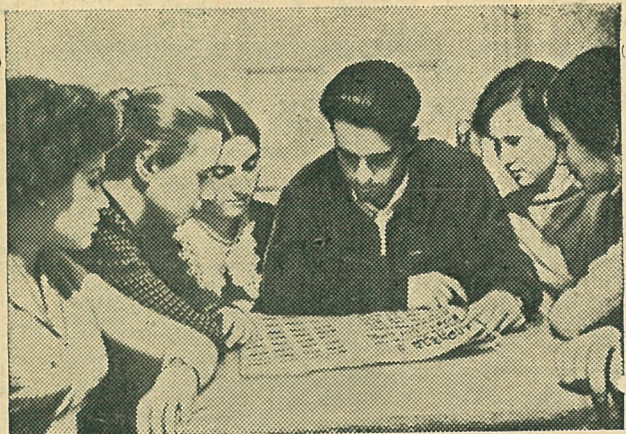
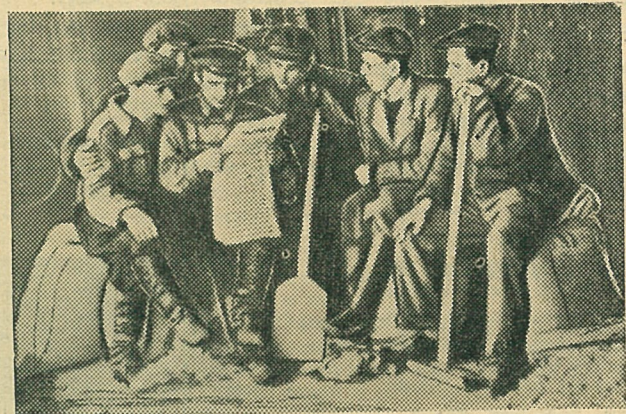




изучают тезисы



На снимках: (вверху) секретарь комсомольского бюро 1-го потока 4-го курса С. Пархимович (в центре) читает тезисы однокурсникам своей комнаты. Внизу—второкурсники за чткой тезисов на сельскохозяйственных работах в колхозе. Фото В. Талапина и Э. Нарейко.

Навстречу 40-летию Октября

С ЧЕМ ВСТРЕЧАЕМ ПРАЗДНИК

Вместе со всем советским народом сотрудники кафедры психиатрии готовятся достойно отметить великую дату в истории Советского государства и всего человечества — сорокалетие Октябрьской революции.

Из года в год кафедра стремится повысить качество учебной работы. С этой целью постоянно совершенствуются планы лекций и практических занятий с тем, чтобы все стороны учебного процесса сделать наиболее демонстративными. На лекциях используется эпидиаскоп и магнитофон, на котором записаны и демонстрируются студентам наиболее яркие высказывания больных, что значительно способствует усвоению студентами симптоматики психических заболеваний.

Лечебная работа составляет неотъемлемую часть всей работы кафедры.

В клинике проводятся все существующие методы активного лечения психически больных, включая и самые новые: лечение аминазином и серпазилом. Широко проводится лечение больных бесшумным методом инсультотерапии, предложенного автором этих строк и совершенствуемому в клинике. Ряд лечебных методов предложен или разработан клиникой (лечение некоторых алкогольных психозов внутривенными вливаниями водного раствора меда, глюкозы, рентгенотерапия больных некоторыми формами шизофрении и др.). Проводится лечение длительным сном. В настоящее время в клинике устанавливается т. наз. субкавантная ванна.

Весь комплекс лечебных мероприятий приводит к тому, что лечение больных в

клинике дает высокий процент выздоровлений и улучшений.

Научная работа кафедры сосредоточена вокруг одной проблемы: активное лечение психически больных. На кафедре организована небольшая лаборатория по изучению высшей нервной деятельности и биохимическая лаборатория. Биохимическая лаборатория (зав. ст. лаборант С. Н. Вержинская) проводит многообразные исследования с помощью современных методов. К 40-й годовщине Октябрьской революции кафедра взяла на себя обязательство освоить метод исследования фракций белков сыворотки крови методом электрофореза на бумаге. Это обязательство выполнено: аппарат для исследования смонтирован и уже получен ряд электрофореграмм. С начала 1958 года начнутся систематические исследования у больных, при различных методах лечения, запланированы по этому разделу две темы.

Закончены и в ближайшем будущем будут представлены к защите две кандидатские диссертации: «Материалы к патофизиологии кататонического ступора» Т. Т. Сорокина и «Материалы к патофизиологии пресенильных психозов» А. Г. Троянова. Успешно продвигается кандидатская диссертация ассистента З. Р. Тюшкевич.

Воодушевленные великими идеями Октября, руководствуясь указаниями вождей наших народов — Коммунистической партии, коллектив кафедры психиатрии и в дальнейшем будет совершенствовать свою работу.

Профессор М. А. ЧАЛИСОВ, зав. кафедрой психиатрии.

Советский МЕДИК

Орган партбюро, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 29(69)

Суббота, 28 сентября 1957 г.

Цена 20 коп.

Поговорим об опыте комсомольской работы

Что с такими делать?

