возникшие в процессе подготовки к семинару. Полутно отметим, что оценка, полученная студентом на семинаре, заносится ассистентом в кафедральный журнал и в той или иной мере учитывается на экзамене.

В текущем учебном году в институт принято много производственников. Для помощи этим людям, имевшим большой перерыв в учебе, кафедрой физики организованы дополнительные занятия, на которых будут более подробно рассматриваться теоретические вопросы курса физики, изложенные на общих лекциях, решаться задачи, в отдельных случаях касающиеся и математических вопросов, особенно тригонометрии, почти неизвестной бывшим фельдшерам. Методика проведения дополнительных занятий требует от студента, посещающего их также предварительной подготовки к ним.

Все намеченные кафедрой мероприятия по оказанию помощи студентам будут строго выполняться. Хочется надеяться, что студенты воспользуются нашими советами и к предстоящей сессии придут вполне подготовленными.

М. МИХЛИН, кандидат физико-математических наук.



На снимке: студенты первого курса А. Зарембовский и А. Статкевич на практических занятиях по биологии.

Фото А. КЛЕМЗЯ, студента 1-го курса.

Довольны их лекциями

Всем нам, студентам-первокурсникам, приходится с первых дней учебы в институте перестраиваться на новый метод работы над изучаемым материалом — метод, который рассчитан на самостоятельную работу над книгой. Но самостоятельный труд над книгой дает свои положительные результаты лишь в том случае, если студент хорошо усвоил то, что излагается в лекции профессора или на практических занятиях. Все наши однокурсники довольны лекциями профессора Голуба Д. М., доцента В. А. Бандарина, доцента Ф. К. Горского. Они просто, доходчиво и в живой форме преподносят нам программный материал.

М. БОЙКО,
В. ЯРОШЕВИЧ,
студенты 1-го курса.

Наши „передний край“

Отрадно видеть, что среди нынешних первокурсников очень много людей в военных гимнастерках и солдатских сапогах. А сколько ими исхожено земли, прежде чем попасть сюда, на студенческую скамью! Сколько раз солдат ходил в «атаку», водил танк, спасал «раненого» в «бою»!.. Все это мы делали для того, чтоб охранять наш мирный труд, нашу мирную учебу и счастливую жизнь, чтобы пользоваться правом советских людей на образование. И наша мечта сбылась. Теперь мы студенты.

Но это только начало трудностей. Ведь стать врачом — это взять на себя большую ответст-

венность за жизнь и здоровье советского человека. Советский человек — герой, и к нему нужен не обывательский подход, а подход хорошо знающего и любящего свою специальность врача. А все это можно достичь только настойчивой, кропотливой учебой. Я надеюсь, что вчерашние солдаты и здесь покажут образец трудолюбия. Для нас теперь «передний край» — здесь, за партой. Товарищи войны запаса! Гордитесь званием студента, дорожите честью института.

По поручению демобилизованных воинов, старший лейтенант запаса

С. Ф. КРАВЦОВ.

И жизнь хороша, и жить хорошо

Радуют глаз просторные, светлые, хорошо оборудованные аудитории, в которых мы слушаем интересные и содержательные лекции наших профессоров, доцентов. В институте созданы все условия для получения глубоких и прочных знаний, необходимых будущему врачу.

После упорного труда над книгой в читальном или анатомическом залах нам предоставлена возможность культурно и с пользой провести часы досуга. В институте работает много спортивных секций, различных кружков.

Словом, свои впечатления о первом месяце учебы в институте нельзя выразить лучше, чем словами В. Маяковского «...и жизнь хороша, и жить хорошо».

В. СЛОБИН,
В. ЩЕГОЛЕВ,
студенты 1-го курса.



На снимке: студенты первого курса на воскреснике по благоустройству города. На переднем плане Рита Кресик и Евгений Камчатов.

Фото В. ШАЙДО,
студента 1-го курса.

