

ПОЕДЕМ

на

ПЕРЕДОВУЮ ЛИНИЮ

ЗДРАВООХРАНЕНИЯ—

СЕЛЬСКИЙ

ВРАЧЕБНЫЙ

УЧАСТОК

ОБРАЩЕНИЕ

ко всем выпускникам

Каждый год армия медицинских работников республики пополняется выпускниками нашего института. Многие из них, не страшась трудностей, идут на передовую линию борьбы за снижение заболеваемости среди населения—сельский врачебный участок, где они самоотверженно трудятся на благо советского народа.

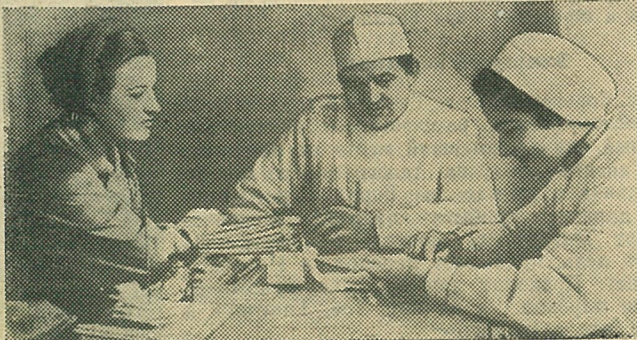
Мы, студенты-выпускники 22-ой группы Евгений Малаховский, Леонид Шафранский, Иван Жидович, Николай Горошко, Алексей Анисько, решили начать свой врачебный стаж на сельском участке. Нас не пугают те невзгоды, которые сопряжены с работой в сельской местности. Среди нас есть два минчанина: Евгений Малаховский и Леонид Шафранский. Они могли бы претендовать или «желать» (как это делают некоторые наши сокурсники—сыновья и дочери высокопоставленных родителей) остаться на работе в Минске. Но Евгению и Леониду, как и каждому из нас, чуждо стремление осесть в столице. Мы понимаем, что на сегодняшний день врач больше всего нужен на селе. Там люди ждут нашей помощи. Родина нас готовила к этому и в критический момент мы не станем искать лазейки увильнуть от выполнения своего долга перед народом. Нас зовет больной человек на селе, и позор тому врачу, который слышит эти мольбы, но прячется от них за широкие спины папы или мамы.

Мы призываем всех выпускников и особенно Иннесу Белоусову, Иосифа Зильберфарба, Галину Жукову, Аду Высоцкую, Луизу Романович, Валентину Васюк не пугаться сельской жизни, не прятаться под крылышком родителей. Клиники Минска обойдутся и без нас, а в селе нас ждут. Только там мы познаем жизнь и получим богатую разнообразную практику. На село теперь едут учителя, агрономы, инженеры-механизаторы, фельдшера. Примкнем к этой колонне борцов за высокую культуру в колхозном селе и мы, врачи!

Поедем работать на сельские врачебные участки!

Е. Малаховский, Л. Шафранский,
И. Жидович, Н. Горошко, А. Анисько,
студенты-выпускники 22 группы.

На практике в поликлинике



Содержательно и интересно проходят занятия по факультетской хирургии у студентов IV курса. Студенты курируют больных, ассистируют на операциях, ведут самостоятельный прием в поликлиниках.

НА СНИМКЕ: (справа налево) студентка 27 группы IV курса Нонна Киркевич под руководством ассистента П. А. Козловского ведет прием больной во второй поликлинике.

Фото В. Талапина.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский

№ 13 (53)

СУББОТА

6

АПРЕЛЯ

1957 года

МЕДИК

ОРГАН ПАРТБЮРО, ДИРЕКЦИИ, КОМИТЕТА ЛКСМБ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ГОД
ИЗДАНИЯ
ВТОРОЙ
Газета выходит
еженедельно
ЦЕНА 20 коп.

Из снимков, поступивших на конкурс



Последние приготовления второкурсниц к фестивалю.

Фото Л. Полонцкого.

Подготовка к приему

20 апреля с. г. состоялось первое заседание приемной комиссии по набору студентов в институт в 1957 г.

