

Советский МЕДИК

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ЛКСМБ,
ПРОФКОМА И МЕСТНОГО МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

В Совете Министров СССР

О выпуске государственного займа развития народного хозяйства СССР

(Выпуск 1957 года)

Совет Министров Союза ССР постановил:

1. Выпустить Государственный заем развития народного хозяйства СССР (выпуск 1957 года) на сумму 12 миллиардов рублей сроком на 5 лет.
2. Облигации займа и выигрыши по ним освободить от обложения государственными и местными налогами и сборами.
3. Утвердить представленные Министерством финансов СССР условия выпуска Государственного займа развития народного хозяйства СССР (выпуск 1957 года).

Единодушно подписались на новый заем

Не успели отзвучать слова диктора о постановлении Совета Министров Союза ССР о выпуске Государственного займа развития народного хозяйства СССР (выпуск 1957 года) и в комиссию содействия Госкредиту и сберегательному делу стали поступать подписные листы коллективов кафедр нашего института. На 16 часов 15 мая подпиской было охвачено 99 процентов подписчиков. Не подписались в первый день только те, кто отсутствовал по болезни или был в отпуску.

С патристическим чувством к своей Родине при-

шли в Комиссию содействия сотрудники, получающие зарплату менее 500 руб., чтобы подписаться на новый заем и своей подпиской участвовать в грандиозном строительстве нашей шестой пятилетки. К ним относятся лаборанты кафедры политэкономии тов. Михалева В. Н. и другие.

В целом весь коллектив профессоров, преподавателей и сотрудников института единодушно подписался на новый заем.

Т. ФОМИН,
главный бухгалтер
института.

Итоги первого госэкзамена выпускников

Закончились Государственные экзамены по основам марксизма-ленинизма у студентов шестого курса. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Кафедра марксизма-ленинизма организовала цикл обзорных лекций по наиболее важным и сложным темам. Было проведено большое количество консультаций.

Государственные экзамены показали, что подавляющее большинство студентов со всей серьезностью и ответственностью отнеслось к изучению основ марксизма-ленинизма. И как результат из 379 экзаменовавшихся 336 студентов получили отличные и хорошие оценки.

Государственная экзаменационная комиссия особо

отметила глубокие знания студентов В. Медведева, Г. Дубовика, М. Салей, Р. Макарова, А. Сугаревско-го, Л. Буковой.

Некоторые студенты недостаточно серьезно подготовились к государственному экзамену. Только этим можно объяснить поверхностные знания студентов С. Пиклун, А. Новокосовского, Б. Мироновича, З. Криводубской, Т. Овсянникова, Г. Ермак, Е. Лазаревич.

Государственная экзаменационная комиссия отметила, что в целом экзамен по основам марксизма-ленинизма прошел на высоком идейно-теоретическом уровне.

М. ПРОХОРЕНКО,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

ПО ИНСТИТУТУ

Повторяем фармакологию

Заканчиваются занятия. Студенты нашей группы начали готовиться к сдаче экзамена по фармакологии. Каждый знает, что фармакология — предмет не легкий, ответственный, поэтому ему нужно уделить серьезное внимание. В процессе подготовки мы пользуемся учебником, конспектом лекций и записями практических занятий. Готовимся в основном группами по два человека. Большую трудность представляет запоминание доз лекарств. Для лучшего усвоения доз я под конец рабочего дня 1—2 часа отвожу на повторение одних, только что пройденных препаратов. Мы надеемся, что наша группа придет к сессии подготовленной и сдаст ее так же успешно, как и предыдущую.

Е. ХОТИМ,
студент 3 курса.

Давайте готовиться группами

Сознавая свою большую ответственность перед Родиной, большинство студентов нашей группы в это горячее время взяло на учет каждую минуту. В. Богомазов, например, систематически работает над пройденным материалом по физике, использует в своей подготовке лекционный материал и учебник Арцыбашева. Все задачи, предложенные методичкой, им решены.

По-серьезному взялись за повторение пройденного материала студентки Т. Шуляковская, В. Патрушева, Г. Леонова, И. Петруша и другие, которые уже почти полностью повторили материал по биологии, органической химии и физике. Они хорошо знают, что за те 5—7 дней, которые даются на подготовку во время сессии, нельзя хорошо подготовиться к экзамену. Поэтому, не теряя времени, они и засели за учебники. Но было бы лучше, если бы эти товарищи готовились к экзаменам не в одиночку, а группами по 2—3 человека. При таком методе подготовки мы максимально использовали бы пособия лабораторий, помогли бы друг другу в подготовке к экзаменам тем товарищам, которым труднее дается учеба.

В. БАХАНОВИЧ,
студент 1 курса 16 группы.

