

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

...Шум, смех, необычное оживление стоит на коридоре возле дверей кабинета, где заседает комиссия по распределению выпускников. Слышны поздравления, однотипные вопросы к каждому выходящему: «Ну как? Куда?» У карты Белорусской ССР будущие врачи облюбовывают себе районы, сельские врачебные участки.

За столом, накрытым синим сукном, сидят члены комиссии по распределению. Они внимательно выслушивают желание каждого выпускника, уточняют и, по возможности, удовлетворяют эти просьбы.

Вот заходит Зоя Манько. Ее приглашают сесть.

— Ну, что вам предложить, Зоя Николаевна? Куда желаете поехать работать? Какие у вас планы на будущее?—спрашивает зам. министра здравоохранения БССР т. Кардаш.

— Хочу на сельский врачебный участок.

— А точнее куда?

— Хорошо бы в Могилевскую область.

— А нам нужен врач на Карытнянский врачебный участок в Осиповичском районе. Может быть поедете?

— Ну, давайте. — И будущий врач расписывается в своем согласии с полученным назначением.

Следующим заходит Анатолий Иванов. На традиционный вопрос председателя отвечает:

— Родился я в Тереховском районе, в свой район хочется поехать и на работу. Пусть в любую больницу, но в родные места.

Комиссия удовлетворяет просьбу Анатолия. Ему дают назначение в Марковичскую участковую больницу.

А вот очередь Железны Ушаковой. В конце прошлого и начале текущего года она заменяла врача в Прутковской сельской амбулатории Гомельского района. Своим чутким, внимательным отношением к пациен-

там завоевала уважение среди местного населения. Когда студентка уехала в Минск, в Гомельский облздравотдел поступило письмо от местных жителей, в котором они просили направить Железину Павловну на работу в их амбулаторию.

— Ну как? Поедете? — спрашивают у нее.

— С большим удовольствием.

— Распишитесь.

...Всего в сельские участковые больницы и врачебные участки направлено более двухсот двадцати молодых специалистов.

Однако нашлись среди воспитанников нашего института и такие, которые считают, что их место только в Минске. Больше всех таких нашлось среди специализировавшихся по санитарии и психиатрии. Студентка З. Гальмакова, например, категорически отказалась подписать назначение. Она требовала, чтобы ей дали место только в Минске, «где я специализировалась по психиатрии». Такие же ультимативные требования предъявили К. Жочан, Л. Коршак, Д. Нозик, А. Стеркина, Л. Бородулина, Л. Бородуля и другие.

Думается, что комитет комсомола, партийное бюро и дирекция института заинтересуются поведением этих товарищей на распределении. Учтут это и председатели государственных экзаменационных комиссий. Ведь Родине не нужны врач-домоседы. Стране нужны такие специалисты, которые согласны работать там, где они больше всего нужны сегодня. Если же человек отказывается от назначения, стремится подчинить личным интересам интересы общественные — такому не зачем выдавать и диплом. Домоседы с дипломом врача Родине не нужны!

К. ЩУКА.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 15(96)

