

В ПАРТБЮРО ИНСТИТУТА

Итоги учебного года в сети партийного просвещения

На заседании партийного бюро института подведены итоги работы в сети партийного просвещения.

В течение закончившегося учебного года в институте работали три философских семинара (руководители тт. Азаренко, Козловский и Бандарин) и три кружка текущей политики (руководители тт. Мищенко, Спивак и Цвик).

Партийное бюро констатировало, что эти семинары и кружки работали вполне удовлетворительно и оказали большую помощь своим слушателям в повышении их идейно-теоретического уровня. В последние месяцы в этих семинарах и кружках изучались материалы и решения XXI съезда КПСС.

Наряду с этим партийное бюро отметило ряд крупных недостатков. Так, некоторые участники семинаров и кружков нерегулярно посещали занятия (Пивоварчик — кафедра органической химии, Чекан, Соловьева — кафедра нормальной физиологии, Шакуро, Бобкова, Молобидский — кафедра фармакологии и другие). Неоднородный по уровню подготовки состав участников кружков отрицательно сказывался на их работе. Отдельные участники философских семинаров в подготовке к занятиям почти не пользовались первоисточниками, а ограничивались только чтением популярной литературы. Не всегда на занятиях семинаров имело место творческое обсуждение отдельных проблем.

В начале года предполагалось продолжать работу по политической экономии (руководитель

т. Баран). Отдельные участники семинара, работающие на химических кафедрах, перешли во вновь организованный семинар по изучению философских проблем химии. Остальные товарищи (шесть человек) решили самостоятельно работать над отдельными произведениями. Доцент Баран оказывал этим товарищам консультационную помощь.

Как и в прошлые годы наиболее слабым звеном в системе партпросвещения в институте остается работа с самостоятельно изучающими марксистско-ленинскую теорию. Надо подчеркнуть, что эти товарищи составляют основную массу научных работников института.

Крайне недостаточно была организована лекционная пропаганда в системе партпросвещения в институте. Квалифицированные кадры общественных кафедр слабо использовались для этой цели.

Партийное бюро наметило ряд конкретных мероприятий по организации нового учебного года в системе партпросвещения в институте и устранению вскрытых недостатков.

Кроме продолжения работы существующих семинаров и кружков, решено в будущем учебном году организовать семинар по истории партии и экономический семинар. Особое внимание будет уделено самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию.

Вопросы партпросвещения в институте будут обсуждены на следующем очередном партийном собрании института (17 июня).

Беседа с доцентом Бухавцовой А. Д.

С 10 июня начался экзамен по биологии у студентов первого курса. В беседе с нашим корреспондентом заведующая кафедрой биологии доцент Бухавцова А. Д. рассказала:

— Первыми сдавали экзамен студенты шестой группы. Из 25 студентов пять получили «отлично» (Воскобойник, Горбачук, Про-

копчук, Насановская, Крючок), тринадцать — «хорошо» и семь — «удовлетворительно». Хотя экзамен проходит и успешно, все же следует обратить внимание всех первокурсников на необходимость более глубоко готовить такие разделы, как «Учение о клетке», «Обмен веществ и энергии», «Основы зоологии с паразитологией».

Проверка годовой работы

В текущем учебном году экзамен по судебной медицине сдают 60 групп. Деканатом было составлено расписание экзаменов на весь июнь месяц по возможности равномерно на каждый день. К 7-му июня экзамен сдали уже 11 групп. Глубокие знания выявили студенты 58-й группы 5-го курса, где семь из 11 человек получили высшую оценку. Особенно отличными знаниями и ответами порадовали студентки Позднякова Л. И. и Радвановская С. П. Прекрасные ответы как по глубине содержания, так и по стройности изложения преподнесла студентка 9-й группы Глечев Г. М. Обстоятельные, продуманные ответы дали на экзамене Булавко Н. А. (8-я гр.), Омелянович Б. С. (9-я гр.), Коваленко Н. Ф. и Шароховская Г. И. (23-я группа), Реут Г. А. и Хмара М. Е. (24-я группа), Малкина А. С. и Шаравская Л. Н. (26-я гр.), Ильичик А. М. и Филипенко И. П. (28-я группа), Акулович М. И. (40-я группа), Малахова Е. Т. и Балага Л. П. (46-я группа), Сокобензон И. Е. и Эймонас И. Т. (50-я группа), Козак Т. В. и Позднякова Н. М. (54-я группа) и Лобацевич А. В. (58-я гр.). Из ответов этих студентов можно сделать вполне определенный вывод, что товарищи регулярно посещали лекции, серьезно относились к практическим занятиям и безупречно работали в году над учебником. Для таких учащихся экзамен не представляет трудностей.

