

Нужна перестройка

учебного процесса

Вот куда уходит НАШЕ ВРЕМЯ

В цикл лекций по госпитальной терапии входят и лекции по военно-полевой терапии. Последние очень мало дают студентам нового и интересного, так как они дублируют некоторые другие дисциплины (радиологию, санитарно-химическую защиту и др.)

Так, например, для студентов 5 курса были прочитаны в первом семестре лекции по военно-полевой терапии: «Лечебно-эвакуационное обеспечение» и «Лечебные учреждения армии». В этих лекциях нам говорили о медицинских учреждениях и их назначении. Но ведь эти же темы нам уже были прочитаны и мы проработали их на практических занятиях на кафедре военно-медицинской подготовки.

Третья и четвертая лекции прочитаны по лучевой болезни, но об этом нам уже читали на кафедре радиологии, даже с демонстрацией соответствующего кинофильма.

Пятая лекция «Орга-

низация терапевтической помощи при поражении боевыми отравляющими веществами», — такая лекция более подробно нам была прочитана по санитарно-химической защите.

В первых двух лекциях непосредственно по госпитальной терапии была прочитана бронхиальная астма.

Вывод напрашивается сам по себе. Надо избегать дублирования, надо сокращать лекционные курсы. Можно прямо сказать, студенты пятого курса потеряли если не 14, то во всяком случае 12 часов (6 лекций). А это полтора дня. Гораздо больше пользы было бы, если это время было использовано для самостоятельной или практической работы. Инструктивное письмо Министерства высшего образования СССР № И-100 требует ведь разгрузки студентов от лекций и больше давать самостоятельно работать над книгой, больше давать практических навыков.

В. ТУЗКОВ.

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома
Минского государственного медицинского института

Соблюдайте членские обязанности

При профкоме нашего института учреждена касса взаимопомощи. В кассу часто обращаются студенты с просьбой выдачи им денежной ссуды. В 1957 году, например, выдано студентам 624 ссуды на общую сумму 94 тысячи рублей. Однако часто приходится студентам отказывать в помощи потому, что многие члены правления и члены кассы не соблюдают своих обязанностей перед кассой: не вносят членских взносов. Взять, к примеру, таких членов правления, как Лещинский А. В. (2 курс, 3 поток), Конопляник А. С. (3 курс, 1 поток), Стригун А. В. (3 курс, 3 поток). Эти товарищи сбор членских взносов на потоках пустили на самотек, не контролируют профгрупп, из-за чего в некоторых группах сбор членских взносов не производится уже на протяжении одного-двух лет. Как например: 12, 13, 14, 16 группы 1 потока и 33 и 34 группы 3 потока 3 кур-

са; 31, 33, 34 и 35 группы 5 курса.

Профгрупп 52 группы 4 курса Г. Н. Шер совершенно самоустраился от сбора членских взносов и не собирает взносы как в кассу взаимопомощи, так и профсоюзные взносы с сентября месяца 1956 г., т. е. со дня избрания его профгруппом. А ведь члены этой группы обращаются в кассу за получением ссуд, но правление кассы вынуждено отказывать им из-за отсутствия денег на счету кассы. Основными средствами кассы являются членские взносы и незначительные суммы, поступающие из других источников: вступительные взносы, проценты за просрочку уплаты ссуд, дотации профкома. 25 декабря 1956 года, например, заведующий кафедрой ги-

гиены профессор З. К. Могилевич передал на счет кассы взаимопомощи 1300 руб., которые были зачислены в собственные средства кассы и на заседании правления кассы распределены как безвозвратные пособия студентам: В. И. Мануйлину, И. А. Гварденко, Н. А. Сазанковой, Р. Ф. Капусты (2 курс), С. И. Гринь, А. В. Григорьеву (3 курс), Борисенко А. Ф., Трухан А. И. (4 курс), О. М. Паршукову (5 курс).

Чтобы касса смогла оказывать помощь всем, кто за ней обращается, надо членам кассы соблюдать свои обязанности перед кассой: своевременно уплачивать взносы.

А. ЦЫБУЛЬКО,
председатель правления
кассы взаимопомощи.

Перевыборы комитета ДОСААФ

Состоялась общештутская конференция ДОСААФ. В отчетном докладе председатель ДОСААФ Е. П. Филимонов отметил, что в подготовке населения к активной обороне видное место принадлежит и нашей организации ДОСААФ, насчитывающей более 2000 членов. В прошлом году в институте работало 4 кружка: авто-мото-парашютный, кружок радистов, с общим числом слушателей 120 человек. В итоге был подготовлен 31 шофер-любитель и 44 мотоциклиста-любителя.

В подготовке межкурсовых стрелковых соревнований принимало участие 140 человек. Первое место заняли студенты 4-го курса.

Активное участие в оборонно-массовой работе принимали товарищи: Гринев (бывший председатель ДОСААФ 3-го курса), Янченко (бывший казначей), Градович (3-й курс), Кисель (5-й курс), Кашицкий (2-й курс).

Комсомольская и профсоюзная организации оказывали далеко не достаточную помощь комитету ДОСААФ в оборонно-массовой работе.

В этом году наша организация приобрела парашют, мотоцикл, учебники, плакаты. Дирекция отпустила организации 6000 рублей.

Свыше 200 человек записалось в кружки. Установ-

лена связь с городскими кружками и клубами. Работают авто-мото-парашютный и планерный кружки. Скоро начнет работать фотокружок.

Увеличилось число членов ДОСААФ, повысилась их активность.

Выступавшие в прениях указывали на то, что в институте не проводятся ДОСААФовские вечера, на которых подводились бы итоги проводимых соревнований, поощрялись бы наиболее активные товарищи, т. е. слабо популяризируются оборонно-массовая работа. Отмечалось также и то, что еще слаба связь оборонно-массовой организации с профсоюзными и комсомольскими организациями.

Необходимо развивать и дальше стрелковый спорт, как наиболее массовый и важный.