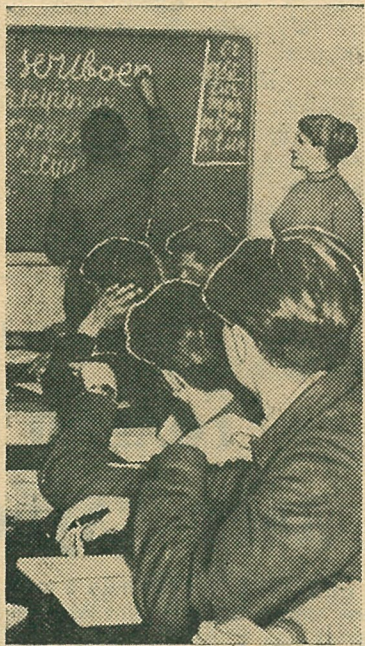
ЧТО ПОКАЗАЛ ГОВОРЯТ ПЕРВОКУРСНИКИ:

Есть все, только учись!

Как много нового, интересного дает нам каждый день учебы в институте. Такие дисциплины, как анатомия, латинский язык не только создают базу для освоения клинических дисциплин, но и повышают общий культурный уровень. Очень интересно проходят занятия на кафедрах химии и физики. Большого внимания заслуживает анатомический музей, в котором имеется все необходимое для успешной учебы студентов.

У меня сложилось такое впечатление, что каждый, кто имеет сильное желание овладеть знаниями, чтобы успешно работать в будущем, по-настоящему охраняет самое дорогое в мире — жизнь человека, тот с успехом может осуществить его в стенах нашего института.

А. СТАСЕНКО,
студент 1-го курса.



На снимке: на занятиях латинского языка.

Фото В. ШАЙДО.

НАВЕСТИ ПОРЯДОК

Студентам 1-го курса приходится много заниматься. Чувствуется недостаток времени для подготовки. С одной стороны это объясняется еще недостатком опыта в распределении времени, с другой — есть и такие помехи, которые зависят от нас самих.

Вот, взять обстановку в читальном или лекционных залах. Там всегда постоянный шум, громкое чтение, разговоры — все это мешает занятиям. По-моему, нужно выделять по группам дежурных в тот и другой залы и обязать выводить из залов тех, кто нарушает тишину.

Нельзя обойти молчанием и тот факт, что отдельные студенты, видимо, еще не прониклись сознанием того, для чего они пришли в институт и во время лекций разговаривают, занимаются посторонними делами, мешают своим товарищам слушать лектора. Неоднократно получали на этот счет замечания Александр Молофеев, Алевтина Веричева и др. Не хочется думать, что эти люди не желают учиться, но, конечно, если они не изменят своего поведения, то так будут думать все однокурсники и даже преподаватели.

В. М.

НАШ ИНСТИТУТ, наши лекции, мои товарищи...

Уже стали привычными лекции, уже наизусть выучено расписание практических занятий, не такими непонятными стали латинские термины, не таким страшным лекционный зал. И, однако, никак не могу я забыть вечер 1 сентября, вечер первого дня занятий.

А вечер тот был, как раз под настроение, теплый и тихий, какими не часто балует белорусская осень. Деревья, еще не пожелтевшие, но уже с какими-то набрякшими листьями, казались отлитыми из чугуна на фоне светлой полосы запада. И все вокруг казалось удивительно красивым и счастливым.

Я долго ходила по городу, по паркам и скверам и все не могла до конца утратить чувства, охватившие меня: «Я поступила... я — студентка!»

Позади два года работы, экзамены. Даже сборы в институт на первое занятие и то позади. А как приятны были эти сборы! Сто раз перекадывала с места на место, халат, книги, тетради, оставляла и снова начинала все сначала. Наконец, бабушка не выдержала: «В первый класс ты что меньше собиралась!»

Строгие, немножко торжественные, с сияющими глазами, собирались мы в институте. Первая лекция...

Сейчас, как будто вновь я переживаю все это. И вдруг мне сразу становится легко. Откуда-то из подсознания возникает мысль, которая сразу наводит порядок в хаосе чувств: «Это — наш институт, наши лекции, мои товарищи!»

Э. САВЧЕНКО,
студентка 1-го курса.

Законные претензии студентов

На днях редколлегия газеты «Советский медик» провела рейд проверки бытовых условий студентов первого курса, проживающих в общежитии № 2. Члены рейдовой бригады интересовались всем: учебой, бытом, отдыхом студентов.

