

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 26 (107)

Понедельник, 20 сентября 1958 г.

Цена 20 к.

ПРОТИВ ФОРМАЛИЗМА В ОЦЕНКЕ ПРАКТИКИ

В последние годы в нашем институте установился порядок оценки производственной практики только по дневникам. Естественно, что при таком методе вся проверка сводится лишь к формальной оценке изложенного в дневнике материала, а объективной оценки навыков студента дать нельзя. Очень часто в дневниках встречается описание не правильной диагностики, врачебной тактики, однако разъяснить студентам их ошибок специалисты-ассистенты не могут. На кафедре организации здравоохранения ассистенты тоже не могут дать обстоятельного разъяснения студентам всех ошибок, допущенных по специальному предме-

там. А из-за этого проверка дневников превращается в пустую трату времени. Производит е л я н а я практика—критерий тех теоретических знаний, которые получил студент за четыре года учебы в институте. Смотреть на нее следует как на продолжение учебного процесса, а потому и руководит е л я м и практики нужно назначать ассистентов хирургических, терапевтических и акушерско-гинекологических клиник. Руководство должно осуществляться не эпизодическими ре-визорскими налетами, а путем постоянного прикрепления ассистента.

И. А. Голубович,
Л. Н. Гусева,
А. В. Шотт,
ассистенты кафедры
факхирургии.

В КОМИТЕТЕ ЛКСМБ

9 сентября с. г. состоялось заседание комитета комсомола института. Обсуждены вопросы подготовки к празднованию 40-ой годовщины ВЛКСМ, а также о подготовке и проведении XIII комсомольской отчетно-вы-

борной конференции института.

Утвержден план конкретных мероприятий по подготовке к юбилейной дате Ленинского комсомола. Отчетно-выборную конференцию решено провести 26 октября с. г.

Шефство

над Гродненским медицинским

Наш институт оказывает посильную практическую помощь вновь организованному в Гродно медицинскому институту.

На состоявшемся на днях заседании Совета института обсужден вопрос оказания конкретной помощи кадрами и некоторой частью учебных и наглядных пособий. Совет рекомендовал на должность заведующего кафедрой гистологии кандидата медицинских наук тов. Ювченко. Кафедра гистологии выделила для передачи Гродненскому институту необходимое количество препаратов, таблиц, микротом, два термостата, а также все оборудование, относящееся к выполнению научной работы ассистента Ювченко.

В принятом решении Совет обязал соответствующие кафедры подготовить из числа молодых ученых высококвалифицированных специалистов для нового института.

М. СЕМЕНОВА.

В комсомольской организации первого курса

Состоялись выборы комсомольских бюро потоков на первом курсе. В состав их избраны:

На первом потоке

- А. Фомин (4-я группа) — секретарь комсомольского бюро.
- А. Дроко (3-я группа) — зам. секретаря по политико-воспитательной работе.
- В. Воскобойников (6-я группа) — культурно-массовый сектор.
- М. Недведь (3-я группа) — сектор быта.
- Б. Павловский (3-я группа) — работа НСО и академический сектор.
- Л. Быков (5-я группа) — оборонно-спортивный сектор.
- А. Козловская (2-я группа) — зав. сектором учета.

На втором потоке

- М. Бойко (10-я группа) — секретарь комсомольского бюро.
- Н. Сац (11-я группа) — зам. секретаря по политико-воспитательной работе.
- Н. Семисенко (10-я группа) — культурно-массовый сектор.
- Л. Кармалыков (8-я группа) — сектор быта.
- С. Коновалов (10-я группа) — оборонно-спортивный сектор.
- Л. Краснопольская (7-я группа) — работа НСО и академический сектор.
- В. Шаплыко (7-я группа) — зав. сектором учета.

На третьем потоке.

- И. Бобнов (14-я группа) — секретарь комсомольского бюро.
- Н. Михалевич (16-я группа) — зам. секретаря по политико-воспитательной работе.
- С. Нацман (15-я группа) — культурно-массовый сектор.
- И. Кондратюк (13-я группа) — сектор быта.
- В. Лавровский (17-я группа) — работа НСО и академический сектор.
- Е. Соболев (18-я группа) — оборонно-спортивный сектор.
- Т. Печенина (15-я группа) — зав. сектором учета.

Вручение студенческих билетов



На днях во Дворце профсоюзов состоялся традиционный вечер встречи студентов первого курса с преподавателями и старшекурсниками.

Вечер открыл декан доцент Ф. К. Горский. Со словами приветствия и молодому пополнению выступили директор института доцент И. М. Стельмашонко, старейший преподаватель МГМИ академик АН БССР проф. В. А. Леонов, а также студент шестого курса И. Данусевич.