Председатель комиссии—директор института доц. И. В. Стельмашонок, члены комиссии: зам. директора по учебной работе доц. Г. В. Савостенко, декан А. Т. Коровиков, профессор П. Н. Маслов, профессор С. М. Миленков, секретарь парторганизации института Ф. А. Антонов, секретарь комитета ЛКСМБ П. Л. Новиков, председатель профкома И. К. Данусевич, ответственные секретари А. А. Чевлытко и Г. Е. Столяров.

Комиссия разработала план мероприятий по подготовке к набору студентов.

Среди намеченных мероприятий большое внимание уделено вопросу организации подготовительных курсов для поступающих в институт, главным образом для молодежи, поступающей с производства с 2—3-годовичным стажем работы. На курсах предполагается провести занятия: по физике и химии 120 часов, по русскому и иностранным языкам 100 часов.

Комитету ЛКСМБ и профкому поручено провести разъяснительную работу среди рабочей молодежи крупных заводов и строек г. Минска, а также среди колхозной молодежи подшефного Руденского района о порядке поступления в институт и ознакомить с программами вступительных экзаменов.

21 апреля намечено провести день открытых дверей института для рабочей молодежи, привлекая для этой работы профессоров, доцентов и ассистентов.

Редакции газеты «Советский медик» предложено выпустить номер газеты, посвященный поступающим в институт.

Навстречу 40-й годовщине

Октября

Обязательства клиницистов

Сорок лет живет и здравствует наше социалистическое государство. И сейчас, когда советский народ готовится торжественно отметить эту славную годовщину, трудящиеся фабрик, заводов, строек, работники колхозных и совхозных полей берут на себя повышенные трудовые обязательства.

Не стоят в стороне от всенародного дела и работники советского здравоохранения. Повсюду, где бы ни трудились наши медики—в одном строю с рабочими и колхозниками. Врачи, фельдшера, медицинские сестры видят свою задачу в улучшении профилактики заболеваемости на предприятиях, в борьбе с травматизмом, в повышении санитарной культуры рабочих и колхозников, в сплочении вокруг себя широкого актива общественности для борьбы за оздоровление труда и быта советских людей.

На этой неделе состоялось методическое совещание сотрудников госпитальной терапевтической клиники, посвященное подготовке к встрече сороковой годовщины Октября. Врачи обсудили мероприятия, направленные на улучшение лечебной и научной работы. Решено взять шефство над сельской участковой больницей торфопредприятия «Усяж» по оказанию по-

мощи в улучшении постановки лечебного дела, помочь больнице организовать лабораторию физико-терапевтического кабинета, систематически оказывать научно-методическую помощь персоналу больницы. В ознаменование сорокалетия Советской власти сотрудники клиники обязались досрочно выполнить плановые научные работы, а также подготовить к печати пять внеплановых научных статей в журналы.

Профессор Г. Х. Довгяло обязался подготовить к изданию монографию по болезням системы крови. Принято решение организовать при клинике кабинет газетного лечения, а при четвертой клинике—электрокардиографический кабинет и подготовить для работы в нем врача и медсестру.

Все участники совещания высказались за то, что необходимо написать историю госпитальной терапевтической клиники, в которой была бы обобщена научно-педагогическая и лечебная работа клиники со дня ее основания.

Сотрудники клиники предложили дирекции института издать юбилейный сборник трудов всех трех терапевтических клиник института.

Я. НЕЙФАХ,
ассистент кафедры госпитальной терапии.

ПРОФЕССОР! ЧТО СДЕЛАНО НА ВАШЕЙ КАФЕДРЕ ПО

ВОСПИТЫВАТЬ НА КАЖДОМ ШАГУ

(Из доклада директора института доц. И. М. СТЕЛЬМАШОНКА)

Коллектив студентов нашего института, составляющий почти три тысячи человек, представляет собой дружную многонациональную семью. Подавляющее большинство студентов упорно овладевает медицинской наукой, воспитывает себя в духе марксизма-ленинизма.

Однако среди студентов имеются и, к сожалению, еще имеются такие, которые пьянствуют и хулиганят. Их — единицы, но они позорят наш коллектив. Некоторые из них — Кирпичев, Каневский, Пролевковский, Громько, Хивич, Чернышев уже исключены из института. Отдельные из них, как Коновалов, предупреждены, что если они не изменят своего поведения, будут исключены из института, хотя они уже и на старших курсах. Имеются среди наших студентов и «стиляги» и просто лодыри. От последних, если они неисправимы, институт тоже постепенно освободится.

