

ПРИВИВАТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ, К ЗНАНИЮ

Непрерывное развитие медицинской науки, возникновение и решение новых вопросов и проблем медицинской теории и практики требуют от каждого медицинского работника, будь то практический врач или научный работник, постоянной и углубленной работы со специальной научной медицинской литературой. Только при условии постоянного совершенствования знаний путем систематического ознакомления с литературой по специальности и смежным дисциплинам врач может творчески использовать достижения медицинской науки и содействовать дальнейшему ее развитию и совершенствованию.

Научная книга издавна является верным помощником и другом каждого врача. Известны многочисленные факты, когда врачи с молодых лет собирали личные научные библиотеки. Личные библиотеки врачей, собранные не для коллекционирования, а для глубокого изучения и использования по мере надобности, являлись их надежными спутниками и советниками. В своих воспоминаниях известный хирург проф. В. М. Мыш писал: «Я не могу себе представить специалиста без собственной, всегда под руками имеющейся библиотеки и не знаю более уродливого явления, чем врач, отъезжающий по окончании вуза на самостоятельную работу свободным от книжного балласта в убеждении, что он все постиг, все знает и в книге не нуждается».

Любовь к книге нужно прививать будущим врачам, начиная с первых лет их учебы в институте. Большая роль в этом благородном деле принадлежит нашим профессора и преподавателям. Систематические советы студентам прочесть ту или иную книгу либо научную статью играют важное значение в приобщении студентов к научной литературе, развитию любви к книге, ведут к углублению знаний. Выпускники института благодарностью вспоминают профессора Н. Т. Петрова и других профессоров, которые в конце каждой темы рекомендовали для прочтения несколько книг или наиболее интересных статей из журналов, часто советовали приобрести вновь вышедшую из печати интересную книгу для пополнения личной библиотеки. Постоянно рекомендуют студентам прочесть новые книги профессор М. А. Чалисов, доцент С. А. Прилуцкий, сотрудники кафедр госпитальной хирургии, госпитальной терапии, истории медицины и ряд других. Однако далеко не на всех

кафедрах эта работа проводится в достаточной степени.

Важную роль в пропаганде книги, в приобщении студентов к научной литературе может сыграть Студенческое Научное Общество и его научные кружки. Чем иным, как незнанием литературы по отдельным дисциплинам, неумением критически воспринять материалы и выступить со своим мнением можно объяснить малую активность наших студентов, да и не только студентов, на научных студенческих конференциях и на заседаниях научных кружков, когда обсуждение научных докладов имеет характер «молчаливых прений»? Очевидно, что наибольшую пользу из работы в студенческом научном кружке сможет извлечь лишь тот студент, который не только разрабатывает определенную узкую тему, но и широко знакомится с литературой в определенной отрасли знаний.

Мы должны добиться, чтобы каждый врач, окончивший наш институт, имел хотя бы небольшую личную библиотеку, могущую помочь ему в практической работе, привить каждому студенту вкус к научной литературе, умение разбираться в научной книге.

Академик С. И. Вавилов писал, что «современный человек находится перед Гималаями библиотек в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинку золота в массе песка». Количество книг и научных статей в наше время увеличивается колоссальными темпами. В связи с этим, важнейшее значение приобретает повышение библиотечной грамотности врачей и студентов. Студенты и врачи зачастую недостаточно знакомы с формами и методами библиотечного обслуживания читателей, не умеют правильно пользоваться библиотечными каталогами и карточками, не владеют методикой работы со справочными и библиографическими материалами и слабо подготовлены к самостоятельной работе с книгой.

В этой связи встает вопрос о мерах по повышению библиографической грамотности студентов и преподавателей. Назрела необходимость введения специального, хотя бы краткого, курса библиографии для студентов медицинских институтов. В нашей газете будет также помещена серия статей по вопросам методики работы в библиотеке.

В современных условиях бурного развития науки и техники пропаганда научной книги приобретает важное значение и должна проводиться не как кратковременная кампания, а повседневно.

Теоретическая конференция

27 мая в аудитории № 1 анатомического корпуса состоялась научная теоретическая конференция МГМИ, посвященная XXI съезду КПСС. В докладе «XXI съезд КПСС — съезд строителей коммунизма» доц. Е. К. Азаренко рассказал об итогах работы исторического XXI съезда партии и основных задачах семилетнего плана в экономической, политической, идеологической областях и в области международных отношений.

Перспективам и задачам развития народного здравоохранения в семилетке был посвящен доклад заместителя министра здравоохранения БССР М. М. Тур. Докладчик особенно подробно остановился на конкретных задачах развития здравоохранения в Белорусской ССР и в г. Минске.

Вопросам развития науки были посвящены остальные три доклада конференции. Доц. Ф. К. Горский в докладе: «XXI съезд КПСС о задачах по дальнейшему развитию ядерной физики, атомной энергии и реактивной техники» подробно разобрал задачи, стоящие перед советскими физиками в предстоящем семилетии.

Задачам семилетнего плана в области развития химической промышленности СССР, грандиозным перспективам химии искусственных и синтетических

материалов и конкретным задачам развития химической промышленности в Белоруссии был посвящен доклад асс. Г. В. Степанова.

Проф. М. Ф. Мережинский в докладе «XXI съезд КПСС о задачах биологической науки» подчеркнул, что необходимой теоретической предпосылкой для подъема медицинской науки является развитие биологии, внедрение в биологические исследования методов биохимии и биофизики. Важнейшими задачами, стоящими перед советскими учеными, являются изучение структуры и функции клетки, микроструктуры и регуляторных механизмов клетки. Изучение микроструктуры белков в связи с их функцией должно повести в дальнейшем к созданию структурной химии белков и синтезу важнейших белков, гормонов, ферментов. Изучение сравнительной биохимии внутриклеточных структур и процессов взаимодействия отдельных структурных элементов клетки откроет тайну действия канцерогенных веществ и ряд других важнейших процессов.

По заслушанным докладам развернулись прения. Выступили доценты М. В. Костенок, А. Д. Бухавцова и проф. З. К. Могилевич.

А. С. ЛЕОНТЮК,

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института

19(139)

Суббота, 30 мая 1959 года

Цена 20 коп.

