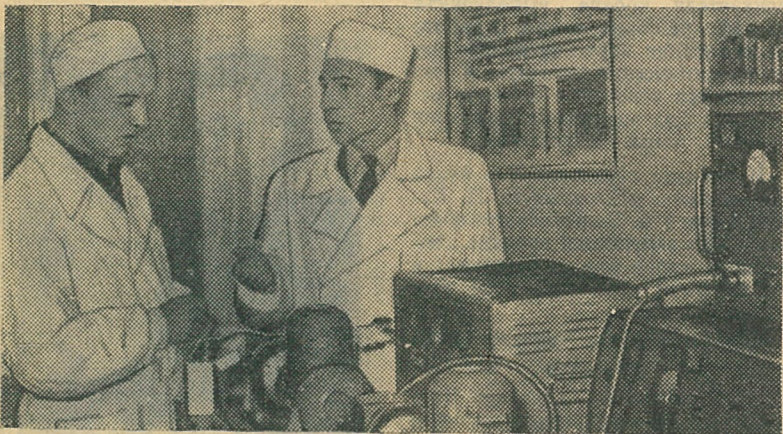


Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного
медицинского института

№ 2 (122) ПОНЕДЕЛЬНИК, 12 января 1959 г. Цена 20 коп.



НА СНИМКЕ: студент 5-го курса Олег Кривошекий сдает зачет по медицинской радиологии ассистенту В. Караваеву.

Воспитывать, приучать к самостоятельности молодых исследователей

Первая объединенная конференция научных студенческих обществ высших медицинских учебных заведений Прибалтийских республик и Белоруссии, созданная по почину Каунасского медицинского института, закончила свою работу. В работе конференции принимали участие, кроме студентов-медиков Прибалтики и Белоруссии, также делегации студентов и руководителей НСО медицинских институтов Москвы, Одессы и Варшавской медицинской академии.

Надо отдать должное дирекции и совету НСО Каунасского медицинского института, прекрасно справившись с задачей организации конференции. На каждом шагу делегаты встречали искреннее гостеприимство и предупредительное внимание со стороны студентов, профессоров и преподавателей Каунасского медицинского института.

На конференции участники ее услышали и увидели много интересного и полезного. В ходе конференции как на заседаниях, так и на совещаниях по обмену опытом организации работы НСО было высказано немало интересных мыслей и соображений о задачах и методах работы научных студенческих кружков. Доклады, прозвучавшие на конференции, показывают, что в различных уголках нашей многонациональной Родины серьезная и способная молодежь не только глубоко овладевает готовыми знаниями, но и с упорством и воодушевлением самостоятельно трудится в лабораториях и клиниках — наблюдает, собирает и обобщает факты, стремясь внести в полубившуюся им отрасль науки свой посильный вклад.

Пусть этот вклад еще невелик. Пусть это еще очень небольшие открытия или даже «перезерития». Но это уже — зернышки научного опыта, и от них можно ожидать роста, цветения, плодотворения. Из маленького зернышка вырастает и могучее дерево. Но как для роста дерева нужна питательная почва, вода и солнце, так и для роста наших молодых исследователей нужна научная почва, воспитательная забота и дружеская критика. Де-

ло руководителей помочь начинающим исследователям укрепиться и укорениться на научной почве, сродниться и полюбить ее (хотя она чаще напоминает не пуховую постель, а каменное ложе). Конечно, как удачно выразился директор Каунасского медицинского института профессор З. И. Янушкевичус, задача научных студенческих кружков и НСО в целом не заключается в «инкубаторной» подготовке научных работников.

Далеко не все участники научных студенческих кружков, а лишь наиболее способные, лучшие смогут связать всю свою дальнейшую деятельность с наукой, но все, кто серьезно работал в научных кружках, будучи студентом, навсегда приобретут подход исследователя-мыслителя, черты, столь необходимые для деятельности врача.

Поэтому НАДО ДОБИВАТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ НАУЧНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КРУЖКИ, РАБОТАЮЩИЕ ПРИ КАФЕДРАХ, СТАНОВИЛИСЬ БОЛЕЕ МНОГОЧИСЛЕННЫМИ. Необходимо создавать на кафедрах условия, благоприятствующие работе научных студенческих кружков. Неправильно превращать работу кружков в сплошное «заседательство». Надо, чтобы студенты-кружковцы больше вели самостоятельных наблюдений и исследований, особенно экспериментальных. Создавая благоприятные условия для работы кружковцев и помогая и направляя их работу, руководители не должны упрощать и чрезмерно облегчать исследовательскую работу студентов. У студентов, работающих в научных кружках, не должно создаваться ложное представление о «лёгкости» и «экспрессности» научной работы. Воспитание кадров — воспитание людей воли, мужества, настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности, встающие на пути. Руководители должны поддерживать, помочь преодолеть эти трудности, но не устранять их искусственно с пути. К сожалению, есть и такие «добрые» руководители, которые и тезисы са-

ми напишут и подадут за кружковца, да и работу готовы сделать (а то и делают) сами за него. Вполне понятно, что не такое «руководство» и «воспитание» может принести пользу нашим студентам. Эти «руководители» заботятся не о воспитании кружковцев, а о себе — о своем «престиже», чтобы не числиться в «должниках» перед НСО.