Мы всегда должны помнить, что важнейшее условие улучшения подготовки кадров — это твердая дисциплина, строгий порядок, высокая требовательность. Без этого не может быть успешной учебы, не может быть правильного воспитания. Дирекции, партийной, комсомольской и профсоюзной организациям института следует больше внимания уделять улучшению всех сторон воспитательной работы.

Последняя экзаменационная сессия была проведена в условиях повышенной требовательности со стороны экзаменаторов. Надо и впредь повышать требовательность к студентам. Оказывая студентам максимум помощи, вместе с тем должны добиваться хороших знаний. Пора уже спросить с тех зав. кафедрами, которые на экзаменах ставят всем студентам только отличные и хорошие оценки. Методическая комиссия и деканат должны сказать свое решающее слово по этому поводу.

Улучшение воспитательной работы в институте — дело всего преподавательского коллектива.

Преподавание неотделимо от воспитания. Лекции, семинарские, лабораторные занятия, производственная практика должны давать не

только профессиональную подготовку, но и воспитывать, прививать молодежи определенные взгляды, принципы. Наш профессорско-преподавательский коллектив состоит в подавляющем большинстве из марксистки образованных товарищей, выросших за годы Советской власти. Мы знаем, какое огромное воздействие на студента оказывает авторитет любимого профессора, доцента и ассистента.

Но нечего греха таить. Мы имеем факты, которые подтверждают, что отдельные преподаватели (верно, их единицы) своей неряшливостью, недостаточной подготовкой к занятиям, а иногда и недостойным поведением порочат свой и всех нас авторитет. Такие преподаватели (их коллектив знает) влияют отрицательно на воспитание студентов.

Наш долг воздействовать на таких преподавателей. Важное значение в воспитании студентов имеет их участие в научных студенческих кружках. Но в этих кружках участвует только 650 человек, т. е. немного более одной пятой всех студентов. Этого мало. При ряде кафедр, особенно клинических (госпитальной терапии, общей хирургии, глазных, нервных, кожно-венерических инфекционных болезней, ЛОР и туберкулеза), студенческие кружки в этом году не работают. Между тем именно клиника интересует больше всего студентов.

Нам необходимо больше обращать внимания на привитие культуры студентам. Надо учитывать то положение, что некоторое количество студентов воспитывалось в семьях, которые не смогли привить им необходимые навыки культуры. Наша обязанность восполнить этот пробел. Преподаватель не имеет права проходить мимо неправильного произношения отдельных слов студентом, его неоптимального отношения к старшему, некультурного поведения на улице, в аудитории и т. д.

Несколько слов о традициях. В воспитательной работе среди студенческой молодежи нельзя забывать о том, что нынешнее поколение молодежи не прошло той суровой школы революционной борьбы и зака-

ки, не испытало тех лишений и трудностей, которые выпали на долю старшего поколения — их отцов, матерей и старших братьев. Часть молодежи плохо представляет, какой ценой, какой кровью и потом завоеваны те условия, в которых живут сегодня советские юноши и девушки.

Нам необходимо организовать систематическое ознакомление студентов с революционными традициями. В нашем коллективе имеются старые члены партии, старые революционеры, которые могут рассказать о тех лишениях и трудностях, которые пришлось им пережить, чтобы получить образование.

У нас есть претензии и к кафедрам общественных наук. Не все преподаватели кафедр общественных наук удовлетворяют возросшие требования студентов.

Надо повышать чувство ответственности комсомольских и профсоюзных организаций за все, что делается в институте. Мы решили больше привлекать их представителей к участию в решении и осуществлении важных практических вопросов институтской жизни: в работе ученого совета, в комиссиях по распределению выпускников, стипендий, мест в общежитиях и т. д.

Наша газета «Советский медик» много помогает нам в воспитательной работе. Но все же в ней еще недостаточно критики. Газете надо иметь больше корреспондентов, которые помогали бы вскрывать недостатки в воспитательной работе, разоблачать зло и его носителей и подсказывали меры по улучшению воспитания студентов.

КАФЕДРА ДОЛЖНА ВОЗГЛАВЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

(Из выступления зав. кафедрой нормальной анатомии проф. Д. М. ГОЛУБА)

Когда мы говорим о воспитании студентов, то, естественно, что прежде всего имеется в виду их идеологическое воспитание. Мы не только обязаны давать студентам знания, но последние должны быть истолкованы диалектико-материалистически. Наша кафедра всей своей работой стремится к этому.

