

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института

№ 17(137) Суббота, 16 мая 1959 года Цена 20 коп.

СПРАШИВАТЬ СТРОГО, ОЦЕНИВАТЬ ОБЪЕКТИВНО

Приближается к завершению 1958—1959 учебный год. В нынешнем году кафедры института улучшили свою работу, стали давать больше практических навыков студентам. На ряде кафедр было сокращено количество лекционных часов и высвобождена часть времени для самостоятельной работы студентов. Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассмотрели вопросы ликвидации дублирования отдельных разделов дисциплин на родственных кафедрах. Повысилась требовательность деканов к академической дисциплине. Многие кафедры пополнились новым современным оборудованием и наглядными пособиями. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы повысить качество подготовки медицинских кадров для нашей республики.

Началась проверка знаний студентов за второе полугодие. С понедельника идут выпускные экзамены на шестом курсе. Две экзаменационные комиссии, возглавляемые профессорами Масловым Н. и Мишениным И. Д. приступили к проверке знаний будущих врачей по курсу истории КПСС. С 12 мая в сессию включились также студенты 4-го курса, а с 16 мая—студенты 3-го курса. 27-го мая будут сдавать первый экзамен пятикурсники, с 1-го июня пойдут к экзаменационным столам студенты 1-го курса, а с 14-го июня—студенты 2-го курса.

Большие задачи стоят перед деканами и кафедрами. В первую очередь следует «просеять» как следует имеющихся «академдолжников», (8—на первом и 29—на четвертом курсах). Деканам т.т. Горскому и Астапенко надо побыстрее разобраться в причинах неуспеваемости этих товарищей и принять решительные меры к тем, кто не хочет учиться. Дирекция уже отчислила из института несколько «штатных» лодырей (Громыко, А. Рукевич, Л. Лисовская) и впредь будем освобождаться от

лентяев. Мы не намерены нянчиться с лодырями.

Необходимо также подготовить всю документацию к экзаменам и своевременно разослать ее на кафедры. Следует принять меры к тому, чтобы не повторились случаи зимней сессии, когда отдельные деканы перепоручали контроль экзаменационной документации своим секретарям. В результате в экзаменационные ведомости вносились те студенты, которые не были допущены к сессии. Не все ведомости подписывались деканами, не говоря уже о проверке. Деканам надо чаще бывать на экзаменах в период сессии.

Заведующие кафедрами должны обеспечить подготовку помещений, где будут проходить экзамены, вывесить на кафедрах расписания консультаций и поставить в известность студентов о том, какие кабинеты и аудитории отводятся им для подготовки к сессии. На экзаменах должна быть создана спокойная деловая обстановка на всех кафедрах. Без придира, но строго в объеме учебной программы следует спрашивать каждого экзаменуемого. Особенно тщательно надо подойти к проверке знаний тех студентов, которые недобросовестно относились к учебе в году, пропускали занятия, нарушали дисциплину. А таких лиц немало, в частности, на нынешнем третьем курсе. Поэтому экзаменаторам следует осторожно подходить к оценке ответа каждого студента. Отметка должна строго соответствовать объему знаний. Конечно, каждому экзаменатору гораздо приятнее ставить отличную оценку, чем неудовлетворительную. Но пусть не дрогнет рука экзаменатора, если студент выявит незнание программного материала. Либерализм к незнаком—это преступление перед Родиной.

Доц. А. А. КЛЮЧАРЕВ,
зам. директора по учебной работе.

Первые итоги выпускных экзаменов

С 11 мая идут государственные экзамены по истории КПСС у выпускников. Большинство экзаменуемых показывает твердые знания по всем разделам программы. Особенно хорошие результаты отмечены в 31-й, 23-й, 27-й группах второго потока, где больше половины экзаменуемых получили отличные оценки. Ответы таких товарищей, как Данусевич (30-я группа), Барташевич, Бураковский (31-я группа) экзаменационная комиссия отметила как блестящие.

Но в некоторых группах результаты значительно слабее. Так, например, в 23-й группе

из десяти экзаменовавшихся, четыре получили удовлетворительные, а один даже неудовлетворительную оценку. Очевидно выпускники этой группы недостаточно серьезно отнеслись к подготовке к экзаменам. По сравнению с предыдущим выпуском нынешние шестикурсники несколько лучше разбираются в вопросах текущей политики и международного положения, но тем не менее этот раздел остается еще слабым местом в подготовке наших студентов.

М. МИЩЕНКО,
член Государственной экзаменационной комиссии 2-го потока.

БУДНИ

(РЕПОРТАЖ)

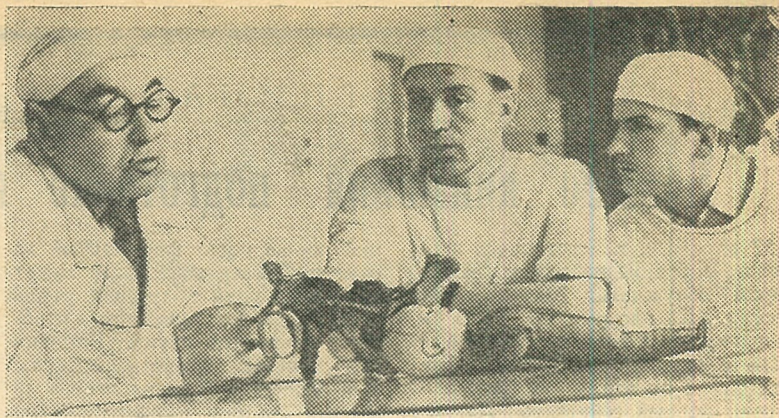
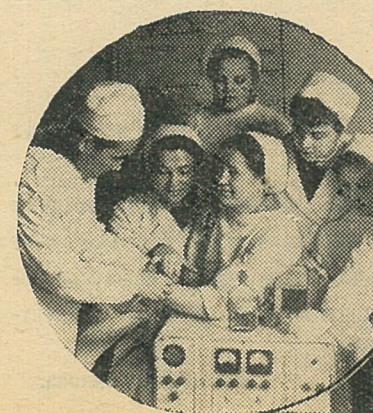
Интересны и разнообразны студенческие будни. Каждый час, каждый день приносит пытливым юношам и девушкам все новые и новые знания. В лабораториях и практикумах, в клиниках и поликлиниках будущие врачи все глубже и глубже познают тайны медицинской науки и практики. Убеленные сединой профессора и доценты, опытные лаборанты и препараты, лучшие практические врачи передают подрастающей смене свои знания и опыт.

