

Смелее говорить о недостатках

Приближается XV профсоюзная студенческая конференция МГМИ. Каждый член профкома, профбюро и группорг готовится отчитаться перед своими избирателями о том, что проделано за год, как выполнены наказы избирателей и решения отчетных собраний. Эти вопросы сейчас задают себе все активисты профсоюзной организации института.

Что можно сказать о деятельности профкома за истекший год? Главное, чем руководствовался профсоюзный комитет в своей работе — стремление помочь дирекции и партийной организации в коммунистическом воспитании студенчества.

Много больших и малых, хороших и посредственных дел сделано профкомом. Но не об этом хочется поговорить.

В канун отчетной конференции хочется заострить внимание на нерешенных вопросах, на том, что недоделано, упущено, просмотрено. А недостатки в нашей работе, конечно, еще имеются и нельзя закрывать на них глаза.

Взять хотя бы такой важный вопрос, как переход студенческих общежитий на самообслуживание. Уже несколько лет толчем воду в ступе, а навести образцовый порядок в наших общежитиях никак не удается. Кто повинен в этом? — Жильцы, студсоветы и профком. Дело в том, что мы порой недостаточно строго требуем от студентов соблюдать установленный порядок в общежитиях. Студсоветы зачастую, если не укрывают злостных нарушителей порядка, то объявляют им слишком мягкие взыскания, вместо того, чтобы высылить из общежития, а профком мирится с подобным либерализмом.

Взять хотя бы такой пример. Жильцы общежития № 3 Рыдлевский, Глушенко, Сечко и Степурко отказались от дежурства в вестибюле. О чем это говорит? О том, что эти студенты не хотят уважать установленный в общежитии порядок. Раз так, значит надо предложить им освободить место для тех, кто согласен с самообслуживанием и согласен соблюдать заведенные порядки. Надо было бы, но... совет общежития № 3 во главе с тов. Сивухой почему-то решил все по-иному.

ХОРОШЕЕ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

Сотрудниками кафедры политэкономии подготовлена выставка, посвященная задачам Белорусской ССР в текущем семилетии. На красиво выполненных диаграммах представлены показатели, которые характеризуют экономику нашей республики в конце семилетия. Языком цифр и графиков показано, что в результате выполнения семилетнего плана Белорусская ССР будет давать в 1965 году 20% общесоюзного производства калийных удобрений, 90% металлорежущих стан-

При рассмотрении этого вопроса вскрылось, что виной всему является поступок Рыдлевского, который сорвал график и не явился на дежурство. И несмотря на это, Рыдлевскому объявлен только... выговор. Но что ему выговор? Наказывая виновника, мы оказываем профилактическое воздействие на тех, кто еще не совершил проступка. В этом воздействии заключается главная сила всякого наказания. Но выговор, как показывает опыт, является малодейственным рычагом в практике работы студсовета. Сегодня Рыдлевский, завтра Иванов, послезавтра Петров не явятся на дежурство, и так будет до тех пор, пока мы будем проявлять мягкотелость и «доброту» к нарушителям порядка, пока не выселим из общежития тех, кто организует там танцы, кто не следит за санитарным состоянием своей кровати, тумбочки, комнаты, кто вообще не соблюдает порядка.

Многое могли бы сделать в наведении порядка в жилых комнатах старосты. Но многие из них не справляются со своими обязанностями, а советы общежитий не привлекают к ответственности старост-бездельников.

Не все у нас благополучно и с организацией отдыха студентов. Правда, нынешним летом часть студентов провела свои каникулы в спортивно-оздоровительном лагере «Стайки». Но нам надо еще много поработать для того, чтобы такой лагерь функционировал каждое лето. Здесь непочатый край дел для вожakov профсоюза.

А взять такие наиболее важные вопросы, как обеспечение студентов проездными билетами на все виды городского транспорта, или трудоустройство бывших фельдшеров и медсестер. Сколько говорилось об этом на всех совещаниях, собраниях, конференциях, но сделано пока очень и очень мало.

Во всех этих и других недостатках, естественно, есть доля вины и профкома. Вот и хотелось, чтобы на предстоящей конференции делегаты со всей прямотой поговорили об имеющихся недоделках и подсказали вновь избранному составу профкома пути устранения имеющихся недостатков.