Работники нашей кафедры стремятся воспитывать у студентов бережное отношение к социалистической собственности, не оставляя без воздействия малейший проступок студента. Мы стремимся дать им понять, что ничто не дается без большого труда. Всей нашей педагогической деятельностью мы прививаем у студентов любовь к врачебной профессии, самой гуманной из всех профессий. Своим личным поведением работники кафедры воспитывают у студентов чувство скромности. Мы им всегда твердим, что человек в нашем социалистическом обществе выделяется не внешними

признаками (костюмом, прической), а знаниями, честным и добросовестным трудом.

В первой же лекции излагаются задачи студентов в высшем учебном заведении и правила их поведения. Все эти задачи неоднократно повторяются ассистентом в группах. На заседаниях кафедры, посвященных методическим вопросам, преподаватели сообщают о ходе учебного процесса, состоянии дисциплины, поведении в каждой группе. После обсуждения выявляются группы и отдельные студенты, в отношении которых необходимо вмешательство профессора. Последним проводится собеседование в группе и индивидуальные беседы с отдельными студентами. Опыт показывает, что подобного рода воздействие оказывается весьма эффективным.

Целесообразным является созыв собрания ассистентов и обсуждение на нем вопроса об их роли в воспитании студентов.

ПРИУЧАТЬ БЕРЕЖЬ ОБОРУДОВАНИЕ

(Из выступления ассистента кафедры нормальной физиологии Н. БАНЬ)

На практических занятиях наши ассистенты прививают студентам такие ценные качества, как трудолюбие, скромность, наблюдательность, аккуратность, умение экспериментировать, терпеливость и настойчивость.

Но несмотря на все это, в нашем институте еще не все благополучно с постановкой воспитательной работы. Наша, да и другие кафедры, видимо, недостаточно работают над тем, чтобы воспитать у студентов бережное отношение к

государственному имуществу. Об этом свидетельствуют многочисленные факты варварского обращения с дорогостоящей аппаратурой и приборами, с библиотечными учебниками. Наши общественные организации не создали обстановки нетерпимого отношения к тем лицам, которые портят государственное имущество, а деканат и дирекция также смирились с этим ненормальным положением и не применяют действенных административных мер к виновникам.

На прошлой неделе состоял институт по вопросу улучшения среди студентов. Коммунистами по-деловому обсудили недостатки в этом большом и мероприятии по улучшению и ков.

На этой странице мы публикуем

ВОСПИТЫВАТЬ У СТУДЕНТА И САМОПО

(Из выступления зав. кафедрой)

Следует одобрить решение дирекции о направлении студентов — третькурсников на практику в больницы г. Минска в качестве «медицинских сестер».

Работа в больнице, дежурство на станциях скорой помощи, на санитарной станции и т. п. — воспитывают у студентов любовь к самой гуманной специальности, какой является специальность врача. Тогда и значение тех дисциплин, которые студент проходит на младших курсах, получает конкретность и осмысленность. Эти дисциплины, как анатомия, биология и т. д., не будут казаться ненужным придатком к собственно медицинским дисциплинам.

ПОВЫСИТ

(Из выступления ассистента кафедры)

Декан и его заместители мало уделяют внимания постановке воспитательной работы на кафедрах и, работая в деканате по совместительству, ограничиваются в значительной мере академическими вопросами.

Кафедры не отчитываются перед деканом в проводимой воспитательной работе, а преподаватели, уклоняющиеся от воспита-

В. И. ЛЕНИН ВОЗВРАЩАЕТСЯ

Англия и Франция не пропускали революционеров-интернационалистов домой

Февральская революция застала Владимира Ильича Ленина в вынужденной эмиграции, в Швейцарии. Как только дошли до Ленина за границу первые известия о революции, он стал с товарищами обдумывать, как ему вернуться в Россию. Буржуазно-помещичье Временное правительство старалось не допустить приезда В. И. Ленина и других революционеров-интернационалистов на родину.

Швейцария расположена в центре Европы и окружена, с одной стороны, — Францией и Италией, которые тогда были союзниками России в войне, и, с другой стороны, Австрией и Германией — воевавшими с Россией державами.