Мне, как комсоргу группы, уже в первые дни учебы в институте пришлось столкнуться с некоторыми трудностями комсомольской работы.

Вот я и решил обра-

КАК повлиять? на зазнайку?

титься через нашу газету за советом к старшим товарищам, пусть они помогут мне, да, возможно, и не одному только мне.

В этом году в наш институт поступило большинство людей, прошедших жизненную школу. Вчерашний солдат, фельдшер, медсестра, токарь, слесарь, колхозник сегодня со всей энергией и настойчивостью взялись за учебу. Уже с первых дней учебы они показывают пример. В нашей группе к таким относятся Горбюк, Прудникова, Тарасюк, Романова, Мартыневский и другие. Их можно ежедневно встретить за учебником в читальном зале или кабинете марксизм-ленинизма. Им знакома жизнь солдата, окопы и блиндажи военных лет, они знают, как растет хлеб и откуда масло берется в магазине, как кладется стена каменного или деревянного

дома, многие знакомы с работой медсестры и фельдшера. Эта часть студентов не кичится своим жизненным опытом и упорно грызет гранит науки в читальных залах, в библиотеках.

Но есть на первом курсе, да и в нашей группе, отдельные студенты, особенно из десятиклассников, которые считают позорным для себя, как они выражаются, «протирать брюки над учебниками». Они считают себя способными, развитыми, хорошо подготовленными и им, дескать, достаточно будет времени на подготовку и в период сессии, а сейчас пусть зубрит тот, кто туп, кто ничего не смыслит в учебе и т. д.

Есть в нашей группе и так называемые «товарищи с тяжелым характером». В группе они знают только себя и себя считают «солью

КАКОВА роль? комсорга?

земли». С мнением товарищей они не считаются. Такому ничего не стоит обрутать или наругать своему сокурснику.

А когда сделаешь такому студенту замечание, он

сразу же набрасывается:

— «Не твоё дело! Как знаю, так и делаю! Сам все понимаю!».

Позорно, но факт. Есть такие студенты в нашей

ЧТО делать? с себялюбцами?

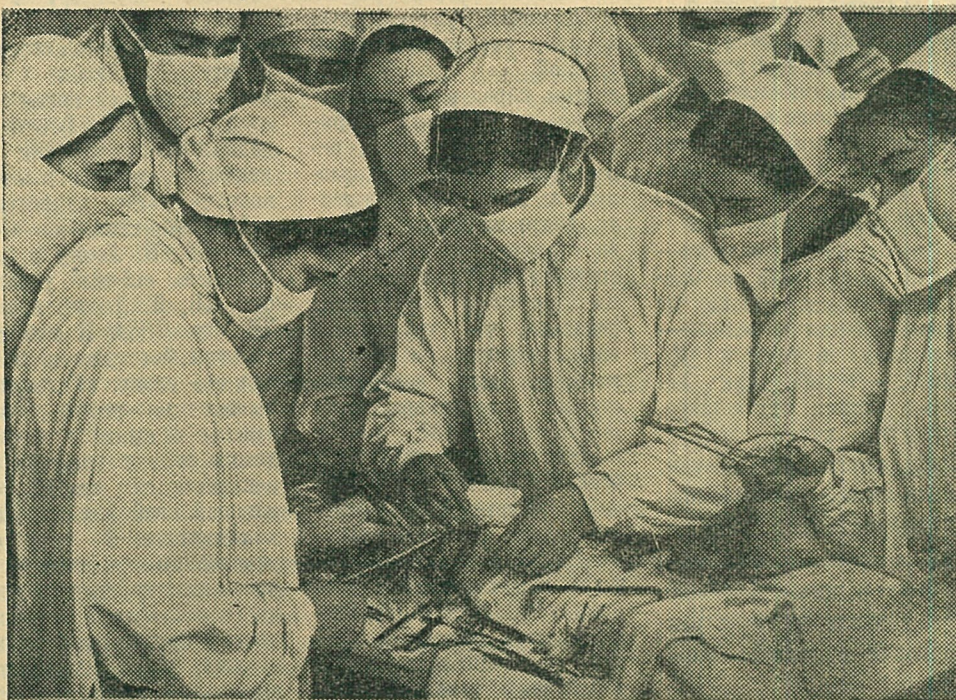
группе. Их, правда, единицы, но они есть.

Мне кажется, что за таких надо взяться с первых дней учебы всем коллективом. Но как? Как исправлять таких студентов? Какие имеет права комсорг по отношению к таким? Какие существуют формы и методы воздействия на таких товарищей?

Я обращаюсь к вам, товарищи комсорги и студенты старших курсов. Выступите на страницах нашей газеты и расскажите, есть ли, были ли в ваших группах такие студенты, как у нас, какие меры вы принимали к таким и как исправляли их? Помогите и нам перековать этот балласт средней школы.

Н. СОЛОВЕИ, комсорг III группы I курса.

Операции на животных



На снимке: студенты четвертого курса оперируют животных во время практических занятий по оперативной хирургии. Фото В. Моина.

Больше внимания политическому образованию студентов

25 сентября с. г. состоялось собрание института, на котором обсуждался вопрос об итогах партийного просвещения за истекший учебный год и о подготовке к новому учебному году.