Если же систематической работы студенты не вели в году, то их ответы на экзамене оказываются односторонними, подчас очень краткими, а иногда и ошибочными, в связи с неглубокой, поспешной проработкой материала. Так, оценку «удовлетворительно» получили студенты: Защеринский А. А. (9-я гр.), Гушин В. А. и Макаревич Р. В. (26-я гр.), Грушко С. Ф. (31-я гр.), Дейко Б. Г. (40-я гр.), Маринич Н. С. (46-я гр.), Станишевский П. Г. (54-я гр.), а тов. Коркунова Т. В. (24-я гр.) получила даже неудовлетворительную отметку. Только отсутствием интереса к проходной ими дисциплине можем мы объяснить подобные «успехи».

Учебный процесс на кафедре построен таким образом, что каждый студент оказывается в роли практического судмедэксперта и все, что не совсем понятно, может быть объяснено ассистентом на

практических занятиях в морге и в амбулатории. Подробные объяснения даются и на консультациях к экзамену. Попутно надлежит еще упомянуть и о том, что имеются товарищи с задолженностью по судебной медицине и они по этой причине оказались недопущенными к экзамену (Волковец Н. Н.—6-я гр., Сячина—14-я гр., Мычко И. А.—44-я гр. и др.).

Из разделов, которые труднее усваиваются учащимися, необходимо отметить разделы: токсикология, поздние трупные явления, техника вскрытия полостей и отдельных органов, смерть от действия электричества и лабораторное исследование вещественных доказательств. На эти разделы должны обратить внимание те товарищи, которые еще не сдавали экзамена по судебной медицине или только готовятся к нему.

В прошлом учебном году, по особенностям учебного плана, по судебной медицине был не экзамен, а зачет, и поэтому студентам 5-го курса не пришлось использовать опыт подготовки и сдачи судебной медицины в прошлом учебном году. Весь состав кафедры принимал и принимает все меры к тому, чтобы наши воспитанники хорошо усвоили курс нашей дисциплины и желает, чтобы они брали пример по овладению наукой со студентов 58-й группы.

Доц. ПРИЛУЦКИЙ С. А.,
зав. кафедрой
судебной медицины.

Сдают

первокурсники

«Nulla dies sine linea» — гласит мудрая латинская поговорка («Ни одного дня без штриха, ни одного дня без труда, дела, занятия»).

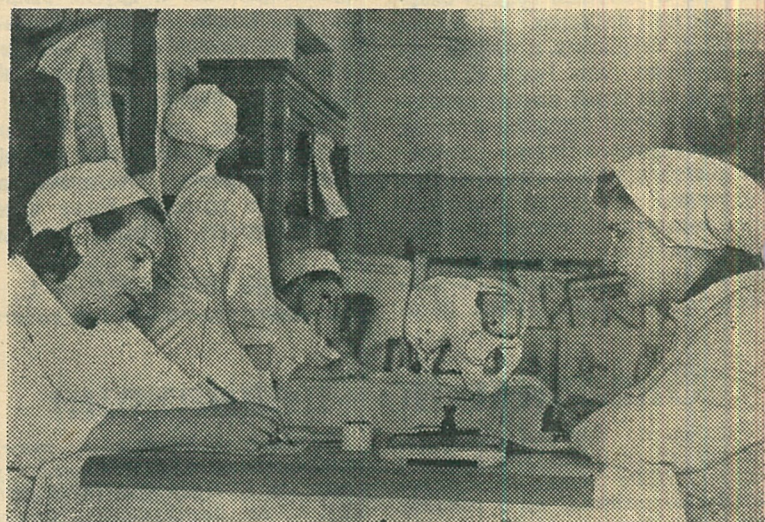
Для художников и поэтов древних времен это изречение служило девизом в создании прекраснейших произведений искусства. Только ежедневным упорным трудом можно добиться хороших результатов.

Экзамен по латинскому языку на первом курсе подытоживает знания и навыки, полученные в году; чтение и перевод с русского языка на латинский, умение правильно выписывать рецепт, знание грамматического материала.