Экзамен еще не окончен: собеседование — продолжение экзамена

Продолжается экзамен по факультетской хирургии на четвертом курсе. Уже получили отметки студенты более тридцати групп. Анализируя предварительные итоги результатов экзамена, можно заметить, что в нынешнем году подготовка студентов значительно лучше. Это объясняется перестройкой педагогического процесса на кафедре в свете требований инструктивного письма Министерства высшего образования СССР №И-100 и «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Студентам представлена большая самостоятельность в работе, повышен контроль за их учебой со стороны профессора, доцентов, ассистентов.

Глубокие знания выявили студенты 38-й, 43-й, 46-й, 47-й и других групп. Блестящие ответы на основные и дополнительные вопросы давали В. Кабакова (36-я группа), С. Нодельсон (25-я группа), М. Ворущенко (11-я группа), Э. Вершок (38-я группа) и другие товарищи. Эти юноши и девушки старательно работали в году, углубляли свои познания по хирур-

гии в студенческом научном кружке при нашей кафедре. Порадовали экзаменаторов содержательными ответами бывшие фельдшера В. Романовский, К. Пилец, В. Пушкарев и др.

Но не у всех студентов благополучно дело со сдачей экзамена. Те товарищи, кто недостаточно работал над курсом в году, теперь «проваливаются». Так, неудовлетворительные оценки получили Ю. Пахомова (5-я группа), М. Дубенецкий (11-я группа), Тукай (35-я группа). Выявились и такие, кому выставлены удовлетворительные оценки с натяжкой Золотой, Черняк.

В этом году будет проведено со студентами собеседование после производственной практики. Те товарищи, кто получил низкую оценку на экзамене, должны во время летней практики углубить свои познания по курсу факультетской хирургии. Собеседование — это продолжение экзамена. Чтобы застраховать себя от всяких неприятных «случайностей», надо летом упорно работать над книгой.

П. А. КОЗЛОВСКИЙ,
ассистент кафедры факультетской хирургии.

Накануне сессии



Идут последние практические занятия, семинары и коллоквиумы у студентов второго курса. Скоро начнется экзаменационная сессия. Юноши и девушки используют каждую минуту для того, чтобы больше усвоить, глубже разобраться в программном материале. С раннего утра и до позднего вечера сидят студенты и студентки в читальных залах, лабораториях, практикумах, ставят опыты, решают задачи, читают учебники, конспектируют первоисточники. Считанные дни остались до начала сессии.

НА СНИМКЕ: (слева направо) Жанна Школьник и Галина Куракевич за работой в лаборатории кафедры микробиологии.

Фото Н. Соловья.

ПИСЬМА ЧИТАТЕЛЕЙ

СЕРДЕЧНОЕ СПАСИБО

Уважаемый товарищ директор! Уважаемые товарищи преподаватели!

Мы, группа больных гинекологического отделения при роддоме г. Гродно, хотим от всей души поблагодарить всех Вас и руководимый вами коллектив, за хорошо подготовленные кадры, которые за годы учебы в институте черпают глубокие знания, и, будучи на практике, умело применяют их.

Особенно хочется отметить студента-выпускника Дорошевича М. М. Будучи на практике в гинекологическом отделении, он оказался знающим и, самое главное, чутким человеком. О нем все больные говорят от всего сердца, что это будущий врач по призванию. Это видно из того, что он всем интересуются, обо всем спрашивает у старших врачей-специалистов, внимателен к больным, любит свое дело. Когда он заходит в палату, как-то на душе становится легче. Даже тяжело больные и те с его приходом становятся веселее. Он ни для кого не жалеет доброго слова, во-время подбодрит, вселит надежду на скорое выздоровление.

Мы все благодарны ему и особенно вам, воспитателям и учителям. Ведь он, благодаря хорошему специалисту, получил нужные знания и воспитал в себе такую прекрасную душу.

От всей души желаем вам и всему коллективу самых наилучших успехов в работе на благо здоровья трудящихся, на благо строителей коммунистического общества.

По поручению больных:

М. ВИНОГРАДОВА,
г. Гродно.

СЛОВО К ВАМ, ТОВАРИЩ ЭЛЕКТРОМОНТЕР

На протяжении всего учебного года в общежитии № 1 на третьем этаже в мужском крыле неисправна электрическая розетка. Когда включаешь утюг, то из нее вылетает клубок пламени, искры. Этим пламенем закончена вся стена. Не исключена возможность несчастного случая или пожара. Электромонтер уже один раз ремонтировал розетку, но дело улучшилось буквально на две недели, а теперь опять она не исправна.

Вот и получается: есть стол, есть утюг, есть электроэнергия, а чтобы поутюжить брюки или халат приходится идти в женское крыло. Не у всякого юноши хватает смелости быть свидетелем, когда девушки утюжат принадлежность своего туалета. А потому часто приходится идти на занятия в помятом халате.

Разве нельзя отремонтировать розетку в нашем крыле? Ответьте делом, товарищ электромонтер общежития № 1.

В. КУПРУН,
студент 5-го курса.

Нет спасения от дыма

При общежитии № 1 имеется студенческая столовая. С раннего утра и до позднего вечера топятся печи, а дым столбом валит на коридоры всех этажей. Невозможно пройти по коридору, чтобы не «проследиться». Техники жалуются, что после многочасовой работы по уборке коридоров, они уходят домой с постоянными головными болями от угля. Да ведь такое постоянное окуливание коптит потолки, стены здания.

Не пора ли отремонтировать дымоходы? Ведь жильцам нет спасения от дыма.

А. ЛАЙКОВ.

ЛЮБИТЕ КНИГУ— Без книги нет знания, без

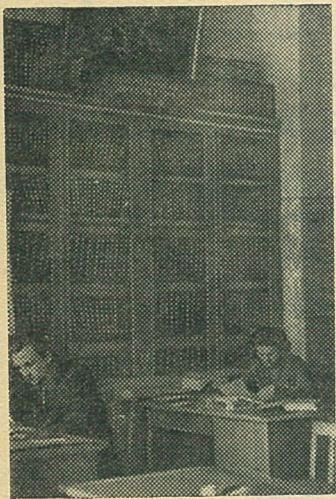
«Любите книгу — источник знания, только знание спасительно, только оно может сделать нас духовно сильными, честными, разумными людьми, которые способны искренне любить человека, уважать его труд и сердечно любоваться прекрасными плодами его непрерывного труда».

М. ГОРЬКИЙ.

«Книга — это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в нее кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца; в нее записана та огромная исповедь бурной жизни человеческой, та огромная автография, которая называется Всемирной историей».