От имени собравшихся сердечно благодарил дирекцию, общественных организации, преподавателей и студентов-старшекурсников бывший военфельдшер Николай Золотухин.

Торжественная часть вечера закончилась вручением студенческих билетов бывшим труженникам колхозных полей, рабочим, служащим и медицинским ра-

ботникам, поступившим на первый курс нашего института. На снимке сверху и запечатлен момент вручения директором института студенческого билета первокурснику Леониду Бойко.

Затем состоялся концерт художественной самодеятельности института. От-раднo отметить, что в концерте принимали участие и студенты первого курса, активно включившиеся в институтскую жизнь.

Вот концерт окончен. В зрительном зале гаснут огни. В фойе Дворца слышится плавная мелодия вальса. До позднего вечера не смолкали веселье, смех, игры, танцы под величественными сводами Дворца.

Так закончилась эта незабываемая встреча.

Текст Я. БЕКИША.

Фото В. ШАЙДО.

Старейший коммунист

(К 60-летию со дня рождения доц. М. Ц. БАРАН).

18 сентября 1958 года исполнилось 60 лет со дня рождения старейшего коммуниста партийной организации нашего института, доцента кафедры политэкономии, кандидата экономических наук Мирона Цальковича Барана.

М. Ц. Баран начал трудовую деятельность с 14-летнего возраста. По окончании четырехклассного городского начального училища, он стал работать счетоводом в кооперативном банке.

Во время первой мировой войны его родители переехали из Бреста в Кобрин. Чтобы заработать себе на жизнь М. Ц. Баран вместе с братьями пошел работать лесорубом, где и трудился до конца 1918 года. Там же он узнает о свершившейся Октябрьской революции.

Тяжелые условия жизни трудящихся при царизме и капитализме рано возбудили у Мирона Цальковича, тогда еще юноши, интерес к революционным событиям. Уже в 17—18 лет он читает нелегальную литературу. Беседы с рабочими толкнули М. Ц. Барана к активным революционным действиям. Когда в конце 1918 г. в Бресте организовалась подпольная коммунистическая организация, Мирон Цалькович становится одним из ее организаторов. На первом же подпольном собрании вновь созданной организации М. Ц. Баран избирается ее секретарем.

Мирон Цалькович принимал активное участие в подпольной работе. Будучи секретарем подпольного Брестского Центрального Бюро Профсоюзов, он пи-



сал, печатал и распространял коммунистические листовки, участвовал в организации подпольных маевков, у него была явочная квартира, куда прибывали с революционными заданиями подпольщики из других местностей оккупированной Белоруссии.

1 августа 1920 г. Красная Армия освободила Брест, но через три недели город был оставлен. Мирон Цалькович добровольцем идет в Красную Армию и участвует в борьбе против Врангеля, во взятии Перекопа и освобождении Крыма, сражается против банд Махно.

По окончании гражданской войны М. Ц. Баран приезжает в Минск. Работает членом коллегии Наркомата Рабоче-Крестьянской Инспекции Белоруссии, ответственным инструктором ЦК КП(б)Б и одновременно учится на экономическом факультете Белорусского Университета. После

окончания аспирантуры при БГУ Мирон Цалькович назначается директором Белорусского института массового заочного обучения партактива (БИМЗО) при ЦК КП(б)Б.

Еще будучи аспирантом он стал заведующим кафедрой политической экономии в Минском юридическом институте, где он и работал с 1931 по 1950 г. Во время Отечественной войны т. Баран находился во Фрунзе и работал доцентом юридического института и заместителем председателя Областного суда.

С 1950 г. т. Баран — доцент кафедры политэкономии нашего института.

Мирон Цалькович щедро отдает свои силы и знания подготовке молодых врачей, воспитанию их в духе беззаветной преданности Коммунистической партии, нашей любимой Родине. Ведет большую лекторско-пропагандистскую работу на предприятиях, учреждениях и в колхозах республики. С присущей ему кипучей энергией активно участвует в партийной и общественной жизни института.

Мирон Цалькович чуткий, отзывчивый товарищ, пользуется авторитетом и уважением коллектива института, служит примером дисциплинированности и требовательности к себе.

Пожелаем нашему дорогому юбиляру многих лет жизни, крепкого здоровья и плодотворной работы на благо нашего народа.

Доц. В. КОСТЕНОК,
зав. кафедрой
политэкономии,
И. ЗОТОВА,
ассистент

Дорогой Мирон Цалькович!

От всего сердца поздравляем Вас в день вашего шестидесятилетия. Желаем Вам, бессменному заведующему отделом партийной жизни редакции газеты «Советский медик», новых творческих успехов. Пусть и впредь на страницах нашей газеты будет

еще больше острых, принципиальных, нужных статей на темы партийной жизни. Желаем Вам крепкого здоровья на многие-многие годы.