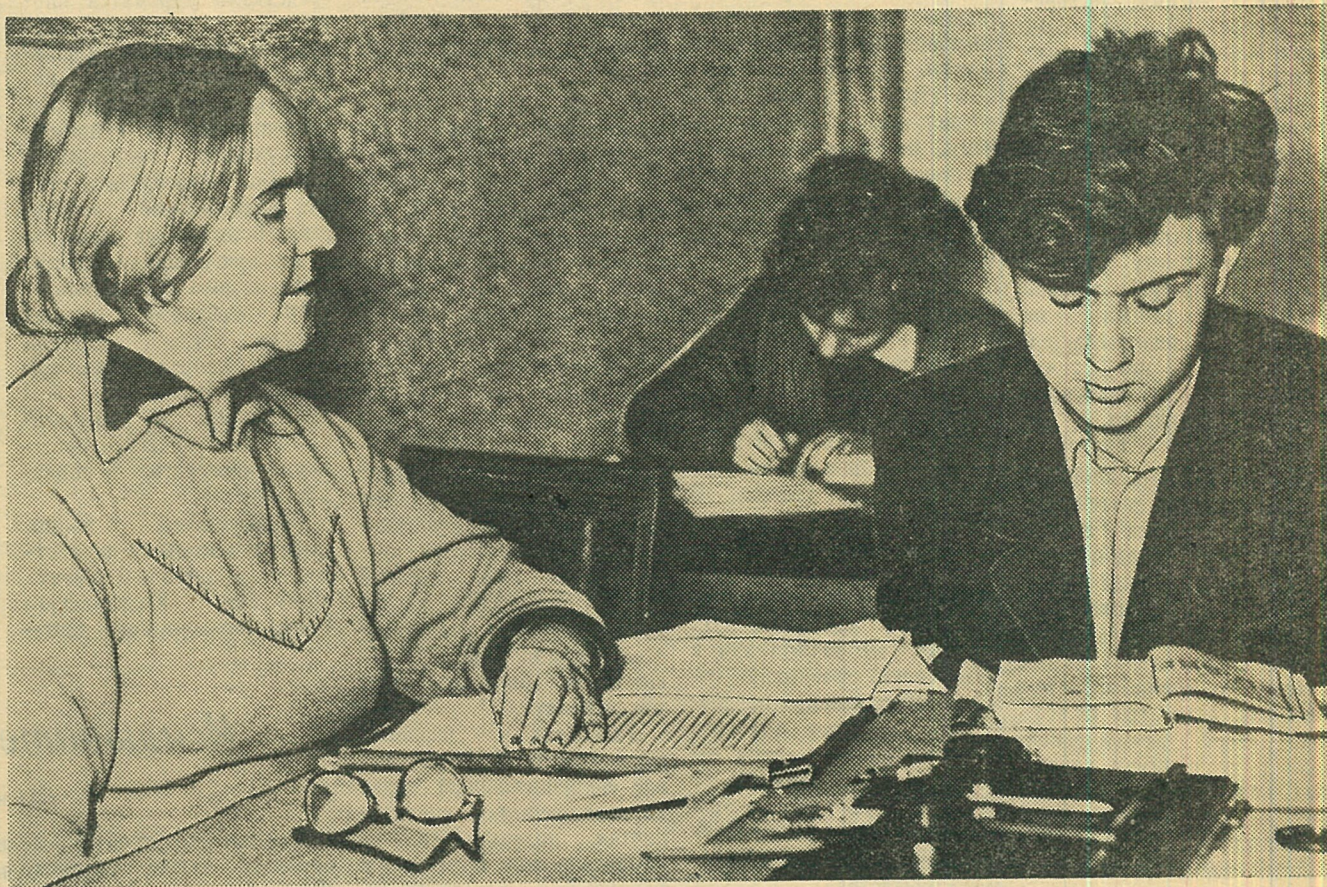
Суббота

10

мая

1958 года

Проверка знаний началась



Началась весенняя экзаменационная сессия на четвертом курсе.

НА СНИМКЕ: преподаватель кафедры иностранных языков Ольга Ивановна Виноградова принимает экзамен по французскому языку у студента 4-го курса В. Тернова.

Фото Э. Нарейко.

ПРЕМИИ И БЛАГОДАРНОСТИ активным студентам „Советского медика“

В ознаменование дня печати директор института издал приказ, в котором горячо поздравляет коллектив редакционной коллегии и весь авторский актив газеты «Советский медик». В приказе говорится:

«За активное участие в организации и подготовке материалов для газеты «Советский медик»;

а) объявить благодарность с занесением в личное дело и премировать бесплатной путевкой на экскурсию в один из городов (Москва, Ленинград, Киев) следующих студентов: Щуку К. (4 курс), Нарейко Э. К. (2 курс), Солоухина В. З. (4 курс), Моина В. М. (4 курс), Платковского Е. Ф. (4 курс), Кукулянского А. (6 курс).

б) объявить благодарность с занесением в личное дело и премировать комплектом книг (20 томов) «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.» Тузова В. А. (5 курс), Бунимовича В. И. (5 курс), Талапина В. И. (5 курс), Алейникова Н. С. (3 курс), Матвеева Е. А. (1 курс), Соколовскую А. (3 курс), Хотима Е. Н. (4 курс), Селюжицкого Н. С. (1 курс),

Слижевскую О. В. (2 курс), Заслонову И. К. (1 курс), Бойко Г. К. (4 курс), Черникова А. К. (4 курс);

в) объявить благодарность с занесением в личное дело и премировать сборниками научных работ МГМИ (тт. XVII, XVIII, XIX и XX): Титовца Э. П. (1 курс), Бахановича В. (2 курс), Бекиша Э. (2 курс), Бицютко С. Н. (2 курс), Куркаева В. И. (2 курс), Недведь Г. К. (3 курс), Фурса Л. Н. (2 курс), Новикова П. Л. (6 курс), Баранова Ф. С. (1 курс);

г) объявить благодарность с занесением в личное дело и предоставить место в общежитии с 1 сентября 1958 года фотокорреспонденту 1-го курса Гигевичу Л.;

д) объявить благодарность с занесением в личное дело редактору Козлову Б. М., отв. секретарю Польщак А. Т., доц. кафедры политэкономии Баран М. Ц., ассистенту кафедры оперативной хирургии Чекановичу Ф. А., ассистенту кафедры биохимии Глушаковой Н. Е., зав. кафедрой иностранных языков Бондарь С. Н., ассистенту кафедры нормальной физиологии Белоруки-

ной Л. И., ассистентам кафедры судебной медицины Бурак О. Б., Карелиной В. И., асс. кафедры общей химии Жаровиной М. М., ассистенту кафедры организации здравоохранения Семеновой М. Н., преподавателю кафедры ВМП Соловьеву А. И., студентам: Арцимена В. П. (5 курс), Габриловичу И. М. (6 курс), Заморину А. (4 курс), Ной Д. (3 курс), Калешиню Г. А. (1 курс).

Отметить активную работу в газете «Советский медик» доцента Горского Ф. К., доцента Бандарина В. А., проф. Шадурского К. С., проф. Эльберта Б. Я., доцента Реута Н. А., преподавателя кафедры ВМП Мищенко М. М. и ассистента Астапенко В. Г.

В день печати желаю редакционной коллегии газеты «Советский медик» еще сильнее крепить связь с внештатным авторским активом, проявлять больше инициативы в деле показа и популяризации всего лучшего, что делается в институте, чаще представлять слово отличникам учебы и лучшим преподавателям, смелее и острее критиковать имеющиеся недостатки».