Наиболее удобным путем на родину для граждан России был путь через Францию и Англию. Но эти «союзники» не пускали революционеров-интернационалистов в революционную Россию. Они пропускали только эмигрантов, стоявших за войну, т. е. оборонцев, которые могли быть им полезны.

Единственный возможный путь через Германию

Всякие планы обдумывали, как вырваться на родину и остановиться на том, чтобы проехать через Германию. Но как это сделать? В. И. Ленин дает указание большевикам в Петроград добиться через Совет рабочих депутатов обмена революционеров-эмигрантов, которые будут проезжать через Германию на интернированных в России немцев.

Но руководство Петроградского Совета состояло тогда из меньшевиков и эсеров, которые были заодно с буржуазно-помещичьим Временным правительством. Оно ничего не сделало для того, чтобы помочь В. И. Ленину возвратиться на родину.

Когда стало ясно, что проезд через страны Антанты на родину невозможен, Владимир Ильич вместе с другими большевиками остановился на том, чтобы организовать экстерриториальный проезд через Германию. Организацию этого взял на себя тогдашний секретарь швейцарской социал-демократической партии Фриц Платтен.

По предложению большевиков Платтен заключил с германским правительством соглашение, по которому вагон с тремя десятками эмигрантов должен был экстерриториально пройти через Германию до берега Балтийского моря. Экстерриториальность заключалась в том, что едущие не должны были выходить из вагона на германскую землю, и германские власти не должны были входить в этот вагон без разрешения Платтена.

По заключенному соглашению, едущие обязуются агитировать в России за обмен пропущенных эмигрантов на соответствующее число австро-германских интернированных. 8 апреля 1917 г. В. И. Ленин выехал из Берна (Швейцария) на родину.

Во время проезда через Германию делались попытки со стороны немцев встретиться с едущими. Особенно старались немецкие правые социал-демократы, «оборонцы». Они навязывались с визитами на разных станциях, где вагону приходилось останавливаться. Но большевики во главе в Владимиром Ильичем категорически и наотрез отказывались от этих встреч.

По прибытии вагона в германский порт Засниц, на Балтийском море, все временные обитатели его сразу пересели на пароход, который направили в шведский порт Треллеберг.

Эпизод на пароходе

Старые большевики т. т. Ганецкий и Цхакая в своих воспоминаниях рассказывают следующий интересный эпизод, имевший место на пароходе. Тов. Ганецкий, получив телеграмму от Владимира Ильича о выезде из Берна и рассчитав, когда должен прибыть пароход в шведский порт Треллеберг, поехал встречать его. Проходит день, прибывает пароход, а Ильича и других нет. Проходит другой день, прибывает еще один пароход, а их нет. Тов. Ганецкий в раздумье, что случилось?

На третий день тов. Ганецкий уговорил начальника порта Треллеберга запросить по радио капитана вышедшего из германского порта Засница парохода едет ли г-н Ульянов, сколько с ним мужчин, женщин и детей.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИМ КУРСАМ

(Из выступления декана доц. А. Т. КОРОВИКОВА)

Студенты младших курсов — это вчерашние школьники. Они имели опекунов в школе в виде классных руководителей, а дома — родителей. С окончанием школы и поступлением в вуз многие, освободившись от двойной опеки, попадают в собственное распоряжение. Зачастую юноша или девушка не умеют правильно спланировать свое внеучебное время в семестре и поэтому накануне экзаменационной сессии у них не хватает времени для подготовки к экзамену. И мы, преподаватели, обязаны помочь им выйти на правильную дорогу.

К сожалению, не все прикрепленные к группам ассистенты относятся добросовестно к своим обязанностям. Немало повинны в этом и мы, работники деканата, нечего греха таить

Следует чаще устраивать встречи студентов с рабочими предприятий г. Минска. Пусть студенты откровенно поделаются мнениями с теми юношами и девушками, которые совмещают работу на производстве с учебной в вечерней школе или заочном отделении вуза. В этом деле инициатива должна принадлежать комитету комсомола и профкому института.

Мне кажется, что трудностью проведения надлежащей воспитательной работы среди студентов младших курсов является то обстоятельство, что большинство из них проживает на частных квартирах, где они попадают под влияние отдельных обывательски настроенных квартирносдатчиков. Я считаю, что дирекция должна и впредь неустанно добиваться расширения студенческих общежитий.

