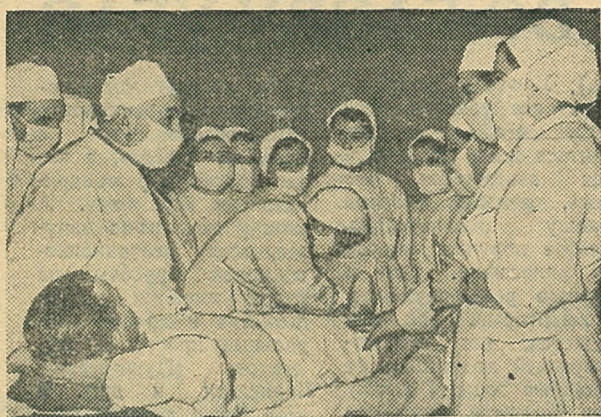


В КЛИНИКЕ



НА СНИМКЕ: студенты 40-й группы 4-го курса на практических занятиях по хирургии. Ведет занятия доцент кафедры факультетской хирургии Оскар Григорьевич ПЛИСАН (второй слева).

Фото Э. Нарейко.

ПЕРЕНИМАТЬ лучшее

В зимние каникулы студенческая делегация побывала в гостях у своих киевских коллег. Мы встретились в столице Украины со студентами 1-го Московского, Одесского мединститута, студенческие делегации которых также приехали в Киевский мединститут для знакомства с работой. В теплой дружеской обстановке мы обменялись всем новым, хорошим, что есть в каждом вузе.

Всех студентов интересовал 1-й курс. Каково было удивление, когда они услышали, что по неорганической химии у нас в зимнюю экзаменационную сессию бывает по 60—80 «двоек» и значительная неуспеваемость по физике. По этим дисциплинам у них 3—5 «неудовлетворительно» в сессию. Беседа с партгором лечебного факультета, мы узнали, что с 1-го курса они никого не отчисляют, ибо опыт показал, что многие плохо успевающие на 1-м курсе хорошо учатся на старших курсах и становятся отличными врачами.

Неплохо, на наш взгляд, поставлен вопрос с посещением лекций в 1-м Московском мединституте. Студент, пропустивший 3 лекции по одному предмету, сдает этот материал профессору. Лучшее дело сплошью. В группах с 1-го по 2-й курс по 12—15 чел., начиная с 3-го—7—8 человек.

Раз в месяц декан факультета собирает старост групп и потоков по вопросам посещения и успеваемости в определенный день, который заранее известен. Туда же вызывают отдельных нерадивых студентов. Это одновременно является воспитательным моментом как для старост, так и для студентов. Дирекция института в начале семестра объявляет конкурс на лучшую группу по успеваемости. Победителей премируют путевкой на 10 дней в один из городов Союза.

Воспитательная работа в Киевском медицинском институте поставлена несколько лучше. Там воспитанием студентов занимается весь коллектив института, начиная от профессоров и кончая швейцарками. Мы были удивлены, зайдя в вестибюль одного из корпусов института, когда швейцар довольно вежливо,

но настойчиво предложил нам снять фуражки.

Политинформации у нас в группах, если и проводятся на 1-м и 2-м курсах, то формально, а на старших курсах они вообще не бывают. Там это обязательно для каждой группы всех курсов, у них это не вызывает суждений. За их проведением следят и обязательно присутствуют преподаватели тех кафедр, которые ведут группы.

Решением партийного бюро и приказом директора кафедры распределяют ассистентов по группам не только для ведения учебного процесса, но и для воспитательной работы, т. е. присутствуют на собраниях, политинформациях, дружеских беседах, передают свой опыт молодежи.

Преподаватели института шефствуют над каждой комнатой общежития. Это хорошее и нужное дело надо сделать и у нас.

Нам необходимо ввести такое мероприятие, как читка микролекций для студентов преподавателями общественных кафедр. Студентами составляется вопросник по интересующим вопросам. Ответы должны быть краткими, ясными. Такая лекция длится 15 минут и проводится после любой лекции, желательно для студентов старших курсов.

В институте создана и работает капелла бандуристов. Активными участниками являются 180 студентов. Капелла бандуристов в полном составе дирекцией института командирована на зимние каникулы в Ленинград, где выступит перед студентами ленинградских вузов. В институте работает танцевальный (60 чел.), драматический, инструментальный кружки. Руководители—платные.