На конференции избран новый состав комитета. В него вошли Е. П. Филимонов (председатель), Е. А. Мишуров (4-й курс, заместитель председателя), Е. П. Жаркевич (3-й курс, зам. председателя); А. А. Красовский (1-й курс), Э. Б. Липень (4-й курс), В. Г. Яцина (2-й курс), И. С. Гринев (3-й курс), Л. И. Кравцов (ассистент кафедры гистологии), Н. А. Леменовский (5 курс), Е. В. Плышевский (2 курс), Б. А. Гринберг (4-й курс).

Л. ШЕВЧУК,
студент 2-го курса.

№ 40 (80)

СУББОТА

21

декабря

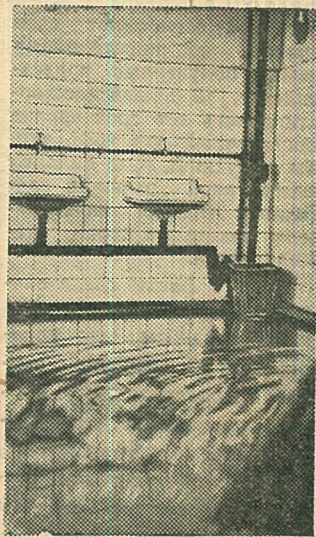
1957 года

Кто виноват?

Не чихай там, где кушаешь — гласит народная мудрость.

А вот некоторые студенты нашего института не знают этой поговорки и не то что чихают, а даже и больше позволяют себе в своем же общежитии.

Посмотрите на этот снимок.



Этот «потоп» имел место в мужском умывальнике второго этажа общежития № 1. Произошел он потому, что кто-то из жильцов опорожнил кастрольку с прокишшим макаронам прямо в водосливную раковину, чем закупорил трубы, и канализационные нечистоты хлынули со всех раковин прямо по этажу.

Как ни странно, но все это происходит в общежитии, где живут студенты-медики IV, V и VI курсов, будущие врачи.

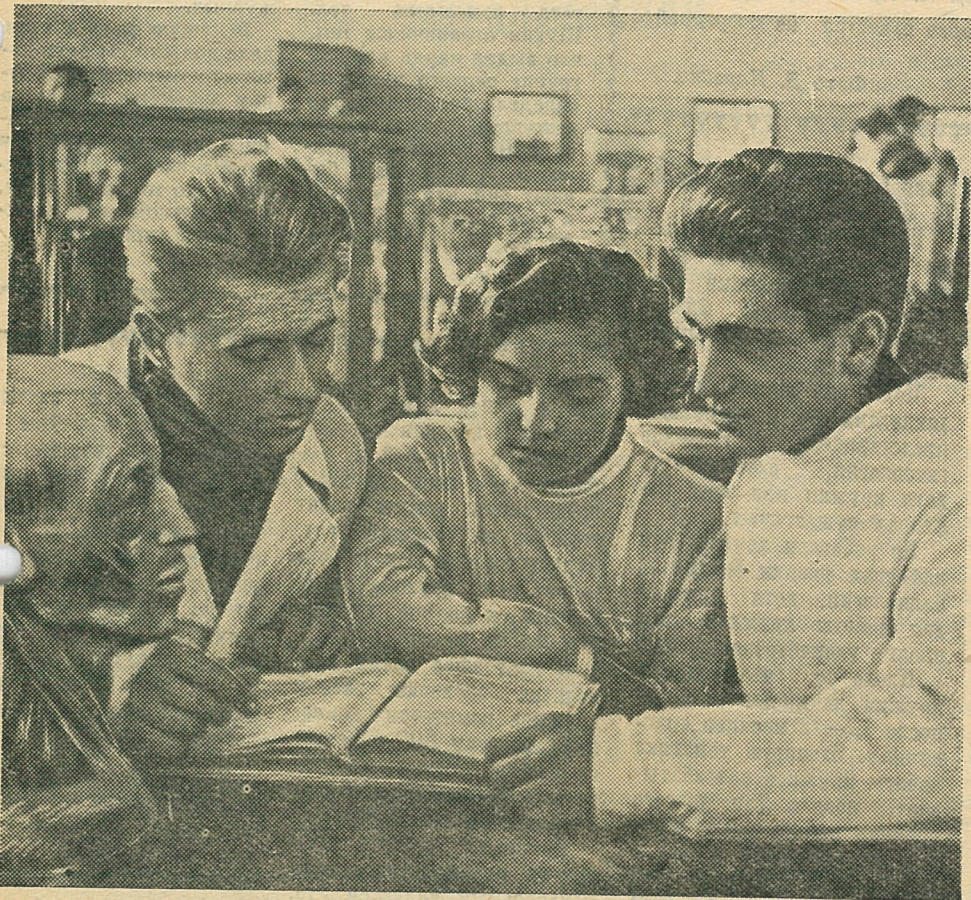
Защита диссертации

12 декабря с. г. на заседании ученого Совета нашего института успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук ассистентом кафедры факультетской хирургии В. И. Космачевым на тему «Сравнительная оценка результатов лечения прободной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки методом ушивания и методом первичной резекции желудка».

Оппоненты отметили, что работа В. И. Космачева имеет большой теоретический и практический интерес, так как она касается вопроса, который не сходит со страниц нашей и зарубежной печати и до настоящего времени является дискуссионным. Автор на основании анализа собственного материала и сравнительной оценки существующих методов оперативного лечения прободных язв приходит к выводу, что резекция желудка при соответствующих показаниях является наиболее целесообразной операцией при таком тяжелом осложнении язвенной болезни, как перфорация.

И. Ф. РОДИНА.

Сели за книги



Все близится и близится зимняя экзаменационная сессия. В эти дни свободнее стало в очередях у касс кинотеатров, а в читальных залах студенты сели за книги, штудируют пройденный материал, готовятся к экзаменам.

НА СНИМКЕ: студенты 2-го курса И. Ролевич, Ж. Мирошниченко и И. Самойленко за подготовкой к зачету по анатомии человека.

Фото Э. Нарейко.