Но в книге не одно прошедшее, она составляет документ, по которому мы вводимся во владение настоящего, во владение всей системы истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом: она — программа будущего. Итак, будем уважать книгу!.

А. И. ГЕРЦЕН.



НА СНИМКЕ: в читальном зале для научных работников институтской библиотеки.

Фото А. Кречикова.

Естественная необходимость врача, ученого

Ученый, вдумчивый образованный врач должен любить книги и журналы. Чтение книг и журналов для врача и ученого должно являться такой же естественной необходимостью, как есть, спать, развлекаться и жить. Я буду говорить о своей дисциплине — фармакологии и токсикологии.

По нашей специальности публикуется ежемесячно в мировой литературе от 900 до 1.000 и больше научных работ. Если принять условно, что каждая работа имеет 10 печатных страниц, тогда объем их будет превышать 10.000 страниц. Наша лаборатория и ее коллектив работает в 4-х направлениях, где публикация работ весьма оживленная.

Можно ли работать в какой-либо отрасли и не следить за литературой? Мне кажется, что вряд ли следует по этому вопросу приводить доказательства. Следить за литературой нужно так же внимательно и тщательно, как получать свои факты в лаборатории и клинике. К сожалению, часто вначале делают работу, добывают факты, а после изучают или «собирают» литературу.

Прочитать всю литературу нет возможности, но знать ее можно и даже должно. Для этих целей существуют более короткие дороги, позволяющие знать литературу. Однако об этих дорогах подавляющее большинство молодых ученых мало осведомлено.

Чтобы следить за текущей литературой нужно систематически посещать библиотеку и работать как минимум по четыре-шесть часов в неделю. Этого времени достаточно, если читатель имеет опыт и знаком с «правилами» работы.

К сожалению, не все работают в библиотеках. В качестве оправдания служат слова: «Я все новинки покупаю в магазине».

Моя личная библиотека немаленькая, однако я всех новинок не имею и считаю, что все меня интересующее купить вообще невозможно. С момента приезда в Минск я постоянно и систематически посещаю библиотеку имени Ленина. При всей занятости считаю своей священной обязанностью быть шесть-восемь часов в неделю в библиотеке (для ознакомления с текущей литературой), а при работе над книгой либо темой — значительно больше. Я очень люблю библиотеку. Изучил хоро-

шо правила и порядок ее работы. Стараюсь привить вкус и любовь к книге моим сотрудникам, что, к сожалению, не в равной степени и мере доходчиво для всех. Объясняя это тем, что среди сотрудников вуза есть ученые и педагоги. Возможно для педагога достаточно знаний из учебников и нескольких монографий, тогда как для активного ученого этого всегда мало.

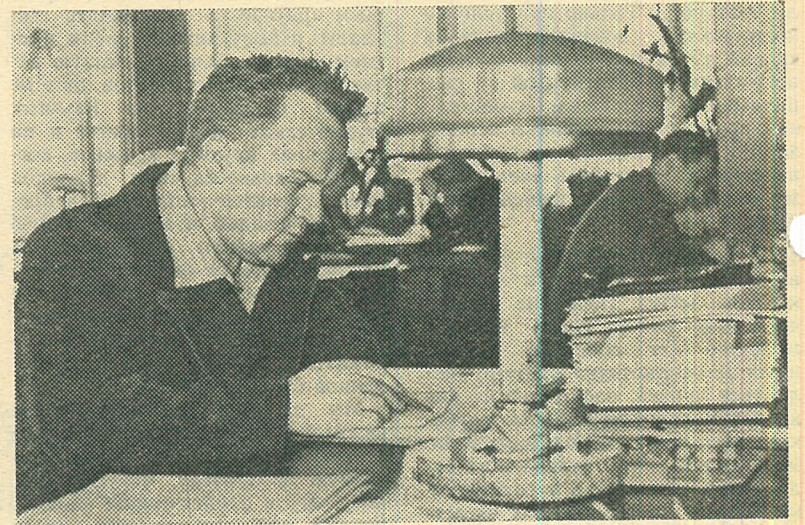
По вопросам, над которыми работаешь, важно иметь оригиналы трудов, уметь правильно составить библиографию. Мы сейчас широко используем фотокопирование зарубежных работ на пленку или бумагу. На кафедре имеется уже большая фототека статей, обзоров, книг (по 400—800 и более страниц). Так, например, с выставки иностранной книги в Доме техники были скопированы книги: «5 — гидрокситринитин» (Люкс), «Гипотензивные средства» (около 500 страниц) и многие страницы из других книг. Сотрудниками кафедры переведены на русский язык многие обзоры, статьи и даже книги. Активными «любителями» этой работы являются Т. С. Цапаева, Г. И. Миклашевич (лаборанты), Миклевич, Захаревский (аспиранты), Искарев Н. А. и Якимович Л. А. (ассистенты). Все они владеют, я бы сказал совершенно, техникой перевода английской, французской и немецкой литературы. Вначале это дело казалось сложным, однако теперь вошло в быт лабораторий.

Сотрудниками кафедры собрана большая библиография рефератов работ по фосфорорганическим соединениям, аминазину, холинэргическим, адренэргическим средствам, серотонину и антисеротонинам и др.

С 1958 г. составляется систематическая библиография и всех рефератов работ по фармакологии и токсикологии, помещенных в реферативном журнале «Биология».

Работа над литературой весьма увлекательна, полезна. Она расширяет кругозор ученого. Тот, кто поймет значение ее, никогда не оставит ее. Это выражаясь языком медика, «заразная» и «опасная» болезнь, мне кажется: она неизлечима. К такому выводу я пришел на основании самонаблюдения и наблюдений за своими молодыми сотрудниками.

Проф. К. С. ШАДУРСКИЙ.



НА СНИМКЕ: профессор Шадурский К. С. за работой в библиотеке имени В. И. Ленина.

Фото А. Кречикова.

Книга вооружает, книга окрыляет,

книга жить помогает

Как и всякий студент-медик, я стремлюсь стать прежде всего хорошим врачом. По возможности своих сил и способностей стараюсь как можно лучше усвоить программный курс, побольше приобрести практических навыков, овладеть основами медицинской науки и практики. А получить эти знания без книги невозможно. Нужна книга.