Книгу в руки, друзья

Близятся экзамены. Много радостей и волнений несут они. Сейчас все напряженнее занимаются студенты, все подчиняется подготовке к экзаменам. Если говорить точнее, то подготовка началась еще в начале семестра. Сейчас лишь нужно еще более активно и добросовестно готовиться к практическим занятиям, одновременно подчитывать и теорию, не пропускать лекций и практических занятий, хотя на дворе весна и живо расцветает природа.

Немало студентов нашего потока активно взялись за подготовку. Например,

И. Скорина (5-я гр.) успешно повторяет политэкономии и скоро кончит раздел «Капитализм», студенты 4 гр. Н. Кохнович и Г. Баранчик повторяют английский язык и уже повторили ряд разделов биохимии, студенты 1-ой гр. П. Орлов и Р. Горавцова серьезно занимаются физиологией.

Ряду товарищей (Сарапина — 1-я группа, Новицкая — 1 группа и др.), которые раньше имели срывы на экзаменах, следует серьезно начать готовиться. Книгу в руки, друзья.

В. ГРИШИКИН.

Сели за учебники

Зимнюю сессию наша группа сдала плохо (два «неуда» и два «удовлетворительно»). Чтобы не повторилось такое же положение и в эту сессию, мы с самого начала семестра обратили внимание на самостоятельную работу каждого студента группы. На проводимых комсомольских собраниях мы заслушивали тех товарищей, которые отставали по тому или иному предмету, делились опытом работы отличники

учебы, выступали с предложениями и советами преподавателей.

Следуя советам преподавателей, студенты нашей группы решили готовиться к экзаменам группами по 2—3 человека. Такие товарищи, как Баранчик, Кохнович, Кострова и другие, уже приступили к повторению биохимии. Сели за учебники и остальные студенты нашей группы.

В. ПАК,
студент 2 курса.

Равняйтесь на отличников

Остались считанные дни до начала экзаменационной сессии. Все стараются побыстрее сдать зачеты и засесть за подготовку к экзаменам. А в эту экзаменационную сессию нам, третькурсникам, предстоит сдать фармакологию, патологическую анатомию, пропедевтику внутренних болезней, хирургию, патофизиологию. Большинство студентов нашего потока начало подготовку к экзаменам с самого начала семестра и сей-

час успешно повторяет пройденный материал. К таким относятся Анатолий Белинский, Владимир Смыков, Лидия Додина, Галина Эльберт, Валентина Кишкова, Игнат Давидовский и многие другие. Можно с уверенностью сказать, что эти товарищи хорошо сдадут экзамены.

Все остальные студенты курса равняются на отличников учебы.

К. БУНАС.

Хорошее расписание

Совсем мало времени осталось до начала весенней экзаменационной сессии. Уже теперь идут зачеты. Наряду со сдачей зачетов студенты нашей группы приступили к подготовке к экзаменам. Много учебного материала повторили уже студенты Вл. Смалдер, Эд. Кашицкий и другие. Многие студенты решают задачи по физике, начали подготовку по органической химии и биологии.

На этот раз порадовал нас и деканат удачно составленным расписанием экзаменов. Для подготовки к каждому экзамену нашей группе выделено достаточно свободных дней.

Студенты нашей группы прилагают все усилия к тому, чтобы весеннюю сессию сдать лучше, чем зимнюю, показать хорошие результаты учебы.

В. РОЗАНСКИЙ,
студент 1 курса 12 группы.

Советы
преподавателей

КАК ЛУЧШЕ ГОТОВИТЬСЯ

Готовьтесь небольшими группами

Готовясь к экзамену по общей биологии, следует помнить, что биология для медиков является важной дисциплиной. Биология дает научные знания о живых существах, о происходящих в них жизненных процессах, о ходе их жизненного цикла, о взаимодействии организма и среды и об их историческом и индивидуальном развитии. Биология открывает общие объективные закономерности возникновения и развития органического мира.

Изучение закономерностей развития живой природы возможно на основании огромного фактического материала, который доставляет общая биология.

Известно, что успехи медицины связаны с развитием общепрограммических знаний, с достижениями частных биологических дисциплин. Открытия в области биологической науки ведут к определенному подъему теоретической и практической медицины. Примером этому может служить научная деятельность известного русского ученого-зоолога И. И. Мечникова, который, изучая некоторых беспозвоночных, открыл у них внутриклеточное пищеварение, что и послужило началом созданию фагоцитарной теории. Учение Дарвина о межвидовой борьбе было перенесено И. И. Мечниковым в область микробиологии и привело в наше время к появлению учения об антибиотиках — мощных лекарственных средствах, действующим началом которых являются продукты бактериального антагонизма.