Ход экзамена показывает, что студенты добросовестно, со всей серьезностью и ответственностью подошли к подготовке к экзамену. С удовлетворением следует отметить, что первые итоги пока хороши. Студенты Рудкин, Литвинко, Ярмолицкий (10-я группа), Горлова, Кондратенко, Святцева (2-я группа) и другие на протяжении всего учебного года систематически готовились к занятиям и на экзамене выявили глубокое знание изученного материала.

Хочется пожелать всем студентам, которым еще предстоит экзамен, хороших и отличных успехов!

Н. А. ТУТИЙ.



Ассистент кафедры акушерства и гинекологии Автюхович С. Ф. принимает экзамен у студентки 4-го курса Раисы Зайковской.
Фото А. Кречикова.

Улучшить преподавание хирургии

(В хирургической секции методической комиссии)

Хирургическая секция методической комиссии проделала значительную работу, которая была направлена на улучшение и упорядочение преподавания хирургии. Имелось много повторений, в то же время некоторые главы вообще выпадали. Не было согласованности между смежными кафедрами. Комиссия выработала целый ряд предложений. Так, комиссия считает необходимым ввести с 1959—1960 учебного года преподавание оперативной хирургии и топографической анатомии на одном — (четвертом) курсе.

В настоящее время эта дисциплина преподается на третьем и четвертом курсах, будучи разорвана летними каникулами на две неравных половины, что весьма отрицательно сказывается на усвоении предмета и ведет к лишней потере времени.

Цикловой метод проведения практических занятий не может считаться удовлетворительным в отношении изучения оперативной хирургии и топографической анатомии, однако в случае необходимости построения такого расписания на четвертом курсе необходимо в расписании предусмотреть прохождение курса по разделам — 3—4 цикла в течение года.

В целях облегчения усвоения студентами предмета, признаю целесообразным создание атласа-музея по оперативной хирур-

гии. В этих же целях календарный план преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии должен быть согласован и увязан с преподаванием клинической хирургии (факультетская хирургическая клиника).

Комиссия поручила руководителям хирургических кафедр выработать перечень тех практических навыков, которым обязана каждая кафедра в отдельности обучить студентов. Коллектив кафедр оперативной хирургии и топографической анатомии, например, обязуется научить студентов технике рассечения и соединения тканей (наложение швов); вязанию узлов, снятию швов, перевязке сосудов, технике наложения кишечного шва, ознакомить и обучить правилам пользования хирургическим инструментом.

В отношении последовательности изложения тем план преподавания общей хирургии согласован с кафедрами патологической анатомии, патологической физиологии, микробиологии и фармакологии, при этом распределены функции и устранены имевшие место повторения.

На кафедре общей хирургии студенты должны получить следующие практические навыки: овладеть техникой наложения типовых мягких повязок на различные области тела; уметь наложить транспортные и лечебные

шины с целью иммобилизации; освоить технику приготовления гипсовых бинтов для наложения гипсовых повязок и обучиться технике наложения гипсовых лонгет; освоить основные методы обработки рук хирурга, операционного поля, заготовки и стерилизации перевязочного материала; освоить инструментирование при перевязках; освоить технику перевязок прираневых процессов; освоить практически существующую методику остановки кровотечения; овладеть техникой определения групп крови и реакции на совместимость; изучить современную аппаратуру, применяемую в анестезиологии.

Распределена тематика лекций между кафедрами факультетской, госпитальной хирургии. Устранены повторения и пропуски, однако основные темы будут читаться на обеих кафедрах, но это не будет являться повторением, а дополнением. Дело в том, что факультетская хирургическая клиника излагает болезнь с подробным разбором этиопатогенеза, патологии, клиники (диагностика) и лечения, формируя клиническое мышление, а госпитальная клиника обучает студентов тому, как полученные знания приложить к больному в условиях больницы (госпиталя). Поэтому лекции в основном сводятся к разбору больных, выявлению характера за-

болевания в данном конкретном случае и определению лечения данного больного.

Кафедра факультетской хирургии ведет преподавание согласованно с кафедрами факультетской терапии (пограничные области). На кафедре факультетской хирургии студенты должны овладеть следующими практическими навыками: новокаиновой блокадой (короткий новокаиновый блок, паранефральная блокада, пресакральная блокада); наложением кожных швов (на больных); лигированием сосудов (на больных); катетеризацией промыванием мочевого пузыря; пальцевым исследованием прямой кишки; чтением урологических рентгенограмм; диагностическими пункциями; чтением анализов мочи и крови.

Комиссия признала, что практические занятия по хирургическим кафедрам не должны превышать трех часов в день — более продолжительные занятия ведут к напрасной потере времени.