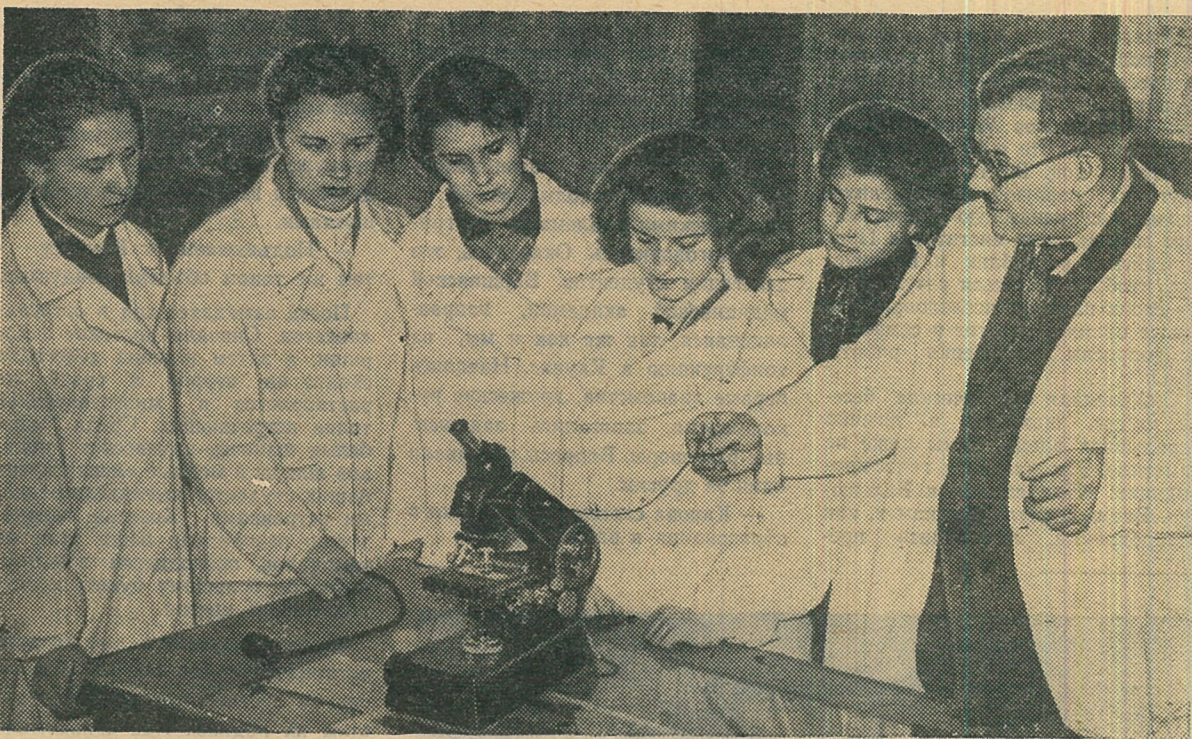
Мы должны бороться с подобными тенденциями в работе научных студенческих кружков. У нас в институте работе со студенческими научными кружками все еще уделяется недостаточно внимания. На ряде кафедр на это смотрят формально (лишь бы числился кружок, лишь бы представлялись какие-нибудь доклады на конференцию), а на отдельных кафедрах кружков вовсе не существует. Неужели среди нескольких тысяч студентов, обучающихся на этих кафедрах, не нашлось нескольких человек, которые заинтересовались бы более глубоко данным предметом? Если это так, то, очевидно, комментарии излишни. Приходится только сказать: тем хуже для этих кафедр.

В наши дни, когда перед советской высшей школой поставлены серьезные задачи по улучшению качества подготовки специалистов, когда приобретение практических навыков самостоятельной работы должно стать неотъемлемой частью этой подготовки, научные студенческие кружки — как форма самостоятельной работы студентов — приобретают особо важное значение.

Дирекции института и общественным организациям следует больше помогать и поощрять работу научных студенческих кружков.

При тех квалифицированных кадрах, которыми располагает большинство кафедр нашего института, требуется лишь искреннее желание руководителей кафедр и их помощников, и работа в научных студенческих кружках забьет ключом.

Доц. В. А. БАНДАРИН,
зам. научного руководителя НСО.



На снимке: профессор С. М. Миленков демонстрирует кружковцам работу нового микроскопа, с помощью которого можно производить фотографирование микропрепаратов.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

== ЧТО ПОКАЗАЛ ЗАЧЕТ == по медицинской радиологии

Закончились практические занятия по медицинской радиологии. Студенты 5-го курса начали сдачу зачета.

Первые итоги показывают, что основная масса пятикурсников серьезно отнеслась к предстоящему испытанию, хорошо изучила материал и выявила прочные знания по медицинской радиологии. Очень хорошо, например, подготовились к зачету студенты 3-й, 14-ой и 20-ой групп. Отдельные товарищи (Е. Жемайтис — 18-я группа, А. Соболев — 19-я группа, В. Шкляр — 20-я группа, Г. Рысь — 21-я группа, Г. Шараховская — 23-я группа, В. Чумаков — 41-я группа, И. Давидовский — 52-я группа) показали глубокие знания по всем разделам курса, давали исчерпы-

вающие ответы на все вопросы экзаменаторов.

Однако некоторые студенты, особенно 36-й группы, приходили на зачет плохо подготовленными. Этим товарищам (они себя знают) следует сделать вывод из урока зачета по медицинской радиологии и к другим экзаменам готовиться лучше и серьезнее.

Зачет выявил также и недостатки в работе кафедры. Самым существенным из них является то, что отсутствие помещения для лаборатории, в которой студент мог бы самостоятельно работать в году и закреплять полученные знания, отрицательно сказывается на педагогическом процессе.

Доц. О. ЛУЧЕНОК,
зав. кафедрой рентгенологии
и радиологии.

Письмо в редакцию

Приблизить теорию к практике

Партия и правительство очень своевременно поставили вопрос об улучшении в нашей стране образования вообще и медицинского в частности. Отрыв учебы от практики пришлось испытать и мне на своем опыте.

Вот как это было. Окончив институт в 1956 году, я был направлен акушером-гинекологом в Жабинковский район Брестской области. И сразу же почувствовал, что многого не знаю и не умею делать даже из того, что выполняют опытные медсестры. Случилось это потому, что в клиниках Минска, где нас обучали навыкам, всегда очень большое скопление студентов и если какому-либо манипуляцию выполнял один, то другим приходилось только смотреть. А многие простые манипуляции, которые встре-

чаются на практической работе, в клинике мы не могли даже увидеть.

Мне кажется, что назрела необходимость больше уделять внимания студентам во время практики. Ее надо начинать со второго курса. Совершенно недостаточно трехнедельной практики на третьем и восьминедельной на четвертом курсах. По-моему, очень целесообразно было бы посылать студентов малыми группами к опытным врачам в участковые и районные больницы.