Проидем в родильное отделение третьей клинической больницы. Здесь сегодня занимается 41-я группа четвертого курса. Ассистент Машкейсон А. Н. демонстрирует студентам прием родов с поперечным положением плода. После этой операции ассистент провел тщательный разбор случая и продемонстрировал студентам методику классического поворота плода на ножку на фантоме (см. фото сверху).

Ни одна из клинических дисциплин не может обойтись без знаний основ и новинок физических методов лечения. В эффективности физиотерапии студенты убеждаются во время занятий по этому интересному предмету. Кафедра физиотерапии располагает самой современной аппаратурой, приборами для лечения и диагностики. Под руководством преподавателей здесь студенты обучаются методам применения физиотерапевтических средств, приобретают навыки пользования новейшей аппаратурой. На фото в кругу слева запечатлен момент, когда студенты знакомятся с методикой проведения глубокого прогревания при помощи новейшего медицинского оборудования.



Интересно проходят занятия и на кафедре кожных и венерических заболеваний. У доцента Певзнера Е. С. есть чему научиться будущим врачам. Практические занятия, проводимые им, насыщены глубоким разъяснением патологических изменений кожи. Лек-

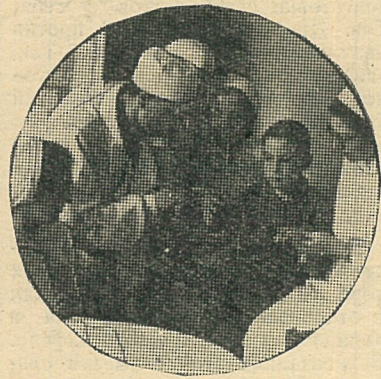


НАШЕГО КУРСА

ции богато иллюстрированы клиническими примерами и как правило сопровождаются демонстрацией больных.

Над диагнозом больного, которого так обступили пытливые юноши и девушки в белых халатах (см. фото в кругу в средней колонке) стоит призадуматься. Ведь на первый взгляд кажется, что почти все заболевания кожи сходны между собой. Но это только на первый взгляд. На самом же деле они имеют очень много различного. Вот студенты и рассматриваются, анализируют, советуются. Можно не сомневаться, что диагноз этот консилиум поставит правильно.

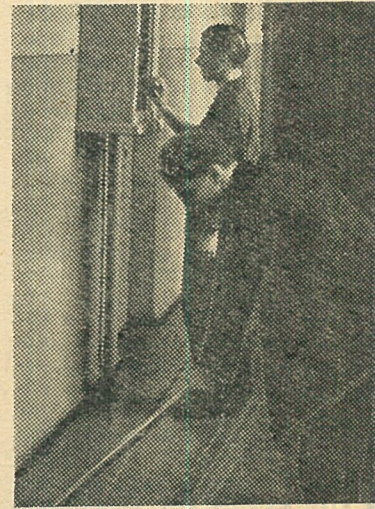
Многие студенты нашего курса принимают активное участие в работе научных кружков при кафедрах факультетской терапии и



хирургии, нервных болезней, отоларингологии и др. Но наши студенты проявляют интерес не только к учебе и науке, их не меньше интересует общественная работа, спорт, художественная самодеятельность. Проходите вечером по институту. В комитете комсомола, в профкоме вы всегда застаете занятых общественной работой Буглаева, Кунову, Романовского, Оноцкую, Походню и др. Наших однокурсников можно встретить и на спортивных площадках или в спортзале. Они овладевают также автомобильным делом, мотоциклетным, планерным, парашютным, стрелковым спортом.

— Трудно вам передать, ребята, какое приятное ощущение испытываешь, сидя за штурвалом парящего в воздухе планера, — рассказывает Евгений Жаркевич (см. фото в левой колонке). — Для меня большего удовольствия нет, чем управлять этой серебристой безмоторной птицей.

А вот любители художественной самодеятельности. Они находят, что самые приятные минуты в их жизни—минуты репетиций. Так, по крайней мере, считают наши вокалисты, радовавшие всех зрителей мелодичным исполнением песен на вечере-смотре. Своим



успехом наш октет обязан неутомимой Галине Куновой, сумевшей подготовить хороший репертуар для курсового октета. На снимке внизу между кругами вы и видите наш женский октет на очередной репетиции.

Регулярно выходит на нашем курсе стенная газета «Молодость». Выпускает ее редколлегия, возглавляемая Валентином Жуковым (фото в кругу внизу справа).

Порядком и чистотой отличаются комнаты, где проживают наши однокурсники. Вот посмотрите на снимок в крайней правой колонке. Разве после такой генеральной мойки не будут блестять пол, окна, двери? Да самая придирчивая санитарная комиссия скажет: «Порядочек, ребята, молодцы! Хорошо поработали шваброй и тряпкой». Это и понятно: здесь внедрено самообслуживание, и студенты 4-го курса показывают пример своей опрятностью, трудолюбием.

Словом, интересна и разнообразна студенческая жизнь. Надолго останутся в памяти у каждого из нас дни учебы в институте.

Текст и фото В. ШМАНЦАРЯ.



ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Больше внимания подготовке научных кадров

27 апреля с. г. состоялось партийное собрание института, на котором обсуждался вопрос «Об итогах XIII пленума ЦК КПБ и II пленума Ленинского райкома КПБ о работе с кадрами». Докладчиком по этому вопросу выступил первый секретарь Ленинского РК КПБ тов. Короткевич.

Докладчик подробно изложил содержание работы пленумов ЦК КПБ и Ленинского РК КПБ, на которых обстоятельно были обсуждены вопросы, связанные с состоянием и расстановкой кадров. Наряду с огромными достижениями в деле подготовки и расстановки кадров, что находит свое яркое отражение в достижениях как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, докладчик привел ряд примеров, когда недостаточно подготовленные работники мешают делу. Докладчик особо остановился на необходимости привлечения молодых кадров на руководящую работу.

По докладу развернулись прения. Выступавшие товарищи всецело одобрили решения пленумов ЦК КПБ и РК КПБ. Вместе с тем они проявили большую заботу о подготовке и росте научно-педагогических и врачебных кадров.