В целях улучшения преподавания необходимо объединить на одной территории все курсы госпитальной хирургии с тем, чтобы кафедра со своими курсами представляла одно целое — нужно перевести стоматологическую клинику на территорию 1-ой клинической больницы, тем более, что симбиоз эндокринологических больных с онкологическими, с врачебной точки зрения, является совершенно недопустимым.

Комиссия считает необходимым ввести на пятом курсе две лекции по нейрохирургии, а также увеличить число часов для практических занятий по госпитальной хирургии за счет лекционного курса (60 часов лекционных и 60 часов практических занятий).

Комиссия пришла к заключению, что весьма важным является выделение клиник для шестого курса (терапии, хирургии, акушерства и гинекологии), что даст возможность улучшить руководство и обучение студентов выпускного курса, так как кафедрам пятого курса весьма трудно справиться с этой задачей на двух курсах. На шестом курсе студентов следует ознакомить с работой здравпунктов на предприятиях. Кафедра госпитальной хирургии должна обучить студентов: написанию больничной истории болезни; хирургической обработке ран; производству операции при гнойных заболеваниях; инструментальному обследованию урологических больных; определению групповой принадлежности крови, технике переливания крови и современных замещающих растворов; ознакомить с новейшим хирургическим инструментарием и аппаратурой; оформлению хирургической документации.

Методическая комиссия института одобрила предложения, выдвинутые цикловой хирургической комиссией.

Проф. БАБУК В. В.,
председатель цикловой
хирургической комиссии.

Письма читателей

Слово к вам, товарищ Купрун!

В прошлом номере нашей газеты была опубликована заметка комсорга потока 5-го курса В. Купруна под заголовком «Слово к вам, товарищ электромонтер». Студент 5-го курса В. Купрун, проживающий в студенческом общежитии № 1, вызывает о помощи: помогите-де, испортилась розетка и мы на протяжении всего учебного года ходим в женское крыло, чтобы поутюжить халаты...

Какое бессилие! Человек, который изучал физику, знает законы Фарадея, Кирхгофа и даже теорию относительности Эйнштейна, не может исправить розетку.

Товарищ Купрун, не нужно изучать науку ради науки, а нужно изучать ее ради практики. Мне кажется, что вам, комсоргу потока, стыдно вызывать о помощи (причем через газету) по таким пустяковым вопросам. Этим самым вы, как комсорг потока, дурной пример показываете своим комсомольцам. Даже нам, первокурсникам, стыдно становиться за вас, за то, что в нашем коллективе еще имеются такие вот комсорги.

Если бы у вас в комнате перегорела электрическая лампочка, вы, наверное, тоже сидели бы без света, пока в комнату не пришел электромонтер и не сказал:

— Давайте, детки, верну вам новую лампочку.

Сейчас во всех вузах страны студенты отказываются от услуг технического персонала. Даже в средних школах пионеры и те сами моют полы в своих классах. А вот в нашем институте «дяди» пятого курса оказываются беспомощными исправить предохранитель в розетке.

Мне кажется, что каждый должен уметь устранять элементарные неисправности сам, а не находиться в плену иждивенческих настроений.

С. КРАВЦОВ,
студент 1-го курса.

Пора установить автомат «Газированные воды»

В нашем буфете, что в анатомическом корпусе, всегда полно посетителей, всегда здесь стоит очередь. Во время перерыва не все студенты успевают покушать. Даже если тебе нужно купить бутылку воды и выпить с домашним бутербродом, то и этого ты не сможешь сделать, так как к продавцу большая очередь.

Мне кажется, что институту пора приобрести хотя бы один автомат «Газированные воды» и установить его в медицинском корпусе. Все работы по оборудованию автомата можно было бы провести в летние каникулы. Это поможет разгрузить буфет и меньше будет нареканий на работников буфета.

А что скажет на этот счет хозяйственная часть института?

А. СИВУХА,
студент 2-го курса.



Музей кафедры нормальной анатомии постоянно пополняется новыми препаратами, которые изготавливают ассистенты кафедры. На снимке: ассистенты Р. И. Хейнман и Е. Н. Чайка монтируют новые препараты для музея.

Фото А. Симакова.

Зачет по анатомии

С 1 по 6 июня 1959 года проходил зачет по нормальной анатомии у студентов первого курса. Кафедрой были созданы необходимые условия для подготовки к зачету: секционный зал и неврологический музей работали с восьми часов утра до 11 вечера, студенты получали достаточное количество препаратов для самостоятельной работы, были организованы ежедневные дежурства ассистентов-консультантов.

