

Выборы в Советы

Указом Президиума Верховного Совета БССР на воскресенье, 1-го марта 1959 года, назначены выборы в Верховный Совет БССР, областные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся.

По всей республике началась избирательная кампания. Утверждены избирательные округа, трудящиеся начали выставлять своих кандидатов в депутаты.

Избирательная кампания началась в обстановке необычайного подъема политической и трудовой активности белорусского народа, вызванной подготовкой к XXI съезду КПСС и только что прошедшими торжествами по случаю 40-летия Белорусской ССР и Компартии Белоруссии.

Период, прошедший после предыдущих выборов в Верховный и местные советы республики, был наполнен кипучей созидательной деятельностью советского народа. Трудящиеся Белоруссии, как и всей страны, настойчиво боролись за претворение в жизнь решений XX съезда партии и пленумов Центрального Комитета КПСС. И белорусский народ под руководством своей Коммунистической партии добился огромных успехов, что получило высокое признание Правительства и народов Союза ССР — Белорусская ССР награждена вторым орденом Ленина.

Идя к новым выборам депутатов в Верховный и местные советы республики, белорусский народ не обольщается достигнутыми успехами. В работе нашей про-

мышленности, сельского хозяйства и культурных учреждений еще имеется много недостатков, для преодоления которых потребуется немало усилий. Перед белорусским народом стоят грандиозные задачи, связанные с осуществлением семилетнего плана развития народного хозяйства.

В решении задач, выдвигаемых партией на предстоящее семилетие большая роль принадлежит Советам. Они являются в нашей стране органами подлинного народного самоуправления. Они избираются народом, контролируются народом и действуют в интересах народа. Советы являются органами социалистической демократии.

Во время выборов в Советы единым фронтом выступает нерасторжимый блок коммунистов и беспартийных, сложившийся в нашей стране как естественное воплощение единства партии и народа. Нет сомнения, что и на этот раз трудящиеся нашей республики отдадут свои голоса кандидатам, представляемым блоком коммунистов и беспартийных.

При нашем институте стал активно работать агитпункт, обслуживающий избирателей ближайших улиц. Но мы не должны ограничить свою агитационно-организационную деятельность границами ближайших улиц. Наш коллектив — большой, политически-сознательный и организованный. Мы обязаны активно помогать партии в проведении этой большой кампании.

Ознаменуем выборы новыми успехами в учебе и труде.

Замечания экзаменатора

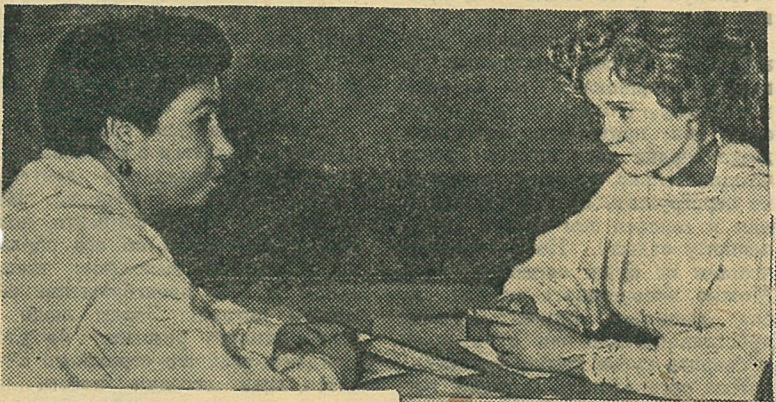
Начались экзамены у студентов предпоследнего курса по организации здравоохранения. Высоким баллом оценены ответы Воробьева, Базылевой, Царинской, Павлович, Данильчик и других.

Итоги первых дней сдачи экзаменов выявили и ряд недостатков в подготовке студентов. Некоторые товарищи слабо знают практический материал программы. Например, многие затрудняются определить обязанности участкового врача-терапевта, не знают разницы

в обслуживании больных по двухступенной и трехступенной системам в стационаре, не могут рассказать о структуре и задачах скорой и неотложной помощи (Таранова, Политько, Черепович — 24-я группа).

Хочется обратить внимание студентов, готовящихся к экзамену по организации здравоохранения, на эти проблемы в знаниях своих однокурсников.

М. Н. СЕМЕНОВА,
ассистент кафедры организации здравоохранения.



НА СНИМКАХ (вверху): ассистент кафедры микробиологии Израиль Н. А. принимает экзамен у студентки 3-го курса Лилии Шабето.

Справа — преподаватель кафедры военно-медицинской подготовки Спивак Г. А. принимает экзамен у студентки 4-го курса Нины Трибо.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института



СЕССИЯ НАЧАЛАСЬ!