Директор института тов. Стельмашонек в своем выступлении ярко показал рост высококвалифицированных кадров среди научных работников института. Среди ассистентов института в настоящее время 50 процентов имеют ученые степени. План подготовки диссертантов успешно выполняется. В течение ближайших семи лет мы должны подготовить больше ста научных работников, из них 49 докторов наук. Мы взяли курс на то, чтобы подготовить докторов наук из молодых, наиболее перспективных научных работников.

Наряду с подготовкой молодых научных работников, надо лучше использовать наших, высококвалифицированных профессоров. Тов. Стельмашонек предлагает ряд профессоров переключить на написание хороших учебников по различным отраслям медицины. В частности, он предлагает немедленно переключить на это большое дело профессоров т. т. Леонова, Эльберта и Шадурского.

Профессор Мережинский высказал свою тревогу в отношении подготовки докторов наук, профессор. Подготовка диссертаций порою носит формальный характер. Диссертация часто пишется только ради получения ученой степени, а не для того, чтобы дать что-нибудь науке. Клиницисты должны готовить материал для диссертаций не на основе архивных данных, а на основе наблюдений над больными. Надо, чтобы докторами наук люди стали в возрасте не старше 40 лет, а не в преклонных летах. Надо, чтобы все кафедры в институте возглавлялись профессорами.

Значительную часть своего выступления тов. Мережинский уделяет вопросу обеспечения теоретических кафедр современной аппаратурой.

Профессор Миленков обращает внимание собрания, что докторов наук надо готовить не только в научном отношении, но и в преподавательском направлении. Он предлагает смелее поручать доцентам и кандидатам наук чтение лекций по отдельным разделам курса. Тов. Миленков также останавливается на наиболее актуальных проблемах, которые, по его мнению, морфологи должны изучать.

Начальник отдела кадров института Дробня показал, что за послевоенные годы на ряде кафедр произошло полное обновление кадров, за счет привлечения молодых растущих кадров к научной работе. Он считает неправильной практикой, когда мы приглашаем профессоров из других вузов, а сами мало сделали для подготовки специалистов у себя. Тов. Дробня выступает против ненужного совместительства. Так, заведующий кафедрой нормальной физиологии проф. Булыгин уже несколько лет работает по совместительству. Из-за своей занятости на основной работе в Академии наук БССР, он не уделяет внимания подготовке кадров.

Профессор Шадурский подчеркивает необходимость создания хорошей материальной базы как в отношении помещений, так и аппаратуры для наших кафедр. Без создания этой базы все планы о подготовке докторов останутся на бумаге. Тов. Шадурский также выступает против ненужного совместительства.

Секретарь парторганизации т. Антонов обращает внимание на то, что в нашем институте нарушается положение о конкурсе. На

ряде кафедр за все время ни разу не проводился конкурс. Он также резко выступает против совместительства отдельных товарищей. Тов. Антонов указывает на то, что отдельные руководители кафедр сами мало читают лекций и переложили всю педагогическую нагрузку на своих доцентов и ассистентов. Он считает это неправильным и незаконным. В институте наблюдается беспринципное отношение друг к другу со стороны отдельных работников и это отрицательно сказывается на работе.

Доктор медицинских наук Старовойтов указывает, что отсутствие достаточных помещений и аппаратуры не дает возможности подготовить квалифицированные кадры, и он настаивает на том, чтобы руководство приняло все меры к разрешению этого вопроса.

Министр здравоохранения БССР Инсаров выражает свое удивление, что выступавшие товарищи ничего не говорили о качестве подготовки институтом квалифицированных врачей. Между тем, министерству приходится часто заниматься воспитанниками нашего института, которые проявляют себя малограмотными в медицинском отношении. Приходится удивляться, что за шесть лет учебы в институте эти товарищи ничему не научились. Вина в этом ложится на профессорско-преподавательский состав института, который порою проявляет либеральное отношение к выпуску врачей.

Тов. Инсаров подчеркивает, что мало составлять хорошие планы. План — это не сводка цифр, а наша действительность и надо бороться за наилучшее выполнение планов.

Тов. Инсаров указывает, что научные кадры для теоретических кафедр надо готовить через аспирантуру, а для клиник — через ординатуру. Докторов надо готовить из активных, молодых, перспективных научных работников, с тем, чтобы после защиты докторской диссертации он мог бы работать активно 15—20 лет.

Министр выражает надежду, что в текущей семилетке материальная база института будет значительно расширена.

Собрание приняло соответствующую резолюцию по докладу т. Короткевича.



Начались выпускные государственные экзамены у студентов шестого курса.

На снимке: выпускница Тамара Данильченко отвечает на экзамене по истории КПСС ассистенту Б. Н. Леоновичу и доценту Г. Крючку.

Фото А. Кречикова.

В труде познаются люди

Комсомольцы нашего потока дружно откликнулись на призыв отработать день на прокладке газопровода. Организовано, с песнями, вышли на работу студенты 7-й группы во главе с комсоргом Любей Самусевич и студенты 11-й и других групп. В три часа дня все были уже на месте работы. Нам поручили очистить от ржавчины трубы газопровода. Поток разбили на три группы и приступили к делу. Бригада, в которой старшим был комсорг Эдуард Меленко, показала пример в труде. Комсорг личным примером задавал тон работе. Задание группа выполнила раньше времени. Очень хорошо, можно сказать, с душой, не жалея сил, трудились староста 10-й группы Д. Данилко, староста потока Владимир Ярошевич, Александр Корзун (9-я группа) и ряд других юношей и девушек. Но в нашем коллективе нашлись, к стыду, и такие, кто хотел выехать на «чужой спине». Так например, Ольшевская, Кирильчик и Серебряная пытались увильнуть от работы, хотели уйти с группой, которая досрочно выполнила задание. Но трудились они тоже очень мало. Серебряная почти все время простояла в сторонке. Следует заметить, что такая тенденция у этой девушки наблюдается с са-

мого начала учебы в институте, когда наш курс находился на уборке картофеля.

А Рутковский (9-я группа) тоже «прославился». Он нашел себе более легкую работу — фотографирование. И так увлекся этим занятием, что, израсходовав всю пленку, продолжал «щелкать» фотоаппаратом вхолостую, лишь бы продлить свое удовольствие.

Сергеева тоже нашла способ, как уклониться от физического труда. Она сама проявила «инициативу», напросившись сторожить одежду студентов, хотя рядом же работали наши девушки, у которых одежда все время была на виду. Когда Сергеевой надоело сидеть, она пришла к работающим. Но к этому времени уже половина нормы была выполнена.