Ряд новшеств позанимались мы у друзей в сугубо практической работе всего коллектива и отдельных членов его.

Очень желательно, чтобы директора Минских вузов добились проездных студенческих билетов на все виды транспорта в городе, как это есть в Киеве. Стоимость такого билета—18 рублей в месяц. Это необходимо студентам-медикам, делающим ежедневно по несколько поездок из клиники в клинику.

П. НОВИКОВ,
А. БУГЛАЕВ.

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 6
• (87)

Суббота, 1 марта 1958 г.

У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА БССР

О награждении профессора Хазанова М. А. Почетной грамотой Верховного Совета Белорусской ССР

В связи с семидесятилетием со дня рождения заведующего кафедрой нервных болезней Минского государственного медицинского института профессора Хазанова М. А. и учитывая его многолетнюю научно-педагогическую и врачебную работу, наградить профессора Хазанова Моисея Анисимовича Почетной грамотой Верховного Совета Белорусской ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета БССР
В. КОЗЛОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета БССР
Д. ЛУКАШЕВИЧ.

30 января 1958 года, гор. Минск.

У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА БССР

О награждении профессора Маслова П. Н. Почетной грамотой Верховного Совета Белорусской ССР

В связи с шестидесятилетием со дня рождения заведующего кафедрой факультетской хирургии Минского государственного медицинского института профессора Маслова П. Н. и учитывая его долголетнюю научно-педагогическую деятельность и врачебную работу, наградить профессора Маслова Петра Николаевича Почетной грамотой Верховного Совета Белорусской ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета БССР
В. КОЗЛОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета БССР
Д. ЛУКАШЕВИЧ.

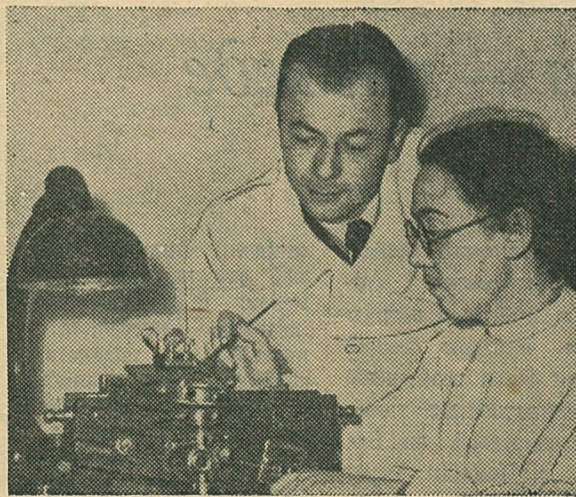
30 января 1958 года, гор. Минск.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

Четвертый год работает в научном студенческом кружке при кафедре нормальной анатомии Дина Ковалева. За это время она собрала большой материал по вопросу иннервации надпочечных желез кошки. На XV конференции студенческого научного общества Дина Ковалева сделала доклад на тему «К вопросу об ин-

На общегородском смотре студенческих научных работ эта работа удостоена первой категории, а ее исполнитель, Д. Ковалева, награждена грамотой Министерства высшего образования СССР.

На достигнутом Дина не успокоилась. Она



нервации надпочечных желез», в котором показала, что чувствительная иннервация надпочечной железы может осуществляться нервными ветвями не только одноименной стороны, но и противоположной.

продолжает свои исследования.

НА СНИМКЕ: Дина Ковалева на консультации у ассистента кафедры нормальной анатомии Лобко П. И.

МОЛОДОЙ ХИРУРГ



Выпускник нашего института, бывший заведующий хирургическим отделением Поставской райбольницы, Леонид Викентьевич Авдей второй год учится в аспирантуре при кафедре факультетской хирургии. За это время молодой хирург успешно сдал кандидатские испытания и приступил к работе над диссертационной темой по хирургическому лечению холестицинов. Аспирант поставил перед собой задачу: на основании функционального исследования печени и желчных путей при помощи биохимических исследований и рентгенологических данных уточнить показания к хирургическому лечению холестицинов. Он изучает функциональные изменения

печени непосредственно после операции и отдаленные результаты, действие окологочечной новокаиновой блокады для дифференциальной диагностики холестициста от панкреатита и других заболеваний брюшной полости, разрабатывает вопросы предоперационной подготовки и ведения послеоперационного периода.

В настоящее время им разработан материал 250 больных с острым и хроническим холестицитом, из которых 70 оперировано.