Что показывает первый зачет

Начался зачет по анатомии человека на 1-м курсе. Студенты сдают материал по аппарату движения. Предварительные результаты показывают, что значительная часть студентов успешно справилась со своими задачами. В течение семестра студенты занимались довольно прилежно. Кафедрой были созданы все условия для обеспечения студентов необходимым количеством препаратов и наглядных пособий, были приняты все меры к максимальному проявлению самостоятельности при изучении первого, весьма трудного раздела анатомии. Опыт показал эффективность такого подхода. Впервые мы встретились со стремлением значительного количества студентов сдать зачет досрочно. Большинство таких товарищей продемонстрировало прочные знания. Отличные ответы дали тт. Боровский Г. К. (3 гр.), Рожановский И. В. (3 гр.), Гончаров А. Ю. (1 гр.), Герасимович Т. И. (1 гр.), Гайдук В. А.

(11 гр.), Игнатович А. А. (11 гр.) и другие.

В первый день зачет сдавали 6 групп (около 160 человек). Из них следует особо отметить студентов 18-й группы, которые показали глубокое усвоение предмета (Банцер П. Е., Длугашевская Г. А., Друченко В. Е., Суркова Л. К., Филиппук П. П., Устимчук Е. Л. и другие). Хорошие результаты показали студенты 1-ой и 5-ой групп. Следует отметить хорошие ответы студентов Горловой К. И. (2 гр.), Павлова М. А. (1 гр.), Ложкина А. В. (1 гр.), Гулякевича В. Н. (5 гр.), Щукевича Т. В. (5 гр.), Золотухина Н. В. (15 гр.), Плешко Ж. И. (17 гр.) и ряда других.

К сожалению, имеют место случаи недостаточного серьезного отношения к делу. Так, например, в 17-й группе из 31 студента 10 человек не усвоили предмета и дали неудовлетворительные ответы.

Профессор Д. М. ГОЛУБ,

„Не тогда собак кормят, когда на охоту идут“

Пятикурсники, в основном, выявляют глубокие знания на экзамене по болезням уха, горла и носа. Все студенты 30-ой группы, например, получили только отличные и хорошие оценки.

Однако встречаются и такие товарищи, которые не могут дать вразумительного ответа на такие элементарные вопросы, как методы продувания ушей, анатомия наружного слухового прохода и др. (Е. Алейников, В. Гушин — 25-я группа). Характерно, что из этой же группы четыре человека получили неудовлетворительные

оценки. Когда этим товарищам экзаменатор сделал замечание о необходимости лучше подготовиться к экзамену, то получил такой ответ: «А разве можно за четыре дня выучить ваш предмет?»...

Странно, но факт. Пятый год люди учатся в институте и не знают прописной истины, что к экзамену надо готовиться в году, а не перед самой сессией. Этим товарищам хочется напомнить хорошую русскую пословицу «Не тогда собак кормят, когда на охоту идут, а раньше».

Проф. Н. П. КНИГА,
зав. кафедрой уха, горла, носа.

Слабые места

Идет экзамен у пятикурсников по психиатрии. Первые итоги свидетельствуют о том, что наиболее слабым местом в знаниях студентов по психиатрии являются разделы, касающиеся изучения патофизиологических механизмов психо-патологических феноменов, патологоанатомических изменений, наблюдаемых при некоторых психических заболеваниях, клинических проявлений в начальных стадиях таких заболеваний как прогрессив-

ный паралич, сифилис мозга и т. д. Не вполне хорошо обстоит дело с пограничными состояниями, куда включаются невроты и психопатии. Совсем плохо с рецептами. Выписывая правильно рецепты, студенты плохо уясняют фармакологические свойства лекарственных веществ и их назначение.

Это следует учесть всем студентам, готовящимся к экзамену по психиатрии.

Доц. О. ОЛЬШЕВСКАЯ.

№ 3 (123)

СУББОТА

17 января

1959 года

Цена 20 коп.

НА СНИМКАХ (слева): доцент Беляцкий Д. П. и ассистент Мельников В. М. принимают экзамен по организации здравоохранения у студентов 5-го курса. Отвечает Анатолий Цыбарев. Справа — Вера Веремева берет экзаменационный билет.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

Неожиданности сопутствуют прогульщикам

Большинство студентов дают исчерпывающие ответы не только на основные, но и на дополнительные вопросы. В 23-й группе, например, на 10 человек отличную оценку получили 6, и хорошую — 4 человека.

Однако есть и «неудачи», срывы. Неприятные неожиданности обычно сопутствуют тем, кто легкомысленно относился к учебе в году, пропускал лекции и практические занятия. Л. Старовойтов (60-я группа), А. Громинов и А. Пузевич (10-я группа), Т. Алейникова, Е. Калашин и Г. Черенович (24-я группа) и др. Эти товарищи плохо подготовились к экзамену.

Некоторые студенты выявили слабое знание морфологических элементов кожных сыпей, общих принципов лечения при кожных болезнях и других элементарных вопросов курса.

Доцент П. Д. ДЫЛО.