Сорок лет тому назад революция В. И. Ленина на родину



В. И. Ленин по дороге на родину

УЛУЧШЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ?

В открытое партийное собрание останков воспитательной работы местно с беспартийными активистами дня, вскрыли ряд серьезных жном деле, наметили конкретные ного воспитания студентов-медицины материалы собрания.

О ЧУВСТВО ГУМАННОСТИ И ПОДДЕРЖАНИЯ

Обиологии проф. Б. Я. ЭЛЬБЕРТА)

врач должен на его дороге встретиться с человеком и помочь ему. Это не только долг врача, но и долг каждого из нас. Вспомните, как в 1912 году в Петрограде, во время последнего эпидемического периода, были четыре студентки-медики. Одна из них Е. М. Красильникова при этом заразилась чумой и умерла. Доктор Шарневский послал следующую телеграмму директору Женского медицинского института: «Санитарный комитет в связи с героическим поступком студентки шлет поздравления процветания институту, который умеет воспитывать, развивать и поддерживать в своих слушательницах высокие чувства человечности и гуманности».

Воспитывать — это значит повседневно чутко исправлять их ошибки и поступки, не отвечающие социалистической морали, требовать строгого усвоения изучаемых предметов.

ОЛЬ ДЕКАНА

ей химии Г. В. СТЕПАНОВА)

Сейчас многие зав. кафедрами I курса понимают большую воспитательную роль научно-студенческих кружков, расширяют работу их (кафедры общей химии, анатомии, иностранного языка), но есть кафедры, где еще не созданы кружки (кафедры физики, гистологии), а на кафедре органической химии, биологии и др. кафедрах кружки очень малочисленны.

ПОЧЕМУ КУРАТОРАМИ НИКТО НЕ ИНТЕРЕСУЕТСЯ?

(Из выступления председателя профкома И. К. ДАНУСЕВИЧА)

Мне хочется остановиться на работе в группах первого курса, так как там воспитательная работа поставлена наиболее слабо.

В чем причины плохой постановки воспитательной работы на младших курсах? На мой взгляд, главной причиной является бездельность преподавателей-кураторов, закрепленных за группами первого и второго курсов. Партийное бюро и дирекция ограничились тем, что распределили группы между преподавателями. На этом и закончилась работа с кураторами. Никто их деятельностью не интересуется, не собирает, не требует, а они и рады тому. Рейд проверки работы в группах первого и второго курса показал, что закрепленные товарищи никакой работы в группах не проводят. Так почему бы партийному бюро не вызвать на свое заседание одного-двух кураторов, да и заслушать отчет о проведенной работе. Можно было бы собрать всех кураторов и послушать их мнения, претензии, пожелания. Пусть бы лучшие поделились опытом своей работы. Но беда в том и заключается, что работой кураторов в

институте никто не интересуется. А раз так, то даже те, кто и пытался кое-что делать, опустили руки.

У нас есть ряд студентов, которые находятся в тяжелых бытовых условиях. Совершенно выпали из поля зрения лица, проживающие на частных квартирах. Мы знаем лишь то, что у многих из них тяжелые условия жизни. Следует изучить быт этих студентов и помочь им в пределах возможности. Это прямая обязанность актива группы, профсоюзного и комсомольского бюро потоков, преподавателей-кураторов.

На заседании профкома слушался вопрос о работе совета общежития № 2. Жильцы этого общежития законно возмущаются безразличием наших хозяйственников к нуждам студентов. Студенты не могут утром помыться из-за отсутствия воды и вынуждены идти на занятия с заплаканными глазами. Несколько лет мы просим тов. Клебанова решить «водный голод», но он и в ус не дует. Пора в общежитии установить телефон, надо и шторы на окна повесить.

В НЕДОСТАТКАХ ВИНОВНЫ И МЫ, АКТИВИСТЫ

(Из выступления секретаря комсомольской организации института П. Л. НОВИКОВА)

По решению комитета комсомола института мы в этом семестре провели рейд проверки работы в группах первого и второго курсов. Рейд показал, что мы многое недоделываем. Особенно горько признаваться в

том, что некоторые наши активисты, на которых мы хотели опираться в своей работе, сами оказались неуспешными и нарушителями дисциплины. В этом вина наша. Людям, которые не служат примером

в учебе и быте, нельзя доверять воспитание других. Таких горе-активистов надо на пушечный выстрел не допускать к общественной работе. И комитет комсомола института постарается сделать правильные выводы из этих фактов.