Ничего хорошего нельзя сказать и о вкладе в воскресник Л. Конобрицкой и С. Широкой. Эти девушки больше бегали по канаве, отвлекая от дела юношей.

Стыдно становится за таких товарищей. Хорошо только то, что их немного в нашем коллективе. Но лучше вовсе не было бы.

Марат БОЙКО, комсорг 2-го потока 1-го курса.

Так держать

От сессии к сессии повышается успеваемость в нашей группе. Так, если в зимнюю сессию на первом курсе в нашей группе шесть человек получили неудовлетворительные оценки, то в весеннюю — только один, а в зимнюю сессию на втором курсе — вообще уже нет плохих оценок.

О чем это говорит? О том, что студенты нашей группы серьезно относятся к учебе. В группе установилась атмосфера крепкого товарищества и взаимопомощи. Если товарищ нуждается, ему все идут на помощь, но если он ленится, мы такому не прощаем, а прямо говорим: «Нам с тобой не по пути». И это помогает. Теперь каждый дорожит дружбой, честью коллектива. Каждый старается учиться так, чтобы не подвести товарищей.

Наши студенты принимают активное участие и в общественной жизни института. Всему курсу известен Анатолий Астапов — рекордсмен института по толканию ядра, активный член комсомоль-

ского бюро потока, член комитета НСО. Николай Конашук имеет два общественных поручения: староста группы и член профсоюзного бюро. Кто не знает члена профбюро Я. Сагайдаковского, М. Зятеву, поднимающую художественную самостоятельность курса, О. Соколовского, И. Небешко, М. Банцер и многих других. Приходится завидовать энергии и задору Марины Зятевой, которая сочетает хорошую учебу с общественной работой и работой в клинике.

Хорошо, что мы крепко дружим, но успокаиваться на достигнутом нам еще рано. В зимнюю сессию четыре человека получили по две удовлетворительные оценки. На общем фоне успеваемости группы для нас это большой недостаток. Нам надо добиться такого положения, чтобы в зачетных книжках не было «троек». А этого можно достигнуть только упорным трудом над книгой, над собой.

Н. АНАНЧИКОВ, комсорг 9-й группы 2-го курса.

Крепить дисциплину среди дружинников

Народная дружина нашего института по праву считается одной из лучших в городе. Немало дел, трудных, подчас опасных, но интересных, и главное, полезных, за плечами у ее активистов, да и начинающих. За смелость, находчивость, самостоятельность многие дружинники награждены грамотами, получили благодарности от дирекции и партийного бюро института. Это есть, и этим можно гордиться.

Но рядом с хорошим существуют и другие факты — факты недобросовестного отношения к добровольно взятым на себя обязательствам. Так, из 630 пятикурсников членами Народной дружины стали 24 юноши

и девушки. Разбили их на группы по восемь человек, назначили в группах старших, указали день — среду, — когда являться на патрулирование.

...Листаем журнал посещаемости. Вот листок пятого курса: Дней дежурств, на 13-е мая включительно, было шесть. Следовательно $6 \times 24 = 144$ человеко-дня. Считаю крестиком. Один, два... десять, двадцать четыре. Чуть-чуть больше, чем 1/10 часть. Читаем фамилии «злостных прогульщиков». Ба, «известные» все лица — активисты, секретари поточных бюро, члены их, члены комитета комсомола. Зная М. Шукина, А. Буглаева, Л. Невскую, Ю. Бычкова, М. Карканицу, М. Левина, З. Жевнерову, Г. Да-

нилевич, Засадыча, и других как «зажигательных» ораторов, невольно вспоминается афоризм К. Прутков: «говорить легче, чем делать»!

Скоро сессия. Но ведь четвертый курс уже сдает экзамены, однако на дежурство являются все дружинники аккуратно. Комитету комсомола и партийному бюро института следовало бы разобраться и принять меры к укреплению дисциплины среди дружинников. Как говорит пословица: «Назвался груздем, полезай в кузов». Никто не заставлял становиться дружинником, но коли стал, так не числись на бумаге, а будь живым человеком.

В. СОЛОУХИН.



У студентов первого курса идут зачеты.

На снимке: первокурсники З. Соломако и В. Крысько сдают зачет по немецкому языку преподавателю Г. Ф. Жигало (в центре).

Фото А. Кречикова.

Прогульщики и неуспевающие строго предупреждены

В «Советском медике» подвергались критике староста 38-й группы третьего курса Э. Жаврид за прогулы, а студенты 9-й группы этого же курса Кудрина, Ристалева, Грищенко, Делия и Шитик — за академическую неуспеваемость.

Как сообщил редакции декан 3-го курса доцент Савостенко Г. В., староста 38-й группы Жаврид предупрежден, что в случае

повторения прогулов, он будет отстранен от своих обязанностей.

Со студентами 9-й группы декан провел совещание. Выяснилось, что причиной низкой успеваемости в этой группе является несерьезное отношение к учебе. Все студенты предупреждены, что в случае повторения «провалов» в весеннюю сессию, будет поставлен вопрос об отчислении из института тех, кто систематически не успевает.

БОЛЬШЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ!

В соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, во всех вузах страны проводится перестройка учебного процесса в сторону приближения учебы к практике. Эта перестройка намечается и в нашем институте.

На страницах «Советского медика» преподаватели, врачи и студенты высказывали свои замечания и предложения по вопросу совершенствования учебного процесса и устранения имеющихся недостатков. На заседаниях кафедр и методических комиссий обсуждены эти и ряд новых предложений. Большинство

товарищей высказывалось за то, чтобы увеличить летнюю практику на третьем курсе до четырех недель, ввести обязательную месячную практику на пятом курсе, начать обучение студентов по уходу за больными со второго курса.

О том, как лучше организовать летнюю практику студентов, собираются поговорить на своем ближайшем собрании коммунисты института, чтобы помочь дирекции и учебной части наиболее рационально организовать это дело.

На этой странице мы помещаем ряд советов и предложений читателей по вопросу практики студентов.

Советую ехать в Гомель

Мне хочется высказаться на страницах нашей газеты о той большой пользе, которую приносят занятия на базе областной больницы. Возьмем, к примеру, циклы по терапии и хирургии.