Все мы пользуемся библиотечными книгами. Это хорошо. Но все же лучше иметь нужную книгу всегда под руками дома или на работе. Для этого многие студенты нашего курса обзаводятся личными библиотеками. Такую библиотечку комплектую и я. Прежде всего запасаясь учебниками и необходимой медицинской литературой, которая могла бы мне помочь в практической деятельности врача. Наряду с научной литературой, приобретаю художественные произведения.

Я очень люблю стихи. Не могу пройти мимо любого сборника поэтических произведений. Увлечение художественной литературой началось еще в средней школе. Первой книгой, которую я купил,

был «Разгром» Александра Фадеева. Она мне очень понравилась, и я решил купить еще несколько произведений этого автора. Тогда же мне удалось приобрести «Молодую гвардию».

К первому курсу у меня была уже небольшая библиотечка: несколько книг А. Фадеева, произведения Б. Горбатова и другие книги советских писателей. С первого курса я начал приобретать сборники русских и советских поэтов. В часы досуга читаю и перечитываю стихи С. Шипачева, М. Алигер, Э. Сухова, Н. Рыленкова, Л. Ошанина, М. Луконина, Е. Винокурова, А. Кольцова, Ф. Тютчева, Я. Надсона и других. В моей библиотечке имеются книги Г. Николаевой, Д. Гранина, Н. Чуковского, Л. Леонова. Всего в моей библиотеке насчитывается около 150 книг.

Иметь любимую книгу — дело очень хорошее. С книгой и в жизнь вступаешь смелее. Она тебя вооружает, окрыляет, и жить помогает.

А. КАШУРО,
студент 5-го курса.

Как работать в библиотеке

Цель нашей статьи ознакомить читателей со справочным аппаратом библиотеки, его ролью и значением в научной работе.

Практика показывает, что студенты, даже аспиранты и молодые научные работники не умеют пользоваться библиотечными каталогами и картотеками, не владеют методикой работы со справочно-библиографическими материалами, неправильно заполняют карточки и библиографические списки. Отсутствие этих навыков приводит к бесполезной потере времени даже при самых элементарных разысканиях, является серьезным тормозом в научной работе.

1. КАТАЛОГИ.

Основную часть справочного аппарата составляют каталоги. Каталоги — это основной источник, из которого можно получить сведения о книгах и журналах, имеющихся в библиотеке. В библиотеках применяются самые разнообразные каталоги в зависимости от принципа, положенного в основу их построения. Основными каталогами являются алфавитный, систематический и предметный.

В алфавитном каталоге карточки расположены по алфавиту фамилий авторов и названий книг, независимо от их содержания. Пользуясь алфавитным каталогом можно получить следующие сведения: 1) есть ли в библиотеке книга, автор и название которой известны читателю, 2) есть ли интересующая читателя книга в определенном издании (год, издания) 3) какие произведения нужного читателя автора имеются в библиотеке.

Алфавитный каталог нашей библиотеки состоит из русских и иностранных книг и отражает весь книжный фонд библиотек. Так, пользуясь нашим алфавитным каталогом, для получения книги достаточно правильно написать шифр, находящийся в левом верхнем углу каталожной карточки. Досадно отметить, что наши студенты, а часто не только студенты, вместо того, чтобы написать шифр, вырывают карточку с шифром из каталога.

Зачастую затруднение вызывает отыскание в алфавитном каталоге трудов какого-нибудь съезда или сборника работ какого-нибудь института. В таких случаях следует

искать не на слово «Труды» или «Сборник работ», а на названия учреждения, издавшего сборник. Например, «Казанский медицинский институт. Сборник научных работ. Казань, 1957. 478 стр.», или «Всероссийный съезд врачей-фтизиатров, 5-й, Москва, 1948. Труды 5-го Всесоюзного съезда врачей — фтизиатров. М., 1950».

Алфавитный каталог не может удовлетворить читателя, если ему нужна литература по определенному вопросу, теме, проблеме. В таких случаях следует прибегать к систематическому каталогу. В систематическом каталоге карточки на книги и статьи группируются соответственно их содержанию по различным отраслям знания. Систематический каталог отвечает на вопросы: 1) какая литература имеется в библиотеке по определенной отрасли знания, или определенному вопросу, 2) имеется ли в библиотеке книга, точное заглавие и имя автора которой читателю неизвестны. Систематический каталог приносит большую пользу в случае когда вопрос широко интересует читателя. Например, когда читателю нужно знать, какая литература

имеется в библиотеке по всем вопросам физиологии, по всем проблемам хирургии и т. д. Систематический каталог нашей библиотеки состоит из русских и иностранных книг. Для удобства пользования к систематическому каталогу имеется алфавитно-предметный указатель, т. е. «ключ» к каталогу. Это алфавитный перечень-рубрик систематического, с обозначением в верхнем правом углу индекса данного отдела. К сожалению, наши читатели пренебрегают и не умеют пользоваться этим пособием.

Наиболее удобным каталогом в условиях специальной, в частности медицинской, библиотеки является предметный каталог. Рубриками предметного каталога принимаются названия органов (сердца, печени, почки), болезней (туберкулез, ревматизм, эндокардит), физиологических и патологических процессов (дыхание, пищеварение) и т. д. По расположению рубрик, своему построению предметный каталог напоминает энциклопедию и очень удобен при пользовании. Для читателей с узкими, вполне определенными запросами для отыскания литературы достаточно по принципу пользования энциклопедией найти интересующую рубрику и выписать литературу.

Предметный каталог нашей

библиотеки содержит описания книг и журнальных статей с 1954 г. Начиная с 1960 г., в каталог будут включены статьи из расписываемых сборников трудов.

2. СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ.

Работая с научной книгой, часто встречаются непонятные слова, термины, выражения без понимания которых трудно усвоить и понять смысл прочитанного. В таких случаях следует прибегать к справочной литературе. Из справочной литературы можно получить необходимые сведения о специальных терминах, об именах, которые встречаются в книгах, о деятелях медицины и их роли и значении в развитии медицины. Вот примеры некоторых видов справочных изданий.

Справочники общего характера:

1. Большая советская энциклопедия. Изд. 2-е.
2. Брокгауз Э. А. и Эфрон И. А. Энциклопедический словарь. СПб., 1891—1904.
3. Гранат А. Энциклопедический словарь. М., 1934—1948. и др.

Терминологические словари:

1. Александровский Б. П. Краткий словарь клинических терминов с их переводным и толковым значением, Киев. 1955.

ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ

ЗНАНИЯ НЕП КОММУНИЗМА

(М. Горький)

(В. И. Ленин)

Приобретайте, жалеть не будете

Книги я начал покупать еще в школе. Одними из первых книг, я приобрел «Сагу о Форсайтах» Голсуорси, сочинения Стефана Цвейга, Александра Дюма, Ф. Достоевского, стихи Константина Леонидовича, Сергея Есенина, Генриха Гейне и другие. Постепенно библиотечка пополнялась новыми книгами, которые удавалось купить или выписать. Это «Продолжение легенды» В. Кузнецова, «Парень из Сальских степей» И. Неверли, «Братья Ершовы» В. Кочетова, романы Р. Роллана, Э. М. Ремарка, Ф. Мориака, Л. Фейхтвангера, Дж. Олдриджа, стихи и поэмы Языкова, Тютчева, Маршак, Чекмарёва, Луколина, Алигер и многие другие. Удалось приобрести также часть книг фило-

софского и мемуарного жанра, как «Опыты» Мишеля Монтеня, «Древнеримские мыслители», «Мечников» и другие.

Особое место в библиотеке занимает медицинская литература. Это учебники, монографии, труды конференций и съездов, Большая Медицинская Энциклопедия и другие. Безусловно, создавать библиотеку не так легко. Кто покупает книги знает, как порой трудно купить интересную книгу, как приходится «гоняться» за книгами любимых авторов.

Моя библиотека еще небольшая. Сейчас в ней насчитывается около 120 книг. Но я всеми этими книгами сильно дорожу. Очень приятно иметь свою любимую книгу, которую можно снова и снова читать и перечитывать.

Хочется посоветовать всем, у кого имеется хоть небольшая возможность, покупайте, товарищи, книги, — жалеть не будете.

Одно плохо в нашем институте. Студентам, проживающим в общежитии, негде хранить книг. К концу года у каждого из нас под кроватью накапливается своя библиотека. Но разве в таком месте хранят книги? А почему бы не поставить в каждой комнате хотя бы на двоих жильцов одну этажерку для книг? Ведь это же посылкой хозяйства нашего института. Да студенты сами бы смастерили такие этажерки, если бы хозяйство обеспечила жильцов материалами.

В. КУХТА,
студент 5-го курса.

В букинистическом магазине

Сколько любителей книг бывает в этом магазине. Один просит забронировать ему при случае учебник, другой «гоняется» за нужным произведением художественной литературы, третий собирает редкие книги.

Среди штатных посетителей букинистического магазина немало и студентов-медиков.



На снимке: студент третьего курса Игорь Вологовский выбирает себе книгу в букинистическом магазине.

Фото А. Кречикова.

«Когда я вижу вокруг себя как люди, не зная куда девать свое свободное время, изыскивают самые жалкие занятия и развлечения, я раскрываю книгу и говорю внутренне: этого одного довольно на целую жизнь».

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ.

«Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души».

ЦИЦЕРОН.

«Идущий в дороге и скупающий в одиночестве пусть возьмет себе в спутники книгу — нет спутника лучше ее; болеющий и страдающий пусть берет себе в помощь книгу — в мире нет лекарства ее сильнее».

Древняя восточная мудрость.

«Изучать болезненные явления без книг — это пуститься в плавание по неизведанному морю без навигационных карт, изучать же книги без больных — это значит вовсе не выйти в море».

Уильям ОСЛЕР.

«Блаженны те, которые открывают уши для слов умерших со страниц хороших книг». Леонардо да Винчи

«Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум, и смягчают сердце».

ТЕККЕРЕЙ.

Новые книги

♦ **Витамины. Вопросы биохимии и физиологии витаминов.** Киев. Издат. АН УССР, 1959. 235 стр. Ц. 11 р. 70 к.

Сборник включает статьи по различным вопросам биохимии и физиологии витаминов в животном и растительном организме. Значительная часть статей составлена по материалам докладов, сделанных на IV Всесоюзном совеща-

нии по витаминам в 1957 г. в Москве.

♦ **Липкан Н. Ф. — «Элементы радиационной биохимии».** Киев. Госмедиздат УССР, 1958. 158 стр. Ц. 6 р. 05 к.

В книге освещены вопросы, касающиеся биохимических изменений в животном организме при лучевой болезни. Книга рассчитана на врачей и студентов медицинских учебных заведений.

♦ **«Методы анализа лекарственных веществ».** Труды Ленинградского химико-фармацевтического института, вып. VI. Госхимиздат, 1959. 95 стр. Ц. 4 р.

В сборнике приведены работы о методах исследования некоторых лекарственных веществ и о математической обработке экспериментальных данных физико-химических исследований.

ФЕЛЬЕТОН

Существует два основных способа объяснения в любви: устное и письменное. За редким исключением влюбленные прибегают к красноречивым жестам, к различным символам, вроде вырезанного на столе аудитория сердца, пронзенного стрелой, преподнесения букета роз и т. д.

Как же все это было у тех, с которыми мы хотим познакомиться читателей?

Володя любил Нину уже около года. Но он не ходил с ней в кино, не танцевал на танцплощадке, даже почти не разговаривал. Сегодня Володя снова увидел ее в читальном зале. Она с подругами сидела за дальним столом, в углу. Листая какую-то замусоленную книгу, они шептались. Затем, шумно поднявшись, направились

представляет медицину и здравоохранение.

Всесоюзная книжная палата издает «Летопись журнальных статей», куда включаются описания отдельных статей, помещенных в журналах, сборниках, трудах и бюллетенях по всем отраслям знания, в том числе и по медицине. Периодичность и система расположения материала такая же, как в «Книжной летописи».

Оба этих издания являются важными оперативными библиографическими пособиями и могут принести большую пользу в научной работе. Отдаю заметить повышенный интерес к этим изданиям наших читателей, особенно аспирантов.

С 1939 года Государственная центральная медицинская библиотека совместно с Всесоюзной книжной палатой выпускает бюллетени «Новая медицинская литература». Выпуск бюллетеня был прерван Великой Отечественной войной. Издание возобновлено в 1946 г. и продолжается до настоящего времени. Бюллетень регистрирует книги и статьи из сборников и журналов. Расположение материала систематическое, периодичность издания 12 номеров в год.

С. Ф. СЕРГЕЕВА,
С. М. МАРГОЛИНА.
(Продолжение следует).

История одной «любви»

к выходу. Одна из них (но не Нина!) сдала книгу. После ухода девушек Володя поспешил взять ту же самую книгу и уселся за освобожденный стол.