В целом результат зачета удовлетворителен. Основная масса студентов показала прочные знания по пройденному материалу. Студенты Матрюкова, Игнатович, Гайдук (11-я группа), Ковальчук, Карпович (12-я группа), Стрельш (14-я группа), Новикова (15-я группа), Плешко, Воронко (17-я группа), Соболев, Никитин (18-я группа) показали глубокое усвоение программы и получили отличные отметки.

Следует отметить, однако, что многие студенты не работают над

усвоением материала систематически, что весьма способствовало бы получению прочных, глубоких знаний, необходимых для клинической. Между тем на кафедре анатомии для такой систематической работы имеются все условия. Хотелось бы, чтобы студенты прониклись сознанием необходимости упорного ежедневного труда над усвоением анатомии — основы медицинских знаний. К сожалению, большая часть студентов работает над материалом для зачета два-три дня непосредственно перед зачетом. Студенты упорно трудятся и зачет сдают. Но у преподавателя часто не бывает полного удовлетворения от такого ответа, он не всегда адекватен тому большому труду, который затрачивается институтом и кафедрой для того, чтобы дать студентам необходимые знания.

Р. М. ПЕТРОВА,
ассистент кафедры
нормальной анатомии.

Первые итоги третьекурсников

На третьем курсе начался экзамен по патологической физиологии. К настоящему времени экзамен сдали 24 группы, т. е. половина курса.

Итоги пока таковы: из 249 экзаменовавшихся 68 (27,3%) получили отличные оценки, 158 (63,4%) — хорошие и 23 (8,3%) — удовлетворительные. Таким образом подавляющее большинство студентов хорошо усвоило предмет.

Лучше других сдали экзамен 12-я, 29-я и 48-я группы, где количество отличных оценок больше половины. Следует отметить прекрасные, содержательные ответы студентов Н. Кабаковой (30-я группа), В. Чучко (14-я группа), Е. Иванова (29-я группа), А. Шаховенко (12-я группа). Слабее других сдали экзамен 11-я, 13-я,

15-я группы. Характерно, что эти группы и в году отличались сравнительно более низкой успеваемостью и дисциплиной.

Конечно, отличных отметок было бы больше, а удовлетворительных значительно меньше, если бы студенты в процессе подготовки к экзаменам больше внимания уделяли общим проблемам патологии: целостности организма, роли рецепции, трофической функции нервной системы, наследственности, реактивности, иммунитета и др. Эти вопросы раскрывают общую подготовку студента, уровень его знаний, способность критически мыслить, знание истории предмета и основных проблем биологии.

П. Т. ГОРБУНОВ,
ассистент кафедры
патологии.

Издание пособий оправдывает себя

29 мая начался экзамен по военно-медицинской подготовке на 5-м курсе. Коллективом кафедры военно-медицинской подготовки была проведена определенная работа, чтобы облегчить студентам более глубокое усвоение программного материала и лучше подготовиться к предстоящему экзамену. Студентам предоставлена полная возможность пользоваться литературой и наглядными пособиями, имеющимися в распоряжении кафедры, систематически проводятся в установленное время консультации преподавателей, до начала экзаменов студенты были ознакомлены с основными вопросами программного материала, выносимыми на экзамен.

Как показал опыт, вполне оправданным явился выпуск кафедрой учебного пособия для студентов, в котором систематизированы и в доступной форме изложе-

ны разделы курса военно-медицинской подготовки.

Из проэкзаменованных групп наиболее твердые знания показали 1-я, 25-я и 28-я группы, в которых подавляющее большинство студентов получили хорошие и отличные оценки. К числу их относятся товарищи Ильичик, Туминская, Патронова, Бычков и другие. Значительно ниже результаты в 38-й и 53-й группах. Отдельные студенты приходили на экзамен недостаточно подготовленными, не проработав тщательно всего программного материала, не используя консультаций, организованных кафедрой. Хотелось бы настоятельно порекомендовать всем студентам учесть эти недостатки и более серьезно готовиться к экзаменам во избежание нежелательных последствий.

М. М. МИЩЕНКО.