ков, 180% тракторов, 15% льноволокна. В Белоруссии возникнут новые отрасли промышленности: химическая, нефтеперерабатывающая и ряд других.

Выставка является хорошим пособием для студентов, изучающих курс политэкономии.

Кафедрой также готовятся к выпуску новые стенды: «Основной экономический закон капитализма», «Два мира — два итога», «Основной экономический закон социализма».

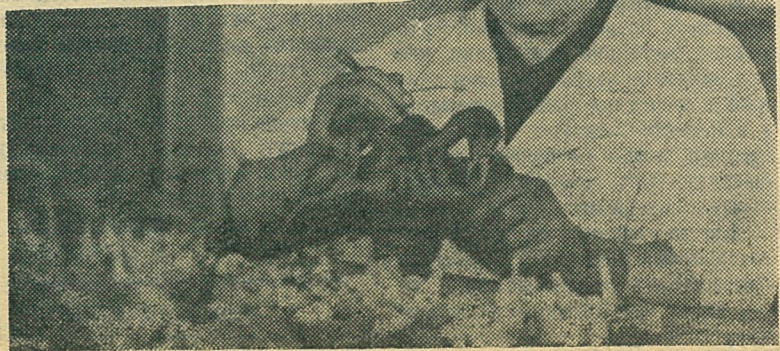
А. СИМАКОВ.

Честная труженица

Не одна сотня анатомических препаратов прошла через руки преподавателя кафедры анатомии Веры Ивановны Дятко. Своей примерной работой она заслужила всеобщее уважение всех сотрудников кафедры и студентов. Много внимания уделяет Вера Ивановна пополнению фонда учебных препаратов. Только за прошлый год, например, ею изготовлено более 300 новых препаратов.

На снимке: преподаватель кафедры анатомии Вера Ивановна Дятко за работой.

А. ЛЕОНТЮК.



Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института



По институту

Наказ комсомольскому бюро

По-деловому обсудили итоги годовой работы комсомольцы второго потока пятого курса. Все горячо и страстно говорили о том, что сделано, что упущено, или недоделано. Одна за другой плывут и плывут в президиум записки от комсомольцев с просьбой предоставить слово. На трибуне оратор сменяет оратора. Комсомольцы говорят о дисциплине, учебе, художественной самодетельности, быте студентов.

— Пора Совету общежития № 1, — говорит студент Рожанец, — навести порядок в 32-ой комнате и некоторых других комнатах этого же общежития!

Клавдия Шараева предлагает, чтобы для студентов пятого курса был прочитан курс лекций по эстетике, как это практикуется в других вузах, чтобы чаще читались студентам лекции о международном положении.

Предоставляется слово Анатолию Буглаеву. Он говорит о необходимости чтения спецкурса по эстетике. Выражая мнение всех комсомольцев нашего потока, он сказал: «Нам необходимо больше организовывать встреч

с нашими профессорами, которые могли бы много интересного рассказать из своей практической деятельности. Интересно было бы наладить дружескую переписку со студентами стран Народной демократии».

На трибуне Василий Рыжий. Он говорит: «Еще недостаточно хорошо мы знаем иностранный язык, а теперь, когда дружественные связи СССР с зарубежными странами расширяются с каждым днем, врачу, как никогда, необходимо владеть, хотя бы одним иностранным языком». Далее оратор призывает студентов больше уделять внимания изучению иностранного языка, объявить войну тем, кто под различными предлогами пытается «освободиться» от изучения иностранных языков.

Словом, комсомольцы нашего потока обсудили все имеющиеся недостатки, наметили пути устранения их и дали твердый наказ вновь избранному составу бюро: улучшить комсомольскую работу на потоке.

А. АНОПРИЕНКО,
студент 5-го курса.

На практических занятиях по нормальной физиологии

С большим интересом проходят практические занятия по нормальной физиологии у студентов второго курса. Да это и вполне понятно. Физиология является теоретической основой всех медицинских дисциплин и практической работы врачей разных специальностей. Глубокое познание нормального протекания всех физиологических процессов при нормальных взаимоотношениях организма с окружающей средой — это необходимое условие для работы в клинике и для дальнейшей врачебной деятельности. Вот почему студенты нашего курса уделяют этой дисциплине особое внимание.