На снимке: аспирант Л. В. Авдей осматривает больного после удаления желчного пузыря.

Текст В. Астрейко.
Фото Э. Нарейко.

ДОСТОЙНО встретили праздник

21 февраля состоялся торжественный вечер студентов 5 курса, посвященный знаменательной дате—40-летию Вооруженных Сил СССР.

После доклада о героическом боевом пути, пройденном нашими доблестными Вооруженными Силами за 40 лет своего беззаветного служения Родине, выступил с воспоминаниями участник трех войн—полковник медицинской службы в отставке, главный хирург Министерства здравоохранения БССР тов. Коженков Иосиф Анисимович.

С напряженным вниманием и волнением слушали студенты воспоминания старого большевика и активного участника становления Советской власти и Вооруженных Сил молодой республики Советов в первые годы ее существования, о выступлениях В. И. Ленина перед красноармейскими отрядами, отправлявшимся на фронт, о встречах с М. И. Калининым, М. В. Фрунзе.

Перед мысленным взором слушателей воскресали героические события прошлого. Трудное было тогда время. Молодая Советская республика находилась в огненном кольце фронтов, голод душил жителей городов, эпидемии уносили сотни и тысячи жертв, фабрики и заводы стояли, так как не хватало сырья и топлива. Красная Армия была молодой, не имевшая боевого опыта, плохо вооруженная.

Но, несмотря на все трудности и лишения в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны, советский народ и его

Вооруженные Силы, руководимые Коммунистической партией во главе с В. И. Лениным, наголову разгромили агрессивные войска 14 капиталистических государств, разбили армию белогвардейских генералов, справились с экономической разрухой в стране, с честью отстояли первое социалистическое государство.

Достоинно оправдали доверие народа Вооруженные Силы СССР и в годы Великой Отечественной войны 1941—45 гг.

Тяжелые испытания и жертвы не сломали боевого и морального духа Советских Вооруженных Сил нашего народа. Следуя призыву партии «Все для фронта, все для победы», советский народ дружно поднялся на священную Отечественную войну, превратив страну в единый боевой лагерь, оказывая всемерную материальную и духовную поддержку армии, которая разбила сильного и коварного врага, отстояла честь и независимость своей Родины, а также избавила народы многих стран от фашистского порабощения.

Пройдут века, многое забудется. Но в памяти человечества вечно будет жить героический образ советского воина, не знавшего страха в борьбе за великие идеалы коммунизма. Как бесстрашная жизнь на земле, так и бессмертные величие и слава подвигов, совершенных воинами Советской Армии и Военно-морского флота на полях сражений с империалистическими агрессорами, на полях битв за великое правое дело.

Полковник м/с
М. МИЩЕНКО.

Навстречу 40-летию ВЛКСМ

Пылай, разгорайся

40 лет назад родился Ленинский комсомол, верный помощник и главный резерв Коммунистической партии; 40 лет назад были выданы первые комсомольские билеты нашим отцам. С тех пор эта книжечка с тисненным портретом Ильича дается только лучшим сынам и дочерям народа.

В октябре 1958 года страна будет чествовать своего питомца, свое будущее — Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

Вся советская молодежь готовится отметить этот славный день трудовыми успехами на производстве и в сельском хозяйстве, успехами в учебе и общественной жизни. Эта дата наложит значительный отпечаток на работу в нашей комсомольской организации.

14 февраля состоялось расширенное заседание комитета комсомола с участием актива курсов, преподавателей, представителей дирекции и партийной организации. На повестке дня один вопрос: как встретит комсомольская организация нашего института 40-летие ВЛКСМ.

Все участники совещания единодушно высказались за проведение традиционного смотра художественной самостоятельности и межкурсовых спортивных соревнований. Намечено провести эти мероприятия во второй половине апреля.

Каковы же условия смотра?

Каждый курс готовит вечер с концертом художественной самостоятельности, массовыми танцами, играми, развлечениями и пр. Концерт дается минут на 50—60. В программу должны войти: сольное пение, танцы, дуэты, октеты, музыкальные и спортивные номера; следует включить в концерт и небольшие драматические произведения. Дух программы должен соответствовать духу праздника: странички из истории комсомола, песни и о мире и молодости, труде и любви. Оформление зала и общее проведение вечера

также входят в оценку смотра. Комитет комсомола рекомендует поточным бюро проводить вечера, на которых смогли встретиться с первыми комсомольцами, ныне видными людьми, а затем культурно отдохнуть, потанцевать.