Редколлегия газеты
«Советский медик».

НА СОВЕТЕ ИНСТИТУТА

Больше навыков

(Из доклада и. о. зам. директора по учебной работе А. А. Ключарева)

В 1957/58 учебном году профессорско-преподавательским составом нашего института проделана большая работа по обучению студентов всех курсов. Кафедры института пополнились новым современным оборудованием. Организована 39-я кафедра — травматологии и ортопедии. Улучшилось качество преподавания. Итоги весенней сессии показали, что

но и в этом году 1-й семестр сократить не на шесть, а на четыре недели, сократить на неделю каникулы и одну неделю взять из четвертого семестра, чтобы студенты могли нормально закончить гистологию, анатомию и историю КПСС.

По бывшему третьему курсу на «отлично» сдали сессию 46 человек, на «отлично» и «хорошо» —

вести с трехчасовых на четырехчасовые занятия. Это, конечно, приведет к некоторой перегрузке студентов (в среднем до 38 часов в неделю), но иного выхода нет.

Шестой курс занимался в прошлом году, в основном, на больничных базах областных городов. Государственные экзамены 86 человек сдали на «отлично», 351 — на «хорошо» и «отлично», и 46 — на «удовлетворительно».

В этом году для студентов-выпускников установлен шестичасовой рабочий день, хотя по плану им полагается пятичасовой. Но зато студенты возвращаются с баз областных больниц 13 апреля, что даст им возможность лучше подготовиться к сдаче государственных экзаменов.

Весенняя сессия показала

нение этих указаний у нас проводится еще плохо. Правда, некоторые кафедры (общей хирургии, факультетской хирургии, факультетской терапии, патофизиологии) сократили количество лекций для уменьшения нагрузки студентов и предоставления им возможности самостоятельной работы. Кафедры фармакологии, биохимии, микробиологии выпустили ценные учебные пособия для студентов, что привело к сокращению времени на объяснения заданий ассистентами. Многие кафедры перераспределили нагрузку среди педагогического состава, максимально высвободив лиц, работающих над диссертациями.

Однако студенты у нас еще очень нагружены. До сего времени имеет место дублирование отдельных разделов на разных кафедрах (ВМП, госпитальной хирургии и терапии, кафедры терапевтического и хирургического цикла, нервная клиника и клиника туберкулеза и т. д.).

Эти недостатки надо ликвидировать в самое ближайшее время. Кафедрам института следует еще раз пересмотреть свои возможности

наши успехи

263, на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» — 147, академических должников — 32 человека.

Поскольку студенты нынешнего 3-го курса находятся на сельхозработках, в этом году целесообразно не увеличивать семестр, а

и недостатки

сократить соответственно количество часов по кафедрам, так как в пятом семестре оканчивается только микробиология, а остальные предметы переходят в шестой семестр. Сестринская практика после 3-го курса, введенная с прошлого года, судя по отзывам студентов и преподавателей, полностью себя оправдала.

По бывшему четвертому курсу на «отлично» сессию сдали 45 человек, на «отлично» и «хорошо» — 405, на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» — 154, академических должников — 17 человек.

На нынешнем четвертом курсе практические занятия придется сокращать пропорционально по кафедрам на 2—3 дня, а количество лекций — по количеству потерянных недель.

По пятому курсу. Студенты сдали на «отлично» — 86, на «отлично» и «хорошо» — 352, на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» — 46, и академических должников — 2 человека.

Так как студенты выехали на сельхозработы часть предметов на этом курсе будет сокращена, а некоторые (нервные, ЛОР, кожные) целесообразно пере-

ла, что в истекшем учебном году в педагогическом процессе имели место некоторые недостатки. Так, ряд студентов плохо владеет латинской терминологией, не знает названий болезней

по-латыни. Недостаточно уделяется внимания на кафедре выписке рецептов. Мало еще прививается студентам практических навыков (промывание желудка, наложение шин, переливание крови и т. д.). Многие студенты только от случая к случаю читают периодическую медицинскую литературу и монографии, не следят за новинками. Знания по теоретическим дисциплинам (биология, физиология, биохимия, анатомия) не все студенты могут увязать с клиническими. На клинических кафедрах мало внимания уделяется клинике и лечению гельминтозов.

Большие возможности по улучшению учебного процесса предоставляются кафедрам письмом Министерства высшего образования СССР № И-100 от 15.IX-56 г. Однако выпол-

с целью выполнения письма № И-100 и максимальной разгрузки студентов для самостоятельной работы. В конце учебного года был создан методсовет и цикловые методкомиссии, которым надлежит развернуть работу по согласованию учебных программ, экзаменационных билетов, результатов переходных и выпускных экзаменов и другим вопросам.