— Ах, вот это что! — «Инглиш», значит!..

Ему не хотелось заниматься английским, лишь для вида раскрыл он книгу и вдруг... увидел на одной из ее страниц, с надстрочным чернильным русским текстом, пять фамилий. Найдя фамилию Нины, Владимир любовно обвел ее рамочкой, потом подумал и надписал: «Вова».

«Догадается или нет?» — подумал он, — «должна догадаться!».

И она догадалась. Подчеркнув слово «Вова», она поставила рядом уже свое имя «Нина». Далее история их любви выразилась следующими надписями на страницах этой несчастной книги:

«Если разрешите, я скажу вам то, что меня мучает», — писал Вова.

«Какой может быть разговор!» — писала Нина.

«А не обидетесь ли вы на меня?»

«Нет. Пишите! И не тяните резину!»

«Но я бы хотел, чтобы вы ответили мне искренне. Хочу вам сказать одно слово».

«Сколько угодно!»

«Люблю!»

«Тоже!»

«Имеется ли у вас свободное время, чтобы встретиться и обо всем поговорить?»

«Сколько угодно!»

«Предлагаю сходить на «Доктора». Презабавная вещь!»

«Я согласна!»

«Заходите чаще в читальный зал. Билет будет лежать между 154 и 155 страницами. Встретимся в воскресенье возле театра».

Трудно предполагать, чтобы встреча не произошла, потому что на страницах того же «Инглиша» появились еще две красноречивые записи:

«Кто хочет, тот добьется», — писал Володя.

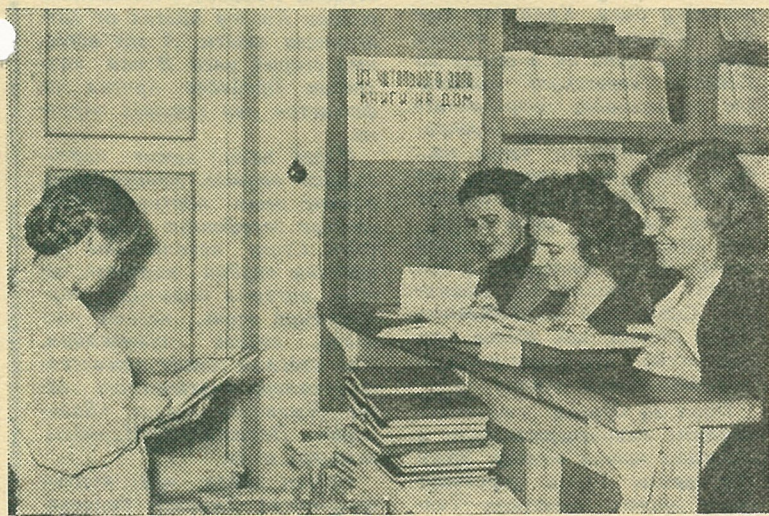
«Как мы счастливы!» — писала Нина.

На этом и кончается история любви Володи и Нины. Но история бедной книги только начиналась. Вернее, продолжалась любовь к порче книг.

Побывав в руках чувствительных натур, книга попала к мечтательным философам. Не усмотрев в бесчисленных надписях ничего особенного, один из них пишет: «Глупо пачкать книги! Учитель». Другой ему отвечает: «А еще глупее писать замечания на книге. Ясно?» «Оба вы дураки, — рассудил третий, — пишете, что глупо пачкать книги, а сами пачкаете!» «Пожалуй, вы все дураки!» — пишет четвертый. «Да и ты тоже не отличаешься умом», — замечает пятый. А шестой разразился такой пространной надписью: «Неужели пачкаться на книге стоит такого большого внимания? А вообще, если первый глуп, то все остальные (и я, разумеется, тоже) просто невежды». Седьмой пишет: «Ослушно». Восьмой: «Ослушно!» Девятый: «Чем же все-таки окончится эта дискуссия?» Десятый: «Тем, что в конце концов на этой странице не будет места для ее продолжения».

Полагаем, что ошибся и десятый. Страдающие любовью к порче книг найдут другие страницы, другие книги, альбомы и журналы, на страницах которых будут выражать свои чувства или состояться в своем «ослушании». Для этого некоторые студенты на целые месяцы уносят книги из читального зала (что совершенно запрещается делать) и безжалостно терзают их. И когда только окончится история этой некрасивой «любви»?

Н. АНАСТАСЬЕВ.
(Газета «За кадры» Томского политехнического института).



НА СНИМКЕ: сотрудница библиотеки Нина Григорьевна Дьякилева выдает книги студентам.

Фото А. Кречикова.

2. Сидович М. Ф. Краткий словарь медицинских терминов. М., 1955.

3. Шасс Е. И. и Майзелис Я. И. Синонимы лекарственных препаратов. М., 1953.

Энциклопедические справочники по вопросам медицины:

1. Большая медицинская энциклопедия. Изд. 2-ое.

2. Энциклопедический словарь военной медицины. т. 1—6 М., 1946—1950. и др.

Рецептурные и терапевтические справочники:

1. Бергольц М. Х. Врачебный рецептурный справочник. М., 1952.

2. Мошковский М. Д. Лекарственные средства. Справочник для врачей. М., 1957.

3. Соколова-Пономарева О. Д. и Бисярин В. П. Краткий рецептурный справочник детского врача. Т. 1—2 М., 1952. и др.

3. БИБЛИОГРАФИЯ.

Интересно знать, что эмблемой библиографии у ранних европейских писателей является золотой ключ, а определение ее звучало по латыни: *omnium scientiarum clavis* («ключ ко всем знаниям»).

Библиография — богатейший источник знаний о книгах, лучший помощник читателя в выборе книг.

Сущность библиографии заключается в ознакомлении читателя с печатными произведениями в такой форме, которая облегчает ему разыскание и выбор необходимых материалов. Задача библиографии — довести до читательских масс все ценное и полезное из накопленных веками книжных богатств. Невозможно в одной статье остановиться на всем многообразии видов и форм библиографических изданий. Мы коснемся только некоторых ее видов, имеющих большое значение в научной работе.

1. **Учетно-регистрационная библиография.** Учитывает и регистрирует литературу, вышедшую в определенный период. Эта задача осуществляется Всесоюзно-книжной палатой. Основным печатным органом государственной учетно-регистрационной библиографии является «Книжная летопись», в которой на основе обязательного экземпляра регистрируются все книги и брошюры, выходящие в СССР по всем отраслям знания. «Книжная летопись» выходит еженедельно, 52 номера в год.