Многие болезни вызываются различными представителями животного мира — простейшими, червями, клещами. Некоторые животные являются переносчиками или источником (резервуаром) патогенных для человека форм. В этом отношении медицина непосредственно соприкасается с биологией, вернее, с ее специальными разделами — зоологией и экологией. Паразиты человека проходят сложные жизненные циклы, развитие некоторых сопровождается сменой нескольких промежуточных хозяев. Изучение жизненных циклов паразитических форм, а также изучение условий их жизни дает возможность находить действенные меры борьбы с ними, позволяет разорвать жизненный цикл на тех или иных стадиях.

При подготовке к экзамену по общей биологии следует руководствоваться программой (изданной в

1956 г.), прорабатывая ее по разделам. Объем всего учебного материала включен в программу. В основу проработки материала следует положить учебник общей биологии под редакцией В. В. Маховко (издания 1956 г.), к нему же следует прибавить практикум по биологии под ред. В. В. Маховко для разбора раздела по паразитологии. Следует просмотреть конспект лекций, так как в

по 2-3 человека

конспекте студенты в основном находят изложение всех вопросов программы. К сожалению, записи в конспектах не бывают полными и к тому же они очень часто содержат ошибки. А поэтому рекомендуется в основу проработки брать вышеуказанные учебники. Готовиться в одиночку не следует. Заниматься надо небольшими группами — по 2—3—4 человека. Читать и обсуждать прочитанное. Сначала надо прочитать один раздел программы по учебнику, затем по конспекту. Надо по данному разделу просмотреть практикум, а также рисунки и записи, сделанные на практических занятиях. Просмотр их поможет наглядно закрепить теоретический материал. Читая учебник, следует тут же делать записи, которые выражают те или иные важные данные.

По разделу паразитологии обязательно надо знать латинские названия паразитических форм. Разобравшись в материале, надо закрыть учебник, конспект, свои записи и рассказать материал. Рассказывать должен один, а другие следят за его рассказом, делают ему поправки или же выясняют непонятные для себя места материала. Таким же образом надо готовить следующий раздел программы и т. д. Разрабатывая раздел эволюционного учения, надо прежде всего понять сущность, основу самого материала. Если материал не совсем хорошо понятен, то надо еще раз его прочитать и после этого еще раз рассказать.

Следует напомнить тем студентам, которые имеют пропуски и неудовлетворительные оценки по отдельным разделам практических занятий, о необходимости ликвидировать свою задолженность. Для оказания помощи студентам в подготовке к экзаменам кафед-

рой биологии уже организованы консультации, назначены дежурства ассистентов по определенным дням. На консультации следует приходить после проработки того или иного раздела.

Товарищи первокурсники, старайтесь подготовиться по общему курсу биологии так, чтобы ваши ответы могли порадовать нас. В этом году вы полностью обеспечены учебниками по биологии и имеется возможность сдать экзамен хорошо.

Желаем успешной подготовки и сдачи экзамена.
Доц. А. БУХОВЦОВА,
зав. кафедрой биологии.

Физиология — предмет, требующий большого и упорного труда от студента, изучающего эту дисциплину. Вопросы, разбираемые в ней, «вызубрить» никак нельзя: их следует прежде всего глубоко понять. Исходя из этого, необходимо подчеркнуть всю серьезность подготовки студентов к предстоящей сдаче экзаменов.

Основной материал, излагающий вопросы физиологии, — это прочитанный курс лекций, составленный согласно рекомендуемой программе. Поэтому и следует начинать готовиться по указанной программе.

Студенты могут использовать как лекционные конспекты (у некоторых имеются весьма неплохие лекционные записи), так и учебник под редакцией Н. М. Быкова, рекомендуемый Министерством высшего образования и кафедрой. Что касается учебников Л. Г. Ганецкого и А. В. Лебединского (1956 г.), а также А. А. Маркасяна, то они являются слишком сжатыми и не охватывают всех вопросов программы.

Очень важно для понимания вопроса разбирать в учебнике рисунки, таблицы, диаграммы. Они помогают

понять сложные вопросы теории. Следует считать совершенно недопустимым, когда сдающие, узнав о студентах предыдущих курсов при близительное содержание ряда экзаменационных вопросов, механически

Не старайтесь заучивать

их заучивают, зачастую даже не понимая смысла. Вопросы билета есть только указание на то, с чего экзаменуемый должен начать рассказ. Тот или иной сложный процесс, на свой ответ студент должен указать с объяснением и других процессов, протекающих в целостном организме, а не отвечать механически, не вникая в суть дела.

К систематическому чтению учебника по разделам и главам следует приступать как можно раньше, так как каждому учебнику необходимо привыкнуть. Прочитав тот или другой раздел, необходимо его сопоставить с вопросом программы, с материалом лекции, с практическими задачами.