Особое внимание следует уделить выпускникам, находящимся на базах областных больниц.

Весьма важной задачей начавшегося нового учебного года является правильное и полноценное планирование всех видов деятельности кафедр, начиная от индивидуальных планов каждого сотрудника до общепланового плана, как это предусмотрено инструктивным письмом № И-100.

Планированием, чего нельзя было отметить у студентов в прошлые годы.

Первое впечатление о студентах последнего набора — хорошее. Отмечается с их стороны большое трудолюбие, отсутствие боязни «черновой» работы, более высокая дисциплина и стремление к приобретению знаний.

Учитывать

дополнительные часы

(Из выступления доц. В. А. Бандарина)

На нашей кафедре сложилось впечатление, что в последние два года в институт поступают более серьезные люди, которые сознательно избрали своей специальностью — медицину. При проведении приемных экзаменов в прошлом году отбор производственников был недостаточно строгим, вследствие чего некоторые из поступающих не смогли учиться и после первой же сессии 11 человек были вынуждены уйти из института.

В этом году экзаменаторы учли ошибки прошлого года и не проявляли излишней снисходительности к поступающим с производств. В институт приняты работоспособные люди, которые смогут хорошо учиться.

Для помощи студентам, имевшим большой перерыв в учебе, кафедрой устраиваются дополнительные занятия, которые охотно посещаются студентами. Так, в прошлом году 200 студентов из 500 посещали эти занятия. Специальное время для дополнительных занятий не отведено и эта нагрузка является дополнительной, на которую добровольно идут сотрудники кафедры. Такие же занятия, по нашему примеру, проводятся кафедрами физики и органической химии. Очень хорошо если бы эти, оправдавшие себя занятия, предусматривались учебным планом и время, потраченное на проведение их, учитывалось в нагрузке преподавателей.

Больше внимания шестикурсникам

(Из выступления доц. И. М. Старовойтова)

Отсутствие контакта между институтом и органами здравоохранения отрицательно сказывается на организации учебного процесса. Например, к началу текущего учебного года не закончен ремонт в больницах Минска, которые являются учебными базами института. Гомельский облздравотдел тоже не уделит достаточно внимания налаживанию учебного процесса.

В прошлом году студентам 6-го курса был установлен пятичасовой рабочий день с таким расчетом, чтобы один час оставался для самостоятельных занятий. Но это себя не оправдало... В текущем году студенты будут работать по 6 часов в день. Контроль за их работой будет осуществляться новой памяткой-дневником. В первой половине апреля студенты возвратятся в Минск и в течение месяца будут слушать лекции в по-

рядке подготовки к экзаменам.

Кафедрам общественных наук необходимо выезжать с лекциями на базы к студентам.

В прошлом году все студенты 6-го курса работали на врачебных участках и это положительно сказалось на их знаниях. В этом году, несмотря на то, что специальных часов для работы на участке не предусмотрено, следует их выделить за счет терапевтического цикла.

Научная работа студентов не должна прерываться на 6-м курсе, так как в областных больницах имеются все условия для ведения научной и экспериментальной работ.

Не все преподаватели регулярно информируют деканат о законченных циклах учебы. До сих пор от большинства преподавателей не поступили сведения о том, как начался учебный год.

Перестраиваем учебный процесс

(Из выступления проф. Д. М. Голуба)

Докладчик отмечал, что многие наши студенты недостаточно владеют латинской терминологией. К сведению членов Совета — в этом году в печати опубликована новая международная анатомическая номенклатура, утвержденная в Париже в 1955 г. В связи с этим некоторые анатомиче-

ские термины изменились.

В последние два года к нам на первый курс пришло много людей с производства, которые более серьезно относятся к учебе, чем бывшие школьники. Поэтому мы перестроили практические занятия таким образом, что за счет сокращения объяснений преподавателей увели-

чили время для самостоятельной работы.

В текущем учебном году изучение анатомии студентами 1-го курса производится по новому учебнику, где материал излагается иначе, поэтому мы перестроили учебный план. Студенты начали раньше препарировать и делают это с большим же-

будущим врачам

Ввести курс паразитологии

(Из выступления доц. А. Д. Бухавцовой)

В докладе указывалось, что студенты имеют слабые знания в вопросе гельминтозов. На кафедре биологии студентам 1-го курса даются достаточные знания по этим вопросам в строгом соответствии с учебной про-

граммой. Но беда в том, что на старших курсах, в клиниках, эти знания не пополняются в достаточной мере. Считаю, целесообразным для студентов старших курсов ввести факультативные лекции по паразитологии.