Смотр спортивных достижений проводится в виде межкурсовых соревнований по основным видам спорта

КОМСОМОЛЬСКИЙ

(волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика) по графику, составленному кафедрой физвоспитания.

В оценку смотра войдут: участие студентов курса в общенститутских кружках, активность работы на избирательных участках по выборам в Верховный Совет СССР, выступление курсовых концертных бригад на подшефных предприятиях.

ОГОНЕК!

По инициативе XX съезда ЛКСМБ у белорусских комсомольцев создается комсомольская копилка. Каждый курс института открывает лицевой счет в банке, куда поступают деньги, заработанные на сборе металлолома и на стройках во время комсомольских воскресников. Деньги, заработанные таким образом, пойдут в фонд строительства дома культуры Ленинского района. Это очень важный пункт оценки работы комсомольской организации.

Для подведения результатов смотра будет создано жюри, в которое войдут преподаватели, представители каждого курса, комитета комсомола и профкома. Лучшие художественные номера, отдельные исполнители и спортсмены будут награждаться Почетными грамотами и ценными подарками. Группе лучших участников художественной самостоятельности и спортсменов института будет представлена возможность поехать весной в Рижский ме-

дицинский институт с визитом дружбы.

Курсу, занявшему общее первое место в смотре художественной самостоятельности и первое место по спортивным достижениям, будет вручено переходящее Красное знамя комитета комсомола и профкома института.

Начинать подготовку к смотру и соревнованиям нужно немедленно. На каждом курсе следует создать организационный комитет, в состав которого войдут: декан, парторг, члены комсомольских бюро, ведущие культмассовые и физкультурные секторы, и распределить среди них обязанности. В ближайшее время обсудить, что может курс выставить на смотр.

Комитетом комсомола и учебной частью разработан график использования аудиторий института на период подготовки и проведения смотра. График в ближайшее время будет вывешен на стендах и опубликован в «Советском медике».

Для руководства подготовкой к смотру в масштабах института создан организационный комитет по подготовке к празднованию 40-летия ВЛКСМ.

Если вы быстро бегаєте или хорошо поете, плаваете или танцуете, если вы просто изобретательны, жизнерадостны и любите труд — сделайте все, чтобы ваш курс был первым и на беговой дорожке, и на сцене, и на строительной площадке.

Знамя, врученное в юбилейный 40-й год ВЛКСМ, это большая награда для всех комсомольцев и молодежи курса, которые окажутся самым жизнерадостными и талантливыми, самыми трудолюбивыми, т. е. такими, какими хотел видеть нас великий Ленин.

Пылай, разгорайся комсомольский огонек!

Е. АЛЕИНИКОВ,
член комитета комсомола.

Личный пример — прежде всего

Студенческий матрикул — важный документ и не только с точки зрения юридической, но и психологической. Зачетная книжка отражает лицо студента, она символ его трудолюбия, успехов и роста в стенах института. Естественно, что большинство студентов бережно относятся к своим матрикулам и лишь немногие — нерадивые — обращают-

ся с ними небрежно и неаккуратно.

Мы, преподаватели, должны также с вниманием относиться к студенческой зачетной книжке и не подавать дурных примеров небрежного обращения с ней. К сожалению, приходится сталкиваться у нас в институте именно с такими недопустимыми примерами.

В этом году, напри-

мер, принимая экзамены от студентов 1 курса, я и другие сотрудники кафедры общей химии были возмущены неаккуратностью таких преподавателей, как Башук и Михлин (каф. физики), Лайков (каф. анатомии), Беляев и Церковская (каф. биологии), которые, как правило, «отпечатывали» свои записи, промакая их на противоположном листе зачетной

книжки, предназначенной для подписи экзаменов. С досадой приходилось проставлять название предмета, оценку и свою подпись на безобразно замазанных листках только что выданных новеньких зачетных книжек. А ведь этим самым мы, преподаватели и воспитатели, показываем дурной пример своим воспитанникам.

Доцент
В. А. БАНДАРИН,
зав. кафедрой общей химии.

Академическую работу во главу угла

Каковы итоги прошедшей сессии на нашем потоке? В цифрах эти итоги выглядят так: из 157 экзаменовавшихся 12 сдали сессию только на «отлично» (7,6%), 97 — на «хорошо» (62,4%), 36 — на «удовлетворительно» (22,9%) и 12 человек (7,6%) не сдавали сессию или получили не-удовлетворительные отметки.