В Министерстве высшего образования СССР

Об изучении иностранных

Современный специалист с высшим образованием должен свободно владеть одним из иностранных языков, — такое требование предъявляет жизнь врачу, инженеру, агроному, педагогу — выпускнику любого советского вуза. Знание языка поможет специалисту следить за научно-технической литературой той или иной отрасли знаний за рубежом, знакомиться с новинками, перенимать опыт.

В нашей стране учащейся молодежи созданы условия и возможности для успешного изучения иностранных языков. Каждый ученик средней школы не менее пяти лет изучает тот или иной иностранный язык. В вузе студенты в течение четырех лет совершенствуют свои знания по иностранному языку, полученные в десятилетке. В общей сложности девять лет зрелые люди получают достаточный для того, чтобы выпускник вуза овладел разговорной речью и свободным чтением иностранного текста по своей специальности.

Однако факты свидетельствуют о том, что многие наши студенты еще недооценивают значение изучения иностранных языков, смотрят на эти дисциплины, как на «лишние», добиваются снижения требований к ним со стороны преподавателей иностранных языков, хлопчут об отмене экзаменов по этим дисциплинам.

Министерство высшего образования СССР ознакомилось с состоянием преподавания иностранных языков в медицинских институтах страны и вскрыло, что студенты-медики не удовлетворительно знают языки. Причины кроются в том, что многие руководители медицинских вузов формально относятся к преподаванию иностранных языков, не интересуются работой этих кафедр и не уделяют им достаточного внимания. На советах профессоров медицинских вузов редко ставятся и обсуждаются отчеты кафедр иностранных языков, в связи с чем методика преподавания иностранных языков

ЯЗЫКОВ

страдает многими недостатками.

Директора медицинских вузов не контролируют выполнения приказов и инструкций Министерства высшего образования СССР, направленных на улучшение преподавания иностранных языков.

В МЕДИЦИНСКИХ

Дирекции медицинских вузов не включают в расписание факультативные занятия по иностранному языку на 3 и 4 курсах, не предоставляют для практических занятий соответствующих учебных помещений.

В ряде медицинских вузов учебные часы по иностранным языкам на 3 и 4 курсах не включаются в штатную нагрузку преподавателей, а оплачиваются из фонда почасовой оплаты.

Основным недостатком в методике преподавания иностранного языка в медицинских вузах является ограничение задач преподавания иностранных языков обучением чтению и пониманию (переводу) литературы по специальности, между тем как в настоящее время особое значение приобретает усвоение студентами навыков разговорной речи и понимания на слух.

Учитывая огромное культурное, политическое и воспитательное значение овладения студентами медицинских вузов иностранными языками, Министерство высшего образования СССР и Министерство здравоохранения СССР в циркулярном письме предложили:

Установить в высших медицинских учебных заведениях преподавание иностранного языка на 1 курсе в объеме 3 часов в неделю вместо 2 часов и на 2 курсе в объеме 2 часов в неде-

лю со сдачей зачетов на 2 и 4 семестрах.

Продолжить обучение иностранному языку на 3, 4, 5 курсах и осеннем семестре 6 курса факультативно по 2 часа в неделю со сдачей зачетов на 6, 8 и 10 семестрах и заключительного экзамена на XI семестре.

Обратить особое внимание на обучение студентов разговорной речи с первого курса с тем, чтобы на заключительном курсовом экзамене студент проявил бы знания практического овладения речью, а также был бы в состоянии читать и переводить иностранную литературу по специальности.

Обеспечить кафедры иностранных языков нормальными условиями преподавания (нормальная учебная нагрузка, предоставление учебных комнат, внесение в расписание и т. д.).

ИНСТИТУТАХ

давателей, а оплачиваются из фонда почасовой оплаты.

Основным недостатком в методике преподавания иностранного языка в медицинских вузах является ограничение задач преподавания иностранных языков обучением чтению и пониманию (переводу) литературы по специальности, между тем как в настоящее время особое значение приобретает усвоение студентами навыков разговорной речи и понимания на слух.

Учитывая огромное культурное, политическое и воспитательное значение овладения студентами медицинских вузов иностранными языками, Министерство высшего образования СССР и Министерство здравоохранения СССР в циркулярном письме предложили:

Установить в высших медицинских учебных заведениях преподавание иностранного языка на 1 курсе в объеме 3 часов в неделю вместо 2 часов и на 2 курсе в объеме 2 часов в неде-

ПО СЛЕДАМ

НЕОПУБЛИКОВАННЫХ

ПИСЕМ

В редакцию нашей газеты поступило письмо от студентов пятого курса, в котором они жаловались на то, что в этом учебном году дирекция института лишила кафедру организации здравоохранения практикума, в результате чего возникли большие трудности в преподавании этой дисциплины. Письмо было направлено начальнику учебной части института для проверки и принятия мер.

Как сообщил редакции начальник учебной части т. Стояров, факты, изложенные в письме, при проверке подтвердились. Кафедре организации здравоохранения выделена аудитория № 24 главного корпуса для практики. Дежурные 1-го и 2-го курсов перемещены в другие аудитории.

На репетиции



Шестой год существует в нашем институте духовой оркестр. Работа оркестра говорит сама за себя: не прошла ни одна демонстрация без участия оркестра. Редкий вечер отдыха студентов проходит без танцев под духовой оркестр.

В настоящее время в оркестре занимается 16 человек. Бессменно руководит оркестром А. Кутик.

На снимке: участники духового оркестра на очередной репетиции.

Текст Э. Котика

Фото Э. Нарейко.

Активизировать работу НСО

Большое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов, вооруженных глубокими и разносторонними знаниями имеет научно-исследовательская работа. Она помогает студентам углубить знания в области общественных наук, в теории и практике советской медицины, воспитывает любовь к своей профессии, прививает навыки к самостоятельной работе по избранной специальности.

В 1957/58 учебном году в институте работало 33 кружка, в которых занималось 683 студента. На общегородской смотру научных студенческих работ в этом году было представлено 26 работ (5 отнесено к 1-ой категории, 16 — к 2-ой и 5 — к 3-ей). Значительная часть выполненных работ представляла собой оригинальные теоретические и экспериментальные исследования.