Терапевтическое отделение Гомельской областной больницы является не только лечебным учреждением, но и научным центром области. Здесь наряду с нами, студентами, повышают свои знания врачи районов области. На оснащении отделения для диагностики и лечения имеется все необходимое: электрокардиографический кабинет, рентген-кабинет, водолечебница, физкабинет, лаборатория с новейшей аппаратурой. Руководила практическими занятиями нашей группы ассистент первой клинической больницы Гурская А. И. Занятия проводились в следующем плане: в первый день нам были розданы для курации по три-четыре больных с различными заболеваниями. Занятия начинались с 9.00 часов. После пятиминутки производились обходы своих больных, и два раза в неделю — общий обход отделения. При этом разбирались больные с наиболее сложной диагностикой, здесь же назначалось лечение, а также разбирались механизмы действия назначенных лекарственных веществ. Два раза в неделю проводились семинарские занятия, где разбирались подробно те или иные заболевания с демонстрацией больных. Главным являлось, то что нам была предоставлена самостоятель-

ность, что заставляло каждого из нас вдумчиво относиться к постановке диагноза и лечению. Всевозможные методы исследования, необходимые для постановки диагноза, студенты выполняли сами. Кроме занятий в отделении, занятия проводились в клинической и биохимической лабораториях. Все необходимые лабораторные исследования проводились самостоятельно под руководством врачей-лаборантов.

Занятия по хирургии проходили под руководством заведующего отделением кандидата медицинских наук Кенисберга Э. Я. Каждый студент курировал 4—5 больных. В операционные дни студенты участвовали в операциях. За цикл хирургии студенты несли по 4 ночных дежурства, работая при этом в приемном покое, где принимали участие в обследовании больного, постановке диагноза, а в экстренных случаях, требующих оперативного вмешательства, — в операциях. Большое внимание уделялось определению групп крови, переливанию крови и кровезаменителей. Теоретические занятия по определенным темам производились в виде семинаров. Занятия на базе областной больницы дали много практических навыков. Поэтому я советую студентам нынешнего 5-го курса, не задумываясь, ехать на областные базы, где можно получить многое для практической работы врача.

М. ГРИБОВ,
студент 6-го курса.

Довольны работой в Бобруйске

Тем, кто проходил практику на базе Бобруйской городской больницы, были предоставлены все возможности для пополнения теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Работа в отделениях там организована так, что в отделении одновременно работает три-четыре студента. Это дает возможность получить практические навыки, приучает к самостоятельной работе. Так, в хирургическом отделении группа студентов разбивается на три подгруппы. Одна подгруппа 3—4 человека работает в чистом отделении, другая — в грязном, третья — в поликлинике по одному студенту с врачом ведет амбулаторный прием.

Студенты в отделении ведут по 5—6 больных, участвуют в операциях, оперируют под руководством врача (студенты сначала много ассистировали, затем при ассистировании хирурга делали самостоятельное грыжесечение и аппендэктомию). Н. П. Зайцев, например, самостоятельно произвел операции у девяти больных, К. К. Юрковец — у шести больных, А. П. Тамковец — у шести больных, В. Ф. Барташевич — у четырех больных. Каждый из нас много ассистировал, самостоятельно оперировал и делал амбулаторные (малые) оперативные вмешательства.

Под руководством зав. хирургическим отделением И. Т. Соловей два раза в неделю со студентами проводятся семинары-конференции с обсуждением более актуальных тем с демонстрацией и клиническим разбором больных. В акушерско-гинекологическом отделении организация работы такая же. Группа студентов соответственно распределяется в акушерское, гинекологическое отделения и женскую консультацию. Студенты принимают роды в отделение, ведут по 5—6 больных, принимают роды, участвуют и под контролем врача сами проводят акушерско-гинекологические операции.

Заведующий отделением Г. А. Мазо проводит со студентами очень содержательные конференции с разбором основных акушерско-гинекологических тем.

В терапевтическом отделении каждый студент ведет по 4—5 больных, сам выполняет назначения под наблюдением ассистента госпитальной терапевтической клиники Л. М. Виноградовой.

Под ее же руководством проводятся конференции с демонстрацией больных, изучается электрокардиография и приобретаются навыки лабораторной практики.

С. ФИЛЕНА,
студент 6-го курса.

Курьезы из практики

В дневниках студентов А. К. Кориева, Т. А. Автюхович, Л. В. Мацкевич, Г. Г. Кузнецовой и других встречаются такие «перлы»: «ознакомился с техникой переломов костей», «непосредственно столкнулся с больным», «среднее число использованных больных», «назначил холодную грелку на живот», «делала искусственные роды женщине с поздним неполным выкидышем» и др.

Студентка А. Третьякова, будучи на практике в городе Бресте, прочла для рабочих мебельной фабрики лекцию на тему: «Новейшие методы хирургических операций». Спрашивается, какая польза рабочим мебельной фабрики от этой лекции?

Со студентом Н. произошёл такой курьез. Он приехал в колхоз читать лекцию на те-

му: «Как бороться с инвазией?» Так как слушателей собралось мало, он спросил у одного из старожил: «В чем дело?» Тот ответил: «Да ты, сынок, не по адресу приехал. В нашем селе инвазии не водятся. А вот в Покровке есть. Там река протекает и эти самые жуки-утки лапы прогрызают. Ты туда поезжай, все бабы соберутся слушать...»

Вот как бывает, если слишком по-ученому называют простые вещи.

При составлении отчета по больнице и производственной практике студенты Л. Бобровская, В. Матусевич, А. Бутыкова, И. Лавренко, И. Эймонас, Р. Головичер и другие механически списывали цифры друг у друга, допуская одинаковые ошибки и неправильности изложения.

Ответственный этап в учебе студентов

Доц. Д. П. БЕЛЯЦКИЙ,
руководитель производственной
практики студентов 4-го курса.

тогда полезна, когда она осуществляется под внимательным наблюдением опытного специалиста.

В большинстве районов нашей республики летняя производственная практика проходит вполне успешно. Студенты и врачи остаются довольны совместной работой. Однако подчас встречаются отдельные руководители лечебно-профилактических учреждений, рассматривающие практику и практикантов как некую «обузу» для себя. Серьезную ошибку допускают и там, где рассматривают приезд студентов как средство, позволяющее «разгрузить» врачей больницы. Бывает и так, что именно в дни производственной практики студентов наиболее опытные специалисты оказываются в отпуске. О всех подобных недостатках ассистентам клиник и практикантам следует немедленно сообщить в редакцию «Советского медика», в дирекцию института и Министерство здравоохранения БССР для принятия соответствующих мер.