Навстречу 40-летию БССР Повышаем контроль за самостоятельной работой

Сороковую годовщину Белорусской Советской Социалистической Республики наша кафедра встречает улучшением всей воспитательной и учебно-педагогической работы среди студентов.

В текущем учебном году значительно уменьшился пропуск лекций и практических занятий студентами. Заведен точный учет посещаемости практических занятий, а для пропустивших занятия по уважительным причинам выделялось время для отработки. Повышению посещаемости лекций способствовал введенный порядок, когда на практических занятиях в первые 2 часа проводился опрос студентов по материалу, излагаемому на лекциях. Существовавший ранее порядок проверки посещаемости студентами лекций старостами групп и потоков, с подачи сведений на кафедру о числе отсутствующих, себя не вполне оправдывает, так как присутствие на лекции не всегда означает, что студент усваивает излагаемый лектором материал. Опрос же студентов по материалам, полученным на лекции, в период прохожде-

ния практических занятий — позволяет судить, как этот материал усвоен и помогает лектору излагать материал в более доходчивой форме. Предполагается практиковать проведение выборочной проверки конспектов лекций, записываемых студентами, с тем, чтобы студенты смогли использовать их при подготовке к экзаменам.

При проведении практических занятий, после отработки каждой темы отводилось время для контрольных вопросов, а ряд тем заканчивался составлением отчетных графических документов, что давало возможность преподавателям после окончания практических занятий оценить знания студентов и выставить зачет. Таким образом исключается необходимость выделения отдельного времени для проведения зачетов в конце учебного года, что высвобождает как преподавателей, так и студентов.

На каждое практическое занятие составлена методическая разработка строго по программе, которой и поль-

зуется преподаватель при проведении занятий.

В текущем учебном году значительно пополнилось количество учебной литературы и пособий, которые сосредоточены на кафедре и выдаются студентам для подготовки к проводимым занятиям. Плохо то, что студенты, особенно 2-го курса, взявшие литературу для подготовки, своевременно не возвращают ее, чем ограничивают возможность использования ее большим числом студентов. До сих пор у старшего лаборанта кафедры хранятся оставленные за литературу документы: зачетная книжка студента 2-го курса Ярошова Каркуты, студенческие билеты студентов 2-го курса В. А. Зубец, В. Г. Смальцер, Г. А. Лелявского, А. М. Анискевич, Г. С. Докучиц, Д. С. Ставер, З. А. Заяц, М. А. Антонович, Е. Н. Шестакова, профсоюзный билет С. М. Березовской и даже два пропуска в общежитие № 2 студентов 2-го курса А. М. Долгого и В. В. Жигар (как они проходят в общежитие — неизвестно).

(Окончание на 4 стр.).

ГЕНИАЛЬНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ

Маркс был прежде всего революционер

Ф. Энгельс

Великий основоположник научного коммунизма, гениальный вождь и учитель рабочего класса Карл Маркс родился 5 мая 1818 года в Германии, в городе Трире. В 1835 году Карл Маркс окончил гимназию и поступил в Боннский университет. Осенью 1836 г. он перевелся в Берлинский университет и продолжал там изучать юридические и философские науки. 15 апреля 1841 года Карлу Марксу была присуждена в Иене докторская степень на основании представленной диссертации на тему: «Различие между натурфилософией Демокрита и натурфилософией Эпикура».

Начало общественной и революционной деятельности Карла Маркса совпадает с тем периодом, когда пролетариат ряда стран Европы стал подниматься на борьбу против капиталистического гнета. Однако в то время пролетариат как класс еще не осознавал своей исторической роли и не понимал конечных целей своей классовой борьбы. Выступления пролетариата носили стихийный характер, они были малоорганизованы.

Усиление рабочего революционного движения в странах Европы требовало обобщения, создания научной теории, которая бы освещала пролетариату путь борьбы.

Творцом этой подлинно научной и глубоко революционной теории и явился Карл Маркс. Чтобы создать научную теорию социализма, Маркс должен был критически усвоить и творчески переработать все то ценное, что было создано до него прогрессивной человеческой мыслью.

Марксистское учение в то же время ознаменовало собой коренной переворот, подлинную революцию в философии, в политической экономии, в развитии социалистических идей.

Теоретической философской основой марксизма является диалектический материализм. Это мировоззрение отражает всеобщие законы развития природы, общества и человеческого мышления. Величайшей исторической заслугой Маркса является создание им исторического материализма.

В противоположность идеалистическим взглядам на развитие истории, которые господствовали до того времени, Маркс научно доказал, что основу исторического процесса в конечном итоге составляет способ производства материальных благ. Не сознание людей, говорит Маркс, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. Маркс показал, что в результате развития

Основоположник научного коммунизма

материальных производственных сил один способ производства сменяется другим, старый общественный строй уступает место новому, более прогрессивному. Наиболее глубокое и всестороннее обоснование научного коммунизма Маркс дал в своем гениальном труде «Капитал».

Экономическое учение Маркса ознаменовало собой коренной переворот, подлинную революцию в политической экономии. Маркс впервые исследовал капиталистическое общество в его возникновении, развитии и упадке. В «Капитале» Маркс научно обосновал неизбежную гибель капитализма и торжество нового, коммунистического общества. Он показал, что капитализм в ходе своего развития создает материальные предпосылки для более высокого общественного строя — коммунизма, а также и ту общественную силу — пролетариат, которая является творцом коммунистического общества.