В большинстве случаев тематика студенческих работ тесно связана с проблемами, над которыми работают кафедры.

Из прошлогодних научных работ кружковцев особое внимание заслуживают исследование студента 6 курса Ф. Дика «Профилактика и лечение отравления фосфорорганическими соединениями» (кружок фармакологии), работа студентки 5 курса А. Ковалевой «Об иннервации надпочечных желез» (кружок нормальной анатомии), работа студентов Кириленко, Чучко и Понамаревой «Влияние фосфорорганических соединений на ферменты крови» (студенческий кружок общей химии), которая была заслушана на I Всероссийской конференции НСО и удостоена III премии.

Интересные работы выполнены также студентами Чуленковым, Сазоновым (кружок общей химии),

Шапиро (кружок нормальной анатомии), Блещевой, Симченко, Плисан (кружок факультетской хирургии), Гуревичем (кружок микробиологии) и многими другими.

На итоговой конференции НСО института на пяти заседаниях было заслушано 44 доклада от 26 кружков. В работе конференции принимали участие гости из Витебска, Куйбышева, Сталинграда, Каунаса, Курска, Одессы и Киева. В свою очередь наши студенты выезжали с докладами в Киев, Одессу, Ригу, Курск, Каунас и др. За последнее время наши студенты побывали в 24 городах страны. Особенно интересно и плодотворно в прошедшем году работали кружки: общей химии (рук. доц. В. А. Бандарин), нормальной анатомии (рук. проф. Д. М. Голуб), факультетской хирургии (рук. доц. О. Г. Плисан), фармакологии (рук. проф. Б. С. Шадурский),

микробиологии (рук. проф. Б. Я. Эльберт).

Наряду с этими кружками слабо работали в прошедшем году кружки биологии, нормальной физиологии, глазных болезней, стоматологии.

Пока не выступали с докладами на конференции представители кружков гистологии, патанатомии, хотя кружки при этих кафедрах существуют.

Не работали кружки при кафедрах физики, биохимии, радиологии, хотя условия для работы кружков там вполне удовлетворительные.

Плохо то, что многие кружки начинают работать после 1,5—2 месяцев «раскачки». Зачастую тематика работы кружков разрабатывается поздно. Так, до сего времени планы работ научных студенческих кружков на 1957/58 учебный год представили в совет НСО лишь нижеперечисленные кафедры: психиатрии, судебной медицины, факультетской терапии, нормальной физиологии, истории медицины, гигиены, патанатомии, нормальной анато-

СТАЛО ТИШЕ, но все же еще очень шумно

Наши студкоры неоднократно поднимали вопрос о том, что в читальном зале института многие студенты не соблюдают тишины, в результате чего в зале невозможно продуктивно поработать над книгой.

За последнее время дирекцией института, сотрудниками библиотеки и комитетом комсомола принят ряд мер по наведению порядка в читальном зале. Изменен порядок выдачи книг студентам. Выдача книг перенесена в читальный зал. Установлено ежедневное дежурство студентов по залу. В результате улучшилось обслуживание студентов библиотекой. Учебники по документам стали выдаваться отдельно от тех, которые требуются по спискам. Это позволило выдавать в день до 400 и более учебников. Дежурные студенты смело и настойчиво призывают к порядку тех, кто вслух читает в зале. Часто приходится наблюдать, как совсем юная первокурсница с красной повязкой на руке уговаривает вдвое старшего себя по возрасту, по росту и по образованию нарушителя тишины. Хотя и стыдно выслушивать старшего товарища, но случается, и помогает. В зале стало значительно тише.

Однако в нашем читальном зале еще отсутствует та напряженная рабочая тишина, которая должна быть там. Комитет комсомола и профком института еще не использовали всех возможностей для наведения порядка в зале. Не налажен контроль за дежурством по залу. Ответственный за академический сектор от комитета комсомола тов. Щукин ограничился тем, что выдал наряд каждой группе первого курса на определенное количество дежурств, но контроля за этим делом не установил. В результате бывают дни, что дежурных в зале вовсе нет. Так, 21, 22, 23, 25, 29, 30 ноября,

3 и 6 декабря дежурных в зале не было и трудно установить, кто виноват в этом, так как никакой графики не существует. Тов. Щукин считает, что контролировать выполнение комсомольских поручений должны сотрудники библиотеки. Вот это да!

Совершенно самоустранилась от этого нужного дела и учебно-академическая комиссия профкома (В. Чечков — председатель, В. Кукунин и А. Соколовская). Вот и получается, что дежурные студенты не находят себе поддержки в лице партийного, комсомольского и профсоюзного актива. Нередко случается, что дежурные оказываются бессильными по отношению к тем, кто нарушает тишину. И тогда такой дежурный перестает следить за порядком, садится сам за книгу.

А разве нельзя призывать на помощь членов комсомольского патруля? Комсомольский патруль справляется с наведением порядка на улицах, в пивных ларьках, так неужели у себя в читальном зале мы не в силах навести порядок. Здесь не столько дело в том, что имеются злые нарушители тишины (хотя имеются и такие), а в том, что у многих студентов сложилась «традиция» читать вслух в нашем зале. Ведь эти же студенты, когда работают в читальном зале библиотеки имени Ленина, а вот в институтском зале они позволяют себе громко смеяться, разговаривать. Такую «традицию» надо ломать. Тех, кто ее не соблюдает, надо лишать права пользоваться залом и библиотекой. Фамилии нарушителей следует записывать в журнал дежурных.

Ведущую роль в этом деле должны сыграть комитет комсомола и профком института совместно с партийной организацией первого курса и сотрудниками библиотеки. Надо только взяться. В читальном зале должна быть тишина.

мий и общей химии, хотя совет НСО неоднократно обращался с просьбой к руководителям всех кружков представить планы работ кружков на текущий год. Направляется вывод: что работа этих кружков, если проводится вообще, то предоставлена на самотек.