В устранении возможных недостатков в организации и проведении производственной практики на базах большая роль отводится совместным производственным совещаниям практикантов, врачей и руководителей больницы. На этих совещаниях можно вскрыть причины тех или иных недостатков, наметить пути и методы их устранения. Подобные совещания целесообразно созывать сразу же после выявления неполадок. Инициативу в этом деле должны проявлять старосты групп совместно с руководством больницы. Целесообразно также после окончания каждого цикла практических заня-

тий проводить краткое производственное совещание для подведения итогов работы.

Что требуется от студентов?

Почти все они будут обеспечены типовой программой практики по каждой дисциплине. Важно, чтобы не только руководители практикой и ассистенты клиник следили за ее выполнением, но и сами студенты добросовестно, по пунктам, отрабатывали все задания. Оценка практики производится на основе дневника. Поэтому очень важным для каждого студента является добросовестное ведение этого документа. Дневник — зеркало всей проведенной студентом за два месяца работы. Он должен отразить как клинические наблюдения болезней и операций у больных, так и приобретенные технические навыки — самостоятельную работу, участие в выполнении хирургических операций и лечебных мероприятий, а также профилактическую и санитарно-просветительную работу, работу по организации здравоохранения.

Есть все основания полагать, что в этом учебном году удастся лучше, чем раньше, организовать летнюю практику студентов. В нашем институте своевременно начали к ней готовиться. В этой работе участвовали не только сотрудники кафедры организации здравоохранения как обычно, но и преподаватели клинических кафедр. Дирекцией института выделены от каждой клиники постоянные ассистенты для контроля за практикой на местах, которые в течение всего времени практики будут находиться в прикрепленных к институту областях. Со стороны Министерства здравоохранения БССР всем руководителям лечебно-профилактических учреждений дана подробная директива об их обязанностях в отношении организации и проведения практики.

В Барановичах есть у кого поучиться

Наша группа проходила практику на базе Барановичской больницы. Начали мы с цикла акушерства и гинекологии. Можно без преувеличения сказать, что с практикой по этому предмету дело здесь обстоит замечательно. Студентам нравится в роддоме все: и «железная» строгость в соблюдении безукоризненной чистоты, и сложность, четкость работы коллектива, в основном состоящего из молодежи, и чуткое отношение к нам врачам, особенно главврача Щёколевой В. П. А главное — практикой здесь руководит высококвалифицированный врач, хороший педагог, чуткий, душевный человек В. С. Король.

Следующим в нашей группе был цикл детских болезней. Здесь с нами занимался знающий и добросовестный руководитель — врач Сергейчик А. К. Однако о результатах практики сказать нечего. Ясно, что 10 дней — это ничтожно мало. Если к тому же вспомнить, что в прошлом наше знакомство с педиатрией ограничивалось двумя двухнедельными циклами на 5-м курсе, станут понятными горькие сетования студентов на плохую постановку преподавания педиатрии в нашем вузе. На 6-м курсе необходимо студенту побольше быть в поликлинике, ходить по вызовам самостоятельно — вопрос опять упирается в те же 10 дней. Правда, нашей группе «грипп помог»: во время эпидемии мы в течение

двух недель обслуживали вызовы на дом от детской консультации.

Практика по хирургии нам всем — и мечтающим о хирургии, и не помышляющим о ней, — понравилась. При желании научиться можно многому. Главврач городской центральной больницы Курин М. Т. относится к студентам со вниманием, всегда старается показать, научить, объяснить непонятное. Отдельные наши студенты оперировали сами, все без исключения много раз ассистировали при операциях.

По инфекционным болезням практика проходила неплохо, о чем свидетельствуют результаты экзаменов: из девяти человек нашей группы шесть получили «пятёрки».

Пару слов о новых циклах, введенных в этом году. По нашему мнению, травматологию с ортопедией нет надобности выделять в отдельный цикл, по крайней мере, на данной базе. Ибо здесь у травматологического и хирургического отделений общий коридор, общие перевязочная, операционная; в один день в операционной идут и хирургические и ортопедические операции. Так что разделение здесь является довольно искусственным.

Цикл туберкулеза — шесть дней. Нам кажется, его надо или не вводить или удлинить. Заведующий туберкулезным диспансером Крутько К. Г. чутко относится к студентам, многому хотел бы их научить, но, из-за краткости цикла

превращается просто в экскурсию по диспансеру.

Наконец, последний цикл, проходивший группой, — терапия. Признавая, что есть много хороших ассистентов по терапии, мы все-таки считаем, что нам по-настоящему повезло. Ассистент Кулаг Г. В., который занимается с нами по терапии, пользуется большим уважением всего коллектива отделения. К занятиям со студентами Георгий Викентьевич относится чрезвычайно серьезно. Много работая над собой, он всегда осведомлен о «последнем слове» в медицинской науке и практике, он стремится свои знания передать студентам и делает это доходчиво, просто. Его поведение в палате, обращение с больными всегда являются для нас наглядными уроками деонтологии.

Нам кажется, что мы только теперь и начинаем учиться, что эта практика — первая настоящая практика, а не последняя, какой она является в действительности. Не потому ли это, что ее, практику, у нас все же было недостаточно? Нужно, чтобы в нашем вузе ее начинали пораньше, организовывали лучше, давали побольше.

Наш совет пятикурсникам. Если хотите приобрести побольше навыков, не держитесь за столицу, езжайте в Барановичи. Там больше возможностей для этого.

Студенты 23-й группы
6-го курса.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Нужны углубленные познания,
а не примитивное общее
представление

(К объему требований по курсу факультетской хирургии)

Объем учебного материала по курсу факультетской хирургии с урологией определяется программой. Студентам следует учесть, что по ходу лекционного курса не все разделы одинаково полно освещены. Отдельные заболевания некоторых органов на общих лекциях не излагались, но при прохождении циклов практических занятий студент имел возможность их усвоить.

При подготовке к экзамену следует прежде всего ознакомиться с программой. Весь материал по программе хорошо изложен в руководстве по частной хирургии Бржозовского, либо Гирголава и Левита (2 тома).

Для освоения раздела урологии следует в дополнение к учебнику частной хирургии воспользоваться материалами из руководства Р. М. Фронштейна «Урология».

На протяжении учебного года студенты по ходу лекций и на практических занятиях должны были освоить все основные главы из курса частной хирургии и урологии, что стимулировалось методом бесед и опроса. Однако известная часть студентов не отнеслась с должным усердием к заданиям. Эти товарищи должны учесть, что им придется готовиться к экзамену еще более серьезно с затратой значительно большего количества времени.