Мне кажется, что некоторые общеобразовательные предметы надо сократить и за их счет увеличить производственную практику. Преподавание биохимии следует теснее увязывать с фармакологией, а физики — с физиотерапией.

С. Ф. КЛИМОВИЧ.

По следам наших выступлений

„Продлить специализацию для будущих фтизиатров“

Так называлась заметка и. о. зав. кафедрой туберкулеза т. Белого, в которой автор ставил вопрос о необходимости увеличить практику по туберкулезу для будущих фтизиатров.

Заместитель директора института по учебной части доцент А. А. Ключарев сообщил, что увеличить практику по фтизиатрии на шестом курсе сверх положенных программой 36 часов

учебная часть не может. Для студентов, желающих специализироваться по фтизиатрии, учебная часть рекомендует организовать факультативные занятия, а также шире вовлекать будущих фтизиатров в работу студенческого научно-исследовательского кружка при кафедре туберкулеза.



НА СНИМКЕ: группа делегатов конференции у здания Каунасской республиканской клинической больницы.

У хирургов

На заседаниях хирургической секции было прочитано 16 докладов. Основой всех этих сообщений явилось то, что они носили главным образом экспериментальный характер, были хорошо выполнены, богато иллюстрированы. Аудитория нашей секции всегда была переполнена студентами.

Доклады читались на русском языке, за исключением сообщений наших польских гостей.

В первый день было прочитано пять работ. Мой доклад («Микрометод определения кислорода крови») по порядку был первым, поэтому, естественно, было несколько страшновато, как перед экзаменом. Но все прошло благополучно. Интересным был доклад студентов 5-го курса Виль-

нюсского университета И. Криштапоните и И. Саликлите «Гистологические изменения в стенке нижней полой вены после ее перевязки». Характерно, что после перевязки нижней полой вены тромб не образуется (115 операций на собаках), кровообращение восстанавливается за счет коллатералей через 10-12 месяцев. Операция важна как предварительный этап хирургических вмешательств при пороках сердца. Важные выводы сделали в своем исследовании «Гомотрансплантация консервированных холодом костей на кроликах» студенты 5-го курса Тартуского университета Х. Тихане, Х. Тикко и Р. Тальвик. Авторами установлено, что костный трансплантат хранится до 13 недель после консервирования. Работы эти имеют большое практическое значение.

Во второй день было заслушано 11 докладов. В коллективной работе группы студентов Рижского мединститута «Некоторые данные о врожденных деформациях стопы» (докладывал Х. Янсон) дан анализ так называемых компонентов деформации. С докладом об оперативном лечении облитерирующего эндартериита и облитерирующего атеросклероза симпатэктомиами выступил студент 6-го курса Каунасского мединститута И. Гелупа. Автор указал на большую эффективность прегангиопарной симпатэктомии.

С интересом слушали доклады наших студентов Л. Катовича «К хирургической патологии Меккелева diverticula» и Э. Адзериho «Невротизация кожного рубца».

Два исследования представили польские студенты.

Э. МИШУРОВ,
председатель хирургической секции.

Заседание терапевтической секции

Почти все сообщения, доложенные на заседаниях секции, основывались на богатых экспериментальных данных. Среди них было немало оригинальных исследований. Большой интерес у делегатов вызвала работа пятикурсников Каунасского мединститута В. Миленските и М. Желайтите «К вопросу о факторе придаточной злокачественности опухолей», в которой показано, что при введении раковых клеток карциномы Эрлиха в бесклеточном асците трансплантация удается со значительно меньшим количеством раковых клеток и жизнь мышей короче, чем после трансплантации в физиологическом растворе.

Интересно была доложена работа «Наблюдения при сравнительном исследовании дыхательных движений пневмографическим и рентгенографическим методом», выполненная студентами Тартуского университета Т. Кару и А. Альт. Авторы, используя пневмографический и рентгенографиче-

ский методы исследования, выделяют четыре основных типа дыхания: торакальный, абдоминальный, диафрагмальный и смешанный. Большой интерес вызвала также работа студентов 3-го курса нашего института Т. Федорчук и Е. Иванова «Экспериментальное исследование действия грекок и банок на некоторые биохимические показатели крови», выполненная на кафедре общей химии. В работе на основании изучения целого ряда биохимических показателей раскрываются некоторые стороны механизма благоприятного действия грекок и банок на организм.

В докладе студентов 5-го курса Каунасского мединститута И. Казокайте и А. Бальсевичюте показано, как изменяется процент гемоглобина крови при ревматизме в зависимости от активности процесса.

Содержательные доклады были прочитаны студентами Варшавской медицинской академии Янушем Ивановским и Марексом Доманским. Студент Ивановский обнаружил закономерное повышение уровня пировиноградной кислоты при тяжелых формах диабета и сделал вывод о возможности применения этого исследования для оценки состояния больного. М. Доманский в работе «Современная техника жестких лучей—Х» показал диагностическую ценность жестких лучей, отметив, что изображение легких в жестких лучах видно лучше, чем в мягких.

В целом работа секции прошла на высоком научном уровне. Отлично то, что работы, выполненные студентами нашего института, получили высокую оценку.

В. КУХТА,
В. ЧУМАКОВ,
студенты 5-го курса.



НА СНИМКЕ: председатель совета НСО Тартуского университета вручает памятный флажок делегации МГМИ.

Пять дней продолжала свою научную студенческую конференцию и Белоруссии. В работе 100 делегатов медицинских институтов и Белорусской ССР, Московской медицинской академии. От нашего института в работе участвовали представители кафедр общей оперативной и госпитальной хирургии. На этой странице публикуем рассказы о работе конференции.