В настоящее время проводится проверка работы кружков комитетом комсомола, советом НСО и редакцией «Сов. медика» Результаты этой проверки будут опубликованы в газете.

Из опыта работы НСО других медицинских учреждений можно отметить, что в большинстве институтов особенно активную работу в кружках ведут студенты на клинических кафедрах, выполняющие при этом экспериментальные и лабораторно-клинические рабо-

ты. У нас же в институте клинические кафедры отстают от теоретических, особенно в характере выполняемых работ. Последние представляют собой статистическую обработку материалов клиники за несколько лет. Не пора ли и нашим кружкам при клинических кафедрах переключиться на клинико-экспериментальные и клинико-лабораторные работы.

Задачи дальнейшего развития научной исследовательской работы в кружках НСО требуют и от общественных организаций нашего института большего внимания к этому важному участку воспитательной работы среди студентов.

А. РАЗУМОВИЧ,
председатель совета НСО.

Вот что дала нам перестройка

В связи с тем, что многие заведующие кафедрами нашего института слишком робко идут на сокращение лекционных курсов с тем, чтобы высвободившееся время предоставить студентам для самостоятельной и практической работы, как этого требует инструктивное письмо Министерства высшего образования СССР № И-100, редакция газеты «Советский медик» обратилась к ряду заведующих кафедрами других медицинских институтов страны с просьбой поделиться опытом перестройки учебного процесса в свете новых требований.

Ниже мы публикуем статью заведующего кафедрой органической и биологической химии Калининского медицинского института профессора Блохина Н. Н. Редакция обращается с просьбой ко всем читателям откликнуться на эту статью, высказаться о том, насколько приемлемы эти мероприятия для нашего института.

Ученый, педагог, врач

(К 60-летию со дня рождения проф. П. Н. Маслова)

Любовь к труду, к своей профессии, постоянное стремление быть полезным своему народу — вот те благородные качества, которые являются содержанием жизни заведующего кафедрой факультетской хирургии профессора Петра Николаевича Маслова.

Родился он 28 декабря 1897 г. в семье крестьянина в бывшей Симбирской губернии. Среднее образование получил в Казанской учительской семинарии на казенный счет, по окончании которой работал народным учителем сельской школы.

В 1918—19 г. П. Н. Маслов сражался на Воронежском фронте в составе 1-го Советского Орловского полка против контрреволюционных банд генерала Краснова.

После ранения демобилизован из рядов Красной Армии и поступил на медфак Казанского университета.

Окончив учебу в 1924 году, он в течение последующих 24 лет работает в хирургических клиниках под руководством профессоров А. В. Вишневого и С. И. Спасокукоцкого, где и защитил докторскую диссертацию. С 1948 года возглавляет кафедру сначала в Витебском, а с 1955 г. в нашем институте.

Передовые отечественные хирургические школы А. В. Вишневого и С. И. Спасокукоцкого сыграли важную роль в формировании П. Н. Маслова как хирурга. Этому также способствовали сочетавшиеся у него любовь к хирургии, пытливый, ищущий характер, в то же время прирожденная мягкость и чуткое отношение к больному. «Все для больного, интересы больного превыше всего», —



говорит П. Н. Маслов своим ученикам.

В клинике, руководимой профессором Масловым, широко внедряются в практику методы общего воздействия на нервную систему — новокаиновые блокады, масляно-бальзамические повязки, а также методика местного обезбоживания.

Внедряются операции на органах грудной полости. За период с 1953 г. по 1957 г. им произведено более 60 операций на органах грудной полости. В основном это были больные с нагноительными процессами легких, в том числе и туберкулезного характера, больные с опухолями грудной полости и заболеваниями сердца.

Профессор П. Н. Маслов хороший хирург, он оперирует на всех органах человеческого тела.

П. Н. Маслов автор 35 научных работ, среди них монография «Острая кишечная непроходимость», работы по вопросам желудочной, торакальной хирургии, лечению воспалительных процессов, расстройству мы-

шечного тонуса внутренних органов и др.

За время работы в Минском медицинском институте под руководством профессора П. Н. Маслова его учениками выполнено более 120 научных работ по различным вопросам клинической хирургии, защищено 4 кандидатских диссертации, подготовлено к защите 4 кандидатские диссертации и готовятся 2 докторских диссертации; подготовлено 12 ассистентов для научно-педагогической работы и десятки ординаторов для работы в хирургических отделениях районных и областных больниц.

В течение 30 лет профессор П. Н. Маслов ведет большую педагогическую работу. Петр Николаевич умеет привлечь к себе внимание слушателей, будь то студенты, начавшие изучать хирургию, или опытные врачи и научные работники.

Профессор П. Н. Маслов принимает активное участие в общественной жизни. С 1950 г. он бессменный председатель Белорусского научного общества хирургов, является членом редакционной коллегии журнала «Здравоохранение Белоруссии», член партийного бюро института.

В день 60-летия со дня рождения и 30-летия научно-педагогической деятельности профессора П. Н. Маслова желаем юбиляру крепкого здоровья и дальнейших творческих успехов на благо советского народа.

В. АСТАПЕНКО,
П. БАЗЫЛЕВА, И. ГОЛУБОВИЧ, Л. ГУСЕВА,
П. КОЗЛОВСКИЙ,
В. КОСМАЧЕВ, А. ШОТТ,
Г. ЛОСЬ, О. ПЛИСАН,
Н. ФИЛИППОВИЧ
и Ф. ШУЛЬЦ.

Сократили

Существующее в системе медицинского образования проведение практикума по органической химии для студентов 1 курса и практикума по биологической химии для студентов II курса требует решительного пересмотра как с методической, так и с методологической сторон.

По существующим учебным планам как для I, так и для II курса на практикум отпускается на группу еженедельно по 2 академических часа, что в условиях химической работы является крайне недостаточным для проведения одноразовой работы и не вызывает необходимости проведения его в таких масштабах на протяжении всего года.