Секретарь партийной организации Ф. А. Антонов в своем докладе показал то большое значение, которое партия придает постановке партийного просвещения.

— Чем выше теоретический уровень и политическая закалка коммунистов, — сказал т. Антонов, — тем плодотворнее их работа, эффективнее и глубже их влияние на политическую и трудовую активность масс.

К сожалению, — указывает докладчик, — не все коммунисты в нашей партийной организации понимают важность значения партийного просвещения для их собственного роста. Этим объясняется плохая посещаемость семинаров по философии (руководитель т. Филюков) и политэкономии (руководитель т. Баран). Не вовлечены в марксистско-ленинскую учебу научные работники клинических кафедр и административно-технические работники. В истекшем учебном году над учебой лиц, числящихся самостоятельно обучающимися, не был установлен контроль, в результате чего многие из них на деле не уча-

Докладчик остановился на мероприятиях, проводимых партийным бюро по улучшению дела партпросвещения в институте. Он сказал, что проводится индивидуальная беседа с каждым работником института с тем, чтобы определить форму и предмет учебы с учетом его подготовки и учебных интересов. Ор-

ганизуются два семинара по философии, один — по политэкономии, один — по истории КПСС и два кружка по текущей политике. Организуется также консультация для самостоятельно изучающих теорию, и с ними периодически будут проводиться семинары. Утвержден состав пропагандистов.

В прениях по докладу выступил тов. Мищенко, который поделился своим опытом руководства кружком по текущей политике.

Выступивший тов. Баран признал правильной критику допущенных им недостатков в руководстве семинаром. Он подверг критике партийное бюро за то, что и оно мало внимания уделяет вопросам партпросвещения.

Выступивший проф. Миленков также указывал на недостаточное руководство со стороны партийного бюро. Он считает целесообразным организовать постоянные семинарские занятия для самостоятельно обучающихся по той или иной теме или произведению классиков марксизма-ленинизма. Также целесообразен созыв 1—2 раза в году теоретических конференций, на которых самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию должны выступить с докладом.

Собрание утвердило резолюцию, в которой определены мероприятия по коренному улучшению дела партпросвещения в институте на текущий год.

Жатва в нашем колхозе сейчас в самом разгаре.

Уборка хлеба дней через 10 закончится, а там, возможно, и расстанемся с целинным колхозом до будущего лета.

Кем я только здесь не работал: долбил камень, писал лозунги, возил и скирдовал сено, закладывал силос, сеял озимые, чистил зерно на току, выполнял роль грузчика, молотобойца, арматурщика, маляра. Вместе с заведующим клубом выкрасили помещение клуба. Выработал на этом деле 60 трудодней. Мог бы и больше, да дал возможность Алексею Винокурову заработать 18 трудодней. После этого дней 5 был почти без работы, если не считать того, что заработал

6 трудодней и 100 рублей на двоих с Алексеем.

Девушки и почти все наши юноши уехали в бригаду за 15 км от центральной усадьбы. Нас осталось здесь семь человек. Меня оставили, как маляра. Завтра пойду в контору, узнаю, что за работа предстоит, кажется, красить новый дом.

В деревне весело. Регулярно демонстрируются кинофильмы, через каждые два дня, а танцы почти каждый вечер. В общем, все хорошо. Всего не опишешь. Расскажу, как приеду.

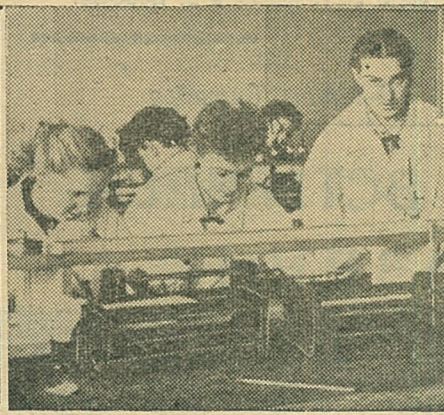
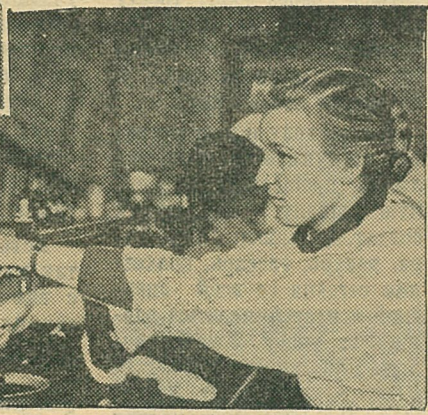
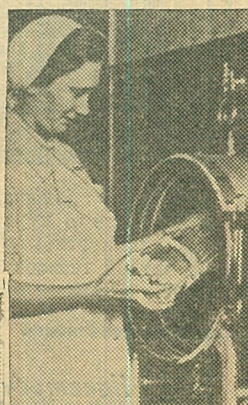
Хорошее дело поработать лето на целине! Кто на целине не бывал, тот и счастья не видал.

Л. ФУРС,
студент 2-го курса,
17 группа.

В практикумах кафедры микробиологии

Преобразились в этом году лаборатории и практикумы кафедры микробиологии. Сюда завезено новое оборудование, заменена мебель, подведена вода и канализация, созданы все удобства для самостоятельной работы студентов над курсом.