Получая на лекциях теоретиче-

ские знания, на практических занятиях мы закрепляем их, дополняем полученные знания опытными данными. На прошедших практических занятиях по нормальной физиологии мы занимались изучением крови человека и лягушки под микроскопом, подсчетом эритроцитов, определением количества гемоглобина в крови человека, вычислением цветного показателя крови.

Все это способствует более глубокому овладению знаниями по нормальной физиологии и готовит нас для будущей врачебной работы.

Н. ВАСИЛЕВСКИЙ,
студент 2-го курса.

Снова в клинике

В нашей группе почти все студенты — в прошлом медицинские работники. И, конечно, каждый не раз ощущал на своем горьком опыте, как не доставало теоретических знаний, как часто чувствовал себя бессильным у постели больного...

...И вот мы на практических занятиях в терапевтической клинике. Каждый старается не пропустить ни одну деталь, записать новые, незнакомые термины, симптомы. Мы уже ознакомились со структурой клиники, с документацией, самостоятельно собирали анамнез, обследовали больных. Хочется поблагодарить за ревностное, внимательное отношение преподавате-

лей. Они стараются демонстрировать наиболее интересные, редко встречающиеся случаи. Уже с первых шагов ассистенты развивают у нас самостоятельное клиническое мышление. Студенты сами определяют пораженную систему у больного, иногда пытаются ставить несложные диагнозы.

Очень много дают три часа, проведенные в терапевтической клинике. Мы будем стараться взять все для того, чтобы с хорошим багажом знаний снова вернуться на врачебные участки, в сельские больницы.

Е. ГАЛЮЖИН,
староста 27-ой группы 3-го курса.

ВОЙНУ — ПРОГУЛЬЩИКАМ!

Как известно, на третьем курсе студенты изучают ряд специальных дисциплин, совершенно необходимых в повседневной практической деятельности врача. Вряд ли стоит говорить о значении в подготовке врача таких предметов, как пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, фармакология, патанатомия, патофизиология и др.

Это хорошо понимает большинство студентов нашего потока. Они регулярно посещают практические занятия и лекции и конспектируют материал общих лекций. Нет сомнения, что студенты, регулярно работающие над собой, получают хорошую теоретическую подготовку и необходимые практические навыки.

Но, к сожалению, есть и такие студенты, которые не понимают или не хотят понимать этого. Они зачастую без всяких уважительных причин уходят с лекций. Так, 10-го сентября с. г. отсутствовали на лекциях по общей хирургии и пропедевтике внутренних болезней Г. М. Тумин (16-я группа), В. В. Левданский (15-я группа), Т. С. Пастушенко и Л. С. Гилилова (2-я группа). 12-го сентября эти же товарищи отсутствовали на лекциях по философии. Кроме них в тот же день не были на лекциях Л. К. Дударева (10-я группа), И. А. Шапиро и В. А. Зноенко (4-я группа).

Надо отметить, что некоторые из этих студентов часто пропускали лекции и в прошлом году.

Пора таким «любителям прогулять» понять, что пропускать лекций они в первую очередь вредят себе, ибо ряд вопросов, которые читаются на лекциях, не освещены в учебниках. Ясно, что все пропуски отразятся прежде всего на знаниях прогульщиков.

Пора и декану т. Чекановичу перейти от угроз прогульщиков к принятию конкретных мер. Тогда пропусков на курсе не будет.

А. ГРАБЛИС,
студент 3-го курса.

Дружинники на посту

Возобновила работу Народная дружина нашего института. Дружинники вышли на посты. На днях дежурили дружинники 2-го потока 3-го курса. Они задержали пятерых нарушителей общественного порядка. Отличились при этом комсомольцы: Ананчиков, Сидор, Ханин, Пустоход, Жинко, Соколова.

Но есть на этом потоке и такие «дружинники», которые только числятся в списках членов Народной дружины, а на дежурство являются от случая к случаю. К таким относятся: Керезь, Пахомова, Батюня, Холодцова, Шеломичий и другие. Поэтому и получается, что из 58 комсомольцев на дежурство приходит только... 10 — 11 человек.

Есть претензии и к штабу дружины института. До сих пор в штабе мало наружных повязок, недостаточно удостоверений, а которые и есть — временные. Нет в штабе свежих газет, журналов.