Подавляющее большинство студентов добросовестно занимается, аккуратно посещает практические занятия, общие лекции, большинство комсомольцев систематически изучает материал в процессе цикла. Среди таких следует назвать Татьяну Васюченко (5 гр.), Владимира Москалюка (4 гр.), Евгения Хотима (1 гр.), Александра Волчкевича (11 гр.), Марию Гришель (3 гр.), Адама Чаур (5 гр.) и др. Эти товарищи успешно сдают все экзамены. Причем многие наши отличники активно участвуют в общественной жизни курса, института. Так, Москалюк является членом профкома института, Волчкевич — старостой группы и в то же время является хорошим спортсменом. Несмотря на то, что тренировки занимают у Александра много времени, он успевает подготовиться к практическому занятию и газету почитать.

Но на потоке имеется 6 академических должников. Кто эти люди? Вот взять, к примеру, студента Глебова (9

гр.). У этого товарища есть все условия для того, чтобы хорошо учиться и он сам способен заниматься. Но лень, видимо, одолела юношу окончательно. Глебов получил «неуд» по философии. Есть и другого рода студенты. У некоторых, как мне кажется, нет соответствующей подготовки за прошлые годы. Поэтому они остаются штатными «хвостистами» на протяжении многих лет (Яскевич — 4 гр., Хомич — 3 гр., Пузевич — 10 гр.). Активистам 3-й, 4-й и 10-й групп надо присмотреться к этим людям, помочь им догнать упущенное, ликвидировать имеющиеся «неуды».

Пора проснуться и комсомольскому бюро потока, которое ничего не делает по улучшению академической успеваемости студентов. Почему бы комсомольскому или профсоюзному бюро потока не вызвать на свое заседание того же Глебова или Яскевича и разобраться, что мешает ему заниматься: или он лентяй, или у него нет условий для систематических занятий в году, или ему надо оказать материальную помощь, или обеспечить общежитием. Но у нас, к сожалению, это не практикуется. Да и не только это. Не лучше и обстоит с проведением агитационно-массовой работы. Достаточно сказать, что на потоке совершенно не проводится политинформации. Комитет комсомола, ви-

дим, считает четверокурсников взрослыми и самостоятельными, а поэтому, дескать, с ними не стоит разговаривать на эту тему. А между тем из-за запущенности агитационно-массовой работы на курсе имеются случаи пьянства и другие аморальные проступки студентов (Пушкаревич, Борисевич и др.). В этой связи хочется бросить серьезный упрек нашему комсомольскому бюро потока, да и комитету комсомола, которые, как правило, разбирают на своих заседаниях только уже совершившиеся проступки, несколько не заглядывая вперед по предупреждению возможных аморальных случаев. Ведь в прошлом учебном году наш поток был лучшим на курсе по всем показателям. А вот в нынешнем году мы упустили первенство.

Среди некоторой части наших студентов распространена мысль о том, что мы сможем оформиться врачами на пятом и шестом курсах. Но мне кажется это неверно. Ведь основной курс — это четвертый. Без прочных знаний четвертого курса ни о каком враче широкого профиля не может быть и речи. Поэтому академическую работу нашим общественным организациям надо ставить во главу угла.

А. ЯНОВИЧ,
староста 1 потока
4 курса.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

До глубины души возмущены мы, сотрудники мастерской по ремонту точных приборов, неразворотливостью наших хозяйственников и в первую очередь заместителя директора по хозяйству тов. Клебанова. С каким бы вопросом мы ни обратились к тов. Клебанову, всегда получаем один и тот же ответ: «Нет, не могу, нельзя, не дам».

До каких пор это будет?

Вот, к примеру, в апреле месяце прошлого года мы просили т. Клебанова построить нам кладовую для хранения поделочного материала. Понадобилось несколько досок и помощь плотников. Но т. Клебанов ответил: «Досок нет, плотников не дам».

В июне месяце, когда производился ремонт крыши, рабочие повредили изоляцию электропроводки мастерской. Провода сгорели, и мастерская оказалась без света. Мы обратились к т. Клебанову. Получили такой ответ: «Ваша мастерская лично мне никакой пользы не приносит, а халтура ваша может и подождать».