Но мне хочется сказать несколько слов и о работе преподавателей-кураторов.

Очень тепло отзываются студенты-первокурсники о преподавателях А. А. Беляевой, П. А. Пруслиной, Ц. К. Фрид и др., которые повседневно интересуются жизнью каждого студента,

его учебной, материальными условиями.

Но есть и тревожные сигналы. Многие кураторы формально относятся к работе, бывают в группах от случая к случаю, а если и приходят, то ведут себя как наблюдатели, отсиживают политинформацию и ушел. Кому нужны такие кураторы?

А ведь мы ждем от наших преподавателей дружеских советов, хотим встречать их как старших товарищей в дружеской студенческой беседе.

Беда в том, что работа кураторов плохо контроли-

руется. Партийное бюро института, созывая их, не направляет работу, не ставит конкретных предложений по улучшению воспитательной работы.

С сожалением приходится отметить, что у нас, активистов, еще нет контакта и с кафедрами. Почему бы нашим кафедрам не пригласить актив курса на расширенное производственное совещание и поставить там вопрос о воспитании студенчества, о культуре и долге студента. На наш взгляд, это принесло бы только пользу делу воспитания молодежи.

ПОВСЕДНЕВНО, КРОПОТЛИВО РАБОТАТЬ СО СТУДЕНТАМИ

(Из выступления зав. кафедрой общей химии доц. В. А. БАНДАРИНА)

Мне кажется, воспитательная работа среди студентов должна проводиться нами — преподавателями — в трех направлениях. Во-первых, по линии «внешней шлифовки» наших студентов, по ликвидации недостатков так называемой воспитанности. Мы должны обращать внимание и указывать нашим студентам на погрешности в культуре речи (неправильные обороты, ударения и т. д.), манерах, опрятности и т. д. Мы должны помочь нашим воспитанникам изжить изъязны в этой части. К сожалению, очень часто мы проходим мимо нарушений элементарной вежливости и культуры нашими студентами.

Вторая линия нашей воспитательной работы — поднятие общекультурного уровня студентов. Здесь большую роль могли бы сыграть преподаватели-кураторы групп. Наладить

экскурсии в музей, на выставки; коллективное посещение театров, концертов; поговорить о литературе, о музыке, о живописи. Благотворную роль могло бы сыграть участие преподавателей в художественной самодеятельности студентов.

Третья линия — воспитание любви и уважения к труду. Ведь качество подготавливаемых нами специалистов определяется прежде всего их отношением к труду. К сожалению, далеко не все наши студенты в достаточной мере любят и уважают труд. И вот это я считаю являющимся таким пороком, с которым мы должны вести самую решительную и настойчивую борьбу. И на практических занятиях в группах и на лекциях мы должны пропагандировать уважение к труду. На лекциях у нас есть возможность рассказать о трудовых подвигах людей науки, о благородстве жизни творцов науки. На практических занятиях мы должны быть требовательными в отношении всего того, что касается трудовых навыков самих студентов и их отношения к труду других. Тщательность в исполнении заданий, аккуратность и опрятность в работе, бережное отношение к государственному имуществу и материалам, уважение труда обслуживающего персонала — все это мы должны требовать от наших студентов, не оставляя без внимания и последний любой нарушения трудовых навыков.

Очень ответственна в де-

ле воспитания трудовых навыков и уважения к труду роль преподавателей, ведущих группы. Понятно, что преподаватель может лучше наблюдать за работой и лучше узнать студентов в небольшой по численности группе. Поэтому укрупнение групп или одновременное проведение занятия одним ассистентом с двумя подгруппами не способствует, конечно, проведению воспитательной работы и этого, мне думается, следует на кафедрах избегать.