Пройденный практикум оказывал исключительно большую помощь в подготовке к экзамену. На протяжении

Сначала пойми, а потом запоминай,

Прежде всего понимание, а затем запоминание — вот основной принцип, которого должен придерживаться студент при подготовке к экзамену по физике. Анализ ответов студентов на экзаменах по физике показывает, что есть студенты, которые хорошо заучивают законы, формулы, но не знают, как они выводятся и не умеют их применять при решении задач. Некоторые студенты стараются, например, запомнить внешний вид длинной формулы закона Ома для полной цепи переменного тока, не понимая ее общности с законом Ома для постоянного тока. Отдельные студенты механически заучивают единицы физических величин, как, например, фарада, генри и др., не задумываясь над тем, что почти все они выводятся из законов и формул, устанавливающих связь между известными и новыми физическими величинами. Правда, бывают и такие случаи, когда студент попадает в заколдованный круг, пытаясь дать определение единиц ом, ампер и вольт на основании одного только закона Ома.

Спрашивается, как лучше готовиться к экзамену по физике? Отвечая на этот вопрос, мы имеем в виду, что в течение года студенты аккуратно готовились к семинарским занятиям и систематически решали задачи по учебнику. Прежде всего необходимо, хотя бы ориентировочно, распределить весь программный материал по дням, оставляя несколько дней на повторение всего курса. Практика показывает, что у студентов, не имеющих такого плана работы, не остается времени на повторение и даже на усвоение последних, иногда очень важных, вопросов курса. Физика

как наука быстро движется вперед, да и сама медицина все шире использует открытия физики и если еще учесть к тому некоторые изменения в программе по физике для медвузов, то станет ясным, почему учебник физики Арцыбашева не вполне отвечает программным требованиям. Конспект лекций может восполнить этот

это — самое главное

пробел. Изучение темы следует начинать тщательным разбором ее по книге и конспекту. Затем надо тему самостоятельно повторить, рисуя схемы, графики и решая соответствующие задачи по учебнику.

Во время сессии можно ограничиться и решением задач в общем виде, чтобы не загромождать их числовыми расчетами. Такой способ решения экономит время и является хорошим методом повторения теоретического курса.

Курс физики для медвузов дает студентам минимум знаний по физике, без которого невозможно изучение специальных медицинских дисциплин. Вместе с тем в каждом разделе курса физики имеются наиболее важные и трудные темы, на которые студент должен обратить особое внимание. В разделе механики такими темами являются гармоническое колебательное движение и волны. От их усвоения зависит понимание таких важных вопросов, как переменный ток, электрические колебания и электромагнитные волны, интерференция, дифракция и поляризация света. Следует учесть, что высокочастотные колебания и явление поляризации находят применение в таких ме-

дицинских аппаратах, как диатермия, индуктотермия, дарсанвализация, УВЧ терапия, сахариметрия и др.

Поверхностное натяжение в жидкостях, капиллярные явления, влажность воздуха и способы ее определения являются основными вопросами молекулярной физики.

Строение атома — наиболее важный раздел курса физики. Здесь и рентгеновские лучи, естественная и искусственная радиоактивность, меченые атомы и их применение в медицине, использование ядерной энергии и термоядерные реакции, электронный микроскоп и др. не менее важные вопросы.

Перед экзаменом студенту необходимо также пересмотреть свои протоколы лабораторных работ. Рассказывая, например, о явлении самондукции, студент должен будет вспомнить, каким образом в лаборатории он определил коэффициент самондукции катушки. Или, скажем, речь идет о внутреннем трении жидкостей и газов, тут же следует рассказать о лабораторном способе определения вязкости жидкости.

Во время сессии на кафедре будут организованы ежедневные консультации, где студенты смогут получить ответы на все неясные вопросы.

Внимательная и серьезная работа студентов над физикой до и во время сессии — наилучшая гарантия того, что их ответы во время экзаменов будут оценены только на «хорошо» и «отлично».

М. МИХЛИН,
кандидат физико-математических наук.

„ОТЛИЧНО“ и „ХОРОШО“ получает тот, кто овладевает

ГЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

Советы

преподавателей

и года студенты, «соединив голову руками», разбирали, доказывали, анализировали ряд сложных теоретических вопросов. Поэтому подготовку редмета по книге важно сочетать непременно с проглядыванием прото-

диограмму, пневмограмму, миограмму и пр.), схему дуги безусловного, условного рефлекса и др.; такие наглядные рисунки помогают объяснить разбираемый вопрос.

ИВАТЬ НЕПОНЯТНОЕ

олов соответствующих опытов и особенно выводов.

Большим подспорьем в подготовке экзамену является просмотр таблиц, рисунков и диаграмм, которые демонстрировались на лекциях. Это одкрепляет и наглядно оживляет в памяти прослушанный студентами материал.