В августе месяце понадобилась грузовая автомашина, чтобы привезти токарный станок с базы Белглавнаба. Мы снова к Клебанову, а он: «Станок без меня достали, без меня привозите. У меня машины работают по графику». Не помогли наши доводы, что машина стоит.

Но вот мы привезли станок. Надо было найти место, где его поставить. По-

мещение мастерской тесное. Мы решили удалить печку и на это место установить станок. Пошли снова к Клебанову. И снова отказ: «Я не разрешаю». Правда, в интересах дела нам пришлось самовольно выбросить печь. Но т. Клебанов отыгрался, когда мы пришли просить цемента для заделки фундамента под станок. Только с помощью доцента Горского цемент все же был выдан со склада. Зато когда партийное бюро пыталось заслушать отчет т. Клебанова, он смягчился. На нашей заявке сразу же начертал: «Тов. Захарченко! До 23.XI.57 г. обеспечить окончание всех недоделок в слесарной мастерской во дворе общежития № 2. Переключить на эту работу всех столяров. 21.XI.57 г. Клебанов».

С октября месяца лежит заказ ассистента кафедры гистологии т. Ювченко на изготовление усилителя биотоков. Нужна нихромовая проволока, а ее нет, и мы не можем выполнить заказ. До каких пор это будет?

С. Ф. ЕМЕЛЬЯНОВ.

Объявлена благодарность

За активное участие в оборонно-массовой работе студентам Александру Красовскому (1 курс), Адаму Никончук и Эдуарду Кашицкому (2 курс), Евгению Жарке-

вичу, Михаилу Дубиницкому и Галине Градович (3 курс) и Эдуарду Мишурову (4 курс) приказом директора института объявлена благодар-

Говорят калининцы

Опыт перестройки учебного процесса на кафедре общей химии Калининского мединститута

В соответствии с письмом Министра высшего образования СССР за № И-100 кафедра общей химии Калининского государственного мединститута перестроила работу лабора-

тории аналитической химии в сторону резкого усиления самостоятельности работы студентов, начиная с выбора ими времени работы и кончая выполнением самой работы.

Доцент В. С. Малиновский,
зав. кафедрой общей химии

Таблица № 1

Место занималось раб. дней	% студентов, окончивших работу	Примечание
до 15 дней	10,0	Окончили досрочно
16—20 »	15,5	
21—24 »	20,75	
25—26 »	22,5	
27—28 »	13,25	Окончили в отведенное время
29—30 »	7,0	
31—35 »	7,75	Были лишены места в лаборатории и вызывались повторно в мае месяце.
более 35 »	3,25	

С чего мы начинали

В соответствии с программой по количественному анализу, утвержденной ГУУЗ'ом Министерства здравоохранения СССР, кафедра общей химии приняла план практической работы, в который были включены 3 раздела: метод нейтрализации, методы окисления - восстановления и (перманганометрия и нодометрия) и колориметрический метод.

Каждый студент должен был приготовить для себя все рабочие растворы и растворы веществ, необходимые для установления их титров. С помощью своих рабочих растворов каждый студент решал предложенные ему контрольные задачи. Перед решением контрольных задач каждый студент должен был сдать коллоквиум по теории и практике каждого метода.

Принципиальная методическая схема работы студентов по каждому разделу количественного анализа была принята следующая:

I. Самостоятельная работа студента с книгой: теоретическая подготовка и знакомство с методикой работы.

II. Самостоятельная лабораторная работа студента; приготовление растворов, установка титров и т. д.

III. Проверка преподавателем теоретической и практической подготовленности студента по данному разделу анализа.

IV. Выполнение студентом контрольных задач.

В этой методической схеме основное место занимает самостоятельная работа студента и вместе с этим обеспечивается контроль за его работой. Контроль осуществлялся при записи преподавателем титров рабочих растворов, при сдаче коллоквиумов и при сдаче студентами результатов решения контрольных задач.

Для обеспечения выполнения студентами этого

плана были проведены следующие мероприятия.

Для студентов были организованы 72 рабочих места. Каждое рабочее место было полностью обеспечено необходимым набором лабораторной посуды: бюретки, пипетки, колбы мерные и конические, воронки, бюкс и т. д. Каждые 6 студентов располагали аналитическими весами. Каждый студент был обеспечен учебным руководством по практическим занятиям. Каждый студент расписывался в получении набора лабораторной посуды и дополнительного оборудования, если он его брал. Это воспитывало у студентов чувство ответственности за полученное им имущество.