Принимая во внимание, что основной установкой кафедры органической и биологической химии является привить студенту самостоятельные навыки в химической работе и познакомить его с основными

Профессор Н. Н. БЛОХИН, заведующий кафедрой органической и биологической химии Калининского медицинского института

временно 7—8 часов, затратив на всю лабораторную работу 23—25 часов вместо положенных 32-х.

Учитывая, что при самостоятельной работе студента необходим особо сугубый контроль, каждый студент перед выполнением практической работы обязан

курс,

пройти коллоквиум, где он должен показать знакомство с работой, теоретически обосновать ее, т. е. ответить по определенному разделу курса, связанному с данной работой. Это последнее заставляет студента самостоятельно работать на протяжении семестра с книгой и обеспечивать его знания для ответа на экзамене.

Для претворения в жизнь новой формы работы деканат выделял еженедельно после 1-ой лекции, т. е. с 11 часов свободный день для 3-х групп студентов (45—48 чел.), которые по свободной записи, вне связи с группами, работали по 15 человек на протяжении 3-х недель для отработки одной задачи в тот день, когда он у них свободный. Таким образом на протяжении 3-х недель каждый студент имел 2 свободных дня для работы с книгой

предоставили

либо участия в научных кружках.

В результате новой формы работы как лекционный курс, так и практические занятия по органической химии были закончены досрочно в мае месяце, что дало возможность провести экзамены в порядке свободной записи, не дожидаясь сессии, и тем самым освободить время студентам для остальных экзаменов, вынесенных на сессию. Экзамены по органической химии показали, что только слабо подготовленные студенты не могли овладеть методом самостоятельной работы и были отсеяны, т. к. неудовлетворительные отметки получили также и

студентам

и ассистентам

по другим дисциплинам, где работа велась по прежним учебным планам. ПО КУРСУ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ. Для максимального освобождения времени у студентов 2-го курса и перевода их на самостоятельную работу кафедра сочла возможным сократить курс лекций с 82 часов до 58, с вынесением

части материала, представляющего известную трудность на факультативные лекции и самостоятельную проработку менее трудного и менее значимого материала. В части практических занятий кафедра сочла возможным также коренным образом изменить в принципе как характер работы, так и время для работы. Учитывая, что на III семестре группе еженедельно отводилось для изучения химических методик всего лишь 2 часа, а на IV семестре 4 часа, что совершенно недостаточно для планомерной химической работы, кафедра переклонила их на 6—8-часовые занятия. За это время студент может выполнить работу с самого начала до конца без условий спешки и угрозы опоздать на очередное занятие. В III-м семестре студент обязан выполнить 4 крупных работы, как определение общего азота по Кьельдалю,

требовательность,

определение желудочного сока с качественными реакциями, свойства и количественное определение ферментов и пр. Здесь также, как и на I-м курсе, студент перед практической работой обязан пройти коллоквиум как по самой практической работе, так и соответствующему разделу лекционного курса, который идет параллельно практике (ферменты, белки и т. д.). В IV семестре т. г. студенты посетили лабораторные занятия 5 раз, где ознакомились и сами проделали индивидуальную задачу с основными классическими методами биохимического исследования, ознакомились и проделали исследования на современных новейших приборах и по-

дни

путно на коллоквиуме проверили свои знания по всему курсу биологической химии.

Таким образом в III-м семестре у студентов освободилось 9 дней, а в IV семестре 11 дней для самостоятельной работы с книгой либо работы в СНО.

Для осуществления такой формы работы деканат выделил 3 свободных дня в неделю для 14 групп студентов на III-м семестре. Последние были записаны вне зависимости от принадлежности их к группам по 25—27 человек в день, а всего 75—80 человек в неделю. Каждая задача отработывалась в течение 3-х недель. То же и в IV семестре.

Экзамены по курсу биологической химии проводились госкомиссией по билетам. Каждый билет имел 4 вопроса — 3 широких теоретических и 1 специальный

(Окончание на 4 стр.)

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

Как готовиться к экзамену по химии

Готовиться к экзаменам по курсу общей химии следует придерживаясь программы. Прорабатывать курс надо по учебникам Глинки или Некрасова, дополняя их законспектированным и лекционным материалом. Проработку следует вести по разделам (темам) — вначале прочитать материал по учебнику, затем по конспекту и наконец пересказать его, сопровождая свой рассказ выводом химических уравнений, формул, законов и т. д. Работать, мне кажется, лучше всего небольшими группами — по 2—3 человека. Надо придерживаться определенного режима работы — после одного, двух часов занятий делать небольшой отдых. Ни в коем случае не следует заниматься по ночам, надо соблюдать режим сна. Не следует много курить. Рассказывая о свойствах элементов, надо придерживаться определенного плана изложения, это поможет лучше запомнить изучаемый материал и лучше его изложить. Можно, например, придерживаться следующей последовательности:

положение элемента в периодической системе, структура атома, вытекающие из нее особенности свойств элемента (валентность и т. д.), распространение на земле, значение для организмов, открытие, получение в свободном виде, различные классы соединений — водородные, кислородные, гидратные, соли и т. д.

В случаях проявления элементом переменной валентности надо последовательно рассмотреть соединения с различной валентностью, начиная с низшей и кончая высшей валентностью. При рассмотрении отдельных наиболее важных соединений элемента надо указать их свойства (кислотно-основные, окислительно-восстановительные, электролитические) и постараться объяснить их с точки зрения строения атомов, валентности, характера связей и т. д. Следует помнить о их применении в народном хозяйстве и медицине, о биологическом значении и действии. Надо знать тривиальные названия веществ, применяемых в медицине, таких, напри-

мер, как сулема, каломель, питьевая сода, бора, белильная или хлорная известь, квасцы, цинковый и медный купоросы, магнезия, поташ, ляпис и т. д.).

Перед экзаменами и во время сессии кафедрой будет регулярно проводиться консультации. Кроме того, студенты и теперь могут получать разъяснения по непонятным вопросам курса у ассистентов во время практических занятий. В этом году студенты 1 курса сдают в зимнюю сессию только два экзамена: по истории КПСС и по общей химии. Дело каждого первокурсника хорошо сдать экзамены и утвердить себя в звании студента. Тот, кто хочет успешно справиться с экзаменационными испытаниями, должен безотлагательно взяться за проработку материала, не надеясь на несколько дней, которые будут предоставлены для повторения курса во время экзаменационной сессии.