Ответ студента на экзамене по тому или другому вопросу непременно должен быть подкреплен сообщением о проделанном им самим соответствующем опыте. При таком ответе сразу видно, что студент хорошо разбирается в данном вопросе.

При ответе на экзамене студент должен правильно нарисовать ту или иную полученную им кривую (кар-

давателя имеет для студента смысл и пользу только тогда, когда подготовившийся предварительно прочитал и сам разобрался в материале.

Коллектив кафедры приложит все усилия по оказанию студентам максимальной помощи в подготовке к сдаче экзамена. Но исход экзамена в первую очередь будет зависеть от упорного и добросовестного труда самих студентов.

Желаем вам, дорогие товарищи, еще энергичнее взяться за дело и сдать экзамен по физиологии только на «хорошо» и «отлично».

Доцент Е. НИКОЛАЕВА.

Повторяйте каждую тему

Экзамен по политической экономии на втором курсе принимается в весеннюю сессию, как по разделу — капитализм (включая империализм), так и по разделу — социализм.

В программе курса имеется тема «Докапиталистические способы производства», по которой лекция не читалась, но в экзаменационные билеты она включена. Материал по этой теме студенты найдут в учебнике по политической экономии.

Пособиями для подготовки к экзаменам служат рекомендованные программой отдельные произведения классиков марксизма-ленинизма, решения съездов и пленумов ЦК партии, учебник по политической экономии и записи прочитанных на курсе лекций.

При подготовке к экзамену рекомендуем прочитывать соответствующий материал по теме сразу по всем источникам. Прочитывание сперва всего учебника, а затем всего лекционного материала следует осудить, как метод, при котором хуже запоминается курс. Курс политической экономии очень последователен. Каждая тема является продолжением и развитием предыдущих. Хорошее усвоение предыдущей темы является залогом усвоения и последующей темы. Незнание предыдущей темы обрекает на непонимание и последующих.

Не зубрить, а стремиться к усвоению материала. Важно не дословное повторение того или иного понятия сказанного в учебнике или на лекции, а понимание разобранных вопросов. В этом — основное.

Политическая экономия есть наука о развитии общественно-произ-

водственных, то есть экономических отношений людей. Она выясняет экономические законы человеческого общества на различных ступенях его развития. Это определение политической экономии студентами усвоено. Но, как выяснилось на семинарских занятиях, не все студенты могут объяснить, что такое закон науки во-

сразу по всем источникам

обще и, в частности, законы, изучаемые политической экономией. Этого нельзя вызвать. Это надо понять. Этому вопросу уделено было достаточное внимание в лекциях. Понятно, что нельзя говорить об экономических законах и не понять их сущности.

Или возьмем для примера категории политической экономии (товар, деньги, капитал, кредит, цена и т. п.). Категориями называются такие общие понятия науки и практики, которые выражают существенные явления и закономерности объективной действительности. В этом смысле классики марксизма-ленинизма употребляли «категории политической экономии». Но нельзя рассматривать категории науки как неподвижные, раз навсегда данные. Нельзя брать такие экономические категории, как товарное производство, товар, деньги и т. п. при капитализме и другое дело — при социализме. Об этом не лишне помнить студентам, так как они готовят оба раздела политической экономии к экзамену.

Из литературы классиков марксизма-ленинизма про-

Не ограничивайтесь учебником и конспектом,

Экзамен — неотъемлемая, составная часть педагогического процесса. Он обладает некоторыми специфическими особенностями и поэтому требует внимания с методической точки зрения.

Объективное, благожелательное и требовательное отношение к экзамену облегчает правильную оценку знаний студента.

Экзамен является продолжением педагогического процесса, начатого не только на кафедре, где происходит экзамен, и в последующем найдет свое продолжение на тех кафедрах, где студент будет продолжать свое обучение. Так, биохимия очень тесно связана с биологией и хи-

мией, физиологией и фармакологией, с клиническими дисциплинами и марксистско-ленинской методологией. Поэтому для углубления и уточнения ответа нередко студенту приходится прибегать к знаниям, полученным на других кафедрах, и понимать перспективу дальнейшего использования биохимии в своем будущем обучении и последующей ра-

боте врача. На экзамене по биохимии мы выясняем, какие статьи, сборники и книги студент прочитал и что знает он в области биохимии и родственных вопросов. Какие критические навыки он выработал в оценке этих работ. Студент лучше всего проявляет свои знания, когда самостоятельно критически оценивает такие статьи и научные работы. Умелое пользование данными литературы, а также глубокое знание материала, изложенного в учебниках и лекциях, является основанием для того, чтобы студент мог получить на экзамене наивысшую оценку.