На снимках: в зале заседаний. В

Памятные
нашим
участникам
хозяева

миниатюрные башмаки
альбом архитектору
томик истории
Тартуский у

памятный флажок
Делегация Варшав

альбом
сборник студенческих
книгу юмористиче

Незабываемые встречи

Остался позади период длительной подготовки, и вот, наконец, экспресс Москва—Калининград увозит нашу делегацию в г. Каунас. 16 студентов Минского мединститута вместе с руководителем делегации доц. В. А. Бандариним едут на первую объединенную научную студенческую конференцию медицинских институтов Прибалтийских республик и Белоруссии, чтобы поделиться результатами своих научных исследований, а также принять участие в семинаре по вопросам улучшения работы НСО.

Оживленная студенческая беседа, шутки, шахматы и домино скрадывали время, и мы даже не заметили, как раздался голос проводника: «Подъезжаем к Вильнюсу». Все прильнуло к окнам и, как зачарованные, любовались пре-

красной панорамой вечернего Вильнюса, величаво взметнувшегося ввысь шпили старинных костелов рядом с многочисленными зданиями, созданными руками советских зодчих.

В Вильнюсе наш вагон пополнился группой молодых людей с медицинскими эмблемами на груди. Разговорились. Оказалось, это делегация студентов Варшавской медицинской академии, направляющаяся, так же как и мы, на конференцию в Каунас. Начались первые знакомства, дружеские рукопожатия, завязались душевные разговоры. Вопросы следовали один за другим.

— Какова система медицинского образования в вашей стране?

— Как обстоит дело с изучением иностранных языков?

— Кого из советских ученых-медиков вы знаете? И т. д. и т. п. Так до самого Каунаса текла непринужденная беседа, сопровождавшаяся веселыми студенческими шутками.

— Подъезжаем к Каунасу, — тем же тоном объявил кондуктор.

Поезд замедляет ход и останавливается. Сначала польские товарищи, а затем и наша делегация сходит на перрон и сразу же растворяется в многочисленной толпе встречающих. Среди моря белых шапочек каунасских медиков шляпы и модные «менингитки» наших студентов выглядели редкими островками. Хозяева великодушно освободили наши руки от чемоданов, преподнесли каждому гостю по большому букету красивых живых цветов.

Утром следующего дня хозяева организовали для гостей экскурсию по достопримечательным местам их родины. Нас ознакомили со строительством крупнейшей в Прибалтике Каунасской ГЭС. Как приятно было любоваться отличной работой минских самосвалов на этой гигантской литовской стройке.

Затем четыре комфортабельных автобуса развозили гостей (а их было около 100 человек) по окрестностям Каунаса. Мы осмотрели прекрасный памятник старинному костелу Пожеселиса, построенный итальянскими мастерами в XVI—XVII веках.

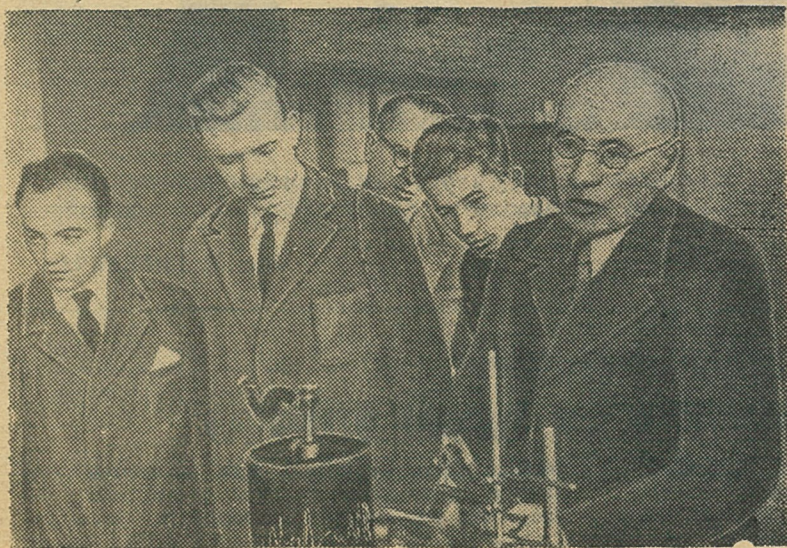
Открывая конференцию, директор Каунасского мединститута проф. Янушкевичус З. И. обратился со словами приветствия к участникам, рассказал о прогрессе медицины и остановился на перспек-

тивах развития научных студенческих обществ в нашей стране.

Заседания проводились по секциям: терапевтической, хирургической и фармакологической. На терапевтической секции основное внимание было уделено заболеваниям сердечно-сосудистой системы, доклады хирургической секции посвящались проблеме травматизма, восстановительной хирургии и изучению отдаленных результатов после хирургических вмешательств в брюшную полость. Участники фармакологической секции обсуждали доклады по изучению лекарственных растений, анализу и синтезу новых лекарственных веществ и др.

На двух пленарных и 6-ти секционных заседаниях было заслушано 44 сообщения, из них 9 сделано нашими студентами. Большинство докладов затрагивает актуальные вопросы медицинской теории и практики, поражает своей глубиной, солидностью материала, богатой иллюстрацией.

Приятное впечатление оставило знакомство с Республиканской клинической больницей на 1.200 коек. Мы побывали в изотопной лаборатории, где применяются для диагностики и лечения радиоактивные препараты йода, фосфора, золота и др., осмотрели богатую отечественную и зарубежную аппаратуру рентгеновского отделения. При знакомстве с кафедрой госпитальной терапии обращает внимание широкий диапазон научных исследований сотрудников и студентов. Здесь изучают гиалуронидазную и холинэстеразную активность крови при различных заболеваниях, проводят электрофорез на фильтровальной бумаге, для диагностики злокачественных новообразований



НА СНИМКЕ: зав. кафедрой нормальной физиологии Каунасского медицинского института профессор В. Л. Лашас знакомит делегатов конференции с оборудованием кафедры.



НА СНИМКАХ: (слева) делегация из Каунаса. Справа — группа делегатов с Каунасского замка.

С ДРУ

с успехом применяют аппарат, регистрирующий динамику РОЭ. Всеобщее внимание привлек показанный нам на этой кафедре прямощипущий аппарат для записи ЭКГ во всех отведениях, плетизмограммы, баллистокордиограммы, фонокардиограммы.