На снимках: (слева направо) студент третьего курса Евгений Металик рассматривает мазки под микроскопом; Валентина Ковчур за приготовлением мазков; студенты 22-й группы выполняют практические задания; лаборантка кафедры Анна Ипнатевна стерилизует посуду.



Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции

40-летие Великой Октябрьской социалистической революции отмечает не только советский народ, но и народы стран народной демократии и все прогрессивное человечество, в памяти которых живет и вечно будет жить тот Октябрьский день 1917 года, когда рабочие и трудящиеся крестьяне России под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным свергли господство помещиков и капиталистов и взяли политическую власть в свои руки.

Октябрьская революция — самая грандиозная по масштабам, самая глубокая по своим задачам и целям, — говорится в тезисах ЦК КПСС, — осуществила вековые чаяния трудящихся, возвестила конец эксплуатации человека человеком, конец всякому социальному и национальному гнету, не только провозгласила, но и провела в жизнь великие идеи социализма, мира, равноправия и дружбы народов.

С победой Октябрьской

революции в нашей стране установилась диктатура рабочего класса. Совершив социалистическую революцию, отстояв ее завоевания в неслыханно тяжелой борьбе, героический рабочий класс России стал зачинателем новой жизни, а Советский Союз — первой в мире социалистической страной, проложившей другим народам путь к социализму. Великая Октябрьская социалистическая революция до основания разрушила реакционную легенду, будто народные массы не способны управлять государством. Сорок лет жизни Советского государства доказали, что трудящиеся нашей страны не только способны были разрушить старый, прогнивший общественный строй, но и создали новое социалистическое общество, в короткий исторический срок преодолели технико-экономическую отсталость и создали высокоразвитую экономику, утвердили и развили высшую форму демократии — социалистическую демократию, установили невиданные прежде отноше-

ния дружбы и братства между различными нациями, пробудили миллионы людей к активному, сознательному творчеству.

Уничтожив господство буржуазии в нашей стране, Октябрьская революция открыла новую эру в истории человечества — эру крушения империализма и победы социализма. «Отныне наступает новая полоса в истории России, и данная третья русская революция должна в своем конечном итоге привести к победе социализма», — говорил В. И. Ленин в первый день победы революции. (В. И. Ленин, соч. т. 26, стр. 208). И весь ход событий блестяще подтвердил его слова. Социализм вышел за рамки одной страны и вырос в непобедимую силу и успешно соревнуется со старой, отжившей свой век системой капитализма. В этом соревновании побеждает и неизбежно победит социалистическая система — рожденная Октябрьской революцией, ибо она является системой народов, все решительнее встающих под

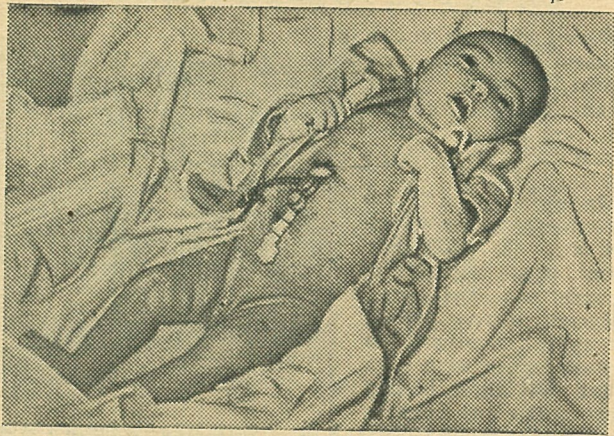
знамя социализма. И никакая буржуазная пропаганда не в состоянии опровергнуть тот факт, что капитализм обрекает трудящихся на безработицу, кризисы, войны, обнищание и разорение, а социализм обеспечивает бурный прогресс общества, неуклонный подъем благосостояния трудящихся, мир и сотрудничество между народами.

Октябрьская революция явилась величайшим переломом не только в жизни народов СССР, но она оказала решающее влияние на весь ход мировой истории, на исторические судьбы всего человечества. Ныне рядом с Советским Союзом, по пути проложенному Октябрьской революцией идут — великий народ Китая, трудящиеся ряда стран Европы и Азии. Уже более одной трети человечества освободилось от власти капитала. Растет организованность и политическая сознательность рабочего класса в капиталистических странах. Октябрь вызвал революционный подъем не только в метрополиях, но под влиянием Октября сотни миллионов людей в Азии и Африке сбросили цепи колониализма. Идеи Октября дали гигант-

ский толчок национально-освободительному движению в колониях и зависимых странах. В этом — огромное международное значение Октябрьской революции.