НА НАШЕМ АГИТПУНКТЕ

1-го марта состоятся выборы в Верховный Совет БССР и местные Советы Депутатов Трудящихся. В проведении подготовки к выборам активно участвуют сотрудники Минского медицинского института. Так, во время подготовки к выборам в Верховный Совет СССР наш агитколлектив занял первое место среди агитколлективов Ленинского района г. Минска. Как проводится подготовка к предстоящим выборам? С таким вопросом мы обратились к заведующему агитпунктом тов. Павлову Р. И. В беседе с нашим корреспондентом т. Павлов Р. И. рассказал:

В связи с предстоящими выборами в Верховный Совет БССР, Минский областной и городской и Ленинский районный Советы Депутатов трудящихся наш агитпункт расширяет свою деятельность. Производится дооборудование агитпункта, в художественных мастерских института изготавливаются лозунги, плакаты и диаграммы. Уже изготовлен художественный стенд «40 лет БССР». Приобретается предвыборная литература, шахматы, шашки. Пополняется фонд газет и журналов.

При агитпункте существует постоянно действующий агитколлектив. В связи с предстоящими выборами на заседании партбюро института пе-

ресмотрен состав агитколлектива, укреплен и дополнен новыми агитаторами. В настоящее время утверждено 86 агитаторов, составляющих 13 агитбригад. С агитаторами проведены 3 семинара, даны рекомендации по проведению бесед с избирателями. На днях состоялось совещание бригадиров агитбригад, на котором выдвинута первоочередная задача — составление и уточнение списков избирателей. Агитколлектив активно включился в работу. Такие агитаторы, как А. Олешкевич, В. Иванова, В. Низовцов, А. Душкевич и др. уже провели ряд бесед с избирателями по темам: «Тезисы доклада т. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС», «БССР за 40 лет Советской власти», «Перепись населения СССР» и др.

Составлен план работы агитпункта и агитколлектива на январь месяц 1959 г. При составлении плана учтены запросы избирателей. Запланированы лекции: «О международном положении», «О Советском искусственном спутнике Солнца» и другие. Для чтения лекций приглашаются высококвалифицированные специалисты.

Можно надеяться, что как и прежде, наш агитпункт будет с честью удерживать первое место в Ленинском районе г. Минска.



Вот если бы с такой жадностью студенты читали конспекты в году, как в эти минуты Раиса Гудкова (4-й курс), тогда, пожалуй, все были бы отличниками учебы. Фото Л. ГИГЕВИЧА.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

В текущую экзаменационную сессию студенты 3-го курса сдают экзамен по диалектическому материализму. Значительная часть третьекурсников участвует во Всесоюзной переписи населения и им разрешено сдавать экзамен досрочно.

Результаты экзаменов свидетельствуют о хорошем усвоении студентами программы курса. Особенно следует отметить глубокие ответы Е. Миткевич (13-я группа), И. Спискач (6-я группа), Э. Талейко (10-я группа), В. Смальцер (18-я группа), Л. Тишкова (24-я группа), А. Андреев (24-я группа), В. Дубовик (45-я группа), Р. Капуста (24-я группа).

Э. Кищенко (20-я группа), Г. Гринавцева (20-я группа).

С 12 января начали сдавать экзамен и все остальные студенты 3-го курса. Первый день показал, что подавляющее большинство студентов имеет глубокие и прочные знания. Правда встречаются и такие, ответы которых свидетельствуют об известных пробелах в знаниях отдельных тем курса. Но таких товарищей — единицы.

И. В. КОЗЛОВСКИЙ, старший преподаватель кафедры диалектического и исторического материализма, кандидат философских наук.

ГОТОВЬТЕСЬ К ГОСЭКЗАМЕНУ

Готовясь к экзамену по гистологии, студенты должны помимо учебника использовать также весь накопленный за год материал. Можно рекомендовать студентам при подготовке к экзамену использовать прекрасное пособие по гистологии Л. И. Фалина «Атлас гистологии и эмбриологии», который имеется в библиотеке института.

На кафедре есть таблицы по гистологии. Они будут вывешены в коридорах, в прантинумах кафедры. Ими также нужно пользоваться при изучении материала.

При чтении учебника следует тщательно разбирать и те рисунки и схемы, которые помещены в учебнике и в приложениях. Только комплексное изучение предмета по учебнику, рисункам, альбомам, атласу, препаратам под микроскопом и таблицам будет спо-

собствовать успешному усвоению материала по гистологии и успешной подготовке к экзамену.

Многолетний опыт показал, что, когда студенты небольшими группами готовятся к экзамену по гистологии и в процессе подго-

товки обмениваются суждениями о рисунках, схемах, препаратах и т. п., тогда они лучше усваивают материал. Мы рекомендуем студентам так и поступать.

Проф. С. М. МИЛЕНКОВ, зав. кафедрой гистологии.



На снимке: аспирант кафедры микробиологии Душкевич А. К. проводит беседу с избирателями на квартире у пенсионеров Пустотиных.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.