Мы осмотрели операционную госпитальной хирургической клиники, побывали в ее уютных палатах, в детском ортопедическом и хирургическом отделениях.

Ознакомились с нервной и психиатрической клиниками, осмотрели богатый патологоанатомический музей.

Интересно отметить, что кафедра микробиологии находится в здании Республиканской клинической больницы, и тематика ее теснейшим образом связана с запросами клиники. На кафедре изучают изменчивость микробов, занимаются проблемой пельвиоперитонитов, много внимания уделяют вопросам иммунологии в связи с состоянием эндокринной системы, в последнее время интересуются

санская студенческая

★
боту в Каунасе первая объединенная конференция медицинских институтов Прибалтики принимала участие около 100 человек из Литовской, Латвийской, Эстонской, Одессы, а также делегация Варшавского университета.

★
конференции принимали участие 16 делегаций из 11 стран, в том числе из фармакологии, кафедр общей и клинической медицины, которые представили 9 докладов. Материалы, в которых делегаты рас-



буне студент 5-го курса Виктор Кухта.

ки и сувениры
ковцам —
й ко...еренции НСО
е поднесли

кусной резьбы по дереву,
памятников Вильнюса,
воего института
ерситет подарил

воего университета
медицинской академии

и ла
ми В...авы,
а...работ академии,
унко...льских графиков.



конференции в пути на экскурсию в Вильнюс. Рассказ экскурсовода у развалин древне-

звьями

С-реактивными сыворотками при ревматизме.

Большое впечатление произвело на меня знакомство с кафедрой патофизиологии. Проф. Вилей-чис А. Ю. рассказал об истории кафедры, остановился на научной тематике. Сотрудники кафедры и студенты изучают проблему патогенеза злокачественных новообразований и, в частности, влияние питания на опухолевый рост, определяют присутствие канцерогенных веществ в дыме (копченая колбаса); проводят исследования, касающиеся изменения количества и качества белков при злокачественном росте под влиянием ультразвуковых волн, в содружестве с фармакологами изучают действие антиканцерогенных веществ.

Профессор ознакомил гостей с богатым оборудованием кафедры, показал животных, зараженных саркомой Крокера, карциномой Эрлиха, саркомой штамма Шабда М-1.

Впервые мы увидели мышей вы-сокорактовой линии С₃Н_А. Самки

Кружковцы обменялись опытом

В последний день конференции представители советов НСО и гости собрались, чтобы поделиться опытом своей работы, подвести итоги конференции и наметить план своей дальнейшей деятельности. Все отмечали хорошую организацию конференции, разнообразность тематики работ и высокую активность студентов.

Участники конференции обменялись опытом работы научных студенческих обществ. Представители 1-го Московского мединститута, например, рассказали, что в их институте студенты выступают в НСО только по рекомендации кафедры, на которой они работают. На каждого кружковца там заводится учетная карточка, в которой ведется учет работы студента в кружке. При окончании студента институт эта карточка передается в комиссию по распределению. Во многих институтах кружковцам предоставлено право свободного посещения лекций с тем, чтобы они могли больше внимания уделять научной работе. Приходится только сожалеть, что дирекция нашего института не идет навстречу молодым экспериментаторам. Несколько лет кружковцы упрощают директора разрешить, хотя бы в виде эксперимента, свободное посещение лекций тем студентам, которые ведут экспериментальные работы в кружках. Но дирекция опасается «кабы чего не вышло». Пора уже прислушаться к голосу студентов.

Председатель совета НСО Варшавской медицинской академии Марек Доманский предложил организовать обмен студентами 4-го, 5-го и 6-го курсов во время летней практики. Нашим студентам

может быть предоставлена возможность проходить практику в Варшаве, Кракове, Познани, Белостоке и др. городах Польши. Такой обмен, по мнению Доманского, должен способствовать расширению дружеских связей между советскими и польскими студентами.

На заседании представителей НСО принято решение, чтобы подобные конференции проводились каждый год, ежегодно издавался также информационный бюллетень, в котором публиковались бы лучшие студенческие работы. Издание бюллетеня берет на себя тот вуз, который организует конференцию.

Следующую конференцию решено провести в Тарту в ноябре 1959 года.

С. КРАВЦОВА,
Г. ПРОКОПЧУК,
члены совета НСО.



Как приятно встретить своего «земляка» на улицах города за пределами Белоруссии. На этом снимке вы и видите делегатов нашего института, пожелавших сфотографироваться рядом с трактором «Беларусь» на одной из улиц Каунаса.

в братской Литве

этих животных, дожив до 8—10 месяцев, в 80% случаев заболели раком молочной железы.

Большой интерес вызвала беседа со старейшим ученым Литвы членом-корреспондентом АМН СССР, академиком АН Литовской ССР, заведующим кафедрой нормальной физиологии, профессором Лашасом В. Л. Он ознакомил нас с историей кафедры, остановился на проблемах, разрабатываемых сотрудниками.

В свободное от заседаний время мы совершили экскурсию по историческим местам Каунаса—осмотрели дом, где жил Адам Мицкевич, развалины древнего замка, побывали в католическом соборе, ознакомились с важным архитектурным памятником — ансамблем Троицы, для которого характерно наложение различных стилей—от готики до позднего барокко.

Воскресный день целиком был посвящен экскурсии в Вильнюс. По пути заехали в крепость Тракай, где ознакомились с историей этого памятника, детально осмотрели хорошо сохранившиеся сооружения. Знакомство с Вильнюсом мы начали с осмотра старейшего в нашей стране Вильнюсского университета, основанного в 1579 году. Медицинский факультет при этом университете открыт в 1671 году. Мы осмотрели многие кафедры медфака, побывали в его аудиториях. Вильнюсский университет по праву гордится своей обсерваторией. Основанная в 1753 году, она является третьей в Европе (после Гринвича и Парижа). Надолго привлекла наше внимание богатейшая университетская библиотека, включающая около полутора миллиона томов.