В. И. Ленин подчеркивал международное значение Октябрьской революции не только в смысле воздействия ее на все страны и народы, но и в смысле неизбежности повторения основных черт нашей социалистической революции в других странах мира. В своей знаменитой книге «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» он писал, что «некоторые основные черты нашей революции имеют не местное, не национально-особенное, не русское только, а международное значение... Русский образец показывает ВСЕМ странам кое-что, и весьма существенное, из их неизбежного и недалекого будущего» (В. И. Ленин, соч. т. 31, стр. 5). Теперь во всех странах мира имеются коммунистические рабочие партии, без которых нельзя придти рабочему классу к победе. Опыт победоносной социалистической революции в России осветил трудящимся всех

РЕДКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ



Девочка М., 3-х дней от рождения, доставлена в факультетскую хирургическую клинику из Минского городского родильного дома для консультации с диагнозом: непроходимость кишечника. Девочка родилась в срок, 25. VII-57 г., весом 3,5 кг., от здоровых родителей.

В первый день после рождения ребенок был вялым, не кричал, стул мекониеобразный, в небольшом количестве. К груди не прикладывался. На второй день — состояние удовлетворительное, вялый, стула не было. 27. VII. ребенок слегка синюшен, стонет, сердце и легкие в норме, живот вздут, после клизмы пошли газы, стула не было. Температура + 38. Заподозрена кишечная непроходимость, с чем и направлен в клинику в 16-30 27. VII-57 года.

Состояние при поступлении тяжелое. Температура +38, слегка синюшен, дыхание частое, пульс 130 ударов в минуту слабого направления и наполнения, ребенок стонет, губы и язык сухие. Живот резко вздут, напряжен. Кожа живота блестящая с выраженной просвечивающей венозной сетью.

Ввиду динамической не-

проходимости и явления перитонита заподозрен разрыв тонкой кишки, не исключена прободная язва. Ребенок срочно оперирован под общим эфирным наркозом. Во время операции обнаружена прободная язва 12-перстной кишки, перитонит.

Прободное отверстие ушито однородным швом и прикрыто салынком. После операции состояние ребенка средней тяжести. Со второго дня стул самостоятельно, живот мягкий, рвоты нет.

Е. И. Майзель в отечественной литературе собрал 32 случая язвенной болезни у детей грудного возраста. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки встречается исключительно редко и чаще является патолого-анатомической находкой.

Учитывая клиническую картину в нашем наблюдении, можно предполагать, что язвенная болезнь развилась в утробе матери. Причиной, способствующей прободению, явились длительные роды (28 часов).

На снимке: больной ребенок на третий день после операции.

П. БАЗЫЛЕВА,
ассистент кафедры
факультетской хирургии.

стран мира пути к уничтожению всех форм социального и национального гнета, к построению нового социалистического общества.

Наиболее ярко творческие усилия Октябрьской революции проявились в создании Советского социалистического государства. «Этим мы начали новую, всемирно-историческую эпоху, эпоху политического господства пролетариата, пришедшую на смену эпохе господства буржуазии», — говорит В. И. Ленин. Возникновение Советского социалистического государства, государства широкой демократии для народных масс приобрело величайшее историческое значение в мировом общественном развитии. Опыт Октябрьской социалистической революции вооружил братские коммунистические партии в их борьбе за разрушение буржуазного государственного аппарата и создание государства нового типа.

В результате Октябрьской революции трудящиеся России впервые в истории человечества осуществили благородную мечту величайших мыслителей прошлого о создании такого общественного строя, который обеспечивает демократию для самых ши-

роких масс, делает средства производства достоянием всех трудящихся, уничтожает порабощение человека человеком.

Октябрьская революция произошла под знаменем пролетарского интернационализма, который требует подчинения интересов революционной борьбы в одной стране интересам мирового освободительного движения. Рабочий класс России, первой испровергнув буржуазно-помещичий строй и установив свою политическую власть на одной шестой части земли, рассматривает себя как один из отрядов международного пролетариата, а революцию в своей стране, — как составную часть мирового освободительного движения.

Октябрьская революция оказала революционизирующее воздействие на умы трудящихся во всех странах. Отмечая ее огромное влияние на мировое рабочее движение, В. И. Ленин писал, что тактика российского пролетариата «была единственно интернационалистической, ибо проводила максимум осуществимого в одной стране для развития, поддержки, пробуждения революции ВО ВСЕХ СТРАНАХ» (В. И. Ленин, соч. т. 28, стр. 269).

Советы первокурснику

Система обучения в высшей школе значительно отличается от принятой в средней школе и поэтому студенты — первокурсники, начиная заниматься в институте, оказываются в новой, непривычной обстановке.

Вместо школьных уроков в институте читаются лекции, проводятся семинары, практические и лабораторные занятия.

Каждая из этих форм учебной работы имеет свои специфические особенности.

Ведущая роль при обучении в вузе принадлежит лекциям. Они читаются наиболее квалифицированными преподавателями — профессорами и доцентами.

На лекциях в логической последовательности излагаются основные положения соответствующей учебной дисциплины. Однако лекция не является пересказом учебника. Если школьный учитель, объясняя на уроке новый материал, старается возможно ближе придерживаться учебника, то лектор вуза, как правило, не дублирует учебник.

Хороший квалифицированный лектор не задерживается на мелких, второстепенных деталях, с которыми можно познакомиться в учебнике. Он старается привлечь внимание слушателей на принципиальную сущность данного раздела науки, раскрытие основных закономерностей, выяснение физической стороны, т. е. подчеркивает те особенности науки, которые могут ускользнуть от внимания при самостоятельном штудировании учебника.