Е. ПЛЫШЕВСКИЙ.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Пока бюро «раскачивается»

Уже четыре недели день за днем мы приходим в институт. Один день похож на другой, но каждый день приносит столько нового для нас. С первого же дня студенты взяли учебники в руки. После лекций студенты бегут в столовую. Ох, этот желудок... совсем не имеет совести. Сколько можно слышать среди студентов оспаривания в читальном зале, в секционном зале.

А вечером? Хорошо бы собраться вместе, обсудить хорошую книгу, почитать. Все люди мечтают о счастье, но каждый представляет его по-разному. Одни видят счастье в тихом уюте, другие находят счастье в борьбе с трудностями. Как часто можно слышать среди студентов споры о любви, о девичьей гордости. Сначала спорят два-три студента. Вот подошел еще один. Смотришь, через несколько минут уже пятнадцать человек вступили в спор. У каждого студента свое мнение, каждый хочет доказать, что именно он прав.

Новый учебный год еще только начался, а скука уже кое-где подкрадывается и к комсомольцам. Сидят два дружка рядом и, зевая, гадают, чем бы заняться в свободное время.

— Почитать бы книгу, что ли? — спрашивает один.

— Э-э? Книг-то много, а ты

ведь один, — отвечает другой. — Вот если бы кто посоветовал, как читать книги и что читать. А то читаешь все подряд, что попадает под руки. Получается в голове винегрет своего рода. Давай лучше в кино махнем.

— Только тебя и ждут билеты в кассе. Подходите, мол, Гавриил Кириллович, вот для вас с другом два билета осталось, — с каким-то недовольством в голосе отвечает первый.

Так и не попали друзья в тот вечер в кино, не почитали хорошей, полезной книги.

Уже три недели прошло после отчетно-выборного комсомольского собрания на потоке. Избрали членов комсомольского бюро, секретаря, ответственных за сектора, а работы пока не видно. Три недели — срок для «раскачки» слишком большой. За это время можно было бы уже устроить и литературную викторину, и встречу с передовиками производства, с членами бригад, борющихся за звание коммунистических, провести вечер отдыха или организовать культпоход в кино или театр. Словом, много нового, интересного можно сделать. Но пока... пока что комсорг потока Александр Фомин «раскачивается» со своим бюро.

З. СИЛЬВОН,
студентка 2-го курса.

С пошлостью нельзя мириться

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Наша страна создала все условия для того, чтобы идеал А. П. Чехова воплотился в советском человеке.

Тем более обидно и непростительно то, что среди нашей молодежи есть еще единичные мелочные и пошлые люди.

Еще в прошлом году студент 18-ой группы нашего курса Кашицкий под смех и одобрительные возгласы Шуляка, Зборовского, Сидорени и других сочинил своеобразные «характеристики» на студентов нашей группы, примерно такого содержания: «Студентка Н. — тумба, руки, как катушки; вочы жаб; пальцы, как клешни у рака, рыба... хоча выйсьи замуж...» и т. д. Не обходилось и без ругательств.

Мы отдали «сочинение» в деканат. Кое-кто у меня спросил: «Неужели вам не стыдно отдавать его?» Очевидно, эти люди считают, что лучше проглотить пилюлю и сидеть тихо, чтобы подобные сочинители еще чего-нибудь не написали.

Но это ложный стыд. Разве нас, советских девушек, могут обидеть эти бредни? Было стыдно только за сочинителей, за их душевную мелочность и пустоту.

Серьезное внушение декана не пошло впрок этим студентам. Они продолжают в том же духе и теперь. Правда, сейчас они пока не пишут, но «совершен-

ствуют» устную речь. Опять им не дают покоя то «серьезный нос» студентки, то прическа, то талия, не отвечающая их вкусам.

Наши девушки говорили с этими юношами, но в ответ неслось: «Ха-ха-ха!» и очередная плоскость. Уговоры перешли в ссоры, а потом на все махнули рукой.

Теперь мне гонят: «Их не исправишь. Ты видишь, как они реагируют на замечания. Их все ненавидят, но не стоит портить нервы, все равно бесполезно. Надо быть равнодушной».