Таким образом, новые поступления за неделю сразу находят отражение в летописи. Все регистрируемые материалы располагаются в систематическом порядке. Раздел XXII этого издания

В МЕТОДСОВЕТЕ ИНСТИТУТА

На повестке дня — практика студентов

Производственному обучению студентов в медицинских вузах на разных этапах развития медицинского образования постоянно уделяется много внимания. Это находило отражение и раньше в ряде документов партии и правительства. С особой остротой вопросы производственного обучения в настоящее время поставлены в законе об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

Дирекция, партийная и общественные организации нашего института проделали определенную работу по улучшению производственной практики студентов. В целях изыскания всех возможностей по ее организации и проведению была создана авторитетная комиссия в лице т.т. Д. П. Беляцкого, П. Н. Маслова, А. Т. Коровикова и Г. В. Савостенко. Комиссия наметила целый ряд предложений.

Недавно методический совет института обсудил предложения комиссии по улучшению производственной практики на всех курсах. После доклада заместителя директора по учебной части, председателя методического совета тов. Ключарева А. А. развернулись активные прения.

Многие предложения комиссии нашли всеобщее одобрение и поддержку со стороны членов методического совета.

Решено производственную практику студентов начинать с 2-го курса. Но по мере расширения клинической базы в ближайшее время включить и первый курс.

Основной задачей практики для студентов 2-го курса является приобретение навыков ухода за больными, умение произвести санитарную обработку при поступлении их в больницу и при выписке из нее (туалет больного, мытье, стрижка, одевание). Научить студента правилам взвешивания больного, смены белья, уборки постели, подготовки больного к лечебным процедурам и другим вопросам по уходу. Студент работает в

качестве помощника медицинской сестры.

Студенты, имеющие среднее медицинское образование и опыт работы в лечебно-профилактических учреждениях, от практики на втором курсе освобождаются.

Базой для прохождения практики предложено использовать все клинические больницы города и стационары Минского автомобильного и тракторного заводов.

Производственное обучение студентов 2-го курса проводить в виде 6—8 дежурств в семестр вне академических часов и в две смены. Для первого потока с 16.00 до 23.00 часов, а для второго с 6.00 до 12.00. Чтобы прохождение дежурств не отразилось на систематической подготовке студентов к текущим занятиям, организовать их по цикловому методу.

Предложения (проф. Мишенев И. Д., полковник Васильев Л. Н., Столяров Г. Е.) о проведении со студентами 2-го курса предварительных курсов по изучению техники ухода за больными или проведении обзорных лекций по этим разделам в вечернее время не было принято, так как это мероприятие приведет к перегрузке учебного времени студента. Краткий инструктаж о целях и задачах практики, о правилах ухода за больными лучше всего возложить на ассистентов клиник, выделенных ответственными за организацию и прохождение практики. Для учета работы студента и охвата всех моментов практики, дающих возможность приобрести необходимые навыки по уходу за больным во время дежурств, предложено комиссии в составе проф. П. Н. Маслова, И. Д. Мишенева и декана курса А. Т. Коровикова разработать соответствующую памятку.

Методический совет согласился с предложением комиссии об увеличении срока производственного обучения студентов 3-го курса до четырех недель и предложением зав. кафедрой организации здравоохранения Д. П. Беляцкого об

использовании базой практики 3-го курса сельских участковых больниц. Это тем более важно, чтобы не допускать перегрузки районных и городских больниц студентами 3-го и 4-го курсов. В связи с этим принято предложение: производственную практику на 3-м курсе начинать с 1-го августа, т. е. после освобождения районных и городских больниц студентами 4-го курса, а для студентов 3-го курса, едущих в сельскую участковую больницу, где не работает 4-й курс, можно прохождение практики установить с 1-го июля.

Методический совет поддержал также и предложение проф. К. С. Шадурского о введении одного дежурства в аптеке для студентов 3-го курса во время практики.

В целях поднятия ответственности студентов за практику и ликвидации формализма в ее прохождении, принято предложение комиссии о внесении в зачетную книжку студента 3-го курса специальной отметки о прохождении практики.

При обсуждении прохождения производственной практики на 4-м курсе основное внимание было уделено улучшению качества ее проведения путем постоянного контроля за ее ходом со стороны клиник института. Ассистент кафедры организации здравоохранения т. В. Г. Мельников предложил проводить инструктаж с руководителями баз и руководителями практики о целях и задачах практики в соответствии с программой, не допускать несвоевременного выезда студентов на практику по причинам задержки выплаты стипендии или затянувшегося экзамена, осуществлять непрерывное наблюдение за практикой клиницистами.

Выступившие внесли много ценных предложений. Проф. П. Н. Маслов указал на необходимость постоянного пребывания ассистентов клиник со студентами на базах практики, он также поддержал предложение декана 4-го курса тов. В. Г. Астапенко о разборе и оценке дневника производственной практики в присутствии студента, чтобы сразу обратить его внимание на ошибки и дать ему возможность исправить их.

С большим вниманием воспринято предложение проф. И. Д. Мишенева о проверке студенческих дневников комиссией в составе трех клиницистов — терапевта, акушера-гинеколога и хирурга, которая должна рассматривать дневники в присутствии студентов.

Результаты обсуждения и принятые предложения на методическом совете будут представлены на рассмотрение и утверждение Совета института.

Е. И. ШИШКО,
ассистент кафедры организации здравоохранения.



Сегодня дежурит Леонид Шавель. Фото Н. Соловья.

Экскурсии, походы



ВСТРЕЧА С ГЕРОЯМИ

Лекционный зал музея Великой Отечественной войны был полон. Стоял чуть слышимый гул: студенты разговаривали вполголоса, полушепотом. Все с затаенным дыханием поглядывали нетерпеливо на дверь. Наконец вошли долгожданные гости: Герои Советского Союза Николай Дмитриевич Шарко, Мария Борисовна Осипова и артистка Белорусского Академического драмтеатра им. Янки Купалы Лидия Ивановна Ржецкая.

В зале стоит напряженная тишина. Внимательно слушают студенты-первокурсники рассказ о боевых эпизодах роты, которой командовал Николай Дмитриевич Шарко.