В откровенных беседах со старшими товарищами первокурсники поделились своими успехами, рассказали о том, что им больше всего нравится в нашем институте, высказали свои претензии и замечания по всем волнующим их вопросам. Вот некоторые из них:

Все студенты без исключения хорошо отзывались о лекциях профессора Д. М. Голуба, доцента В. А. Бандарина, доцента Ф. К. Горского. Восторженно звучат голоса будущих врачей, когда они рассказывают об оборудовании кафедр, о самостоятельной работе на практических занятиях.

Но не всем восхищены первокурсники. Многие высказывают пожелание, чтобы

лекции по биологии читались живее и громче. Жалуются также на ассистента кафедры общей химии т. Степанова, говорят, не всегда тактичен, допускает грубый тон в обращении со студентами. Все просят навести порядок в читальном зале библиотеки и анатомическом зале, жалуются на нехватку учебников по физике, аналитической химии, иностранным языкам. Возмущаются существующим «безвластьем» в общежитии. До сих пор там не избран студенческий совет общежития. Во многих комнатах нет старост и не с кого спросить. Вахтеры халатно относятся к выполнению служебных обязанностей, не требуют предъявления пропусков при выдаче ключей от комнат. Не показываются в общежитии ни декан, ни преподаватели. Удивляются первокурсники и тем, что до сих пор не проводятся в группах политинформации.

Что касается перевода общежития на самообслуживание, то этот вопрос обсуждался во всех комнатах. Абсолютное большинство жильцов поддерживает начинание

гражданских студентов и согласно убирать комнаты, коридоры, кухни, нести вахту у входа в общежитие. Но так как вода на четвертый этаж подается нерегулярно, жильцы считают целесообразным оставить одну уборщицу.

ОТ РЕДАКЦИИ: Претензии студентов первого курса заслуживают серьезного внимания. Эти сигналы свидетельствуют о том, что партийная организация, деканат и некоторые кафедры первого курса не все еще сделали для того, чтобы создать новому пополнению нормальные условия для учебы и отдыха. Во многом повинны также комитет комсомола и профком института, которые работают в последнее время без огонька (ожидают перевыборов).

Редакция ожидает, что заведующие кафедрами биологии и общей химии, партийное бюро и декан первого курса, заведующая библиотекой, председатель профкома и секретарь комитета комсомола института примут все меры к устранению перечисленных недостатков. Претензии первокурсников законны.

МЕСЯЦ УЧЕБЫ

ГОВОРЯТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ:

Они смогут хорошо учиться

На нашей кафедре сложилось впечатление, что в последние два года в институт поступают более серьезные люди, которые сознательно избрали медицину своей специальностью. При проведении приемных экзаменов в прошлом году отбор производственников был недостаточным строгим, вследствие чего некоторые из поступивших не смогли учиться и после

первой же сессии 11 человек были вынуждены уйти из института.

В этом году экзаменаторы учли ошибки прошлого года и не проявляли излишней снисходительности к поступающим с производства. В институт приняты работоспособные люди, которые смогут хорошо учиться.

Доц. В. А. БАНДАРИН,
зав. кафедрой общей химии.

СЕРЬЕЗНЫЕ ЛЮДИ

Первое впечатление о студентах 1-го курса — хорошее. Отмечается с их стороны большое трудолюбие, отсутствие боязни «черновой» работы, более

высокая дисциплина и стремление к приобретению знаний.

Проф. Д. М. ГОЛУБ,
зав. кафедрой нормальной анатомии.

КАФЕДРА физического воспитания провела проверку физической подготовленности студентов 1-го курса по некоторым видам спорта. Проверка показала, что наше новое пополнение в своей физической подготовке является очень слабым. Так, из 450 студентов, участвовавших в беге на 100 м, только 9 выполнило нормативы ГТО II ступени и 11 — ГТО I ступени. В беге на средние дистанции (800 — 1500 м) только 8 человек выполнили норматив ГТО I ступени. Примерно такие же итоги и по прыжкам в длину. Это говорит за то, что студенты 1 курса в средней школе совершенно не занимались физкультурой.