На снимке: студенты 2-го курса П. Наливайко и З. Пантелеева на практических занятиях по физколлоидной химии.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

Питание и режим трудового дня

Когда речь заходит о питании, часто слышишь: «Мы едим хорошо, у нас всегда — мясо, рыба, масло». Другие говорят: «Мы ежемесячно тратим на стол столько-то рублей, так что судите сами...»

Можно ли по этим сведениям определить, хорошо или плохо питается человек?

В Институте питания Академии медицинских наук СССР собрали группу молодых, здоровых людей. Это были студенты, вызвавшиеся участвовать в исследованиях. Для них составили полноценный пищевой паек и установили одно совершенно обязательное условие — ни крошки сверх предложенного рациона. На первых порах всю дневную порцию делили на две равные части: одну давали в 8 часов утра, вторую — 8 вечера.

Какое самочувствие было при этом режиме? Почти все студенты жаловались на сильный голод. Специальные исследования показали, что белки, содержащиеся в пище, усваивались недостаточно — в среднем на 75 процентов.

Затем перешли к другой серии опытов — оставили тот же набор продуктов, только изменили режим питания. В 8 утра давали студентам завтрак в 3—4 часа дня — обед, в 8—9 вечера — ужин. Но теперь уже никого больше не мучил голод, а белки стали усваиваться на 85 процен-

тов. Это дало результаты? Белки усваивались в такой же степени, как и при трехкратном питании, но чувствовали себя студенты еще лучше.

Наконец, было испытано пяти- и шестикратное питание. Степень усвоения белков при этом не изменилась, но аппетит снизился: студенты стали съедать свою порцию, как они говорили, «послужебной обязанности».

Все эти наблюдения ясно показывают, что для нашего организма далеко не безразлично, съедает ли мы свою дневную порцию, скажем, в два или в пять приемов.

Таким образом, на вопрос: «Можно ли судить о питании лишь по количеству и качеству продуктов?» — существует один ответ: «Нет, нельзя». Даже самый обильный стол, требующий солидных затрат, еще не гарантирует полноценного питания. Не менее важен режим.

Какой режим питания можно признать наиболее рациональным? Многочисленные исследования показали, что лучшие результаты дает четырехразовое питание и неплохие — трехразовое. Есть реже или чаще оказалась нецелесообразным. Перерывы между завтраком, обедом, полдником и ужином не должны превышать 4 часов. За это время пища успевает, в основном, перевариться, и вновь появляется аппетит.

Многие люди привыкли утром почти ничего не есть; идти на работу натощак и затем «наверстывать упущенное» за обедом или ужином. Это очень вредная привычка. Работа на пустой желудок

нарушает деятельность нервной системы, снижает работоспособность. А перенесение основной массы еды на вечерние часы приводит к значительно худшему усвоению белков — этого главного пищевого вещества.

Утром, перед работой, надо обязательно поесть, причем довольно плотно, чтобы «зарядить» организм запасом питательных веществ для предстоящей деятельности. На первый завтрак должно приходиться около трети всего дневного рациона. Это одинаково относится к работникам физического и умственного труда.

За завтраком полезно съесть немного жира (лучше всего хлеб с маслом) и какое-нибудь блюдо, богатое белком, например, творог, колбасу, рыбу и т. п. Неплохо приготовить кашу или винегрет. Закончить завтрак нужно стаканом чаю, кофе или какао.

Часто спрашивают: «Сколько есть в обеденный перерыв?» Надо руководствоваться двумя соображениями: первое — организм уже израсходовал какую-то часть энергии и ее нужно восстановить; второе — переваривание пищи всегда создает дополнительную работу для различных органов и систем. После еды, особенно если она плотная, снижается возбудимость коры головного мозга. Недаром после сытного обеда ко сну клонит. Учитывая все это, не следует слишком наедаться в обеденный перерыв. Можно ограничиться горячим мясным или рыбным блюдом с гарниром и стаканом чаю.

Обед после работы должен содержать более трети суточного ра-

циона. Лучший обед — из четырех блюд: закуска, которая возбуждает аппетит, суп или борщ, усиливающий деятельность пищеварительных желез; второе блюдо — оно составляет основную питательную часть обеда — и, наконец, сладкое.

Как известно, жизненные процессы в нашем организме не приостанавливаются ни на одно мгновение. Но ночью, во время сна, они протекают медленнее, даже сердце сокращается реже. Следовательно, вечером не полезно перегружать органы пищеварения и мешать тем самым полноценному отдыху. Но и голодный человек не будет спокойно спать. Можно посоветовать за час до сна выпивать стакан молока, простокваши или чаю с вареньем и съесть кусок хлеба, булочку.

Как организовать питание, когда работаешь во вторую смену? Завтракать надо в 8—9 часов, но не особенно обильно, с таким расчетом, чтобы перед уходом на работу хорошенько пообедать. В перерыв можно съесть одно блюдо, желательно мясное или рыбное с гарниром, и выпить стакан чаю или молока. После работы, поздно вечером, — очень легкий ужин.