Считаю неправильным, что с курса биологии в этом учебном году снято 18 часов. Эти часы почему-то переданы кафедре иностранных языков. Прошу этот вопрос обсудить на методсовете.

Быстрее устранить помехи

(Из выступления проф. А. Н. Филипповича)

На госэкзаменах студенты показали плохие знания гельминтозов. Вину за это должны принять на себя кафедры терапии.

Лекции по инфекционным болезням на областных базах студентам 6-го курса читать неудобно. Следует эти

лекции включить в учебный план 5-го курса. Преподавание студентам 6-го курса на областных базах должно проводиться ассистентами института, так как те врачи областных больниц, которым поручено преподавание, не имеют време-

ни заниматься этим. Вследствие чего студентам предоставлены самим себе.

Совершенно неудовлетворительно, что деканат 5-го курса к началу учебного года не закончил формирование групп. Это мешает занятиям.

Почему снижаются знания наших выпускников?

(Из выступления проф. Г. Х. Довгялло)

Выпускные экзамены показали, что студенты-выпускники имеют недостаточные теоретические и практические знания. Причина заключается в том, что два прошлых года к занятиям со студентами привлекались врачи областных больниц. Эти люди заняты своими прямыми обязанностями и по 5—6 часов в

день заниматься со студентами не могут. Они перепоручают студентов другим врачам, а другие — третьим. В результате студенты не получают необходимых знаний. А контролировать занятия можно только выездами. В этом году кафедра госпитальной терапии во все точки выслала своих ассистентов, которые все время занимаются со студентами.

Согласен с тем, что работа студентов на врачебных участках очень полезна, непонятно только почему время для этого выделяется за счет терапии. А ведь на участке вместе с терапевтическими навыками студент приобретает опыт по акушерству и хирургии. Следует на участковую работу выделять время также и за счет этих дисциплин.

Из резолюции

Совета института по докладу доцента А. А. Ключарева

Заслушав и обсудив доклад и. о. заместителя деканата по учебной работе доцента Ключарева А. А. об итогах весенней экзаменационной сессии и задачах на новый учебный год, Совет отмечает, что в 1957/58 учебном году профессорско-преподавательским составом института проделана большая работа по обучению студентов всех курсов. Часть кафедр института пополнила новым современным оборудованием, организована новая 39-я кафедра — травматологии с ортопедией.

Итоги сессии показали, что подавляющее большинство студентов хорошо усвоило программный материал и успешно сдало сессию. Однако в педагогическом процессе в течение

учебного года имели место определенные недостатки. Ряд студентов плохо владеет латинской терминологией, недостаточно знаком с рецептурой. Недостаточно на клинических кафедрах студентам прививаются практические навыки (примывание желудка, наложение шин, переливание крови и т. д.). Мало еще сделано кафедрами института в вопросе выполнения основных положений письма Министерства высшего образования СССР И-100 от 15.IX-56 г.

Совет института ПОСТАВЛЯЕТ:

1. Зав. кафедрами института представить в учебную часть к 1 октября планы работы кафедр на 1958/59 учебный год, составленные на основе индивидуальных

планов преподавателей кафедр, для составления общепланового плана работы.

2. Методическому совету института к 1 ноября пересмотреть учебные программы кафедр, устранив имеющиеся дублирование отдельных вопросов программ.

3. Заслушать до 1 декабря на методсовете декана 3-го курса доц. Савостенко — об итогах летней сессии практики студентов 3-го курса, декана IV курса профессора Маслова — об итогах летней практики студентов 4-го курса и декана 6-го курса доц. Старовойтова — об итогах занятий студентов 6-го курса на базах областных больниц.

4. Заведующим клиниче-

Оживить методическую работу

(Из выступления директора института И. М. Стельмашонка)

В текущем учебном году в институт принято 62% производственников. Следует учесть предложение доцента Бандарина В. А. и оплатить преподавателям за часы дополнительных занятий.

Большие надежды в этом году возлагаются на методкомиссию, которая должна решить ряд важных вопросов. Необходимо улучшить наглядность преподавания. Если теоретические кафедры в этом отношении кое-что сделали ранее, то в текущем учебном году следует оснастить наглядными пособиями клинические кафедры. Для студентов 1-го курса необходимо провести методические занятия о том, как слушать лекции, как готовиться к занятиям и т. д.

Избрание главврачей больниц и заведующего горздравотделом в состав Совета позволит в будущем избежать таких неприятных моментов, какие мы имели в этом году, когда в ряде больниц к началу учебного года ремонт не закончен.

скими кафедрами обратить серьезное внимание в новом учебном году на привитие студентам практических навыков, углубление знаний рецептуры и латинской терминологии.