читайте монографии

Использование сведений, полученных из учебника, лекций и практических занятий, представление хорошего лабораторного дневника и четкие, аккуратные выполнения практической задачи во время экзамена являются основанием для получения хорошей оценки.

Твердые и прочные знания программы курса в объеме учебника и лекций, выполнение практической задачи — основа для получения удовлетворительной отметки. Такие требования предъявляются на экзамене по биохимии студентам II курса. Систематическая работа позволяет студенту рассчитывать на высшую оценку его знаний.

Перед экзаменом студентам необходимо обратить внимание на то, чтобы составить свой собственный конспект, соответствующий программе биохимии. Для этого следует пользоваться учебниками, курсом лекций и прочитанными книгами. В случаях расхождения сведений необходимо обратиться за консультацией к преподавателям кафедры, и эти разъяснения внести в конспект.

Надо обратить внимание на понимание химических формул и биохимических процессов. Для этого необходимо составить свою собственную картотеку, которую следует сохранить и для будущего обучения. В картотеку нужно внести

важнейшие биохимические процессы: гликолиз, окисление, цикл Кребса, окисление жирных кислот, образование мочевины, обмен углеводов в мышцах и мозгу, пример биохимического обезвреживания, важнейшие формулы аминокислот, липидов, витаминов и др. Такая картотека всегда должна находиться под рукой и являться настоящим пособием студента-медика.

Надо воспользоваться консультациями кафедры. Для этого надо заранее подготовить вопросы, дать их преподавателю накануне, чтобы он мог подготовить исчерпывающий ответ. Последние дни перед экзаменами должны быть строго распределены. В это время нельзя допускать ничего отвлекающего. Умение сосредоточиться — это воспитание характера. Лучшим отдыхом являются в этот период — физическая работа и упражнения, купание, прогулки и т. п. Походы в кино, нахождение в помещениях не следует рекомендовать, т. к. здесь человек утомляется новыми впечатлениями, отвлекается, рассредоточивает свое внимание.

В подготовке к экзаменам по биохимии нужно обязательно проверить свою ориентацию в материале, развивать свою память ассоциации, умело прибегать к аналогиям и сопоставлениям. Надо запомнить, что в различных нормальных условиях основные биохимические процессы остаются неизменными, меняется лишь интенсивность их течения и требуются разные дополнительные вещества. Надо знать значение таких дополнительных факторов, их качественные и количественные значения.

Следует уметь разбираться в регуляторных механизмах обмена веществ. Многие помогают запоминать знание истории науки. Поэтому всегда следует связывать различные научные открытия и факты с лицами, поразившими для выяснения данной научной истины. В таких случаях наука оживает и лучше поддается запоминанию. Такие примеры нередко служат подражанию, повторению, становятся любимыми, что значительно облегчает изучение биохимии.

Проф. М. МЕРЕЖИНСКИЙ, зав. кафедрой биохимии.

Доцент М. БАРАН.

орно трудится, кто настойчиво и с увлечением
т наукой.

О МАНЕРАХ ХОРОШЕГО ТОНА*)

Внимательность и предупредительность по отношению к женщине и по отношению к человеку проявляются и при знакомстве. Никогда и никого не знакомят с женщиной без ее согласия. Знакомая людей, представляют мужчину женщине, предварительно спросив у нее разрешения. В ответ женщина подает руку, называя себя (женщина при знакомстве не по службе никогда своей фамилии не называет). Младшего по возрасту или же по положению как среди мужчин, так и среди женщин представляют старшему. При знакомстве, как здороваясь, так и прощаясь, руку подает женщина или старший, причем рукопожатие не должно быть ни очень крепким, ни небрежным.

Женщина во время прогулки, в театре, в кино находится справа от мужчины (а если мужчина — военный, то слева). Прогулываясь с женщиной, мужчина не должен отходить от нее при встрече со знакомыми, даже если последний выражает желание говорить: договоритесь о встрече и следуйте своим путем. Только в крайнем случае можно отойти от спутницы с ее разрешения, но и то не надолго. Иначе вы проявите невнимательность к женщине, и она может уйти, не дожидаясь вашего возвращения. Поэтому, встретив на улице знакомого с женщиной, если он вас с нею не познакомил, не вступайте в разговор, а только поздоровайтесь и, при надобности, договоритесь о встрече. Поднимаясь с женщиной по лестнице, мужчина должен идти несколько впереди нее, а спускаясь, — несколько позади.

Подать женщине пальто — долг вежливости мужчины, но не его обязанность; поэтому за эту услугу женщина должна поблагодарить, но никогда не отказываться от нее.

Воспитанный человек всегда тактичен: он не допустит развязности и грубости по отношению к старшим и женщине, не поставит другого в неловкое положение и, в свою очередь, не заметит его неловкости. В разговоре со старшими не стоит делать им замечаний относительно их поведения (если это поведение не выходит, конечно, за рамки приличия), особенно в виде нотаций.