В нашем институте перед молодежью, любящей спорт,

Нужны тренировки и тренировки

широко открыты двери спортивных секций. Кафедрой физической культуры совместно с правлением спортклуба организовано восемь секций (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, борьба, фехтование, плавание, лыжи, стрельба, шахматы и др.). Руководят секциями лучшие тренеры.

Из числа воспитанников секций только в истекшем году подготовлено 16 спортсменов — перворазрядников,

53 — второразрядника, 140 — третьеразрядников, 153 студента сдали нормы ГТО I ступени и 134 — ГТО II ступени.

Товарищи первокурсники. Кто любит спорт, приходите на тренировки в спортивные секции! Здесь вы обретете силу, ловкость и закалку, смелость, бодрость и смекалку. Спорт убережет вас, друзья, от преждевременной старости.

П. ЧЕНЦОВ,
преподаватель кафедры физвоспитания.

Энергично взялись за работу

Прошел первый месяц занятий у студентов первого курса нашего института. Чему же научились наши студенты за это время?

Если подвести итог только по одному предмету, по общей биологии, то можно сказать, что багаж полученных знаний значительный. За это время прочитано четыре лекции, в том числе «Учение о клеточном строении организмов». С первых дней практических занятий все ассистенты кафедры взяли курс на предоставление студентам по возможности большей самостоятельности в практической работе. Занятия на кафедре хорошо оснащены учебными пособиями: каждый студент имеет закрепленный за ним микроскоп, получает комплект препаратов и инструментов. За месяц студенты научились работать с микроскопом, самостоятельно готовить временные микропрепараты, проработали большой отдел «Клеточное строение организмов». Для того чтобы студент мог с успехом самостоятельно работать на практических занятиях, он должен дома предварительно подготовиться к предстоящей теме, прочитать материал по конспекту лекций и по учебнику. Для облегчения подготовки студента к самостоятельной практической работе кафедры общей биологии разрабатываются к каждому занятию методические указания, где даются главные вопросы, на которые студент должен обратить внимание при изучении той или иной темы. Кроме того, из методического указания студенты заранее знакомятся с ходом предстоящего практического занятия, узнают какие препараты будут изучаться, как нужно приготовить эти препараты.

Ассистент на занятиях дает только самые необходимые объяснения препарата, изучаемого материала, отвечает на вопросы студентов, а также в ходе работы помогает отдельным студентам разобраться с препаратами, с материалом.

Месяц занятий показал, что основная масса студентов первого курса серьезно и энергично

взялась за работу. В журналах ассистентов появились первые хорошие и отличные оценки по текущему опросу. Студенты Цырук (15-я группа), Казюк (13-я группа), Кизюк (8-я группа), Никитин (18-я группа), Дроздов (14-я группа) получили первые «пятерки».

Однако, такие текущие проверки показали, что не все студенты справляются с предложенными указаниями. Некоторая часть студентов, по-видимому, формально выполняет практические занятия и не думает о теоретическом усвоении их. Есть такие, которые ленятся переписывать методические указания, вывешенные на кафедральной доске, и в результате приходят на занятия недостаточно подготовленными. Отдельные товарищи «не успевают» прочесть материал по теме, откуда появляются и первые неудовлетворительные оценки в журналах ассистентов. Так, Юрасик (5-я группа), Гуревич и Мурашко (6-я группа) уже успели получить «двойки».

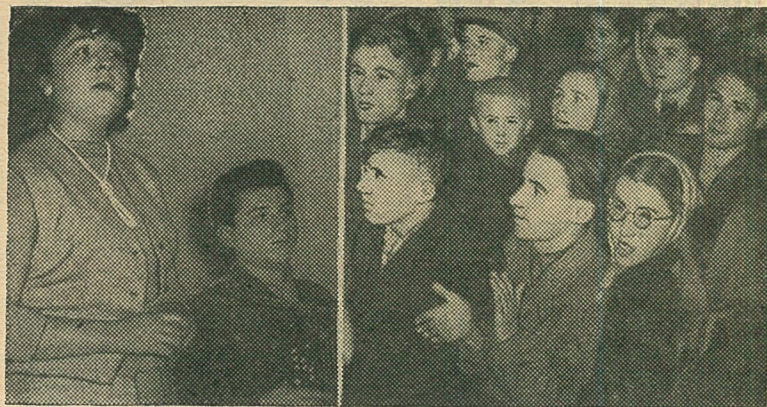
Таковы итоги наших маленьких проверок. Впереди у нас пред-

стоят более серьезные проверки знаний наших студентов — плановые семинары (обзоры проработанных разделов).