Осмотрев университет, мы направились к костелу Петра и Павла. Построенный около 300 лет на-

зад известными итальянскими мастерами Заора и Фрегидиани, костел представляет прекрасный памятник архитектуры всеобщего значения. Этот костел замечателен гипсотуррами и скульптурами своих интерьеров. Только одних человеческих фигур имеется более 2-х тысяч, не считая растений, животных и мифологических образов. Интерьеры оформляло около 300 местных художников и скульпторов под руководством итальянских мастеров Пьетро Перетти и Джованни Галли.

Уже на закате солнца мы подошли к своеобразному архитектурному ансамблю, состоящему из трех костелов: Михаила, Анны и Бернардинцев. Каждый из них представляет памятник архитектуры союзного значения. Наиболее привлекательный — костел Анны.

Построенный в середине XVI в., костел Анны представляет довольно миниатюрное здание, напоминающее часовню, замечательное как своей строительной техникой, так и декором, выполненным из 33 видов фасонного кирпича (считают, что Христос жил 33 года). Декоративное мастерство в этом здании доведено до предела. Строители костела Анны, применяя кирпич различного профиля и komponуя из него линии и формы, создали необычайно легкое и изящное сооружение.

Это ценнейшее произведение готической архитектуры Вильнюса. Утверждают, что Наполеон, увидев его, сказал: «Если бы мог, то на руках унес бы в Париж!».

Гостеприимные хозяева не давали скучать гостям и в вечернее время. Один вечер мы провели «в ритме танца», второй — слушали оперетту Дмитрия Кобалевского «Весна поет», третий — присут-

В фармацевтической секции было заслушано девять докладов. Все представленные на конференцию исследования можно разделить на три группы:

1. Работы анатомо-морфологического характера по изучению лекарственных растений.

2. Сообщения по количественному анализу и синтезу новых лекарственных веществ.

3. Доклады, показывающие связь между структурой и действием лекарственных соединений.

Особенно интересными были работы: «Исследование листьев гледичии в процессе их онтогенетического развития»

(Одесский фармацевтический институт) и «О микроскопии примесей коры крушины» (Тартуский университет). В этой работе дан более простой и доступный метод для отличия коры крушины от других растений (лещины, рябины и т. д.).

Среди работ по синтезу новых лекарственных препаратов особенно выделяется сообщение студентов Каунасского мединститута «К вопросу получения фталазо-на». Метод, который пред-



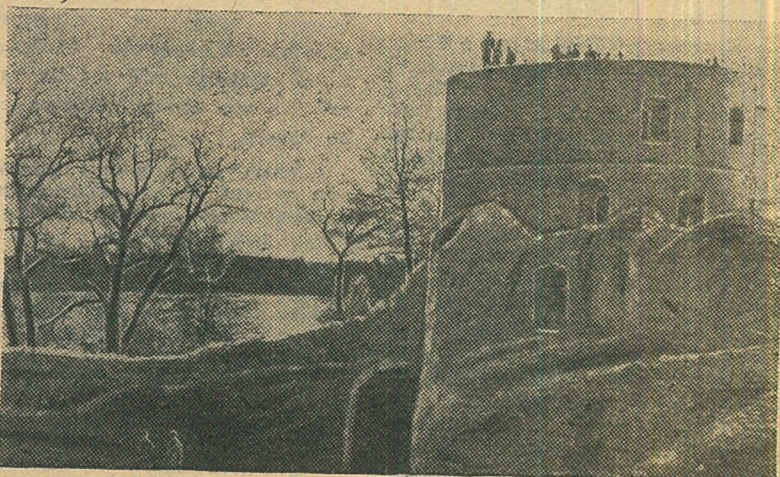
НА СНИМКЕ: делегаты конференции знакомятся со строительством Каунасской ГЭС.

У фармацевтов

ложили студенты А. Пуоджюнас и К. Грабляускас более экономичен, аппаратура для него более доступна и выход вещества равен 90% теоретического. Этот метод уже сейчас внедряется в фармацевтическую промышленность.

Работы, представленные на конференцию студентами нашего института, также получили высокую оценку.

А. ВОРОБЬЕВ,
студент 5-го курса.



НА СНИМКЕ: делегаты конференции знакомятся с историческим памятником древности крепостью Тракай.

Как отвечать на вопросы переписного листа

15 ЯНВАРЯ 1959 года, в 8 часов утра по местному времени, в нашей стране начнется перепись населения. Она продолжится 8 дней, по 22 января включительно.

В переписном листе 15 вопросов. В адресной его части записывается точный адрес, фамилия, имя и отчество лица, проживающего в данном доме, квартире, комнате. В первом вопросе указывается глава семьи и отношение к нему других членов семьи (жена, муж, сын, дочь, мать, сестра, племянник и т. д.). Если есть затруднение назвать главу семьи, то следует считать им того из постоянно живущих здесь членов семьи, кто дает главные средства к существованию. Если глава семьи живет постоянно в другом месте, то вместо него записывается один из взрослых наличных членов семьи.

Может возникнуть вопрос, кого же включать в состав семьи? В состав семьи входят совместно проживающие лица, связанные родством или свойством и общим бюджетом. Сюда же входят и патронируемые дети, но для них в ответе на первый вопрос делается пометка «патронат». Домашняя работница в состав семьи не включается и переписывается как одиночка, а при наличии у нее членов семьи, как отдельная семья. Лицо, не имеющее семьи, также записывается как «одиночка».

Посемейный порядок записи способствует более полному учету наличных и временно отсутствующих членов семьи. Кроме того, он дает возможность получить данные о количестве семей и их составе по социальным группам населения и национальности. Это нужно для определения роста численности населения.

Во втором вопросе переписного листа о постоянно проживающих, но временно отсутствующих указывается «временно отсутствует» и сколько времени. В следующем вопросе для временно проживающих в данном городе, селе отмечается место постоянного жительства и сколько времени он там отсутствует. Ответы на эти вопросы необходимы для получения сведений о численности наличного и постоянного населения в каждом населенном пункте.

Затем записывается пол: мужской или женский. Это даст возможность проиллюстрировать роль советских женщин в управлении государством и их участие во всех областях хозяйственной и культурно-политической жизни страны.