Свое учение Маркс рассматривал как орудие революционного преобразования мира и предпринимал все необходимое, чтобы оно сделало достоянием борющихся масс. Для организации класса и внедрения марксистской теории в сознание масс Маркс и Энгельс считали необходимым создать самостоятельную партию рабочего класса.

На основе опыта борьбы пролетариата и трудящихся масс Маркс разрабатывал теорию пролетарской революции, а также создал учение о пролетарском государстве — диктатуре пролетариата. Обобщая опыт парижских коммунаров, Маркс дает ответ на вопрос, каким должно быть государство нового типа, т. е. диктатура пролетариата. В работе «Гражданская война во Франции» (1871 г.) он сделал вывод, что политическая организация типа Парижской коммуны является формой диктатуры пролетариата.

Маркс неустанно воспитывал пролетариат в духе последовательного пролетарского интернационализма, в духе международной солидарности. «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» — в этом боевом лозунге, провозглашенном Марксом и Энгельсом в «Манифесте Коммунистической партии», нашел свое выражение интернациональный характер пролетарского движения.

В новых исторических условиях, в эпоху монополистического капитализма и пролетарских револю-

ций, марксистская теория получила свое дальнейшее развитие в трудах В. И. Ленина.

В. И. Ленин развил марксистскую теорию о закономерностях капитализма, применительно к эпохе империализма. В. И. Ленину принадлежит величайшая заслуга в разработке теории социалистической революции. Он развил дальше учение Маркса о диктатуре пролетариата и Коммунистической партии, открыл советскую власть как государственную форму диктатуры пролетариата, создал учение о союзе пролетариата и крестьянства под руководством пролетариата как высшей форме демократии, указал пути и способы строительства социалистического общества в период диктатуры пролетариата.

Творчески развивая марксизм, В. И. Ленин нанес сокрушительный удар по ревизионизму, оппортунизму, лидерам II интернационала типа Каутского и Бернштейна, меньшевикам и т. п.

Под знаменем марксизма-ленинизма рабочие и крестьяне России, руководимые Коммунистической партией во главе с великим Лениным, свергли в октябре 1917 года власть помещиков и капиталистов и создали первое в мире социалистическое государство — государство диктатуры пролетариата.

Под знаменем марксизма-ленинизма, под руководством КПСС трудящиеся нашей страны построили первое в мире социалистическое общество, а сейчас успешно решают задачу постепенного перехода от социализма к коммунизму. На путь строительства социализма стало свыше 950 миллионов человек в странах народной демократии Европы и Азии. Создание государств народной демократии явилось новым триумфом учения марксизма-ленинизма.

После смерти В. И. Ленина марксистско-ленинская теория развивается его учениками, в решениях партийных съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС, а также в решениях братских компартий и трудах их руководителей.

Дальнейшее развитие марксизма-ленинизма дано в исторических решениях XX съезда КПСС, в Декларации московского Совещания коммунистических и рабочих партий социалистических стран в ноябре 1957 года.

Буржуазия и ее агенты внутри рабочего движения — ревизионисты всеми

средствами стремятся опровергнуть и извратить марксизм-ленинизм. Современные ревизионисты извращают учение марксизма-ленинизма о сущности буржуазного государства, пытаются изобразить его как надклассовое государство. Буржуазные идеологи и их приспешники придумали теорию так называемого «народного капитализма», согласно которой якобы капиталистические страны становятся бесклассовыми, а капиталистическое общество постепенно перерастает в социалистическое.

Ревизионисты наших дней, к которым надо отнести и авторов проекта программы Югославского Союза коммунистов, пыта-

ются пересмотреть ленинские принципы руководящей роли Коммунистической партии, допускают возможность перехода к социализму без марксистской партии. Они пытаются отвергнуть богатейший опыт СССР в борьбе за победу социализма и общие закономерности перехода от капитализма к социализму.

В Декларации Совещания представителей коммунистических и рабочих партий социалистических стран подчеркивается, что на современном этапе необходимо усилить борьбу против догматизма и, в особенности, против ревизионизма. Необходимо осудить ревизионизм до конца.

В мире нет такой силы, которая могла бы воспрепятствовать победоносному шествию человечества к коммунизму.

Доцент Е. К. АЗАРЕНКО.

Исключительно правдивый человек

(Из воспоминаний В. Либкнехта).

Там, где требовалось признать чужие заслуги, Маркс был самым великодушным и справедливым человеком. Он был слишком велик, чтобы завидовать и ревновать, слишком велик, чтобы быть тщеславным. Но зато фальшивое величие, поддельную славу, которой щедротой бездарность и пошлость, он ненавидел смертельно, как всякую фальшь и ложь.

Среди известных мне людей — великих, малых и средних — Маркс был одним из немногих, совершенно лишенных всякого тщеславия. Он был для этого слишком велик и слишком силен да и, пожалуй, слишком горд. Он никогда

не становился в позу и был всегда самим собой. Он, как дитя, был неспособен носить маску и притворяться. Кроме тех случаев, когда этому препятствовали соображения общественного или политического порядка, он всегда высказывал свои мысли и чувства полностью, не считаясь ни с чем. Когда же обстоятельство требовало сдержанности, он проявлял такую, чуть ли не детскую неловкость.