Товарищи студенты! Помните: успешное усвоение предмета возможно только при регулярной подготовке каждой темы, каждого задания. Для этого требуется систематическая проработка лекционного и практического материала. Готовя предстоящую тему (теоретически усваивая ее) необходимо пользоваться учебником и конспектом общих лекций. Читая учебники, надо стремиться к тому, чтобы, прежде всего, понять прочитанное, уловить главное, разобраться в этом главном и усвоить его. Для лучшего усвоения прочитанного материала следует вести записи основных положений изучаемой темы в порядке поставленных вопросов в методическом указании.

Начало по изучению предмета общей биологии сделано, и у многих студентов это начало успешное.

Доц. А. Д. БУХАВЦОВА,
зав. кафедрой общей биологии.



Несколько лет шефствует наш институт над колхозом им. Куйбышева Руденского района. Перед хлеборобами и животноводами этой артели часто выступают с докладами и лекциями преподаватели и врачи, с концертами выезжают в село студенческие агитбригады.

Включились в шефскую работу и первокурсники. На днях они вместе со старшекурсниками дали концерт в колхозном клубе, который прошел успешно.

На снимке: Галина Вартамян поет на колхозной сцене под аккомпанемент Ивана Гуревича.

Фото Э. НАРЕЙКО.

Любите свой институт

Незаметно проходят, даже, можно сказать, пролетают прекрасные счастливые студенческие годы. Вспоминается мне июнь 1954 года, явившийся концом моей учебы в МГМИ. Кончились студенческие годы... До глубины души было больно и жалко с ними расставаться, и даже хотелось, чтобы снова повторилось это время. Но так как не существует неповторимости времени, ничего не оставалось, как вспоминать прекрасное время, которое облизало, сроднило нас, студентов курса и, особенно, группы. Получили направления на работу и дипломы, прошел, нако-

нец, выпускной торжественный вечер и, казалось, можно было бы разбегаться по местам, однако каждый день в институте можно было видеть выпускников, которые приходили сюда для того, чтобы еще раз выразить свою признательность и особую любовь всему и всем, что связано с его именем. Разговоры, которые слышались тогда из уст выпускников, то и дело касались самого близкого каждому из нас: учебного заведения и его профессорско-преподавательского состава.

Но вот все разбегались. Потекли трудовые будни врачебной деятельности, базирующиеся на знаниях, полученных за эти шесть лет. Именно

здесь почувствовалось все, чего мы порой не могли по достоинству оценить в свое время. Жизнь ставила перед нами нередко сложные вопросы и нужно было вспоминать все, о чем слышали мы на лекциях, или из уст преподавателей и, не скрою, я часто жалел о тех временах, когда по каким-то мотивам пропустил ту или иную лекцию, либо недостаточно внимательно ее прослушал. А ведь это не было бы излишним!

Особенное волнение испытываешь при встрече через некоторое время со своими сверстниками. Сразу вспоминается все самое хорошее, иногда и плохое, но никогда не можешь не вспомнить и не зайти в

свой, родной и близкий сердцу каждого студента и врача — Минский медицинский институт. Посещая институт, кажется, что ты снова, после долгого изгнания, возвратился в родной дом. И это не случайно.

В стенах этого института ты получил путевку в жизнь, приобрел почетную и благородную профессию советского врача, призванного стоять на страже здоровья советского человека-строителя коммунизма. Да и как же можно не любить за это нашу любимую «alma mater», наш родной Минский медицинский институт!

Н. НИЗОВЦОВ,
ассистент кафедры судебной медицины.

Выходной день на целине

В предыдущих номерах «Советского медика» рассказывалось о трудовых буднях студентов 2-го курса, работающих на целине. Ниже мы публикуем снимки об одном выходном дне студентов-целинников (до начала уборки).