Беседуя со старшим, не следует перебивать его или начинать говорить прежде, нежели он закончил. Разговаривая со старшим, дай ему возможность высказаться первому, не давай советов старшему, если

он к тебе не обратился. Предлагая или советуя что-либо старшему, спроси у него разрешения.

Не показывайте пальцем или рукой на кого-либо или на что-либо; в крайнем случае укажите глазами, а еще лучше — объясните словами. Не останавливайте своего внимания на человеке, имеющем какие-нибудь заметные физические недостатки. Заметив у человека, даже вам совершенно незнакомого, какие-либо погрешности в туалете, незаметно скажите ему об этом.

За всякую оказанную услугу, за всякое внимание, проявленное к вам, необходимо благодарить и по возможности отвечать взаимной услугой и вниманием. Причинив другому человеку неудобство или неприятность, следует сразу же извиниться (причем надо говорить «извините, пожалуйста» или же «простите, пожалуйста», но не «извиняюсь») и, если это возможно, смягчить свою вину.

Не надо оскорблять человека, если вы видите, что он обидел вас без злого умысла: не следует читать нравоучения тому, кто нечаянно побеспокоил вас или причинил вам неудобства. Вообще надо помнить, что необходимо быть деликатным, вежливым и тактичным только по отношению к тем людям, которые допускают какую-либо неловкость нечаянно, без всякого умысла. Если же человек сознательно нарушает нормы советского общежития, умышленно мешает окружающим, обижает и оскорбляет их, то по отношению к нему надо поступать как можно решительнее и круче, без всяких скидок. Деликатность по отношению к подобным нарушителям общественного порядка зачастую прикрывает самую неприглядную трусость.

Избегайте назойливости: если видите, что ваше присутствие в тягость человеку, — оставьте его, если заметили, что человек чем-то очень удручен, — не навязывайтесь к нему с шутками, если человек никак не реагирует на ваши просьбы или избегает прямого ответа, — не просите больше двух раз.

Умение постоянно следить за собой, внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям дают возможность воспитанному человеку вести себя просто, естественно и непринужденно и в то же время красиво везде, где бы он ни находился, — в учреждении или в театре, на танцевальном вечере или в гостях.

И хотя нет возможности излагать правила поведения на все случаи жизни, все же следует остановиться на характеристике некоторых

манер хорошего тона, соблюдение которых позволяет всегда сохранить чувство собственного достоинства и в то же время внимательно относиться к окружающим, подчинять свои личные интересы интересам коллектива, то есть правильно вести себя в обществе.

Прежде чем войти в комнату или служебный кабинет, необходимо постучать, предупредив тем самым о вашем приходе. Войдя в квартиру, следует снять шапку и головной убор (женщина головной убор не снимает). Верхнюю одежду снимают по приглашению хозяев (если вы зашли на несколько минут, то можно оставаться в пальто, поблагодарив хозяев, если они предложили вам раздеться). Если к вам пришли, то предложите вначале раздеться (женщина помогите снять верхнюю одежду), затем предложите стул и уже только после этого заводите разговор. Когда у вас посетитель или гость и в это время пришел еще второй, — обязательно познакомьте их, представив мужчину женщине, младшего — старшему.

Не следует приходить к человеку по делу во время завтрака, обеда или ужина. Если вы все же пришли в это время и вас приглашают к столу, откажитесь словами благодарности и не заговаривайте о деле, пока хозяева не выйдут из-за стола. Увидев, что пришли к человеку не вовремя, не подавайте виду, что заметили это, но постарайтесь поскорее уйти, сославшись на какое-либо веское обстоятельство. Войдя в комнату, хозяин идет впереди, открывая гостю или посетителю дверь, а выходя — сзади, закрывая дверь.

Идя по улице, надо придерживаться правой стороны тротуара, не задевать и не толкать прохожих, уступать дорогу женщинам и пожилым людям. Воспитанный человек никогда не бросит на панель использованный билет, спички, окурок, конфетную обертку или любую другую бумажку.

Встретив на улице знакомого, не следует окликать его во весь голос, а также разговаривать с ним посреди дороги — лучше в этом случае отойти в сторону.

Только грубый и невоспитанный человек «врывается» в трамвай или автобус, расталкивая всех на своем пути. В трамвае, автобусе и троллейбусе при входе и выходе мужчина пропускает женщину или пожилого человека вперед, а выходит первым, помогая женщине войти в машину и выйти из нее.