Но можно ли быть равнодушной к таким порокам в душах людей? Стоит ли потихоньку проглатывать пошлости и делать вид, что они тебя не трогают? Нет. Нехорошее всегда трогает и возмущает. Если мы будем молчать, оно всегда будет выплывать, отравлять людям здоровье, мешать нормально жить, учиться, работать. С этим надо бороться.

Подобные студенты никогда не смогут стать внимательными и чуткими к пациентам, если не научатся уважать своих товарищей.

Пусть они вспомнят слова великого Горького: «Человек!.. Это звучит гордо!.. Надо уважать человека!» И пусть подумают о себе.

И. РОЗИНА,
студентка 4-го курса.

ПЕРЕВЫБОРЫ

ПРОФБЮРО

Состоялось отчетно-перевыборное собрание 3-го потока второго курса. Избрано профбюро потока в новом составе: Шинкевич, Лобарев (18-я группа), Семиволос, Кравцов (15-я группа), Дроздов (14-я группа), Клевзич (13-я группа), Скерсь (17-я группа).

Г. КОЗЮК,
студент 2-го курса.

В СУББОТНИЙ ВЕЧЕР

В желудке кашалота

В журнале «Вокруг света» № 2 за этот год была опубликована статья «Один шанс из миллиона». В ней рассказывалось о невероятном случае. В феврале 1891 года матрос китобойного судна «Стар ов зе Ист» Джеймс Бартли был проглочен кашалотом, которого затем убили. При разделке туши Джеймс Бартли был извлечен из желудка. Он находился там 2 часа.

Известные врачи и ученые съехались со всех концов мира, чтобы расследовать этот факт. После тщательного изучения и анализа всех перипетий странного события специалисты пришли к выводу, что такое стечение обстоятельств дало Бартли один шанс из миллиона на спасение. Во-первых, Джеймсу удалось миновать острые зубы кашалота, во-вторых он быстро потерял сознание и лежал без движения, и, в-третьих, кашалот был убит буквально через несколько минут после катастрофы, и температура его тела стала быстро снижаться.

Однако Бартли так и не выздоровел окончательно. Его лицо, руки, шея под действием желудочного сока покрылись белыми, как снег, пятнами. Общее состояние здоровья пострадавшего было настолько подорвано, что он уже не смог вернуться к китобойному промыслу. Но прирожденный моряк не пожелал расставаться с морем. Поэтому вскоре он принял предложение служить на небольшом судне, на котором плавал пять лет. В 1896 году он умер.

Несомненно, что главной причиной смерти Джеймса Бартли были последствия ужасных часов, проведенных в желудке кашалота, — заключили ученые.

Д. ГОФМАН,
студентка 2-го курса.

ОДИН В ПОЛЕ НЕ ВОИН

Мне хочется рассказать о работе нашего комсорга Николая Куксо.

Наша группа — одна из лучших на курсе, в этом есть и его немалая заслуга. Невольную симпатию чувствуешь к этому невысокому коренастому парню с выразительными глазами.

Николай был комсоргом и в армии. С первых дней учебы в институте он и все его помощники взялись за дело. Обсудили с группой план работы. В план каждый из нас внес свои сокровенные пожелания. Конечно,

главным в жизни студента является учеба, но учебу надо уметь сочетать с отдыхом. Мы устраивали походы в кино, театры, музеи, парки. Группой ходить ведь так весело и интересно!

Николай очень внимательно относился к каждому товарищу группы. Какие у кого условия в жилье, обеспечении, кому надо выхлопотать общежитие, стипендию — все волновало его.

Николай одновременно требовательно относился к товарищам. Если дело с занятиями

плохо, товарищ разделился или пропускает лекции, у нас собиралось экстренное комсомольское собрание — летучка, на котором провинившимся приходилось не сладко. И сейчас мы живем здоровым, дружным коллективом.

Хочется мне, чтобы у нас вообще в институте не было незадачливых руководителей, чешущих затылки и разводящих руками: «Не клеится работа что-то!...»

Больших успехов, хороших дел хочется пожелать начинающим комсоргам. Активней за работу, друзья!

Д. ГОФМАН,
студентка 2-го курса.

Советы первокурснику

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ НАД КНИГОЙ

правила. Недопустимо вырывать из контекста без учета ее связи с предыдущим и последующим текстом. Цитировать следует важнейшие места, выражающие главные мысли в произведении.