Работа в ночную смену вообще меняет весь режим. Завтрак, который едят утром, вернувшись домой, не должен быть объемистым,

чтобы не мешать хорошо выспаться. Отдохнув, обедают, а часа через четыре, перед тем как идти на производство, плотно ужинают.

Вполне понятно, что есть ночью — дело непривычное. И некоторые в течение всей ночной смены ни крошки не берут в рот. Это, безусловно, вредно. В перерыв непременно нужно слегка закусить и выпить сладкого чая.

Врачам довольно часто приходится сталкиваться с жалобами на различные неполадки в деятельности желудка и кишечника. Исследование такого пациента, подробные расспросы об его образе жизни нередко выясняют: всему виной полное пренебрежение режимом питания. Знают люди о необходимости режима, но рассуждают так: что страшного случится, если сегодня поесть на два — три часа раньше, завтра — позже. Действительно, до поры до времени организм справляется с такой неразберихой. Однако болезнь все же подкрадывается. За чем же расшатывать свое здоровье?

Соблюдать режим питания надо всем — это залог хорошего самочувствия и высокой работоспособности.

Профессор М. МАРШАК. (Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения).

ПОЛОЖЕНИЕ

о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР

1. Все студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты по дисциплинам, предусматриваемым учебными планами, причем количество экзаменов, выносимых на каждую экзаменационную сессию, не должно превышать 4—5, а количество зачетов за семестр не должно быть более 6.

Студенты по своему желанию могут сдавать экзамены по факультативным курсам и зачеты по факультативным практикумам и семинарам с последующей записью результатов сдачи в ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

2. Экзамены являются заключительным звеном учебного процесса и имеют целью проверку знаний студентов в области теории и навыков практического применения ее, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в соответствии с требованиями утвержденных программ.

3. Как правило экзамены сдаются за курс в целом. В отдельных случаях по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, могут устанавливаться два экзамена.

4. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, устанавливаемых учебными планами.

5. Деканам факультетов предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах семестра, при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов, без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

Студенты, занимающиеся по индивидуальному графику, могут сдавать зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые деканом факультета, с учетом пожеланий студентов в пределах общей длительности семестра.

6. Расписание экзаменов составляется под руководством деканов факультетов, утверждается директором высшего учебного заведения и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3—4 дней.

7. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным планом на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и др. работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного-двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сессии.

Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, имеющего право выдачи листков нетрудоспособности, директор (ректор) приказом по высшему учебному заведению устанавливает индивидуальные сроки сдачи зачетов и экзаменов.

8. Экзамены, по усмотрению кафедры, с утверждением директора (rektora) вуза, могут проводиться в устной или в письменной форме.

9. Устные экзамены могут, по усмотрению кафедры, проводиться по билетам, утвержденным кафедрой, или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх билета.

10. Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов проводится по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

В том случае, когда отдельные разделы курса при одном экзамене читаются несколькими преподавателями, экзамен проводится с их участием и проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся как в экзаменационную ведомость, так и в зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словом «не явился», и в случае последующего выявления неуважительной причины деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

11. Экзамены принимаются лектором данного потока, а зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы, или лектором потока, если лекционный курс вынесен на зачет.

12. Зачеты, как правило, служат формой проверки выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного

В редакцию «Советского медик» обращаются студенты с претензиями такого порядка:

— Почему мне не разрешают пересдать экзамен, а вот Иванов в тот же день пошел к профессору и безо всякого разрешения пересдал?..

— Меня к экзаменам не допустили, так почему же Петрова допустили, ведь у него тоже имеется «должок» еще за прошлую сессию и т. п.

Эти факты свидетельствуют о том, что наши деканы, да и учебная часть еще не довели до сведения всех студентов и экзаменаторов существующее положение о курсовых экзаменах и зачетах в вузах, в результате чего имеют место факты грубого нарушения этого положения отдельными экзаменаторами.

Ниже публикуется текст действующего положения о курсовых экзаменах и зачетах в вузах.

материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться также по лекционным курсам преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой или курсовыми проектами.

13. Зачеты по практическим и лабораторным работам проводятся по мере их выполнения студентами в течение семестра и должны предшествовать экзамену по курсу.

Обобщающий зачет по выполнению всего комплекса практических или лабораторных работ в необходимых случаях может проводиться по решению совета вуза или факультета по дисциплинам, в которых практические или лабораторные работы имеют решающее значение для усвоения данного курса.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющие экзаменов, проводятся по окончании лекции до начала экзаменационной сессии.

Зачеты по отдельным дисциплинам могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

14. Преподаватели имеют право проставлять зачеты без специального опроса студентов, руководствуясь результатами проверки выполнения практических работ и своими наблюдениями за работой студентов в течение семестра.