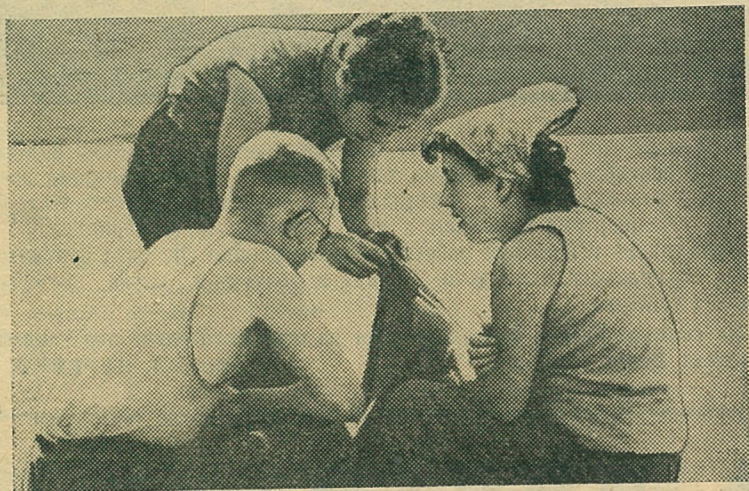
Редколлегия боевого листка «За хлеб!» за выпуском очередного номера. Слева направо: Ирина Кравец, Дима Савсюк и Николай Селужичкий.



Любители «козла» за своим любимым занятием.



До Ишима 30 км — пешком не поедешь, а у шоферов выходной. С разрешения бригадира воспользовались трактором. «Впрягли» его в обыкновенную телегу и айда купаться...



Сегодня у дружка именины, а у Ананьикова несчастье: рубаха подвела... Вот и приходится овладевать основами кройки и шитья. Хорошо, что девушки выручили, иначе пришлось бы без галстука идти поздравлять друга.



Студенческий пикник в степи по случаю дня рождения Ярополка Сагайдаковского. Фото Л. ГИГЕВИЧА.

А нельзя ли и у нас так сделать?

По методу прерывистых циклов

Максимально развивать самостоятельную работу студентов, приблизить практические занятия к условиям практической работы врача — актуальная задача профессорско-преподавательского состава и общественных организаций института.

Метод прерывистых циклов, принятый на 2-ом и 3-ем курсах института, дает возможность лучше реализовать эту задачу.

В соответствии с этим методом программа практических занятий по курсу частной микробиологии разбита на три шестидневных цикла, включающих самостоятельные разделы медицинской микробиологии, с указанием объема работы по циклу в целом и на каждый день. Объем работы каждого дня рассчитан, в соответствии с учебным планом, не больше чем на три часа.

Учебные лаборатории, оборудованные всем необходимым на 38 рабочих мест, будут открыты для самостоятельной работы студентов с 12 до 17 часов. В течение трех часов в лаборатории будут дежурить три преподавателя, остальное время — один.

В зависимости от характера проводимой работы и подготовленности работающего потока студентов количество дежурных преподавателей может быть (с разрешения зав. кафедрой) уменьшено. Обязанности преподавателей, в

основном сводятся к роли консультантов, студенты же должны работать на положении врачей-лаборантов, применяя на практике методы исследования, освоенные ими в предыдущем семестре.

Преподаватель должен показать новые методы исследования, если последние нужно применить в работе студента; следить за техническими приемами работающих студентов, исправляя допущенные неточности, давать консультацию по неясным вопросам, осуществлять прием выполняемой работы.

Получив от преподавателя задачу в виде поступившего в лабораторию для исследования материала от больных, студент должен по сопроводительному документу проверить своевременность взятия и направления материала, соблюдения правил упаковки и т. д., отобрать питательные среды и другие материалы, необходимые для анализа, и приступить к работе.

Такой метод организации практических занятий, исключающий предварительное объяснение преподавателя, при правильном проведении контроля за работой студентов со стороны преподавателей должен явиться достаточным стимулом для активизации самостоятельной подготовки студентов по руководствам, методическим материалам и материалам лекций.

Преимущество циклового метода в том и заключается, что, работая в течение данного цикла в основном на одной кафедре, студент имеет возможность сосредоточить все свое внимание на изучаемой дисциплине и в последний день цикла сдать индивидуальный зачет.