5. Улучшить политико-воспитательную работу со студентами на кафедрах. Рекомендовать преподавателям чаще бывать в студенческих общежитиях, на студенческих вечерах и участвовать в других студенческих массовых мероприятиях.

6. Обязать дирекцию института продолжать работу по оснащению кафедр новейшей аппаратурой и оборудованием. Считаю необходимым проведение и в дальнейшем работы по организации учебных музеев на кафедрах института.

Советы первокурснику

Как работать над книгой?

Овладение марксизмом-ленинизмом является важнейшей, первоочередной обязанностью каждого коммуниста и комсомольца, каждого советского человека.

Центральный Комитет нашей партии учит, что основным методом овладения марксистско-ленинской теорией должен являться испытанный на опыте старшего поколения большевиков метод самостоятельного изучения истории и теории Коммунистической партии.

Это указание Центрального Комитета партии целиком и полностью относится и к нашей студенческой молодежи. Между тем у многих студентов, особенно первого курса, нет еще необходимых навыков в самостоятельной работе над изучением марксистско-ленинской литературы.

Как же работать над марксистской книгой и, прежде всего, как читать книгу?

Для того, чтобы уже в процессе первого чтения книги достигнуть лучших результатов, усвоить мысли, изложенные в произведении, надо заставить себя сосредоточиться, читать внимательно и вдумчиво, работать так, чтобы в это время не отвлекались другие мысли. Читать книгу надо не торопясь, без пропусков, останавливаясь на трудных местах, при этом надо стремиться к тому, чтобы уловить и выделить главные, ведущие мысли произведения, уяснить ту логическую связь, которая существует между ними.

Как же быть в том случае, если при первом чтении не удастся полностью усвоить содержание книги в целом или отдельных ее частей? Трудностями изложения нельзя смущаться, книгу надо не только читать, но перечитывать, в особенности непонятные места и то, что было непонятным при первом чтении, будет понятно при чтении во второй, а может и в третий или в четвертый раз.

В работе над изучением марксистско-ленинской литературы могут встречаться те или иные трудности, не все сразу легко будет усваиваться и запоминаться. Но эти трудности надо упорно и настойчиво преодолевать. Мы должны всегда помнить замечательные слова Маркса о том, что: «В науке нет широкой столовой дороги и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам». Поэтому в самостоятельной работе огромное значение имеет упорство, настойчивость, требовательность к самому себе в достижении поставленной цели.

В итоге чтения книги должна быть достигнута полная ясность по всем вопросам. Все непонятные вопросы, выражения, слова необходимо выяснить до конца, приучить себя поль-

зоваться для этого справочной литературой, обращаться за помощью к преподавателям.

В деле глубокого усвоения и лучшего закрепления в памяти содержания той или иной книги огромное значение имеет конспектирование изучаемого материала.

Конспекты бывают двух видов: текстовый и свободный. Текстовый конспект представляет собой последовательную выписку наиболее существенных мест изучаемой книги. Свободный конспект — это краткое изложение своими словами основных положений прочитанного произведения.

При составлении конспекта надо стремиться к тому, чтобы он был по возможности кратким, в то же время конспект должен быть глубоко содержательным, т. е. он должен точно и верно отражать все основные мысли и положения изучаемого произведения, ничего существенного не должно быть опущено.

Для того, чтобы составить содержательный и в то же время сжатый, краткий конспект, надо приступить к конспектированию только после того, когда книга или часть ее уже первый раз прочитана, основные вопросы усвоены. Конспектирование может дать пользу лишь в том случае, если запись в конспекте является не простым механическим переписыванием текста книги, а возникает в результате переработки прочитанного в нашем сознании.

В конспект надо записывать даты наиболее важных событий, основные цифры, формулировки и определения, причем формулировки и определения следует выписывать дословно.

И, наконец, в процессе чтения книги, в ходе ее конспектирования и в особенности, закончив изучение произведения, необходимо глубоко продумать, самостоятельно осмыслить основные положения изучаемого произведения и сделать для себя четкие выводы о том, что же нового познано в результате работы над данной книгой, попытаться ясно представить себе, какое значение имели и имеют идеи, изложенные в этом произведении, для практической деятельности нашей партии и коммунистических партий других стран в их борьбе за коммунизм, а так же для правильного понимания явлений окружающей нас действительности. Мы должны ясно представлять себе творческий характер идей марксизма-ленинизма, глубоко понимать, что марксистско-ленинское учение это не догма, а руководство к практическому революционному действию.

А. МОЛОЧКО,
кандидат исторических наук

НА ПОЛЯХ РУДЕНЩИНЫ

Хорошо в колхозе



М. Жданович, Е. Пинчук и Д. Володько закладывают зеленую массу кукурузы в силосные ямы.