Зачеты по семинарским занятиям, как правило, проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов) и качества и содержания выступлений студентов на семинарах.

15. Результаты сдачи экзаменов по практическим, семинарским занятиям, а также по лабораторным работам оцениваются отметкой «зачтено».

Зачеты по лекционным курсам, курсовым проектам



НА СНИМКЕ: студентки второго курса Дина Чончева и Мария Рапанович за подготовкой к государственному переводному экзамену по аналогии человека.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

(работам), производственной практике, основным лабораторным практикумам, а также по специальным дисциплинам высших учебных заведений искусства (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. п.) оцениваются по четырехбалльной системе — отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Перечень указанных дисциплин устанавливается советом высшего учебного заведения или факультета.

16. Директорам заочных высших учебных заведений, деканам заочных факультетов, зав. отделениями предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу зачетов и экзаменов и в межсессионный период в течение всего учебного года по предварительной записи при условии выполнения ими предусмотренных программой расчетно-графических, лабораторных, практических, а также контрольных работ и с соблюдением последовательности в изучении и сдаче экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

17. В вечерних высших учебных заведениях (отделениях) разрешается проводить экзаменационные сессии потоками на протяжении зимних (январь-февраль) и весенне-летних месяцев, причем чередование потоков производится по курсам, специальностям или учебным группам в зависимости от производственных условий студентов.

Деканам вечерних факультетов (отделений) предоставляется право разрешать наиболее подготовленным студентам сдачу экзаменов по отдельным дисциплинам в межсессионный период, с соблюдением последовательности сдачи экзаменов и зачетов по связанным между собой дисциплинам в пределах учебного плана данного курса обучения.

18. Зачеты по курсовым проектам (работам) и отчеты по производственной и педагогической практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедры или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителями производственной и педагогической практики.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета по производственной или педагогической практике влечет за собой повторное прохождение студентом производственной или педагогической практики. Время повторной практики устанавливается директором (ректором) вуза.

19. Директору (ректору) высшего учебного заведения предоставляется слово:

а) в исключительных случаях, при наличии особо уважительных причин, с согласия экзаменатора разрешить студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка, если у студента имеется реальная возможность серьезной подготовки к пересдаче;

б) разрешить пересдачу не более двух экзаменов по предметам, по которым студентом получены неудовлетворительные оценки, после зимней экзаменационной сессии в период зимних каникул, а по результатам весенней сессии — в конце летних каникул, но не позднее 15 числа первого месяца нового учебного года.

20. Студент, имеющий по окончании зимней или весенней экзаменационной сессии более двух неудовлетворительных оценок, отчисляется из вуза.

21. Студент, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть, в порядке исключения, оставлен на второй год с возобновлением занятий с соответствующего семестра. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым имеет оценки «отлично» и «хорошо».

Все указанные вопросы директор (ректор) высшего учебного заведения решает с учетом успеваемости студента за весь период обучения и отношения его к своим обязанностям.

32. Присутствие на экзаменах или зачетах посторонних лиц без разрешения директора (rektora), его заместителя по учебной части или декана факультета не допускается.

23. Директора (rektora) вузов, их заместители, деканы факультетов и руководители кафедр в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение совета высшего учебного заведения или совета факультета.

Вступая в 1959-й!

(Продолжаем наши интервью)

Из беседы с деканом 3-го курса доц. Г. В. Савостенко

ВОПРОС: Ряд преподавателей жалуется на недисциплинированность многих студентов третьего курса. Какие меры принимает деканат по укреплению учебной дисциплины на курсе?

ОТВЕТ: Да, действительно, на нашем курсе есть ряд студентов, которые недобросовестно относятся к своим обязанностям, недисциплинированы, плохо посещают общие лекции, не соблюдают правил пользования общежитием и т. д. Что деканат делает с такими? В ноябре месяце мы лишили стипендии на один месяц студентов Запрудскую С. И. и Бобр В. М., а восьми человекам объявили выговор. Проведено также

совещание актива курса с участием старост групп, комсогов, профоргов и сотрудников кафедр патофизиологии и микробиологии о повышении учебной дисциплины и успеваемости. Тем не менее некоторые студенты не сделали для себя выводов и продолжали пропускать лекции. Недавно курсовая стипендиальная комиссия сняла на месяц со стипендии еще 7 явных нарушителей дисциплины. (Васин Н. Г., Мануйлин В. С., Шевченко В. С. и др.). Деканат и впредь будет принимать самые решительные меры к нарушителям учебной дисциплины.

Из беседы с зав. библиотекой С. Ф. Сергеевой

ВОПРОС: Как будут обеспечены студенты учебниками в 1959 г.?

ОТВЕТ: Надеемся, что обеспечение будет полное, за исключением учебника по организации здравоохранения. Что касается учебных пособий, то и здесь недостатка не будет.

ВОПРОС: Как пополняется книжный фонд библиотеки?