Маркс был исключительно правдивым человеком, это была воплощенная правда. Стоило взглянуть на него, чтобы тотчас же понять, с кем имеешь дело. В «цивилизованном»

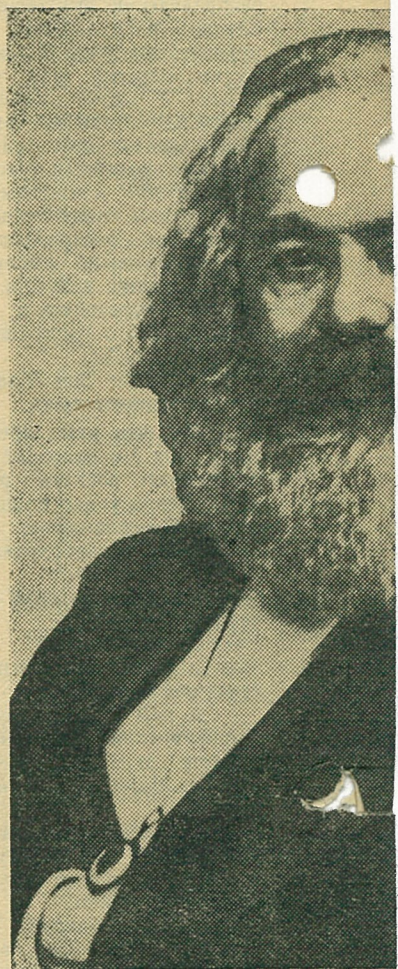
обществе с его перманентным военным положением не всегда, конечно, можно говорить правду — это значило бы отдалиться в руки врага или обречь себя на изгнание из общественной жизни. Но если не всегда можно говорить правду, то отсюда еще не следует, что нужно лгать. Я не всегда могу сказать то, что чувствую и думаю, но это не значит, что я должен или обязан говорить то, чего я не чувствую и не думаю. Первое — это благоразумие, второе, — лицемерие. Маркс никогда не лицемерил. Он был просто неспособен на это, так же, как не способно на это невинное дитя.

Мытарства в

(Из письма Женни Маркс)

Я опишу Вам без прикрас только одите, что, пожалуй, немногие эмигранты платили хозяйке в течение зимы свыше по контракту, должны были уплатить не раньше описал ее имущество. Она отдала 5 фунтов стерлингов, которые мы ей е у нас не оказывается, являются два сумое небольшое имущество — кровати, бель моего бедного ребенка и лучшие тут же, обливаясь слезами. Они угр все имущество. — Я, с моей бедой, голом полу с моими дрожащими от холода, шит в горло за помощью. Но едва он несли, он на ходу выскакивает из экипа сят к нам в дом.

На следующий день мы должны были пасмурно и дождливо. Мой муж ищет д детьми никто не хочет нас пускать. Нак друг, мы уплачиваем за квартиру, и я чтобы заплатить аптекаря, булочнику, скандалом с описью имущества и влезая своими счетами. Проданные кровати в тележку — и что же происходит? Было ца, вывозить вещи в такое время зап вот появляется хозяин в сопровожден среди моих могут быть и его вещи, и ницу. Не прошло и пяти минут, как п не менее двухсот-трехсот зевая, ве вносят обратно; отдать их покупателю утро, после восхода солнца. Когда, на мы оказались в состоянии уплатить все



Из «Исп

«Исп...» — Маркса... в 1865 г. распространение... в Германии. Х... ставлены в по... форме, но все... ны для характер... как человек... лику... торы... тов...

Достоинство, в... больше всего це... лях — ПРОСТОТ... Ваша отличит... та — ЕДИНСТВ... Ваше предст... счастье — БОРЬ... Ваше представ... счастье — ПОД... Недостаток, ко... шает вам наиб... вращение — У... СТВО.

Ваше любимое... РЫТЬСЯ В КНИ... Ваше любимы... КРАСНЫМ... Ваше любимы... НИЧТО... МНЕ НЕ ЧУЖД...

, революционер и борец



Учение Маркса всесильно, потому что оно верно

В. И. Ленин

Великие открытия Маркса

Величайшим произведением Карла Маркса является «Капитал». Написание этого труда Маркс отдал 25 лет своей жизни. В «Капитале» дана наиболее глубокая и всесторонняя разработка великих открытий Маркса: материалистического понимания истории и учения о прибавочной стоимости, благодаря которым марксизм произвел переворот во всей науке о человеческом обществе.

Величайшим произведением Карла Маркса является «Капитал». Написание этого труда Маркс отдал 25 лет своей жизни. В «Капитале» дана наиболее глубокая и всесторонняя разработка великих открытий Маркса: материалистического понимания истории и учения о прибавочной стоимости, благодаря которым марксизм произвел переворот во всей науке о человеческом обществе.

Величайшим произведением Карла Маркса является «Капитал». Написание этого труда Маркс отдал 25 лет своей жизни. В «Капитале» дана наиболее глубокая и всесторонняя разработка великих открытий Маркса: материалистического понимания истории и учения о прибавочной стоимости, благодаря которым марксизм произвел переворот во всей науке о человеческом обществе.