«Ночь покрывает наши огневые рубежи. Впереди Южный Буг. Командир роты пристально всматривается на противоположный мрачный вражеский берег. Приказано форсировать реку и произвести разведку боем. Командир еще раз обдумывает все детали операции: ведь он в ответе за каждого советского солдата. Он приказывает форсировать реку. Рота бесшумно переправилась на правый берег, но... была обнаружена врагом. Она спешно закрепилась на правом берегу. Следуют одна за другой безуспешные фашистские атаки. Урча, двинулись в бой танки с фашистской свастикой. Скоро три подожженных танка стояли, как живое свидетельство неустрашимости и героизма наших солдат.

Один за другим сменяются эпизоды самоотверженности и героизма наших воинов. Золотые звезды Героя украшают грудь многих советских солдат.

На трибуне Мария Борисовна Осипова. И перед нами встают страшные годы гитлеровской оккупации, когда стар и млад брали в руки оружие, когда организовывались сначала небольшие партизанские отряды, которые сливались в большие объединения народных мстителей. Мария Борисовна Осипова рассказывает о славных делах минских подпольщиков.

«Миша Нижников, работая в немецкой типографии, тайно ставил немецкие штампы на документах подпольщиков. Но он был схвачен и замучен в застенках гестапо. 18-летнего Торбецкого немцы схватили, когда он подкладывал мину под вторую турбину электростанции. Долго мучили в застенках гестапо Голова Александра. Изверги вырезали на спине героя пятиконечную звезду. Сколько было в Минском подполье таких героев, которые были замучены гестаповцами, но ни одного товарища не предали!

Бывшая подпольщица рассказывает, как был уничтожен фашистский палач в белоруссии Кубз, в подготовке убийства которого она принимала непосредственное участие.

Да разве можно все рассказать об изобретательности, ге-

роизме, мужестве наших подпольщиков?

Затем выступает Лидия Ивановна Ржецкая. Она говорит о своей работе в фильме «Часы остановились в полночь» над ролью поварахи Варвары.

Выступают студенты-первокурсники: Сербенков, Драко и др. После этого состоялся просмотр залов музея Великой Отечественной войны. Подолу задерживаются студенты у макета концентрационного лагеря «Тростенец», в котором были замучены тысячи советских граждан. За колючей проволокой изможденные, выхоленные лица людей, а вокруг сторожат бездушные, жестокие фашистские звери.

Осматриваем зал за залом... Мы видели простой хомут, под войлоком которого в годы Великой Отечественной войны член антифашистской группы деревни Хмелево Жлобинского района Козлов прятал от гитлеровцев газеты. А вот обычный старый улей. В нем колхозник Оробейко прятал от фашистов два красных знамени.

Перед нами лежит партизанское оружие, медикаменты, личные вещи партизан, трофейные телефонные коммутизаторы. Стоят потемневшие от времени орудия партизан, из жерл которых вырывался партизанский огонь, несший расплату, гибель чужеземцам. Под стеклом лежат пожелтевшие номера партизанских газет «Чирвоная змена», «Бальшавік Палесся», «Народны мсцівец» и др.

Горела земля под ногами аккупантов. Темные белорусские ночи вдруг озарились заревом пожаров, слышались взрывы, летели в воздух мосты, катились поезда под откос...

Мы знакомимся с героической деятельностью заслоновской группы, которая только за три месяца вывела из строя около двухсот паровозов. Перед нами мины-самодельки, угольные мины, действие которых так хорошо знали немцы.

Стоят прошедшие славный путь боевые знамена наших партизан. А вот склоненные знамена врага с черной свастикой. Лежат гитлеровские каски, каски тех, кто хотел поработить наш народ.

И зреет уверенность, что такая судьба постигнет тех, кто осмелится нарушить священные границы нашей Родины.

Дора ГОФМАН,
студентка 1-го курса.

ПОПРАВКА

В заметке студента 6-го курса С. Филени «Довольно работой в Бобруйске», опубликованной в «Советском медике» 16 мая с. г. вкралась досадная опечатка. Последнее предложение второго абзаца сверху следует читать: «Одна подгруппа 3—4 человека работает в чистом отделении, другая — в гнойном...» и далее по тексту.

Редактор Б. КОЗЛОВ.

Новые книги

★ **Вайндрах Г. М.** — «Подвиги русских врачей» (из истории борьбы с заразными болезнями). Москва. Издат. АН СССР, 166 стр. Ц. 2 р. 50 к.

Книга посвящена истории отечественной эпидемиологии. Дается понятие о клинике, эпидемиологии ряда инфекций и о мерах, принципах борьбы с ними (чума, холера, оспа, энцефалит и др.). Характеризуется деятельность врачей, принимавших участие в борьбе с инфекциями. В книге рассказывается не только о деятельности таких прославленных мужей науки, как русские врачи-ученые Г. Н. Минх и О. О. Мочутковский, но и о русских врачах, имена которых неизвестны в широкой литературе, о тех скромных и незаметных тружениках нашей медицины, чья самоотверженная и на первый взгляд будничная деятельность, не освещенная яркими лучами славы и всенародного признания, может служить примером жизни и работы, примером, достойным подражания.

★ **Рихтер Г. А.** — «Злокачественные опухоли мочевого пузыря и их лечение». Серия «Библиотека практического врача». Медгиз, 1959. 232 стр. Ц. 7 р. 75 к.

Монография посвящена весьма важному и трудному разделу современной урологии — диагностике и лечению

больных злокачественными опухолями мочевого пузыря. В книге приведены анатомо-физиологические данные, методика цистоскопии и ряд других урологических и подсобных методов исследования. На многочисленных рисунках указаны основные детали, необходимые не только для диагностики, но и для оперативной техники. Монография рассчитана на общего хирурга, которому на периферии часто приходится работать по ряду смежных специальностей, в том числе и по урологии.

★ **Давиденкова - Кулькова Е. Ф.** — «Дизэнцефальная эпилепсия». (припадки при поражении подбугровой области в клинике и эксперименте). М. Медгиз. 1959. 296 стр. Цена. 12 р.

Дизэнцефальная эпилепсия входит в качестве одного из клинических синдромов в большой раздел патофизиологии подбугровой области. Автор приводит клинические и экспериментальные данные по этиологии, симптоматологии, диагностике и лечению этого, сравнительно недавно вошедшего в неврологическую литературу клинического синдрома.

★ «Сборник научно-практических работ врачей Минской области.» Минск, 1959. 226 стр. Бесплатно.