Аллы Шубы и Ани Ничипоревич. Им приходится вставать вместе с петухами, чтобы накормить нас всех во время, и у них это почти получается.

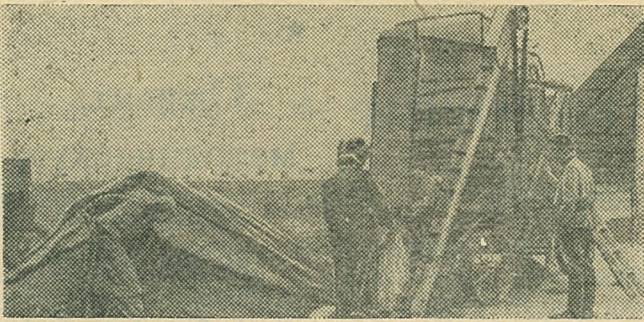
А вообще, работа в колхозе всем нам очень нравится, и мы с радостью остались бы здесь, если бы не фармакология и хирургия...

Н. ХРЫЧИКОВ.

Золотая осень. Погода стоит чудесная: тихо, тепло, солнечно. Как приятно в такие дни работать в поле в дружном коллективе, с песней, с шуткой.

Мы убираем на артельных полях зеленую кукурузу, нагружаем ее на машины, измельчаем на силосорезке и закладываем в ямы. Все трудятся в меру своих сил и возможностей. В общем, колхозники на нас не в обиде.

Встретили нас здесь хорошо. Разместили по квартирам. Питаемся в общественной столовой. Особенно много дел у наших поваров



Работы на току в сельхозартели.

Около двух тысяч студентов-медиков трудится в эти дни на колхозных полях Руденщины. Будущие врачи наравне с хлеборобами выполняют дневные задания на любой работе: уборка картофеля, обмолот зерновых, скирдование соломы, силосование кукурузы, очистка семян и т. д.

В материалах этой страницы и рассказывается о трудовых буднях студентов-медиков.

„Картофельные“ контрасты...

Тридцать шесть студентов первой, второй, третьей, четвертой и пятой групп пятого курса трудятся на сельскохозяйственных работах в первой полеводческой бригаде колхоза «Перемога». Студенты вяжут снопы, стогуют солому, отвозят от комбайна и очищают зерно, работают на севе озимых, копают картофель. Пример в труде показывают Николай Матянов, Лидия Мацкевич, Владимир Василенко, Таисия Кокош, Ада Никитенко, Татьяна Подсосонная, Адам Куницкий, Александр Корнев, Виктор Алексейчик и другие. Этими юношами и де-

вушками довольны хлеборобы артели.

Но наряду с честными тружениками в нашем коллективе имеются, к сожалению, и такие, которые плохо работают, служат объектом упреков колхозников. Среди таких следует назвать Марию Белько, Евгению Исаченкову, Эдуарда Подрез, Светлану Рыдлевскую, Ларису Телекову. За этих товарищей всем нам приходится краснеть. С ленью относятся к делу.

Таковы «картофельные» контрасты в нашей бригаде.

А. ЯНОВИЧ,
студент 5-го курса.

Спросить с белоручек

С первых дней работы в колхозе им. Заслонова Руденского района большинство студентов 3-го потока 3-го курса включилось в социалистическое соревнование за достойную встречу XXI съезда КПСС. Отличились студенты на молотбе, заготовке силоса, на уборке картофеля. По 0,05 га выбирают за день Климович, Балай (40-я гр.), Барко, Силина, Лиоранцевич, Гуринович, Романюк (39-ая гр.), Радюхин, Петровский (37-ая гр.), и др. Особенно хорошо работают студенты 36-ой, 37-ой, 41-ой и 42-ой групп.

Однако не все обстоит благополучно. Часть студентов 36-ой, 38-ой, 40-ой и 41-ой групп во-

все не выехала на помощь колхозникам. Деканат должен привлечь к ответственности тех, кто увильнул от поездки на село. Следует также спросить и тех, кто поехал, но трудится плохо. Вот, взять к примеру, студентов Селиханову, Маркцеву, Радюк (40 гр.) и Терешкову (39 гр.) Они часто опаздывают на наряд, чем задерживают начало работы всей бригады. К делу относятся неохотно и лениво, что вызывает законное недовольство и возмущение студентов и колхозников.

Надо спросить с белоручек.

В. КОСМАЧЕВ,
ассистент кафедры
факультетской хирургии.