Величайшим произведением Карла Маркса является «Капитал». Написание этого труда Маркс отдал 25 лет своей жизни. В «Капитале» дана наиболее глубокая и всесторонняя разработка великих открытий Маркса: материалистического понимания истории и учения о прибавочной стоимости, благодаря которым марксизм произвел переворот во всей науке о человеческом обществе.

Величайшим произведением Карла Маркса является «Капитал». Написание этого труда Маркс отдал 25 лет своей жизни. В «Капитале» дана наиболее глубокая и всесторонняя разработка великих открытий Маркса: материалистического понимания истории и учения о прибавочной стоимости, благодаря которым марксизм произвел переворот во всей науке о человеческом обществе.

Всегда жизнерадостный

(Из воспоминаний М. Ковалевского).

ОВЕДИ" са

Маркс не был мрачным и высокомерным отрицателем буржуазной науки и буржуазной культуры. Вышедший из тесного общения с Гейне веселость, связанную со способностью к остроумной сатире, человек жизнерадостный благодаря тому, что личные его условия сложились как нельзя более благоприятно. Маркс в большей степени, чем кто-либо из людей, с какими мне приходилось встречаться в моей жизни, не исключая даже Тургенева, имел право говорить о себе, как об однополом. В ранней молодости он встретился с девушкой из высшего круга и влюбился в нее, как

можно только влюбляться в студентские годы. Женни Вестфален была в детстве товарищем по играм мальчика Карла. На четыре года она была старше его. Здоровая, веселая, красивая, «самая красивая из девушек Трира», как ее называли, она уже подростком сделала царницей балов. Маркс не успел еще окончить гимназии, как влюбился в подругу своих детских игр. Уезжая в университет, он тайно обручился со своей невестой. В свое время Бруно Бауэр, имея в виду тогдашнюю невесту Маркса Женни, писал ему: «Она способна перенести с тобой все, что только может слу-

читься». Эти слова были пророческими. Редко кто принимал так радушно в своей скромной обстановке, как жена Маркса, и редко кто умел более сохранить в своей простоте приемы поведения и внешний облик того, что французы называют «знатной дамой». Маркс и с седой бородой любил начинать новый год танцем со своей женой или с приятельницей Энгельса. Я сам однажды присутствовал при том, как он весьма ловко прошелся со своими дамами под музыку в торжественном марше...

Утопический социализм хотя и критиковал существующий капиталистический способ производства и его последствия, но он не мог объяснить его и указать реальные пути к социализму.

Утопический социализм хотя и критиковал существующий капиталистический способ производства и его последствия, но он не мог объяснить его и указать реальные пути к социализму.

Утопический социализм хотя и критиковал существующий капиталистический способ производства и его последствия, но он не мог объяснить его и указать реальные пути к социализму.

Эмиграции

ин день нашей жизни, и Вы испытывали нечто подобное. Мы за- 250 талеров, а остальные деньги, ей, а ее лэндлорду, который еще зывается от контракта и требует ще были должны. Так как денег дежных пристава и описывают все елье, платье, — все, даже колы- игрушки девочек, которые стояли южани через два часа забрать гою, осталась бы тогда на да детьми. Наш друг Шрамм спесел в кабриолет, как лошади пожа и его, окровавленного, прино-

оставить квартиру. Было холодно, для нас помещение, но с четырьмя онец нам оказывает помощь один быстро продаю все свои кровати, яснику и молочнику, напуганным пно набросившимся на меня со ыносят из дома, погружают на уже поздно, после захода солн- рещается английским законом, и ии полицейских и заявляет, что что мы хотим сбежать за гра- еред нашей квартирой собралось ь сброд из Челси. Кровати можно было лишь на следующее онец, продав все наши пожитки, до копейки...

Перевод „Капитала“ на русский язык

(Из воспоминаний Ф. Лесспера).

В начале октября 1868 года Маркс с большой радостью сообщил мне, что первый том «Капитала» переведен на русский язык и уже печатается в Петербурге. Он придавал огромное значение тогдашнему движению в России и с большим уважением говорил как о людях, которые приносят там такие большие жертвы ради изучения и распространения теоретических сочинений,

так и о понимании ими современных идей. Когда готовый экземпляр «Капитала» на русском языке дошел, наконец, до него из Петербурга, то это событие как важное знамение времени превратилось для Маркса, его семьи и для его друзей в настоящее торжество.

1) Первый том «Капитала» на русском языке, вышедший в свет в марте 1872 года, был получен Марксом в апреле этого года (Ред.).

Это было сделано благодаря учению Маркса о прибавочной стоимости. Маркс доказал, что производство и присвоение прибавочной стоимости является основным экономическим законом капиталистического производства; что даже в том случае, когда капиталист покупает товар — рабочую силу по полной стоимости, он все же извлекает из нее и прибавочную стоимость, и что эта прибавочная стоимость есть источник накопления в руках имущих классов капитала. Таким образом, было выяснено происхождение капиталистического способа производства, равно как и производство самого капитала. Было также доказано, что капиталистические

Это было сделано благодаря учению Маркса о прибавочной стоимости. Маркс доказал, что производство и присвоение прибавочной стоимости является основным экономическим законом капиталистического производства; что даже в том случае, когда капиталист покупает товар — рабочую силу по полной стоимости, он все же извлекает из нее и прибавочную стоимость, и что эта прибавочная стоимость есть источник накопления в руках имущих классов капитала. Таким образом, было выяснено происхождение капиталистического способа производства, равно как и производство самого капитала. Было также доказано, что капиталистические

Это было сделано благодаря учению Маркса о прибавочной стоимости. Маркс доказал, что производство и присвоение прибавочной стоимости является основным экономическим законом капиталистического производства; что даже в том случае, когда капиталист покупает товар — рабочую силу по полной стоимости, он все же извлекает из нее и прибавочную стоимость, и что эта прибавочная стоимость есть источник накопления в руках имущих классов капитала. Таким образом, было выяснено происхождение капиталистического способа производства, равно как и производство самого капитала. Было также доказано, что капиталистические

Доцент М. БАРАН.