Добавок лектор знакомит слушателей с новейшими достижениями науки, не освещенными в учебнике, иногда со своими собственными исследованиями.

Таким образом, хорошая лекция не повторяет, а дополняет и расширяет учебник.

Интернационалистические традиции Октябрьской революции советский народ поддерживает и развивает, строя коммунизм в нашей стране. Наш народ делает общее дело с трудящимися всех стран и поэтому пользуется широкой поддержкой международного пролетариата. И каждую новую победу советских людей в строительстве коммунизма трудящиеся зарубежных стран воспринимают как свою собственную победу, как реальное средство и подспорье в борьбе за мир, демократию и социализм.

Построение социализма в нашей стране явилось главным итогом Великой Октябрьской социалистической революции. В результате победы социализма коренным образом изменился облик нашей Родины, преобразились рабочий класс, трудовое крестьянство, народная интеллигенция. Морально-политическое единство народа — величайшая движущая сила развития советского общества.

Коммунистическая партия и советский народ в своем движении к коммунизму едины. Об этом убедительно свидетельствует единодушное осуждение партий и народом антипартийной группы Маленкова, Кагановича, Молото-

КАК СЛУШАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ

Надо уметь слушать лекции!

Некоторым это утверждение может показаться странным, но мы, преподаватели, часто обнаруживаем, что студенты первого, а иногда и второго курсов не умеют слушать и записывать лекции.

В связи с этим для первокурсников могут оказаться полезными некоторые советы методического порядка.

Прежде всего следует указать, что при слушании лекции необходимо вести конспект. Студент, не де-

так уж трудно. Опытный лектор обычно сам интонацией голоса или замедлением темпа выделяет те главные положения, которые следует записать. Многие лекторы окончательные выводы сами формулируют в форме, удобной для записи.

Особенно тщательно следует записывать чертежи, математические преобразования, формулы, которые лектор изображает на доске.

Вот здесь необходимо записать все без пропусков, причем обязательно в той последовательности, как это делал лектор.

При наличии в выводах непонятных для слушателей мест не надо стесняться обращаться к лектору за разъяснениями.

Для того чтобы получить полноценный конспект лекций, записи, сделанные во время лекции, необходимо обработать.

Обработку лекционных записей желательно производить после окончания занятий в тот же день, пока содержание лекции не успело выветриться из головы.

Обработка записей заключается в тщательном их просмотре и приведении в систему, расшивке сокращений, восполнении допущенных пробелов, уточнении формулировок, проверке всех математических преобразований.

В процессе обработки целесообразно использовать учебник. Учебник нужен для уточнения формулировок, выводов. В учебнике может находиться иллюстративный материал, который лектор не имел возможности продемонстрировать. Лектор мог опустить некоторые второстепенные вопросы и рекомендовать ознакомиться с ними самостоятельно. Если это имело место, необходимо, пользуясь учебником, внести в конспект соответствующие дополнения.

Если в записях лекции обнаружатся пропуски, восполнить которые по памяти или с помощью учебника не удастся, следует сопоставить свои записки с записями товарищей и общими усилиями восстановить пропущенное.

Необходимо внимательно просмотреть чертежи, математические выводы, формулы, числовые примеры. Ни в коем случае нельзя оставлять в конспекте неясных мест. Если разобраться самостоятельно или с помощью товарищей не удалось, следует на очередной лекции или в часы консультаций обратиться к преподавателю за разъяснениями. Получив разъяснение, надо внести соответствующие исправления в конспект.

Опыт показывает, что при наличии настойчивости и добросовестного отношения к делу, многие студенты быстро овладевают искусством записи лекций и составляют даже по сложным техническим дисциплинам прекрасные конспекты, которые можно рассматривать как ценные учебные пособия.

Даже некоторые учебники для высших школ были созданы на основании конспектов лекций, составленных студентами.

М. РУДИЦЫН,
доцент.

ва и примкнувшего к ним Шепилова.

Октябрьская революция открыла новую эру в отношениях между государствами и народами. Принятый II Всероссийским съездом Советов 8 ноября 1917 года Декрет о мире явился страстным призывом к борьбе против империалистической войны, к братству трудящихся. Советское государство неизменно руководствуется в своей внешней политике ленинским принципом мирного сосуществования государств с различными общественно-политическими системами. Внешняя политика СССР — политика мира пользуется поддержкой и сочувствием всего прогрессивного человечества.

Ныне все видят, как с каждым годом возрастает международное значение Великой Октябрьской социалистической революции, высоко поднявшей знамя борьбы за социальное и национальное освобождение, знамя коммунизма.

А. Ф. ВЕРЕМЕЙЧИК,
ст. преподаватель
кафедры марксизма-ленинизма.



Отдел юмора и сатиры

Гам, крики, толчея и шум...