Допент
В. БАНДАРIN,
зав. кафедрой общей химии.

Юридическая консультация

Отвечаем на вопросы читателей

Какова продолжительность рабочего времени ассистентов клинических кафедр медицинских институтов? (спрашивает т. Бардин) — Согласно приказу Наркомздрава СССР от 29 августа 1940 года № 411 продолжительность рабочего дня ассистентов клинических кафедр медицинских институтов с учетом педагогической и лечебной работы семь часов в день и три дежурства в месяц.

В указанную продолжительность рабочего дня входят: нагрузка ассистентов, устанавливаемая директором института, с учетом учебной и научной работы (приказ Министерства здравоохранения СССР № 104-м от 18.V 1956 года) и лечебная работа. Согласно разъяснению главной инспекции Министерства здравоохранения СССР Украинскому республиканскому комитету профсоюза медицинских работников от 10 декабря 1955 года дежурства ассистентов, как правило, должны осуществляться с 5 часов вечера до 9 часов утра с правом сна в ночные часы, то есть продолжительность дежурства ассистентов должна составлять 12 рабочих часов.

Как учитывается рабочий день работников медицинских учебных заведений? (спрашивает т. Чижилов). — Для учебной, методической и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава установлен шестичасовой рабочий день. В пределах шестичасового рабочего дня преподаватели вузов должны вести все виды учебно-методической и научно-исследовательской работы, вытекающей из занимаемой должности, учебного плана и плана научно-исследовательской работы.

Продолжительность рабочего дня других рабочих и служащих вуза и учебно-вспомогательного персонала — восемь часов.

Время учебной работы профессорско-преподавательского состава определяется расписанием учебных занятий, а научно-исследовательской работы — индивидуальным планом, утвержденным администрацией вуза. Контроль за соблюдением расписаний учебных заведений и за выполнением индивидуальных планов научно-исследовательской работы осуществляется заведующими кафедрами и деканами факультетов.

Продолжительность академического

В пределах месячной нормы рабочего времени ассистента директор института по представлению заведующих кафедрами утверждает график работы каждого ассистента.

При месячном учете месячная норма рабочего времени ассистента определяется путем умножения нормального дневного числа рабочих часов данного работника на число рабочих дней в текущем месяце плюс 36 часов на три дежурства.

С целью обеспечения полной отработки месячной нормы рабочего времени каждым ассистентом заведующий кафедрой по согласованию с заведующим отделением, на базе которого работает кафедра, вправе поручать ассистентам обход больных в выходные дни и обслуживание вызова в экстренных случаях к больным.

Фактически затраченное на выполнение этих обязанностей время подлежит учету в таблице часов работы ассистента.

В предпраздничные и предвыходные дни рабочий день ассистента сокращается на один час.

Время составляет 45—50 минут. Администрация учебного заведения обязана обеспечить контроль за правильностью учета явки и ухода с работы путем табельной системы.

Для лиц учебно-вспомогательного и административно-технического персонала, которые по условиям работы не могут быть объединены в общий табель, учет явки и ухода с работы должен производиться по записям в прошнурованных и пронумерованных журналах.

От табельного учета и журнальной регистрации явки и ухода с работы освобождаются: директор, его заместители, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, заведующий учебной частью, заведующий библиотекой, главный бухгалтер высшего учебного заведения.

Указанные правила предусмотрены типовыми правилами внутреннего трудового распорядка для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала рабочих и служащих высших учебных заведений, утвержденных приказом министра высшего образования СССР № 450 от 11 апреля 1957 года.

Вот что дала нам перестройка

(Окончание).

практический. На экзамене были выставлены все новейшие приборы, с которыми работали студенты — фотозлектроколориметр, ступенчатый фотометр, кол-1, поляриметр и др. При подготовке к опросу, в соответствии с билетом, студент должен был подготовить определенную задачу на приборе: определить экстинкцию на фотометре либо фотозлектроколориметре, рассказать о методе определения желудочного сока, химизма и принципа определения сахара в крови, химизма и принципа определения общего или остаточного азота по Кьельдалю и т. п. Отсутствие знаний по практической части расценивалось как неудовлетворительный ответ по теории. В результате на гос. экзаменах студенты показали более глубокие и широкие знания в области

теории и вполне удовлетворительные по практической работе.

Наш опыт показал, что такого рода форма работы со студентом приносит последнему большую пользу, закрепляет знания по биологической химии, а это даст возможность ему на практике в клиниках 4 или 5-го курса провести биохимический анализ по любой частной методике.

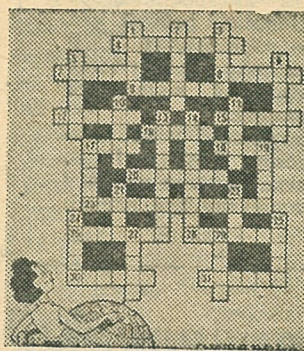
При новой форме работы каждый ассистент кафедры в III семестре занят лишь один раз в неделю в течение 8—9 часов, а в IV семестре два раза в неделю по 8—9 часов, т. е. практические занятия по органической и биологической химии ведет один ассистент в одно и то же время. Коллоквиум ведут в каждое занятие все 3 ассистента по 1 часу, затрачивая, следовательно, еще 2 часа в неделю. Остальное время ассистент занимается науч-

ной и литературной работой, причем в зависимости от загрузки научной работой ассистент дифференцированно занят поручением по учебной работе. Кроме того, каждый ассистент в соответствии с планом учебной работы и расписанием его на кафедре может ежемесячно по 3 дня бывать в Москве для работы в библиотеках, что особенно важно в условиях работы в г. Калинин. Свободное расписание на кафедре и самостоятельная работа студентов на практических занятиях позволяет ассистенту быть только в роли консультанта. Кафедра и учебные комнаты открыты с утра и до вечера, имея одного дежурного преподавателя; если в прежнее время как помещение кафедры, так и аппаратура использовались лишь в течение 2 часов, то теперь аппаратура используется в течение целого дня.