Нередко экзаменатору приходится выслушивать недоумение студента, почему ему поставлена оценка «три», либо в отдельных случаях даже «два». «Ведь я на все вопросы ответил», — такой довод обычно приводит «пострадавший». Следует осознать, что экзамен по факультетской хирургии рассчитан на знания студента по этио-патогенезу, клинике, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний. Иначе говоря, требуются достаточно углубленные познания и клиническое мы-

шление, а не общие примитивные представления о той, либо другой нозологической единице.

С учетом таких требований мы и подходим к оценке знаний студента на экзамене. Нечего греха таить, ведь студенты в течение первых же дней экзамена знают вопросы билетов и было бы совершенно неправильно требовать лишь примитивного ответа на эти вопросы, что может быть в течение нескольких дней подготовлено студентом, даже не проявившим усердия в году.

В период экзаменационной сессии кафедра факультетской хирургии обеспечивает ежедневно включая и воскресные дни, консультации для студентов. Они проводятся в учебной комнате клиники с 13.00. Правда, студент не всегда правильно использует возможность получить полноценную консультацию, углубить свои знания. В ряде случаев проявляется тенденция получить краткий ответ на вопрос билета, который тут же на ходу записывается студентом. Подобные примитивные «консультации» нередко лишают студентов возможности получить действительную помощь по освоению отдельных разделов с целью углубить свои познания. Поэтому в нынешнем году характер консультаций на нашей кафедре будет изменен.

В прежние годы основное большинство студентов, добросовестно работавших в семестре, несмотря на наши высокие требования, сдавали экзамен по факультетской хирургии с оценками «четыре» и «пять». Это радовало и нас и студентов. Хотелось надеяться, что и в нынешнем году, высокие познания студентов, позволят их достойно оценить.

О. Г. ПЛИСАН,
доцент кафедры факультетской
хирургии.

Обсуждаем проект устава НСО

Опубликованный в «Советском медики» проект устава НСО, на мой взгляд, правильно определяет цели, задачи и права Общества, обязанности каждого члена. Общество ставит своей целью воспитание советской молодежи в духе учения марксизма-ленинизма, приучения студентов к самостоятельной работе в овладении новейшими научными данными, в повышении своей квалификации и т. д. Но все же в уставе не освещены отдельные вопросы, которые, как мне кажется, следует отразить.

Во-первых, в виду того, что число студентов, работающих в кружках, постоянно увеличивается, следует подумать о создании секций в нашем Обществе и отразить это в уставе.

Во-вторых, в уставе ничего не говорится о связях НСО со студенческими научными обществами других вузов страны. А ведь мы и теперь поддерживаем связи со многими мединститутами. Поэтому в уставе надо обязательно отразить и этот вопрос.

В-третьих, в проекте устава ничего не говорится о том, кому будет подчиняться наше Общество. А решить вопрос о подчинении надо.

В-четвертых, Общество будет выдавать билеты своим членам, на каждого будет заводиться учетная карточка, будут собираться членские взносы. Поэтому для оформления своей документации НСО должно иметь свою круглую печать и штамп.

Я. БЕКИШ.

„ЗВОНАРИ“ ЗДЕСЬ
НИ К ЧЕМУ

Некоторые студенты не соблюдают тишины в читальном зале, громко читают, чем создают шум и мешают работать остальным.

В читальном зале нудный звон. Осточертел давно всем он. И зал гудит от звона весь, Как улей, потревоженный, Хоть «звонари», пожалуй, здесь По штату не положены....

Стихи Е. Матвеева.
Рисунок В. Куркаева.



ПУТЬ В НАУКУ

(К 50-летию со дня рождения доц. Бандарина В. А.)

Есть люди, для которых научно-исследовательская работа становится необходимой как дыхание, как воздух, как сама жизнь.

Доцента В. А. Бандарина мы застали в его лаборатории. Рабочий день давно кончился, но Вадим Александрович, держа в руках две пробирки с желтоватой прозрачной жидкостью, вместе со своим учеником разбирал результаты недавнего опыта. По выражениям лиц обоих было ясно, что опыт прошел успешно. Учитель и ученик склонились над листком бумаги, испещренным сложными химическими формулами, схемами. Они что-то долго вычисляли, сопоставляли, сравнивали, время от времени поглядывая на пробирки.

Наконец, Вадим Александрович оторвался от вычислений, встал и задумчиво проговорил:

— Можно сказать, что новая методика в принципе выработана. Остается уточнить ряд мелких деталей, еще и еще раз проверить все заново. В ближайшие дни определите точность методики, величину ошибки опыта, — и руководитель начал объяснять, как это практически сделать.

Новая ценная методика разработана на кафедре общей химии и скоро увидит свет. Новая... А сколько же их разработано всего? Какой должен быть опыт, знания, сколько надо работать над собой, чтобы руководить созданием новых современных методик! И какой должно быть сложным и интересный путь прошел руководитель за свои 50 лет жизни!

В прошлом голубоглазый мальчик с аккуратно причесанными светлыми волосами, вооружившись мольбертом и сачком часто бывало отправлялся за город. Вот и сегодня, выбрав понравившийся ему пейзаж, он удобно уселся на пенек, пристроил мольберт и приступил к привычному для него делу. Рисовал, ловил и коллекционировал бабочек, шмелей, ос.

Время шло. Часы складывались в дни, дни — в месяцы, месяцы — в годы, и, наконец, позади осталось семилетняя школа. Живопись и биология по-прежнему неудержимо влекли к себе пытливого юношу. Биология взяла верх и вот уже Вадим студент педтехникума. Как и прежде его интересуют «умные» насекомые — пчелы, осы, шмели, муравьи. По окончании техникума Вадиму вручают диплом отличника, и он получает право без экзаменов поступить на 2-ой курс университета.

Занимаясь на естественном отделении БГУ, Вадим Александрович активно работает в научном студенческом кружке и под руководством профессора Анатолия Владимировича Федюшина изучает энтомологию шмелей, исследует энтомофауну ржи. Это был адский труд. Нужно было вырезать в мешок участок ржи площадью один квадратный метр вместе с землей, занаркотизировать, а затем, разбирая по песчинке содержимое мешка, учесть все живое. Тогда же и попортил зрение Вадим Александрович, зато настойчивость и терпение выработал в себе. На последних курсах заинтересовался химией, и биохимия явилась связующим звеном между естественными науками и химией.