В пятом вопросе указывается, сколько исполнилось лет (для взрослых). Для детей моложе года отмечается и количество месяцев. Данные о возрасте помогут определить прирост населения в будущем и рассчитать возрастной состав населения на предстоящие годы. Они будут использованы при планировании торговой сети, предприятий общественного питания, строительства яслей, детских садов и школ, выпуска товаров народного потребления.

В вопросе «Состоит ли в браке в настоящее время» указывается «да» для состоящих в браке независимо от того, зарегистрирован он или нет. Для вдовых следует писать «вдов», «вдова», а для не состоящих в браке — «нет».

Национальность записывается та, которую указывает сам опрашиваемый. Национальность детей определяется родителями.

В восьмом вопросе указывается родной язык. Для детей, не умеющих еще говорить, определяется язык, на котором разговаривают в семье.

В ответе на девятый вопрос «Гражданин какого государства» — для граждан Советского Союза

пишется «СССР», а для иностранцев — название государства, гражданином которого опрашиваемый является.

В вопросе «Образование» записывается высшее, незаконченное высшее (для учащихся и учившихся ранее в высших учебных заведениях и прошедших не менее половины обучения), среднее специальное, среднее общее, семилетнее, начальное. Для лиц 9 лет и старше, не имеющих начального образования, указать: читает и пишет или только читает на каком-либо языке, или вовсе неграмотен.

В следующем вопросе необходимо полностью назвать учебное заведение (институт, техникум, школа, училище, курсы), в котором данное лицо учится, независимо от того, с отрывом или без отрыва от производства. Занятия на курсах продолжительностью менее одного месяца и в кружках в ответе на 11 вопрос не отмечаются. Для учащихся, которые занимаются одновременно в двух учебных заведениях, следует записывать высшее по типу.

В двенадцатом вопросе отмечается место работы — название предприятий, колхоза, учреждения, строительной организации, или работает в своем хозяйстве. Название предприятий следует указать так, чтобы можно было определить род производства (станкостроительный завод имени Кирова, швейная фабрика «Знамя индустриализации»). Работавшие в столовых, детских яслях, медпунктах, парикмахерских, находящихся при предприятиях и учреждениях, должны указать название столовой, детских яслей, медпункта, а не предприятия, при котором они находятся.

Лица, имеющие в настоящее время два или несколько мест работы (совместители), называют место основной работы. Члены колхоза, занятые в момент переписи на временной работе в промышленности, строительстве на лесозаготовках, должны указывать название колхоза. Для имеющих постоянную работу и одновременно получающих стипендию или пенсию указывается название предприятия или организации, в которых они работают.

В тринадцатом вопросе определяется занятие по месту работы (должность). Например, «заведующий гаражом», «слесарь-инструментальщик», «начальник швейного цеха», «председатель колхоза», «доярка» и т. д. Некооперированные кустари указывают наименование ремесла, промысла: «портниха», «сапожник», «плотник».

Если гражданин не имеет занятия, являющегося источником дохода, то он должен указать другой источник средств существования (пенсия, стипендия, алименты, доход от сдачи помещения, сбережения и другие).

В пятнадцатом вопросе опрашиваемый указывает, к какой общественной группе он принадлежит (рабочий, служащий, колхозник, кооперированный кустарь, крестьянин — единоличник, некооперированный кустарь, лицо свободной профессии, служитель культа). Иждивенцы относятся к той общественной группе людей, на иждивении которых они находятся.

Данные, записанные в переписные листы, будут использованы исключительно для целей разработки итогов переписи по установленной программе.

Долг каждого гражданина пройти перепись и дать правильные ответы на все вопросы переписного листа!

В. ГОЛУБЕВА,
зам. нач. отдела по проведению переписи населения
Статистического управления БССР.

Как готовиться к экзаменам по истории КПСС

Изучение истории славной Коммунистической партии Советского Союза имеет огромное значение в деле марксистско-ленинского воспитания нашей студенческой молодежи. И поэтому по-настоящему большое внимание, которое уделяется этому предмету в высших учебных заведениях нашей страны.

Студенты медицинских вузов изучают курс «История КПСС» на первом, втором и третьем семестрах и сдают два экзамена и один зачет.

В нынешнюю экзаменационную сессию студенты первого курса сдают экзамен по введению и шести первым темам курса «История КПСС», студенты II курса — с седьмой по семнадцатую тему включительно.

Как же готовиться к экзаменам по курсу «История КПСС»? Собственно, подготовка к экзаменам начинается уже с первого дня занятий по любому изучаемому в вузе предмету, в том числе и по курсу «История КПСС». И поэтому речь мы будем вести, если говорить более точно, не о подготовке к экзаменам по курсу «История КПСС», а о повторении изученного в течение семестра программного материала.

При повторении курса «История КПСС» прежде всего должна соблюдаться строгая последовательность. Начинать повторение надо с введения, а на II курсе с VII темы и затем, руководствуясь программой, повторять последовательно тему за темой. Это необходимо потому, что, не вспомнив или не усвоив как следует предыдущего материала, нельзя понять последующего. Особое внимание необходимо уделять повторению и глубокому усвоению резолюций съездов, конференций и других партийных документов, а также произведений создателей теории научного коммунизма Маркса, Энгельса, Ленина.

Для того чтобы более глубоко понять сущность и значение марксистско-ленинских идей, изложенных в этих произведениях

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

и партийных решениях, необходимо, прежде всего, пользуясь рекомендованной учебной литературой, а также конспектами лекций, вспомнить и ясно представить себе конкретную обстановку деятельности партии в тот или иной период исторического развития.

Уяснив основные вопросы исторической обстановки, можно переходить к повторению написанных в этот период произведений и принятых партийных решений, указанных в программе в разделе «Литература». Крайне важно, повторив то или иное произведение или партийное решение, глубоко продумать, какое же значение имели изложенные в них марксистско-ленинские идеи для практической деятельности Коммунистической партии нашей страны и других стран как в изучаемый период, так и в последующие годы. Надо ясно представить себе, что многие коренные, принципиальные положения, выдвинутые классиками марксизма-ленинизма в далеком прошлом, имеют первостепенное значение и в современных условиях: учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата, о руководящей роли коммунистической партии, о союзе рабочего класса и крестьянства, о пролетарском интернационализме, вопросы идеологической работы партии и многие другие.