ОТВЕТ: В будущем году намечается увеличить фонд библиотеки на 3 000—4 000 томов. Мы регулярно покупаем новую медицинскую литературу советских и зарубежных авторов. Путем под-

писки будем пополнять библиотечный фонд произведениями классиков.

ВОПРОС: Что нужно, для того чтобы создать лучшие условия работы библиотеки по обслуживанию студентов?

ОТВЕТ: В основном, здесь полный порядок. Остается пожелать «немного»: читальный зал надо бы значительно расширить. В отношении студентов желательно, чтобы, занимаясь в читальном зале, пальто оставляли в гардеробе. За соблюдением тишины следят дежурные из студенческого актива.

Из беседы с председателем студсовета общежития № 3 т. Кучеренко

ВОПРОС: На кого опирается в своей работе совет общежития?

ОТВЕТ: Большую помощь в проведении всех мероприятий нам оказывают активисты из числа коммунистов и комсомольцев. Среди таких следует назвать парторга 3-го курса тов. Глушакова. Он помогает нам в организации и проведении лекций и бесед на различные злободневные темы. Студенты Борисов и Радюхин ведут непримиримую борьбу с нарушителями внутреннего распорядка общежития, во всем помогают жильцам словом и делом. Активно помогают в работе совета общежития также студенты Усс, Житик, Горелько и др. В общем опора у нас — на массы.

ВОПРОС: Какие комнаты в вашем общежитии лучшие по санитарному состоянию?

ОТВЕТ: Лучшими можно назвать 115-ю (староста Герус), № 98-ю (староста Стрельская), № 93-ю (староста Черкашина). Эти комнаты можно без сомнения ставить в пример другим.

ВОПРОС: Какие претензии имеет совет общежития к хозяйству?

ОТВЕТ: В общежитии необхо-

димо заменить репродукторы, так как их уже нельзя отремонтировать; надо заменить коридорные дорожки, желательно усилить отопление комнат. Комнаты душевых установок отремонтировать и открыть их, либо же вовсе переоборудовать в жилые комнаты и заселить студентами, чтобы не пустовало место.

Из беседы с главврачом 2-й клиники тов. Древоотиновым

ВОПРОС: Как мыслится расширение учебной базы в 1959 г.

ОТВЕТ: Решением Минского Горсовета на 1959—1960 гг. запланировано строительство корпуса на территории 2-й клинической больницы, в котором будет учебная аудитория на 350—400 мест, радиофицированная и оборудованная для демонстрации кинофильмов, и общая клиническая лаборатория (для всех клиник, размещенных на данной территории). При аудитории будут также два кабинета для преподавателей и гардероб. Запланирована также надстройка одного этажа над клиникой уха, горла, носа.

ВОПРОС: Как думает администрация больницы обеспечить всех студентов местами в лекционном зале?

ОТВЕТ: В настоящее время в лекционном зале сделать ничего невозможно.

Из беседы с зав. экспериментальной лабораторией А. А. Чевлытко

ВОПРОС: Какие интересные эксперименты поставлены в лаборатории в истекшем году?

ОТВЕТ: За 1958 год в операционной нашей лаборатории поставлено 471 опыт научными сотрудниками 14 кафедр МГМИ. В рентгенологическом кабинете проведено 396 экспериментальных исследований. Проводились интересные опыты по изучению инфаркта сердца в эксперименте и его лечения, изучались рефлексогенные зоны корня легкого и аорты. Аспирантка кафедры акушерства и гинекологии В. П. Рудая ставит эксперименты по изучению влияния аминозина при острых кровопотерях и агональных состояниях.

Как вести себя в обществе*)

Развязный человек в припадке самовосхваления может сказать: «Я всегда поступаю принципиально», «Я поступаю так, как считаю для себя нужным». Такими фразами обычно заканчивается спор. Победителем часто считается развязный, победивший — скромный человек. А между тем принципиальность заключается в том, что слова и поступки подчиняются не прихоти, не минутному настроению, не мимолетным желаниям и пришедшим на ум мыслям, а выработанным, обоснованным убеждениям, в то время как развязность порождается отсутствием сколько-нибудь серьезных убеждений и основательных принципов.

Быть развязным легко. Нужно только перестать внимательно относиться к мыслям окружающих тебя людей, перестать считаться с ними, молотить всякий вздор, объявляя его своим убеждением. Быть же принципиальным — дело не легкое. Для этого, прежде всего, надо иметь принципы. Человек не рождается с готовыми принципами: их надо выработать на основе изучения науки и обобщения жизненных наблюдений, жизненного опыта. Когда наука, литература и собственный опыт подсказали какой-нибудь принцип, например говорить правду во что бы то ни стало, надо подавить в себе сотни всяческих принципов: скрыть неблагоприятный соблазн, ведущих к срыву этого

*) (Продолжение. нач. см. № 1.)