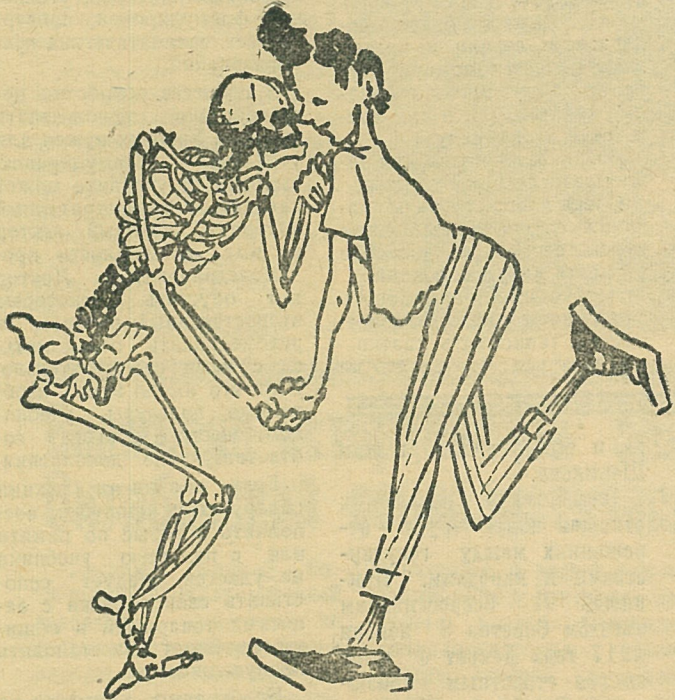
Студенты первого курса после звонка очень часто устраивают толчею у входа в аудиторию.



Гам, крики, толчея и шум...
Здесь как базар, по меньшей мере.
То первый курс идет на штурм
Аудиторской двери.
Их пруть не ведают границ.
Все нипочем студентам этим.
А, между прочим, все они
Уже давно не дети.

Неумные шутки

Некоторые первокурсники во время перерывов допускают неуместные шутки с препаратами: обнимаются и танцуют со скелетами, перебрасываются костями и т. д.



(ПОЧТИ ПО ГЕЙНЕ)

Согнется колено, вихляет ступня,
Ослабится челюсть в гримасе...
Скелет со студентом столкнется звеня,
И снова колышется в плясе.
Как может студент так неумно шутить?
Иль к танцам влечет так упрямо?
Резонно вполне, но ведь можно найти
Хоть чуть симпатичнее даму.

Рисунки А. Черникова, Стихи Е. Матвеева.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Срочно разыскиваю пропавшую без вести
МЕТОДИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ ИНСТИТУТА

Приметы председателя: бывший заместитель директора по учебной работе, доцент, хороший человек.

Приметы членов комиссии: всеми уважаемые нами профессора, квалифицированные педагоги, тоже добрые люди, почти никогда не критикующие своих коллег за недостатки в методической работе.

Вознаграждение: за находку комиссии в полном составе — калач с медом; по частям — булка с маком.

С находкой обращаться к членам Совета института, а можно и ко мне прямо на лекцию.
Плохой лектор.

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ПЛОХО?

(Почти по В. Маяковскому)

По вине хозчасти ремонт спортзала в этом году проводился в то время, когда уже начались занятия, и институт вынужден был арендовать помещения.

Крошка—сын к Клебанову пришел, И спросила кроха:

— Что такое хорошо

И что такое плохо?—

У меня секретов нет,—

Слушайте, детишки,—

Семен Исаича ответ

Помещаю

в книжке.

— Если август подошел

Сушь, жара настала,

В эту пору самый раз

Красить пол

в спортзале.

Если осень ливнем льет,

Если град загрохал,—

Каждый знает — это вот

Для ремонта плохо.

Мальчик радостный пошел,

И решила кроха:

«Буду

делать хорошо

И не буду —

плохо.

Если буду зампохозом,

Не пойду тропой отца,

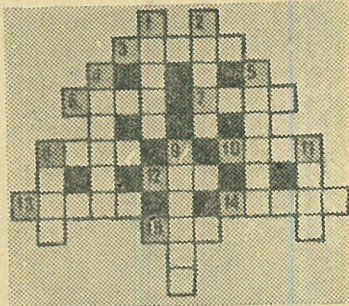
Не хочу быть постоянным

Украшением «Шприца».

НА ДОСУГЕ

Кроссворд-загадка

Этот кроссворд можно решить только в том случае, если вы сумеете отгадать помещенные ниже загадки и впишите отгадки в свободные клетки.



По горизонтали: 3. Летит—пищит, сядет—молчит; кто его убьет, тот свою кровь прольет. 6. Тоньше его пряжи не найдешь в продаже. 7. Из куста появился, в карман покатился, на зубах очутился. 8. Ходит полем из края в край, режет черный каравай. 10. Дует ветер—я не движусь, а не дует—движусь я. Дует, дует, дует ветер, дует ветер от меня. 12. Растет дуб, у него двенадцать суков, пятьдесят две ветки, на каждой ветке по семи листьев. Кто не глуп, смекай, что за дуб? 13. Был ребенок—не знал пеленок, стал стариком—сто пеленок на нем. 14. Режу, режу—крови нету; еду, еду—следа нету. 15. Лапка мягонька, а коготок востёр.

По вертикали: 1. Дуб-яшень перепоясан, сбоку—дыра, сзади—шпилечка. 2. Черная собачка не лает, не кусает, а в дом не пускает. 4. Поднялись ворота—всему миру красота. 5. Летом холодит, зимой согревает. 8. Ни корабль, ни лодка, ни весел, ни паруса, а плывешь—не тонешь. 9. Зубатый крокодил все поле взбороздил. 11. Зимой спит, а весной шумит.