Ежедневная работа на кафедре в течение ряда дней (в зависимости от продолжительности цикла) позволяет поставить работу студента в условия обычной практической лаборатории, давая возможность завершить микробиологический анализ материала, требующий нескольких дней для своего выполнения. Это второе преимущество циклового метода.

При цикловом методе над студентом не тяготеет необходимость закончить работу по звонку; он может задержаться в лаборатории или, наоборот, высвободить время, ускоряя темпы работы.

Наконец, при цикловом методе легче обеспечить индивидуальную работу каждого студента.

С помощью использования в преподавании метода прерывистых циклов, необходимо активизировать самостоятельную работу студентов и приблизить ее к условиям и требованиям повседневной практики врача.

Профессор А. БРУСИН,
Курский медицинский институт.

Прививать вкус к самостоятельной работе

В нынешнем учебном году в организации учебного процесса на кафедре гистологии проводятся значительные изменения.

Изучая гистологию, студент большую часть рабочего времени на кафедре проводит за микроскопом и гистологическими препаратами. Понятно, что такой характер занятий предусматривает самостоятельность в работе студентов. Однако самостоятельность студентов в прежние годы сковывалась постоянным наблюдением преподавателя.

В наступившем учебном году мы переходим на новые формы работы и сможем отказаться от излишней опеки над студентом. Преподаватель будет только консультировать студентов и проводить строгий контроль за уровнем полученных ими знаний.

На третьем семестре студенты проходят основной раздел медицинской гистологии — частную

гистологию, уже имея знания по общей гистологии и определенные навыки в микроскопировании, поэтому переход к полной самостоятельности в занятиях для них будет вполне естественным.

Весь курс частной гистологии мы подразделили на четыре микроцикла. Работая на кафедре в течение трех-четырех дней, студент должен отработать определенные темы и сдать коллоквиум, только после этого он может быть допущен к следующему микроциклу. Кафедра предоставляет студенту нужные для работы микроскоп, препараты и методические указания.

При самостоятельном характере занятий важно, чтобы был прочитан лекционный материал. Для этой цели на втором курсе в начале семестра предусматривается лекционная неделя.

Особое значение для усвоения материала при микроцикловом ме-

тоде приобретает умение студента организовать свое рабочее время и навыки работы с книгой. Понятно, что студенту, хорошо подготовившему тему по лекциям, учебникам и рекомендуемой литературе, нетрудно будет изучить препараты по теме и успешно сдать коллоквиум.

Рационально используя рабочее время, часть студентов сможет сократить время на прохождении микроцикла, высвободить дни использовать их для занятий научных кружках или на углубленное изучение любимого предмета.

Понятно, что успешность новой методики обучения в нашем институте в большей степени будет зависеть от серьезного отношения к ней студентов и от правильного понимания задач, которые стоят перед высшей школой.

Доцент З. ГОРБАЧЕВИЧ,
Курский медицинский институт.

В ЧАСЫ ДОСУГА

Кто прав?

1. В банку, стоявшую на окне и освещенную ярким солнечным светом, ввели равное количество газообразных хлора и водорода и закрыли ее притертой пробкой. Спрашивается, что произойдет?

Олег ответил: «Водород, как более легкий газ, соберется наверху, а хлор останется внизу».

Аркадий сказал: «Часа через три газы перемешаются».

Семен изрек: «Отойдем, она сейчас взорвется».

Кто прав?

2. На банке, в которой хранился белый порошок, была приклеена этикетка с формулой CaO .

Олег сказал: «Это воздушная известь».

Аркадий заявил: «Известь-то известь, но только она называется обожженной».

Семен заметил: «Это негашеная известь».

Кто прав?

3. В банку с керосином бросили кусок металлического калия. Что произойдет?

Олег ответил: «Калий — металл очень активный. Попадая в керосин, он воспламенится. Будет пожар».

Аркадий сказал: «Ничего не произойдет. Калий самовоспламеняется в воздухе, его до банки не донесут — сгорит».

Семен произнес: «Металл упадет на дно и останется лежать там».

Кто прав?

Редактор Б. КОЗЛОВ.