Пожелание студентам 4-го курса

Закончился экзамен по акушерству у студентов 4-го курса. Из всех экзаменовавшихся отличные оценки получило 36,6%, хорошие — 54,4%, удовлетворительные — 7,7%, неудовлетворительные — 0,8%. На экзамене выяснилось, что студенты, которые аккуратно посещали лекции, внимательно относились к практическим занятиям, работали во время дежурств в родильных домах, показали глубокие знания по всему курсу (Л. В. Старинская — 40-я группа, В. Г. Парадеев — 39-я группа, В. П. Кавальчук — 35-я группа, Э. А. Павловская — 23-я группа и другие).

И наоборот тот, кто не посещал лекций, несерьезно относился к

практическим занятиям, курс акушерства усвоил поверхностно (С. Б. Крапивнер — 3-я группа, М. В. Линичко — 38-я группа, Ж. М. Бегун — 31-я группа, В. А. Кашуба — 13-я группа) и получил неудовлетворительную оценку.

Остается пожелать, чтобы на производственной практике студенты бывшего 4-го курса проявили больше стремления в приобретении необходимых навыков, больше самостоятельно дежурили, принимали роды, производили полное обследование рожениц.

С. Ф. АВТЮХОВИЧ,
ассистент кафедры акушерства
и гинекологии.

Внедрять гистохимические исследования

Современная морфология развивается в тесной связи с химией и физикой. Возрастает необходимость использовать разнообразные новейшие методы исследования, среди которых значительное место занимает гистохимическое исследование.

Правлением Минского общества анатомов, гистологов и эмбриологов организован цикл лекций и докладов по методике цито- и гистохимических исследований. Профессор Черкасова Л. С. выступила перед минскими морфологами с содержательной лекцией: «Строение и химические свойства белков». 2 июня кандидат биологиче-

ских наук Сурикова К. К. прочла доклад: «Цитохимические методики в морфологических исследованиях». Докладчик подробно осветила современные цито- и гистохимические методы исследования и возможность их практического применения. Доклад сопровождался демонстрацией оригинальных гистохимических препаратов автора и рисунков.

Минские морфологи проявляют большой интерес к гистохимическим исследованиям.

А. Т. ОЛЕШКЕВИЧ,
ассистент кафедры нормальной анатомии.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Как готовиться к госэкзамену по нормальной физиологии

Через несколько дней начинается государственный экзамен по нормальной физиологии у студентов 2-го курса.

Курс физиологии большой. Каждый студент согласно общей программе курса заранее должен распределить весь материал по дням, учитывая большую сложность одних и меньшую других глав, с оставлением одного дня для повторения. Готовить предмет следует по разделам, что способствует созданию у учащегося представления о функциях органов и организма как целостной системы.

Совершенно неправильно, когда отдельные студенты стремятся знать только билет. Знание билета — это не знание предмета в целом. Подготовку того или иного раздела физиологии студент должен непременно сопровождать просмотром проданного им самим соответствующего опыта на практических занятиях, которым он экспериментально решал ряд вопросов теории, а также разбором и анализом кривых и диаграмм, полученных им. При чтении учебника следует уделять внимание также и рисункам и диаграммам, которыми богато иллюстрирована книга. Последние весьма наглядно поясняют вопросы теории. Плодотворным для понимания ряда вопросов физиологии является зарисовка и разбор некоторых схем (например, проводящая система сердца, кардио- и электрокардиограммы, пневмограммы, миограммы, дуга условного и безусловного рефлексов и др.). Много помогает во время подготовки студентами предмета использование ими соответствующих наглядных таблиц кафедры, которые вывешены в 40-й и 42-й комнатах.

Во всякой работе, особенно

умственной, одним из основных условий, обеспечивающим хорошую продуктивность с экономной потерей энергии, является строжайший режим (И. П. Павлов), а отсюда рационально продуманный распорядок дня. Для успешной работы важным вопросом является и выбор рабочего места, которое должно быть постоянным. Следует особо подчеркнуть неправильность (с физиологической точки зрения), а также вред избирания обнаженных до пояса студентами рабочего места под палящим солнцем. Время начала работы должно быть строго постоянным — с 8 утра (с 7—8 часов время, которое должно быть уделено гимнастике, холодному обтиранию, завтраку и др.). Следует вспомнить студентам и роль «активного» отдыха и снятия утомления (И. М. Сеченов): после 3—4 часов умственной работы непременно нужно сделать 10—15-минутный перерыв (размяться, походить). Большие перерывы между занятиями делать не следует, за исключением времени на обед.