На курсе было 200 студентов, что вызвало необходимость организации 3-х смен во II семестре. Первая смена работала с 11/II по 13/III, вторая с 14/III по 14/IV и третья с 15/IV по 18/V.

Студенты не выполнившие плана в срок лишались рабочего места в лаборатории, которое передавалось другому. Оставшиеся дни мая месяца, с 18/V до конца семестра, были оставлены для студентов, которые почему-либо не выполнили плана в установленное время.

Таким образом, каждый студент получал место в лаборатории на 27—28 рабочих дней.

Каждый студент записывался по своему усмотрению на работу в лабораторию в ту или другую смену и мог работать в удобные для него дни и часы.

Лаборатория была открыта ежедневно для работы студентов с 13 часов до 20 часов а в субботу—с 13 до 17 часов. Было организовано ежедневное дежурство преподавателей в течение 4—5 часов и все время работы лабораторией было обеспечено дежурством лаборантского и обслуживающего персонала.

В обязанности дежурного преподавателя входило: выдача и проверка контрольных задач, запись данных по установке титров рабочих растворов, проверка подготовленности студентов к решению контрольных задач и консультации.

В обязанности лаборантского состава входило наблюдение за общим порядком в лаборатории, за порядком в весовой комнате, обеспечение лаборатории необходимым количеством растворов и смесей для контрольных задач, прием и выдача студентам рабочих мест и оборудования и т. д.

Для контроля за работой студентов был введен лабораторный журнал, где каждому студенту была отведена страница, где преподавателем записывалось выполнение им работы, результаты решения им контрольных задач, фиксировалась сдача коллоквиума по разделу и т. д., т. е. каждый студент имел свой «лицевой счет» выполнения им плана работы в лаборатории.

Ведение такого журнала позволяло в любой момент узнать состояние выполнения плана у отдельного студента и во всей лаборатории.

Эта методическая система в целом не является новой. Она широко применялась в 20-х годах в наших университетах и институтах. Новыми являются только условия, в которых она применяется, и нашей задачей было выяснить целесообразность ее применения в наше время в конкретных условиях материальной оснащенности кафедры. Необходимо было выяснить—не приведет ли эта система к отставанию значительной части студентов и что она даст в отношении высвобождения части времени преподавательского состава для усиления научной работы и освободит ли она время студентам для самостоятельных занятий.

ли работу в лаборатории в более короткое время — за 14—20 дней. Это были студенты, которые работали вдумчиво и точно.

В таблице № 1 приведены данные, которые показывают сколько рабочих дней занималось студентами рабочее место в лаборатории количественного анализа и процент студентов, окончивших работу за то или другое число рабочих дней. Из приведенных данных видно, что более 68% студентов оканчивали работу в лаборатории досрочно и только 11% задержались с выполнением плана.

К 4 мая для работы в лаборатории были вызваны все студенты, включая и тех, которые были лишены места в лаборатории и вызывались повторно.

К 15 мая не закончили количественного анализа только 18 студентов, а к концу семестра все студен-

ты курса успешно окончили учебный план по количественному анализу и получили зачет.

С качественной стороны следует отметить, что студенты при такой системе занятий более внимательно и вдумчиво относились к работе, чем при занятиях по старому методу. Выдача студентам оборудования рабочего места в личное пользование привела к тому, что они стали значительно более бережно относиться к имуществу лаборатории.

В процессе самостоятельной лабораторной работы некоторые студенты делали, особенно вначале, ошибки практического характера, зависевшие от недостаточного вдумчивого и небрежного отношения к выполнению работы. Наиболее типичными ошибками были:

ошибки при взвешивании на аналитических весах, ошибки при записи веса, использование перемешанных растворов, ошибки при расчетах и т. д. К концу периода своей работы в лаборатории студенты причислялись значительно более внимательно и вдумчиво относиться к эксперименту и к использованию руководства, т. е. к работе с книгой.

В заключение необходимо отметить, что лаборатория работала в течение семестра более или менее равномерно. На полезной площади в 120 м² одновременно

работали обычно около 20—30 и не более 40—45 студентов.

Время, которое затрачивалось студентами на лабораторный практикум по количественному анализу, как правило, не больше или немногим больше, чем отведенное по плану.

Неаккуратно работавшие студенты затрачивали времени больше — до 40—48 часов, вместо 32.