проступок, утаить невыгодное для себя известие и т. п. Принципиальность предполагает подчинение личных, непосредственных интересов, вкусов и желаний высоким целям и идеалам. Это предполагает не только глубочайшую убежденность в исповедуемых принципах но и наличие силы воли и несгибаемости характера, необходимых для борьбы как с внешними препятствиями, так и

вращая их в свои личные убеждения и идеалы, наша молодежь тем самым приобретает основы для принципиального поведения. Тысячи комсомольцев, сменивших уют родительских домов на палатки и неустрашенную жизнь далеких новостроек, демонстрируют свою верность и преданность социалистической Родине.

Но не только в решении таких больших политических задач про-

ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ

со своими собственными слабостями, мешающими осуществлять эти принципы.

Принципиальность обязывает не плыть по течению, а всегда и во всех случаях следовать разумом принятым правилам, которые ведут к достижению благородной цели, преодолевая препятствия и претерпевая невзгоды. В том или ином коллективе могут господствовать и неправильные взгляды. В таких случаях передовые люди обязаны бороться с этими неправильными взглядами, изменить общественное мнение, а не пасовать перед ним. Вся жизнь, настоящее и будущее нашей молодежи озаряется великими принципами коммунизма, любви к своей социалистической Родине, беззаветного служения народу. Усваивая эти великие принципы и пре-

вераясь принципиальность советского человека. Она необходима для нашей повседневной жизни. Ваш друг прогулял рабочий день и ссылается на мнимую болезнь. Вам известно, что это за «болезнь» — ночь провел на вечеринке, днем отсыпался. Хотя вам и жалко вашего друга, но вас возмущает его поведение и вы выводите его на чистую воду. Только таким образом вы можете поступить, если хотите остаться человеком принципиальным.

Другой пример. Вас здорово покрывали за недостаточную активность как члена месткома. Обидно: вы же совсем неопытный работник, а вас распекают, как будто вы нарочно срывали работу. Кончились прения, принята резолюция, намечаются кандидаты в новый местком. Вас опять вы-

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

В секции фехтования



В прошлом году команда фехтовальщиков нашего института заняла общее третье место на 1-ой студенческой спартакиаде, а по эспадрону и штыку — вторые. В этой победе большая заслуга тренера команды Е. Андреева и кафедры физвоспитания.

Сейчас в секции фехтования совершенствуют свое спортивное мастерство наряду с опытными фехтовальщиками (М. Липман, С. Ягодкин и др.) и новички (Г. Богословская, Г. Красовская, А. Ложкин и др.). Тренер прикладывает максимум усилий к тому, чтобы создать крепкий коллектив спортсменов-фехтовальщиков, чтобы как можно лучше подгото-

вить команду к предстоящим соревнованиям. Стараются и сами спортсмены. Но помехой служит то, что в секции не хватает оружия. Многие эспадроны и рапиры поломаны и никто не заботится о ремонте их. Думается, что кафедра физвоспитания и правление спортклуба помогут секции фехтования. Ведь предстоит первенство вузов Белоруссии.

На снимке: фехтовальщики на тренировке. На переднем плане Александр Ложкин и Владимир Ярошин. Руководит занятиями тренер Андреев Е. Т.

Текст В. Ярошина.

Фото Л. Гигевича.

Победил второй курс

Закончились стрелковые соревнования на лично-командное первенство среди курсов и студентов МГМИ по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки.

Подведены итоги соревнований. По сумме очков общее первое место занял второй курс, набравший 1.428 очков, второе место — третий курс (1.401 очко), третье — пятый (1.378 очков), четвертое — четвертый (1.366 очков), пятое — первый (1.357 очков).

Команды, занявшие три первых места награждены дипломами. Диплома первой степени удостоены мужская команда 2-го курса (958 очков из 1.000 возможных) и женская команда 5-го курса (472 очка

из 500 возможных), диплома второй степени — мужская 3-го курса (940 очков из 100) и женские 3-го и 4-го курсов (по 461 очку из 500).

В личном первенстве среди студентов места распределились так. Среди мужчин первое и второе места поделили между собой второкурсник А. Ковлевский и третькурсник Ю. Баранов, выбившие по 99 очков из 100 возможных. А. Валек (2-й курс) и Г. Савостин (1-й курс) поделили третье и четвертое места (по 98 очков из 100). Среди женщин А. Кухалева (2-й курс) и Г. Данилевич (5-й курс) поделили первое и второе места (по 96 очков из 100).

Н. МЕЛИХОВ.

Объявление

20 января в 19 часов, в аудитории 4-го корпуса 1-й клинической больницы состоится объединенное заседание научных обществ патологоанатомов и акушеров-гинекологов г. Минска.

Повестка дня:

1. Отчет о конференции по токсоплазмозу в Москве.

Врач ГУЛЬКЕВИЧ К. Ю.

2. О морфологических изменениях плаценты и их влияние на развитие плода (обзор литературы).

Доц. МИНИН Г. А.

3. Выборы делегатов на Всесоюзную конференцию патологоанатомов.