(Продолжение следует).
М. ГОРДИЕНКО.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Первая победа шахматистов

Шахматная секция нашего института создана в нынешнем году. Вначале у нас не ладилось дело с охватом квалифицированных шахматистов (я имею в виду 1, 2, 3 разряды). До недавнего времени фактически никакого учета разрядников в институте не было. А ведь занятия планировалось проводить именно с шахматистами 1, 2 и 3 разрядов, а для начинающих организовывать классификационные соревнования. На первых порах учебные занятия посещало очень мало желающих. Затем мы объявили, что организуются турниры. Пришло 35 человек. Из них 7 шахматистов третьего разряда. Это явилось для нас настоящим открытием, ибо до этого в спортивную секцию института входили даже безразрядники.

Получив новое пополнение, мы смогли более уверенно выступить в командном первенстве города среди вузов, заняв второе место после БГУ. Это большое достижение для нашей молодой команды.

Из личных достижений надо отметить победу студента второго курса Г. Скачкова в полуфинале ДСО «Буревестник», которая принесла ему первый разряд. В лице Скачкова мы имеем способного шахматиста. В институтских соревнованиях норму второго разряда выполнили В. Парадеев, А. Долгий, А. Фуканов, а норму третьего разряда — И. Лавренков. Хочется пожелать

этим товарищам чаще участвовать в соревнованиях, интенсивнее работать над собой и, как говорится на шахматном языке, из разряда «зеленых» перейти в категорию «железных» по силе шахматистов.

Хорошее впечатление оставляет игра Ильющенкова, Ярмолевича, Дубовика, Климовича, Дагилева, Мохнаткина, Борисова, получивших четвертый и пятый разряды. Отдельно хочется сказать о девушках. В секции занимаются шесть девушек-шахматисток. Им уделяется особое внимание, причем мы не преследуем узко спортивной цели: воспитать двух-трех шахматисток для сборной команды института. Мы обращаемся к ко всем девушкам, умеющим играть в шахматы, принять участие в женском первенстве института, которое планируется провести в следующем учебном году.

Я думаю, что нужно организовать личное первенство института по шахматам и привлечь к участию в нем не только студентов, но и преподавателей. В этом вопросе нам должна помочь дирекция института и отпустить необходимые средства на покупку шахмат, из-за нехватки которых мы испытываем затруднения.

23 апреля закончилось командное первенство института по шахматам и шашкам. По шахматам победу одержала команда второго курса, по шашкам — первого.

Д. НОИ,
руководитель шахматной секции.

Велосипедисты открыли сезон

В последней декаде апреля на Московском шоссе велосипедисты областного совета ДСО «Буревестник» открыли сезон. Выставил команду и наш институт.

Погода благоприятствовала соревнованиям. Большинство участников выступало в летней форме. Первыми стартовали женщины на 15 км. Одна за другой уходят участницы на дистанцию. Под № 17 стартует студентка 1 курса нашего института Антонович. Она прошла 15 км за 29 минут 38 секунд, показав второе время дня. Хочется отметить, что Антонович занимается велоспортом только первый год. Пожелаем ей новых спортивных успехов.

В командном зачете наши велосипедистки проиграли одну секунду команде пединститута и заняли второе место.

Далее стартовали мужчины на 25 км. В командном зачете они заняли также второе место после команды БПИ.

В общем зачете команда МГМИ набрала 4 очка, как и команды БПИ и пединститута, но преимущество отдано команде БПИ, у которой больше призовых мест.

А. ЛОБАНОВА,
преподаватель кафедры
физвоспитания.

У баскетболистов и волейболистов

Недавно проводилось открытие летнего спортивного сезона ДСО «Буревестник». Успешно игры провела женская баскетбольная команда нашего института, которая, выиграв у института народного хозяйства и политехнического института, вышла в финал, где встретилась с институтом физкультуры. В результате она заняла 2-ое место. Хуже выступала мужская команда по баскетболу. Проиграв институту народного хозяйства, мужчины были из дальнейшего розыгрыша.

Слабо выступили также женская и мужская волейбольные команды. Женская команда выбыла из розыгрыша после первой игры с поли-

техническим институтом. Мужская команда, выиграв встречу у лесотехнического института, вышла в полуфинал. В полуфинале она встретилась с институтом народного хозяйства и проиграла ему.

Нужно отметить неорганизованность баскетбольной и волейбольной мужских и женской волейбольной команд. Несмотря на то, что участники пришли вовремя, они не вышли на парад.

В настоящее время начинается зональное первенство вузов Белоруссии. Командам нашего института надо учесть все недостатки, чтобы выйти в финал первенства.

Т. Смолей, П. Лесина.

Коллектив сотрудников кафедры марксизма-ленинизма выражает глубокое соболезнование старшей лаборантке кабинета марксизма-ленинизма В. И. Ивановой в связи с постигшим ее горем — СМЕРТЬЮ МАТЕРИ.

*) Начало см. в №№ 12, 14, 16.