Почему мы так говорим

Выносить сор из избы. — В старину считалось, что выносить из избы сор не следует. Суеверные люди объясняли, если сор разнесет ветром, то недобрый человек по следу может наслать порчу. Вероятнее всего, что выносить сор через старинные крестьянские,

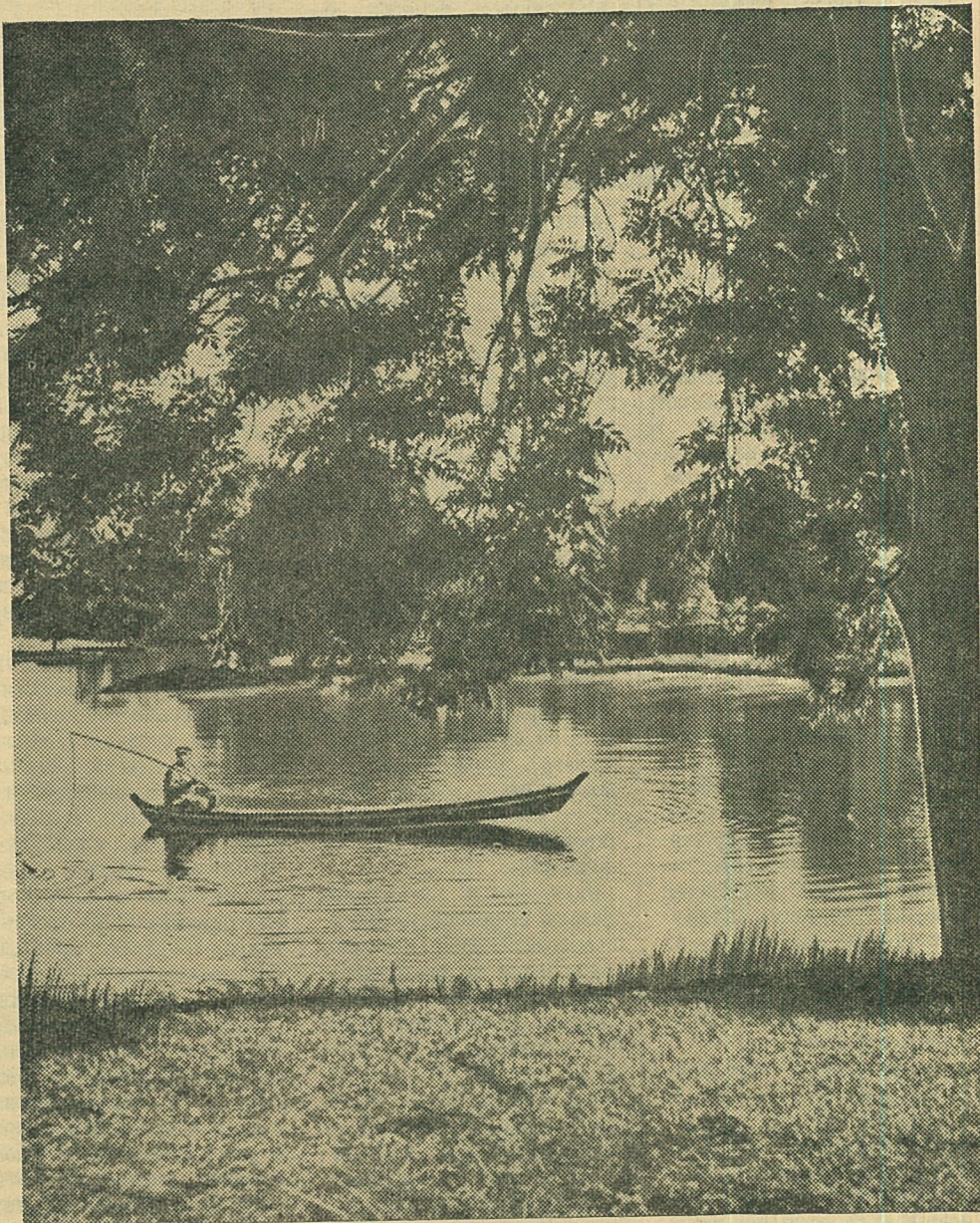
в пол-аршина высотой, пороги просто было неудобно, и потому сор предпочитали сжигать. В наше время это выражение употребляется в другом значении: выносить сор из избы—разглашать семейные, внутренние раздоры, ссоры, дразни.

Из иностранного юмора

БОЛЬНОЙ: Что? Три доллара за то, чтобы вырвать этот зуб? Три доллара за трёхсекундную работу!

ЗУБНОЙ ВРАЧ: Если хотите, я могу растянуть её на полчаса и дёргать зуб замедленными движениями.

НА РЫБАЛКЕ



Фотоэтиюд В. ТАЛАПИНА.

Редактор Б. М. КОЗЛОВ.

Адрес редакции: г. Минск, Университетская 10, главный

корпус, комната № 3, телефон 2-10-53.

АТ 00725

Типография им. Сталина.