С м е с л

„По родной стране“

Кроссворд составил С. Егоров



По горизонтали:

4. Город-герой. 7. Курорт и порт на Черном море. 8. Горная страна на юге СССР. 9. Город Пензенской области РСФСР. 12. Районный центр Иркутской области, вблизи которого строится мощная ГЭС. 15. Самое глубокое из озер мира, находящееся в Сибири. 16. Приток Иртыша. 17. Озеро в Ярославской области РСФСР, у г. Ростова. 18. Столица союзной республики. 20. Песчаная пустыня в Туркменской ССР. 23. Областной центр Казахской ССР, пристань

на Иртыше. 26. Столица союзной республики в Средней Азии. 28. Автономная советская республика. 30. Вершина на Кавказе. 31. Один из древнейших русских городов.

По вертикали:

1. Река на Северном Кавказе. 2. Одна из величайших рек СССР и всего мира. 3. Озеро на границе Приморского края СССР и Китайской Народной Республики. 5. Один из древнейших городов Средней Азии. 6. Остров к югу от Новой Земли, входит в состав Архангельской области. 10. Город в Московской области. 11. Высокогорная страна на юго-востоке Средней Азии. 13. Областной центр Узбекской ССР. 14. Город на берегу Черного моря. 17. Столица автономной республики. 19. Пионерский лагерь в Крыму. 21. Река в Якутской АССР. 22. Приток Волги. 24. Город в Красноярском крае. 25. Районный центр Бурят-Монгольской АССР. 27. Приток Амура. 29. Центр Горно-Бадахшанской автономной области.

Моя жена

(Шутка)

Моя жена — очарованье! Судьба, спасибо за жену. Она — небесное создание, Как говорили в старину. Она скромна неимоверно, Совсем не хвастается, но Чего не сделает, всё верно. Чего не скажет, всё умно. Подобных взоров я не знаю, В них столько ласки и

тепла,

Что двадцать лет я

повторяю:

О боже, как она мила... Она чарует красотой, Ей всё решительно идет... Попробуй я скажи другое — Она мне голову свернёт! Юрий БЛАГОВ.

«Работа» над собой



— Над чем сейчас работает Маня?

— Как видишь, главным образом над собой.

Рис. Ю. Федорова.

Почему мы так говорим

ТЕНОР. Музыкальная терминология во всех европейских языках — итальянского происхождения. Из Италии пришли и названия голосов. Слово «тенор» родилось от латинского «теноре» — держать. В многоголосной музыке этот голос «держал», то есть вёл, основную мелодию. Отсюда и это название.

Знаете ли вы, что...

♦...Рост человека меняется в течение дня. Наиболее высоким человек бывает ранним утром. К вечеру его рост уменьшается на 1—2 сантиметра, а при продолжительной ходьбе — даже на 4—6 сантиметров. Это происходит потому, что сжимаются хрящевые прослойки между позвонками и суставами.

♦...Самый большой человек был ростом в 2 метра 83 сантиметра, а самый маленький — тридцатисемилетний карлик — в 42 сантиметра.

♦...Самый тяжелый человек весил 369 килограммов, а самый легкий (карлик) — 9,5 килограмма.

Веселые загадки

1. Какое слово состоит из трех одинаковых букв? 2. Какая ткань одной своей частью украшает жилище, а другой... ловит мышей? 3. Какая птица ловит... овощи?

ПОПРАВКА

В «Советском медике» № 38 в заметке «Сплошная спячка» по вине редакции допущена ошибка. Седьмую строку первого абзаца следует читать: «Ответственный за культмассовый сектор комсомольского бюро т. Ярошевич бездействует» и далее по тексту.

ОТ РЕДАКЦИИ:

В № 36 нашей газеты в статье «В чем дело?» указывалось, что доцент Буховцова и ассистент Карелина не присутствовали ни на одном заседании юбилейной научной сессии, посвященной 40-летию Октября и не предупредили о своем отсутствии научную часть.

Как сообщили в редакцию тт. Буховцова и Карелина, они отсутствовали по болезни.

Полезные советы

Как одеваться худым и полным

Для одежды полной женщины ткани должны быть тяжелыми, падающими, а не торчащими. Не следует покупать ткань с начесом или букле. Крупные цветы, клетка, поперечная полоска, слишком светлые или яркие тона будут полнить.

Худощавым женщинам, наоборот, особенно идут пушистые, ворсистые, торчащие ткани, светлые тона. Клетка, даже крупная, поперечная полоска, цветы на тканях хороши для тоненькой фигуры.

Покрой платья и костюма для полной женщины должен иметь в основном вертикальные линии. Широкие юбки, клеш, сборки — все это полнит. Костюмы не следует делать двубортными. Однорбортный костюм без подчеркнутой талии можно носить незастегнутым. Такая форма, так же как и прямое свободное пальто, скрадывает полноту. Платья не должны быть короткими. Удлиненная форма отворотов, воротников и вырезов костюмов и платьев безусловно подходит к полной фигуре. При короткой и

полной шее не следует делать глухой закрытый верх платья.

Худым женщинам очень идут широкие юбки в складку, приспособленные у пояса, клеш. Все поперечные линии — и в рисунке самой ткани, и в покрое, и в отделке — хороши для тонкой и, особенно, высокой фигуры.

При длинной и худой шее ворот может быть высокий, закрытый, его можно «укоротить» поперечной линией — надеть поверх него цветной шарфик или нитку бус. Тоненькой, но не слишком худой женщине идет открытый вырез более широкой формы — каре, круглый.

А. СУДАКЕВИЧ.



Кто моднее?

Причина и уважительная, но т. Карелина не предупредила научную часть института о невозможности участвовать в работе сессии. Позвонить по телефону или послать почтовую открытку все же можно было, тем более, что сессия юбилейная.

Редактор Б. КОЗЛОВ.