Исходя из учения о принципе доминанты, как «оптимально-производительной энергетической установки» (А. А. Ухтомский), студент должен так перестроить свою работу, чтобы за данный отрезок времени каждый подготовляемый им предмет стал для него доминантой. Большое старание студентов и стремление глубоко знать физиологию как основу медицины вместе с желанием всего коллектива кафедры помочь им в освоении данного предмета являются залогом того, что студенты 2-го курса покажут глубокие знания на предстоящем госэкзамене.

Доцент
Е. И. НИКОЛАЕВА.

Л и т е р а т у р н а я с т р а н и ц а

★
Стихи М. ЛЕВИНА,

студента 1-го курса

Я ХАЧУ

Я хачу, каб бялелі сады
На зямлі ў сваім майскім уборы,
Каб не зналі на свеце заўжды
Ад вайны разбурэнняў і гора.

Я хачу, каб на роднай зямлі
Мірнай працай заняты быў кожны,
Каб да зорак плылі караблі,
Каб жылі мы шчасліва, заможна.

Ціха шэпча мне ліст: «Не хачу
Хваляць ўзрыву быць з дрэва сарваным
Ды заўчасна ў зямлю затаптаным.
Я хачу, чалавек, ты пачуй,

Берагчы ад спякоты цяньком,
Быць зялёным уборам ля хаты.
Я хачу быць прыгожым вянком,
Быць украсаю кожнага свята».

Чую — птушка мне песню пая:
«Не хачу, не хачу, каб вайною
Былі знішчаны дзеці мае.
Супраць войн, людзі, ўстаньце сцяною».

* * *

Над лугам туман ужо сцелецца,
Аб ранні ўжо птушкі спяваюць,
А я ўсё ніяк не асмелюся
Прызнацца табе, што кахаю.

Стаю і гляжу табе ў вочы я, —
Ты іх сарамліва хаваеш...
Эх, знала б ты, сэрца дзявочае,
Як шчыра цябе я кахаю.

Вось так і на новым спатканні я
Глядзець буду ў вочы і знаю,
Я зноў, аж да зорак раніе
Табе не скажу, што кахаю.

* * *

Хто там сказаў, што зімою
Не гэтак прытожа, як улетку.
Пойдзем жа, дружа, са мною
Цераз лугі, палаткі,
Пойдзем у лес зімовы, —
Возьмеш назад сваё слова.

Бач, зіхаціць як поле,
Нібы ўсё наваколле
Хтосьці абсыпаў брыльянтам —
Гэта блішчаць сняжынкі.

Лес які дзіўны! Глянь ты,
Ён і зімою ўбраны,
Нібы хтось ватай старанна
Выслаў усе галінкі.

Ну, дык чаму ж зіму ты
Гэтак не любіш, дружа?
Можа за холад люты,
Мо' ты байся сцюжы?

Гэтаму я не паверу —
Ты ж малады ды дужы!
Раз малады —
Наперад
Крочыць павінен праз сцюжы,
Завеі, праз халады!
...А шлях не кароткі —
Гады ды гады.
Дык смела ж пад вечер
Свой твар малады!

★
А. КАШУРО,

студент 5-го курса.

Стихи, весна и ты. Вас трое.
И друг от друга вас не отделишь.
С тобой вся жизнь мне кажется весною,
Не я, а ты стихами говоришь.
В глазах твоих голубизна какая!
Не каждому дано её понять.
Ты заняла кусочек неба в мае,
Чтоб мне о нем всегда напоминать.
Я буду о тебе стихи писать,
А ты трунить над ними, между прочим.
И не захочешь даже замечать,
Что в каждом ты, не между строк.

З Н О Й

Знойной пустыней однажды
Шел человек усталый,
И, умирая от жажды,
Воздух хватал устами.

Воздух, как жаркое пламя,
Воздух от зноя горящий...
И лезли воспоминания
Про тень и ручей журчащий.

Про небосвод голубой,
Березы и реки прохладные,
Про то, как горит бирюзой
Морская даль неоглядная...

* * *

ПОЙМАЙ

Ты помнишь?
Это было в прошлый май.
В красивом, молодом лесу
Ты побежала, крикнув мне: «Поймай»,
Сбивая с трав алмазную росу.

И весело бежали мы с тобой,
О ноги бились колокольчики со звоном,
И я тебя догнал у молодой
Березки, стройной и зеленой.

И я тебя цветами осыпал,
И ты была весной, а не девчонкой.
И никогда я раньше не видал,
Тебя такою ласковой и звонкой.

В тот день
Мы были счастливы с тобою,
Среди берез, цветов и мяты.
Смотрели в небо бледно-голубое,
Дыша весенним ароматом.