Навстречу 40-летию БССР

Повышаем контроль за самостоятельной работой

(Окончание).

Для подготовки студентов 5-го курса к выпускным экзаменам предполагается выделить и оборудовать учебные комнаты и широко использовать составленное коллективом кафедры учебное пособие. Кафедрой готовится к изданию еще одно учебное пособие для студентов.

Коллектив кафедры организованно и сплоченно проводит учебно-педагогическую и воспитательную работу среди студентов и активно участвует в общественной и партийно-политической жизни института. Преподаватель кафедры т. Филимонов Е. П. возглавляет институтский комитет ДОСААФ, т. Мусаков Т. М.

руководит художественной самодеятельностью, т. Сапогов А. И. является председателем шефской комиссии, т. Мищенко М. М. руководит кружком текущей политики, т. Жданов П. П. — кружком по изучению истории КПСС, т. Козлов Б. М. редактирует многотиражную газету «Советский медик», т. Соловьев А. И. является активным членом редколлегии этой газеты. Общественную работу выполняют и другие преподаватели кафедры. Активно помогают в работе кафедры старший лаборант Федотов Ф. Н. и старший преподаватель Мотуз М. Г., которая работает в нашем институте более 20 лет.

Л. ВАСИЛЬЕВ,
зав. кафедрой.

Памятный день

Яркий солнечный день и слабый ветер предвещали удачу. В 9 часов утра парашютисты нашего института выехали на аэродром.

В 10.20 — первый взлет самолета и контрольный прыжок инструктора. Затем — второй подъем машины и четверка белых куполов повисает в воздухе на высоте до 800 метров. И вот в радостном возбуждении направляются к самолету кружковцы-досаафовцы нашего института, а через несколько ми-

нут они уже приземляются в глубокий снежный покров аэродрома. В последней четверке на цветном парашюте совершила свой 48-й прыжок инструктор секции парашютистов аэро-спортивного клуба института Галина Градович.

Все тридцать парашютистов после прыжков оживленно обмениваются впечатлениями. Первый прыжок с самолета запомнится на всю жизнь.

Е. ФИЛИМОНОВ.

Перенять опыт политехников

В канун майских торжеств в нашем институте был проведен обменный просмотр стенной печати с другими вузами города. Это очень хорошо. Студенты да, видимо, и преподаватели остались довольны просмотром стенных студенческих газет политехнического института. Там больше всего привлекало внимание критика, юмор, сатира. И как хорошо это все изображено!

Мне бросилось в глаза то, что студенческие газеты политехнического института не боятся

критиковать профессорско-преподавательский состав. На мой взгляд, это очень правильно. Кто как не студенты знают своих преподавателей. Мы ведь знаем, как кто читает лекции, как кто ведет занятия, обращается со студентами и т. д.

В нашем институте ведь тоже есть преподаватели, которым не мешало бы через печать указать на их недостатки. Но у нас это не практикуется.

М. ДУБЕНЕЦКИЙ,
студент 3-го курса.



На снимке: студенты 1-го курса просматривают стенгазеты политехнического института.

Фото Л. Гигевича.

Как готовиться к экзамену

по общей биологии

Советы преподавателей

Общая биология для медиков является важной дисциплиной. Она открывает общие объективные закономерности возникновения и развития живой природы. Без познания общих законов развития живой природы нельзя понять закономерности индивидуального развития человеческого организма и осуществить исторический подход к его изучению. Изучение закономерностей развития живой природы возможно на основании огромного фактического материала, который доставляет общая биология.

Успехи медицины связаны с развитием общебиологических знаний, с достижениями частных биологических дисциплин. Открытия в области биологической науки ведут к определенному подъему теоретической и практической медицины. Так, известный русский ученый И. И. Мечников открыл у беспозвоночных животных внутриклеточное пищеварение, что послужило началом к созданию фагоцитарной теории. Учение Дарвина о межвидовой борьбе было И. И. Мечниковым перенесено в область микробиологии и в наше время привело к появлению учения об антибиотиках, действующим началом которых являются продукты бактериального антагонизма. Многие болезни вызываются различными представителями животного

мира: клещами, червями, простейшими.

Многие животные являются переносчиками или резервуарами патогенных для человека форм. В этом отношении медицина непосредственно соприкасается с общей биологией — с ее специальными разделами зоологией и экологией. Паразиты человека проходят сложные циклы развития. Изучение жизненных циклов паразитических форм, а также изучение условий их жизни дает возможность находить действенные меры борьбы с ними.

Таким образом, общая биология в медицинском институте дает основные теоретические положения и фактический материал для подготовки врача, она является путеводной нитью и в практической деятельности.