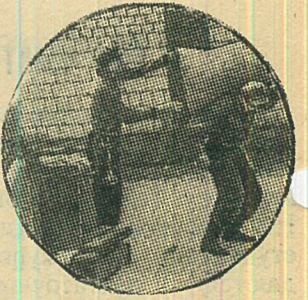
Труд сплотил

Ничто не сближает так людей, как общий труд. Что и говорить, не все из нас до отъезда в колхоз были знакомы с деталями сельскохозяйственного труда. И это сказалось после первого же трудового дня. Многие почувствовали усталость. Но мы выдвинули лозунг: «Не хныкать!» И хоть не мы первые так придумали, однако это помогло. Сейчас каждый из нас выполняет норму, не отстает от колхозников и никто не жалуется на трудности. В этом большую роль играет взаимопомощь, чувство локтя.

Чувство товарищества проявляется не только в работе, но и в повседневной жизни, во время отдыха. В нашей деревне нет ни клуба, ни танцплощадки, но мы не даем себе скучать. В свободное время собираемся всей группой, поем песни, читаем стихи.

В общем, работа в колхозе крепко сплотила наш маленький коллектив.

Студенты 1-ой группы, 3-го курса.



Тяжеловат мешок, но и он по плечу спортсмену-третьекурснику.



Н. Дегтярева, П. Дубровская и А. Злотник собирают клубни картофеля.

Наши передовики

Третью неделю работаем мы в колхозе имени ЦК КПБ. Никому из нас не привыкать к сельскохозяйственному труду. Большинство однокурсников в прошлом году все лето работало на целине. Они-то знают толк и цену труду хлебопашца. С первого дня девушки работают на убор-

ке картофеля, а мы, юноши,—на току сортируем и отгружаем зерно. Все работают дружно, но лучшие тоже есть. Берем пример с А. Холупко, А. Засадыч, А. Злотник, Т. Мазуренок, Н. Дегтяревой, Т. Дубровской и др.

А. ЯНОВИЧ,
студент 3-го курса.



Т. Дубровская при «ассистировании» 14-летнего коногона распахивает картофель.

Санитарно-просветительная работа

Пять групп студентов предпоследнего курса помогают убирать картофель хлеборобам колхоза им. Фрунзе. Вместе с солнцем выходят на поле наши юноши и девушки. Убирают картофель, обслуживают молотильные агрегаты на токах, скирдуют солому.

Наряду с сельскохозяйственными работами студенты-медики после трудового дня и во время обеденного перерыва читают местному населению лекции и проводят беседы на санитарно-просветительные темы. Студент Цибарев, например, недавно прочитал в колхозном клубе лекцию «Как уберечься от дизентерии».

Л. ГАВРИЛОВ.



Третьекурсники: А. Голубева, Г. Гоман и Л. Лиленко перелопачивают овес на току.



— Ну, а как вас кормят? Как выполняете нормы? — Интересуется делами третьекурсников декан доц. Г. В. Савостенко.



Студенты третьего курса убирают кукурузу в сельхозартели.

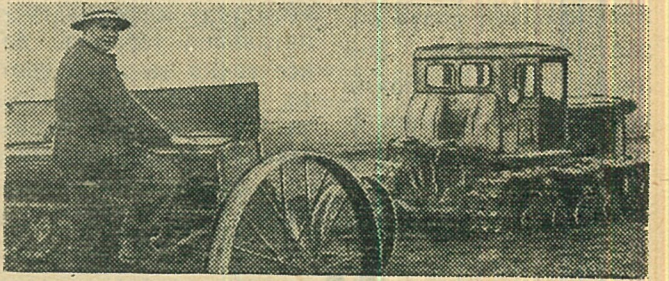
Можно и цепом молотить

Хотя встречали нас хлеборобы сельхозартели имени Ленина без цветов и без музыки, но во всем чувствовалось, что о нас позаботились. Сразу же распределили по бригадам, расквартировали. С питанием тоже никаких недоразумений быть не может, так как выделенный нам су-

точный рацион соответствует всем требованиям «медицины»: 800 гр. хлеба, 200 гр. мяса, 3 кг. картофеля и один литр молока.

При такой еде можно не только картофель убирать, а даже и цепом молотить.

Л. ФУРС,
студент 3-го курса.



Пятикурсник Епихин приобретает практические навыки селятника.

Почему так?

5 сентября мы приехали в колхоз «Краина Советов». Хотя прислали нас на уборку картофеля, но не всем досталась эта работа. Только девушкам первой бригады повезло: с первого дня им вручили корзины, ведра, выделенный участок. Они работают с огоньком.

Всех же остальных студентов используют в колхозе на других работах.

Почему же нас не посылают на уборку картофеля?

А. НИКОНЧУК.



Уборка соломы с полей. Фото Е. ПЛАТКОВСКОГО.