Каждую цитату надо заключить в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставится многоточие. Если предложение на цитате не оканчивается, то многоточие ставится и перед заключительными кавычками.

После каждой цитаты необходимо делать сноску на источник, откуда взята цитата. Если из одной книги выписывается две или больше цитат, название источника указывается лишь для первой цитаты, для остальных в скобках пишут только номер страницы и слово «там же».

Выписки лучше всего делать не в тетрадях, а на листках, карточках. Тогда их легче систематизировать, группировать по вопросам. Карточками удобнее пользоваться.

Однако заметками и отдельными выписками можно ограничиться лишь тогда, когда мы пользуемся данным источником как вспомога-

тельным, дополнительным материалом. Если же надо изучить то или иное произведение в целом, необходима такая запись, которая бы последовательно отражала основное содержание всей книги, помогла бы глубоко понять и запомнить его и, если надо, быстро восстановить его в памяти. Такой записью является **конспект**.

Конспект — это краткое письменное изложение содержания книги, статьи, доклада или лекции. Хорошо составленный конспект должен способствовать запоминанию прочитанного. Конспективные записи должны представлять собой целостное, систематизированное изложение прочитанной книги, статьи с добавлением своих замечаний и выводов о прочитанном. Нельзя делать конспект, не прочитав всю книгу до конца или хотя бы законченную главу из книги. Конспектировать следует после того, как прочитанное хорошо усвоено.

Конспектирование каждым читателем может вестись по-своему, поэтому нельзя давать общеобязательных правил составления конспекта. Однако следует указать

условия, которые необходимо соблюдать при конспектировании. Основным является краткость, но краткость не должна быть ущербной для основного содержания книги или статьи. Существует понятие «конспективный стиль», определяющее такое изложение, когда «словам тесно, а мыслям пространно».

Запись можно вести своими словами и дословными выписками из конспектируемой книги. Но в том и другом случае следует стремиться к предельно краткому сжато и точному изложению содержания изучаемого материала, к наиболее кратким и точным формулировкам.

К сожалению, при записи прочитанного своими словами, это делают настолько пространно, что в результате материал изложенный в книге на одной странице, в конспекте занимает несколько страниц, а при дословном выписывании «механически» переписывают содержание книги.

Для достижения краткости при составлении конспекта, уместно пользоваться сокращениями. Слова, часто повторяющиеся можно

писать сокращенно. Даже в печатных изданиях (энциклопедиях, словарях) сокращения некоторых слов являются общепринятыми и приносят большую пользу, так как позволяют на одной странице сказать значительно больше, чем это можно сделать, не применяя сокращений. Сокращения значительно экономят время, что позволяет яснее видеть взаимосвязь частей конспекта.

Немаловажное значение имеет продуманное расположение частей записи в конспекте, надо использовать такие приемы конспектирования, когда даже внешний вид записи, расположение отдельных ее частей помогают лучше воспринять содержание и тверже запомнить его.

Чтобы запись не была однообразной, следует вести ее то более крупными, то мелкими буквами, подчеркивать слова и строки в записи, брать отдельные части записи в рамку, применять отчеркивания на полях, выделение красных строк, запись «уступами», колонками и т. д.

Хорошо составленные конспекты могут оказать неоценимую услугу в изучении и овладении новым материалом.

С. М. МАРГОЛИНА,
библиограф.

Редактор Б. КОЗЛОВ.

Изучая книгу, мы стремимся прочно усвоить ее основные положения, понять и запомнить, на чем основаны эти положения, каково их практическое значение.

«Нам не нужно зубрежки, — говорил В. И. Ленин, — но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов». (В. И. Ленин, соч. т. 31, стр. 263).

Важнейшим средством прочного запоминания и понимания прочитанного является записывание записи оказывают особенно большую помощь в процессе усвоения изучаемого материала.

Виды записей бывают разнообразны, в зависимости от того с какой книгой мы работаем, какова цель работы и т. д.

Если книга посвящена вопросу, с которым читатель уже знаком, то он читает ее главным образом для того, чтобы найти в книге что-либо новое по данному вопросу (может быть, только фактический материал и т. д.). В этом случае делаются только отдельные необходимые выписки. Часто выписки делаются дословно в виде цитат.

Цитата выписывается из текста книги или статьи без всяких изменений. При выписывании цитат необходимо соблюдать следующие