Работа над освоением курса общей биологии должна носить серьезный, осмысленный характер. Успешная сдача экзамена зависит от того, как серьезно и систематически студент занимался в году. При подготовке к экзаменам по общей биологии следует руководствоваться программой, которую, прежде всего, надо изучить. Необходимо осмысленно продумать программу и разделить ее на основные разделы и в та-

ком порядке прорабатывать. Объем всего учебного материала включен в программу. По программе составлены общие вопросы экзаменационных билетов. В основу проработки курса общей биологии следует положить учебник общей биологии под редакцией В. В. Маховеко. Необходимо также пользоваться и конспектом лекций, так как в лекциях излагались все вопросы программы, а также надо просмотреть рисунки и записи, сделанные на практических занятиях. Просмотр рисунков поможет наглядно закрепить теоретический материал.

Прорабатывать материал по курсу общей биологии в одиночку не следует. Надо готовиться небольшими группами, по 2—3 человека, читать и обсуждать прочитанное. Читая учебник, следует тут же делать краткие выписки, это способствует лучшему запоминанию и более глубокому изучению. В процессе изучения материала могут возникнуть вопросы, могут быть непонятные места в учебнике, в таком случае следует обратиться за консультацией к преподавателю. Рекомендуется вести записи разъяснений консультанта непонятных вопросов. Разобравшись в материале, надо закрыть учебник, конспект, тетрадь по практическим занятиям с рисунками и записями и рассказать. Рассказывать должен один, а другие следят за рассказом, делают поправки или же выясняют

для себя непонятные места. Так надо готовить один раздел за другим. По разделу зоологии с паразитологией обязательно надо знать латинские названия паразитических форм, хорошо усвоить их циклы развития. Для углубленного изучения этого раздела можно пользоваться учебником Е. Н. Павловского. Разрабатывая раздел эволюционного учения, нужно прежде всего не зазубривание, а понимание сущности вопроса, ибо этот раздел биологии требует анализа толкований тех или иных положений.

В помощь подготовке к экзамену по общей биологии уже сейчас кафедрой организованы по расписанию консультации. Во время экзаменов консультации будут проводиться ежедневно. Следует напомнить, что кафедра к экзамену допускает тех студентов, которые выполнили все практические занятия и получили зачет. Поэтому те студенты, которые имеют задолженность, должны сейчас же заняться ликвидацией своих «долгов».

Сотрудники кафедры общей биологии надеются, что студенты придут на экзамен с достаточными знаниями предмета общей биологии.

Доц. А. Д. БУХАВЦОВА,
зав. кафедрой общей биологии

Чаще проводить соревнования

по настольному теннису

Закончилось личное командное первенство института по настольному теннису, в котором приняло участие более тридцати студентов. Первое место в командных соревнованиях завоевал 5 курс, выигравший все встречи. Мужская тройка 5 курса (Кузнецов, Куперман и Беляцкий) обеспечила команде во всех встречах 3 очка из 5.

Второе место занял первый курс, победивший в решающем поединке команду четвертого курса со счетом 3:2. Четвертый курс вышел на третье место. Второй, третий и шестой курсы выиграли по одной встрече друг у друга и соответственно заняли четвертое, пятое и шестое места.

В личном первенстве второй год подряд первое место завоевывает пятикурсник М. Кузнецов. Хуже выступили Куперман и Чучко. Оба проиграли студенту первого курса Круглянскому и вынуждены были усту-

пить ему место в турнирной таблице впереди себя. Круглянский, впервые участвуя в соревнованиях, выполнил норму 3-го разряда.

Соревнования показали, что настольный теннис в нашем институте приобретает большую популярность. Все курсы, включая и 6-ой, выставили команды и участвовали в личных соревнованиях. Однако техническая подготовка членов секции настольного тенниса еще недостаточная. Незначительное количество соревнований в течение года не позволяет теннисистам своевременно вскрыть свои недостатки в игре и исправить их. Сейчас, когда налажена регулярная работа секции, есть все возможности отрабатывать технические приемы игры в настольный теннис. Надо чаще проводить соревнования. Наши теннисисты должны играть лучше.

В. БЕЛЯЦКИЙ,
студент 5 курса.

Снабженцы, смилуйтесь...

Много бумаги извещено, пока, наконец, в комнате редакции газеты «Советский медик» был установлен



стеллаж для подшивков. Зато стеллаж получился на славу: высоченный, широкий, тяжеленный.

Но как пользоваться этим сооружением? В нем тридцать три полки, причем, самая верхняя на высоте 3,75 метра от пола. Чтобы взять или положить на верхнюю полку подшивку газет, приходится ставить стол, на стол — табурет, на табурет — стул, на стул — рослого юношу, а ему на плечи — другого смельчака и только тот достанет до полки (см. фото).

Куда проще было бы закупить лабораторную лестницу. Но это непосильная задача для снабженческого аппарата нашего института, как и непосильное дело приобрести для редакции фотоаппарат «Зенит», рамку для кадрирования, фен, гуашь белую, кальку, чертежную, кисти колонковые, кинофотоплёнку и др. принадлежности.

Да разве не волокита это?

К сведению студкоров

Всем студкорам «Советского медика», премированным за активную работу в газете, явиться за получением премий в комнату № 3 медкорпуса 13-го или 14-го мая с 13-00 до 15-00.