Да, это было в прошлый май.
А в этот
Я хочу, чтоб ты мне снова
Лукаво в роще оросила: «Поймай!»
«Поймай!» — одно лишь это слово.

* * *

Я хочу быть чаще с тобой,
По аллеям чаще бродить
И под вечер,
Тебя провожая домой,
Поцелуй тебе дарить.

Я хочу с тобой на лугах
Из ромашек венки плести,
Я хочу тебя на руках,
Через быстрый ручей нести.

Я хочу улыбкой твоей
Любоваться под сенью ночи,
Я хочу, чтоб была ты моей,
Я хочу, а вот ты — не очень.

★
Стихи И. ТРУБАЧЕВА,

студента 2-го курса.

А здесь лишь пески и пески...
И вот он увидел цветки.
Листья от зноя, и от тоски
Стали у них жестки.

И их не убили ветры и зной,
Те, что в пустыне гуляли.
В горячем песке и соли земной
Росли они и расцветали.

И он был похож на эти цветки,
Его закалили
Жизненный зной и метели.
Я знаю:
Такого не сломят пески,
Ползком, но придет он к цели!

Воспоминанья

Дни умчались
С дымом паровоза
В сумасшедшем вихре,
Как во сне.
Где-то там
Остались мои слезы,
Что упали
На московский снег.

Пусть с надеждой в сердце
Мы расстались,
Что нам встречу принесут года,
Но в душе
Предчувствие осталось,
Что разлука эта
Навсегда...

Все бегут,
Бегут воспоминанья:
Талый снег,
Желанная Москва,
Синий взгляд
И грустное прощанье,
И такие теплые слова!

... Сколько вспомнишь
В тихий грустный вечер.
И всплывает каждая деталь
Той далекой,
Улетевшей встречи,
Той влюбленной девочки
Мечта.

Жизнь промчится,
Словно поезд скорый,
И, возможно, снова попаду
В тот родной мне, беспокойный город,
Но тебя не встречу,
Не найду.

★
И. ШАПИРО,

студентка 1-го курса

НЕ ТАЯ

Мне очень обидно и так тяжело,
Я ждала весь вечер, но ты
Быть может по скверу ты бродишь
с другой,
Ласкаешь подругу, зовешь дорогой.
Быть может, цветы она дарит тебе,
Вы вместе идете навстречу весне.
А я понапрасну грущу в тишине,
Мечтаю о встрече, о лунной тропе,
О голосе нежном, о ласке твоей, —
Но видно минуло блаженство тех дней.

Стихи А. СОКОЛОВСКОЙ,

студентки 5 курса

Воспоминанья

Не найду ни в городе далеком,
Ни в другом
Каком-нибудь краю,
Не скажу
Ни слова я упрека
За всю боль и память всю мою.

РАДУГА

Хмурое утро вдруг улыбнулось
Сквозь дождевой плетень:
Солнце мне радугу протянуло,
Словно сказало: «Надень,
Пусть засияет в косячке светлой
Блеск семицветных огней!».

Только мала я для ленты этой,
Не дотянулась к ней.
Но на душе хорошо мне все же:
Лентой взмахнув большой,
Сделало солнце еще пригожим
Город огромный мой.

* * *

Ты сказал сегодня мне: «Прощай!»
Ты сказал мне это сгоряча,
Или, может, просто невзначай?
Ну, а вдруг, действительно, сейчас
Сердца два не в лад уже стучат,
И другой такой не будет час,
Что приду я вновь тебя встречать
К ивию у звонкого ключа?..
... Ты сказал, поссорившись: «Прощай!»
Хочется, чтоб только сгоряча...

Короткие стихи Г. ЛОГОША,

студента 2-го курса.

Мне дорого всё во вселенной:
Солнце, леса и излуины рек,
Но самой любовью священной,
Ценю, что создал человек.

* * *

До целины не думал я, поверь,
Что ты в труде упорна, как в науке.
С каким я уважением теперь
Смотрю на твои худенькие руки.

ПРОФЕССОРУ

Его послушав, — получишь наслажденье,
Лучше чем от артистов на концерте.
Он зажигает тем вдохновением,
Что горит всю жизнь, до самой смерти.

Л Е Т О М

Как хорошо по воде бежать
Под солнцем белым-белым,
Искрами-брызгами грудь обжигать
И, падая, плыть, забывая пределы.



Две капельки...

Фотоэтиюд Л. Гигевича.

Редактор Б. КОЗЛОВ.