Каждый студент должен творчески изучать марксистско-ленинскую теорию, ясно видеть ее могучую организующую и преобразующую силу и всегда помнить, что марксизм-ленинизм — это вечно живое развивающееся учение, это руководство к действию по революционному преобразованию мира.

В отведенное перед экзаменами время невозможно вновь перечитать всю изученную в течение семестра литературу; поэтому при повторении надо широко использовать конспекты, которые составлялись при подготовке к семинарским занятиям, а также кон-

спекты лекций. Однако при этом надо иметь в виду, что очень часто в студенческих конспектах многие важные вопросы, в силу тех или иных причин, не находят должного отражения и для того, чтобы вспомнить и уяснить эти вопросы, надо снова обратиться к первоисточнику: к произведениям классиков марксизма-ленинизма, партийным решениям и другой учебной литературе.

Как же определить, какие именно вопросы надо твердо знать, для того чтобы уверенно идти на экзамен?

Руководящим документом в этом отношении является программа курса «История КПСС» для высших учебных заведений СССР (Госполитиздат, 1958 г.). Все вопросы программы должны быть твердо усвоены. Если студент с какими-либо вопросами не сумел разобраться самостоятельно, надо выписать их в отдельную тетрадку и выяснить на консультации.

Студентам обоих курсов надо хорошо знать материалы ноябрьского и декабрьского Пленумов ЦК КПСС 1958 года и решения второй сессии Верховного Совета СССР пятого созыва (декабрь 1958 года), а также материалы, посвященные 40-летию БССР и КПБ.

Студентам I-го курса при подготовке к экзаменам рекомендуется использовать первые шесть глав из новой книги «История Коммунистической партии Советского Союза», опубликованные в журналах «В помощь политическому самообразованию» №№ 9 и 10, 1958 г. или в журнале «Коммунист Белоруссии» №№ 10 и 11, 1958 г., а студентам 2-го курса — VII, VIII и IX главы (журнал «В помощь политическому самообразованию» №№ 10 и 11 или «Коммунист Белоруссии» №№ 11 и 12, 1958 г.), а также материалы из книги «История СССР. Эпоха социализма» (Госполитиздат, 1958 г.).

А. Д. МОЛОЧКО,
кандидат исторических наук.

Специфика работы над курсом гигиены

С 17 января по 1 февраля студенты 4-го курса сдают экзамен по гигиене. Кафедра гигиены уже ведет подготовку к экзаменам: разработан график консультаций, подготовлены экзаменационные билеты, подбираются приборы, макеты, таблицы и другие наглядные пособия для консультаций и экзаменов. С 15-го января в распоряжение студентов будет предоставлено помещение практикума для подготовки к экзаменам.

Экзаменационные билеты составлены в соответствии с программой по гигиене для студентов лечебного факультета медицинского института, утвержденной в 1957 году. В каждом билете имеется по 4 вопроса из различных разделов гигиены (коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена труда или школьная гигиена и военная гигиена). Кроме того, каждому экзаменуемому будет предложено дать письменное заключение по анализу воды или пищевых продуктов.

Готовиться к экзаменам нужно по «Учебнику общей гигиены» проф. С. В. Моисеева или «Основам гигиены» проф. Г. М. Натдзе и «Пособию к практическим занятиям по гигиене» проф. А. А. Хрусталева, причем целесообразно разделить теоретического курса коммунальной гигиены, гигиены труда и военной гигиены изучать по учебнику Моисеева, а разделы гигиены питания и школьной гигиены по учебнику Натдзе. Ввиду того, что отдельные разде-

лы военной гигиены в учебнике Моисеева отсутствуют или явно устарели, необходимо при подготовке курса военной гигиены обязательно пользоваться конспектом лекций.

При подготовке к экзамену по гигиене студенты должны уделить особое внимание следующим вопросам: гигиена лечебно-профилактических учреждений, очистка и канализация населенных мест, планировка и благоустройство колхозного села, гигиена труда в сельском хозяйстве, пищевые отравления.

По практическому курсу студенты должны уметь свободно давать заключения по анализам воды и пищевых продуктов и пользоваться приборами. Все определения понятий по отдельным вопросам гигиены должны формулироваться четко.

Экзаменационные билеты содержат ряд важных вопросов, совершенно не освещенных в учебниках, как например, гигиена политехнического обучения в школах, гигиена труда при работе с радиоактивными веществами, дезактивация внешней среды, зараженной радиоактивными веществами и др. Эти вопросы излагались на лекциях и будут при необходимости освещены на консультациях.

В период подготовки к экзаменационной сессии и проведения экзаменов студентам следует строго соблюдать гигиенический режим дня.

Продолжительность сна должна

быть 8 часов. После сна проводить утреннюю гимнастику. Заниматься в ночное время не следует. Во время занятий нужно устраивать периодические перерывы для отдыха. Свободное время студенты должны проводить на открытом воздухе, заниматься физкультурой и спортом.

Успешная сдача экзамена по каждому предмету зависит прежде всего от систематического посещения лекций и систематической работы студента над книгой на протяжении всего года. Поэтому время, отведенное для подготовки к экзаменам, следует использовать главным образом для повторения пройденного материала, углубления полученных знаний и выяснения отдельных неясных вопросов.

Кафедра гигиены желает всем студентам прийти к экзаменам в полном здравии и отлично и хорошо подготовленными к сдаче экзамена.

Доцент М. ГАБРИЛОВИЧ,
Ассистент М. ЛИВШИЦ.

Редактор Б. КОЗЛОВ.

Сотрудники кафедры истории КПСС Минского государственного медицинского института выражают свое глубокое соболезнование заведующему кафедрой доценту Прохоренко Михаилу Андреевичу в связи с постигшим его горем — смертью МАТЕРИ.