Каждый из преподавателей кафедры имел 4 свободных дня в неделю для научной работы, чего не удавалось сделать при работе по расписанию.

Так теперь у нас

На основании опыта организации работы по количественному анализу было решено произвести перестройку работы студентов по качественному анализу.

Эта перестройка являлась более трудной, т. к. в I-м семестре приходится иметь дело с контингентом еще совершенно не знакомым не только с методикой работы в лабораториях высшего учебного заведения, но и часто не владеющим какими-либо навыками работы в химической лаборатории. Поэтому было решено допустить к работе в лаборатории качественного анализа одновременно всех 200 студентов без деления их на потоки (смены), чтобы предоставить студентам возможность работать в лаборатории в течение более длительного периода—3½ месяца, что дало им возможность более свободно выбирать время работы в лаборатории.

Кафедра общей химии обеспечила для всех студентов необходимый набор лабораторной посуды и оборудования для качественного анализа по полумикро методу. Всего выдано 200 наборов, и всем студентам отведены рабочие места.

Были организованы ежедневные дежурства 2 преподавателей, что вызывалось большей необходимостью контроля за самостоятельной работой студентов в I семестре и большей необходимостью консультации по работе.

Лаборатория качественного анализа была открыта для работы студентов ежедневно с 13 до 20 часов, а в субботу—с 13 до 18 часов. Дежурства преподавателей

проводились с 14 до 19 часов ежедневно и в субботу—с 14 до 18 часов.

Один преподаватель дежурил ежедневно по 4—5 часов, второй — 5 раз в неделю по 3—4 часа. Все время работы лаборатории было обеспечено дежурством лаборантского и обслуживающего персонала.

На основе программы по качественному анализу кафедрой был составлен следующий рабочий план, который построен на той же методической основе, что и план количественного анализа:

I. Самостоятельная работа студента с книгой.

II. Самостоятельная работа студента в лаборатории по изучению частных и групповых реакций на катионы и анионы.

III. Коллоквиум. Студенты сдавали 4 коллоквиума по вопросам теории и практики качественного анализа: 1) на I и II группы катионов; 2) на III гр. катионов; 3) на IV—V группу катионов и 4) на анионы.

IV. Решение контрольных задач.

По качественному анализу был введен лаборатор-

ный журнал, где каждый студент имел «лицевой счет», в который заносились дата и качество выполнения им отдельных этапов работы: выполнение частных реакций, сдача коллоквиумов и решение контрольных задач.

По выполнению учебного плана были получены такие результаты (см. таблицу № 2).

Два студента не выполнили плана работы в лаборатории к концу семестра. Они закончили в первые два дня сессии.

Значительное число студентов затратило на лабораторную работу от 24-х до 40 часов, вместо 54, которые следует затрачивать по учебному плану.

Наблюдение за работой студентов показало, что качество их работы улучшилось, значительно усилилась самостоятельность в работе.

Преподавательский состав кафедры освободил до 10—15% времени для научной работы.

Лаборатория не испытывала большой нагрузки. Ежедневно работало в среднем 40—60 и не больше 80 студентов.

Таблица № 2

Место занималось рабочих дней	% студентов, окончивших работу	Примечание
30—40	1,25	Окончили досрочно, затратив от 5 до 13 недель, около 89% студентов.
40—50	2,0	
51—55	4,25	
56—60	10,25	
61—65	14,0	
66—70	25,0	
71—75	32,0	
76—80	9,75	
84—82	0,50	

Выводы

1. Проведенный методический опыт показал, что организация работы в лаборатории аналитической химии вне расписания целесообразна. Все студенты выполняют в срок учебный план, а многие заканчивают работу в течение более короткого времени, чем предусмотрено планом.

2. Качество работы студентов не ниже, а несколько выше, чем при работе по расписанию

по группам.

3. Резко усиливается самостоятельная работа студентов. Они причисляются правильно распределять свое время. Больше работают с книгой, более вдумчиво относятся к выполнению лабораторной работы.

4. Преподавательский состав высвобождает до 15—20% времени для ведения научной работы. Следует учесть, что чем больше штат ка-

федры, тем больше возможность маневрирования и тем больше будет освобождаться времени у ассистентов.

5. Такая организация работы требует хорошего обеспечения лаборатории приборами, лабораторной посудой и реактивами.

Чем больше полезная площадь лаборатории, тем лучше может быть организована работа студентов.