Как пригодились Вадиму Александровичу приобретенные в студенческие годы навыки исследователя в последующей его научной работе! Вчерашний студент становится научным сотрудником биохимической лаборатории Всесоюзного научно-исследовательского института животноводства. Профессор Н. Ф. Ермоленко привлекает молодого специалиста для ведения педагогической и научной работы на кафедре общей и физико-коллоидной химии МГМИ, а также БГУ.

Плодотворно сочетая коллоидно-химическое и биохимическое направления, Вадим Александрович ведет большую научно-исследовательскую работу под руководством профессоров Н. Ф. Ермоленко и Г. В. Дервиза, готовит



ся к защите кандидатской диссертации.

* * *

Самые напряженные дни уже остались позади. Эксперименты завершены, выводы сделаны. Раздумья, догадки, которые заполняли жизнь молодого исследователя, приобрели теперь вещественную форму. На столе лежала переплетенная диссертация В. А. Бандарина на тему: «Коллоидная защита конго-рот». Честно говоря, Вадим Александрович относился к этому внушительному томику даже чуточку неприязненно. Исследовательский труд доставлял ему глубокое моральное удовлетворение, даже подлинную радость. А разговоры, хлопоты, связанные с защитой диссертации раздражали. Суетись, волнуясь, ожидай...

Но предзащитные волнения были неожиданно прерваны.

Началась война. И Вадим Александрович, оставив на столе готовую к защите диссертацию, зашагал по трудным военным дорогам.

1943 год. Северо-Кавказский фронт. Станица Киевская. Неумолимо печет кубанское солнце. Вывели и покрылись кристалликами соли солдатские гимнастерки. Исключительно остро стоят вопросы водоснабжения войск и хлорирования воды. Нестерпимая жажда заставляет людей пользоваться водой из «копанок», мелких колодцев без сруба глубиной в две-три сапёрные лопаты.

В небе разгораются воздушные схватки, без умолку гремят ревут зенитки, со злобным шипением пролетают вражеские снаряды, бесконечную душераздирающую симфонию смерти тянут минометы. И в это неспокойное время из землянки вышел среднего роста человек в форме капитана административной службы и короткими перебежками направился к копанке, в необычного вида квадратную бутылку зачерпнул воды.

Сколько вы будете рисковать собой, — недовольно сказала женщина — офицер медицинской службы.

Оставить разговор, — шутливым тоном проговорил капитан и далее мягко продолжал: — Вы ведь понимаете, Лидия Васильевна, что нам ни в коем случае нельзя выбиться из графика, иначе вся работа летит насмарку.

А работа была ответственная. Вадим Александрович, руководил изучением водного режима копанок. Сам он производил гидрохимический анализ, В. М. Сухорев изучал режим наполнения, Л. В. Федорчук — бактериологический анализ. Авторами показано, что гуминовые вещества, которыми богата вода «копанок» оседают на оболочке микроорганизмов и защищают их от губительного действия хлора. Поэтому обычные дозы хлора оказывались недостаточными, и микробы в воде не погибали при хлорировании. Предложенные исследователями новые научно обоснованные нормы хлорирования воды позволили резко снизить заболеваемость кишечными инфекциями.

Благодарность командующего армией за инициативу — лучшая оценка практической ценности этих исследований.

Отозванный из действующей армии в августе 1943 г., Вадим Александрович возглавил кафедру общей химии в восстанавливаемом в Ярославле Минском медицинском институте. Вместе с институтом он возвратился в освобожденный Минск и не узнал родного города. На месте красивых улиц и скверов лежали груды руин. Полуразрушенное, почти неотапливаемое здание, полное отсутствие оборудования — дополняли картину той обстановки, в которой нужно было работать. Преподаватели кафедры вместе со студентами ходили на свалку, раскапывали выброшенное немцами школьное оборудование, приводили его в порядок, красили, лакировали. В этих исключительно тяжелых условиях под руководством В. А. Бандарина на кафедре успешно велась научно-исследовательская работа сотрудников кафедры и студентов-кружковцев.

Сам Вадим Александрович заново пишет кандидатскую диссертацию на тему: «О коллоидной защите и сенсбилизации». 15 декабря 1953 г. Совет БГУ им. В. И. Ленина единодушно присудил В. А. Бандарину ученую степень кандидата химических наук.

К настоящему времени доцент В. А. Бандарин опубликовал более 40 научных работ, под его руководством выполнены три кандидатских диссертации и четыре находятся в стадии выполнения. Этот неутомимый труженик, посвятивший более 28 лет жизни МГМИ, за безупречную работу по подготовке врачебных и научных кадров награжден орденом «Знак почета», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», грамотой Верховного Совета БССР, нагрудным знаком «Отличнику здравоохранения», имеет ряд благодарностей от Министра здравоохранения БССР и директора института.

* * *

Беседа подходит к концу. Вадим Александрович перебирает стопку студенческих научных работ, вспоминает своих учеников. Перед глазами мелькают работы бывших и нынешних кружковцев О. Комова, М. Цвирко, Ю. Островского, Г. Сидоренко, В. Колба, Д. Кирилленко, А. Чижика, Л. Кучеровой, Ю. Сапуна, М. Штейбака, А. Павлюк, Е. Кулина, А. Разумовича, А. Чушко, В. Чумакова и многих других.

Как неогнимо сокровище, Вадим Александрович подал нам папку с научными студенческими работами со словами: «Мое будущее — в этих ростках». Просматривая работы, проникаешься уверенностью, что будущее в надежных руках. Многие из «этих ростков» уже выросли в научных работниках и приносят зрелые научные плоды. Имн еще в студенческие годы написано более двадцати работ первой категории, разработано около пятнадцати ценных методик, которые помогают глубже раскрыть сущность патологических процессов, являются важным подспорьем в диагностической и лечебной деятельности практического врача.

С каждым годом у доцента В. А. Бандарина скапливается все больше работ, на титульном листе которых рукою автора написано примерно следующее: «Дорогому, глубокоуважаемому Вадиму Александровичу, первому, кто помог мне стать на путь, приведший к настоящей работе».

Отмечая 50-летие со дня рождения доцента В. А. Бандарина, хочется присоединиться к поздравлениям его многочисленных учеников и от всей души пожелать юбилею крепкого здоровья, долгих лет жизни и новых успехов в педагогической работе и научных исканиях.

Виталий ТАЛАПИН.

Редактор Б. КОЗЛОВ.