Мне думается, что очень важное значение в воспитании студенчества должна играть работа в научных студенческих кружках при кафедрах. К сожалению, этому у нас в институте уделяют нужное внимание далеко не все кафедры. Особенно странно и прискорбно то, что хуже всего дело обстоит на клинических кафедрах. Это выявляется в связи с подготовкой к XV научной студенческой конференции. Из клинических кафедр на этой конференции будут участвовать лишь шесть кафедр, т. е. треть клинических кафедр. Факт, как говорится, свидетельствует сам за себя. Работа в научных студенческих кружках сближает научных работников со студентами так хорошо, как может сближать лишь совместный труд, а это позволяет оказывать старшим товарищам наиболее мощное воспитательное влияние на нашу молодую смену. Поэтому надо, чтобы студенческие кружки становились более массовыми.

СПАСИБО ЗА ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

(Из выступления студента 6-го курса В. МЕЛЬНИКОВА)

Я уже на шестом курсе. У меня лично к требовательным профессорам, доцентам и ассистентам навсегда сохранилось глубокое уважение за то, что они честно, без сделки с совестью относились к проверке знаний. Этим они заставили меня с первого курса серьезно работать над учебником. Такого же мнения о требовательных профессорах придерживается большинство моих сокурсников. От имени хочется с этой трибуны поблагодарить всех тех профессоров, преподавателей и ассистентов, которым чужд либерализм при оценке знаний студентов. Медвежьей услугой делают студентам те преподаватели, которые мягко спрашивают нас в году и на экзамене. Та благодарность, которую выносят студенты экзаменатору за незаслуженные

отличные и хорошие оценки, дутая, и популярность такого экзаменатора дешевая и проходящая.

Строже спрашивайте нас, товарищи преподаватели. Этим вы воспитаете у нас трудолюбие.

Мне кажется, что нам нужно заострить внимание воспитанию наших студентов-коммунистов. У нас есть студенты-коммунисты, которые не всегда являются примером для остальной молодежи. Партийному бюро института необходимо больше требовать от курсовых парторганизаций в этом вопросе.

Нужно также обратить внимание и на поведение студентов в клиниках. Неправильное их поведение зачастую раздражает больных и вызывает недоверие, как к будущим врачам.

ЩАЕТСЯ В РОССИЮ

8 апреля 1917 года, Владимир Ильич выехал в Россию.



Петроград в 1917 году.

Эта радиограмма вручена Владимиру Ильичу при таких обстоятельствах.

Дело в том, что шведы во время войны ввели для всех въезжающих в Швецию детальнейшие, скучнейшие анкеты. Владимиру Ильичу преподнесли в кювет оную бумажку, Владимир Ильич переговорил с товарищами — анкеты уже у всех на руках. Что сие означает? И тут Владимир Ильич приходил к заключению, что немцы обманули: сами пропустили, но сообщили шведской полиции — и та теперь возьмется... Создается тут же «военный совет». Как быть? Написать ли Владимиру Ильичу настоящую фамилию или фиктивную? Вдруг появляется с бумажкой в руке капитан и спрашивает, кто из них господин Ульянов. Ильич не сомневается, что его предположение оказалось правильным и его пришли задержать. Скрывать уже нечего, в море не выскочишь. Владимир Ильич называет себя. Тут капитан сообщает текст радиограммы Ганецкого. Владимир Ильич ответной телеграммой приветствует тов. Ганецкого и сообщает просимые сведения. 13 апреля 1917 г. Владимир Ильич с другими товарищами прибыли в шведский порт Треллеберг.

Владимир Ильич спешит в Россию

Тов. Ганецкий заблаговременно заказал билеты для всех на проезд дальше в Стокгольм. Боясь, что таможенники задержат прибывших эмигрантов для осмотра вещей и тогда не успеют выехать очерченным поездом, который уходил через 15 минут, тов. Ганецкий начинает агитировать их в пользу русской революции. Он объясняет значение этой революции и роль в ней Ленина. Таможенные чиновники слушают внимательно, обещают вещей не осматривать, просят лишь... показать им Ленина.

В Швеции Владимира Ильича и других прибывших эмигрантов встретили радушно и гостеприимно. Когда поезд подошел к Стокгольму, Владимира Ильича и других тепло встретили друзья из России и местные шведские товарищи. Их отвезли для отдыха в первоклассную гостиницу. Но отдыхать не пришлось, потому что Владимир Ильич спешил в Россию. В Стокгольме был составлен официальный акт, засвидетель-

ствовавший все обстоятельства путешествия из Швейцарии в Швецию, ибо ждали всяких придинок со стороны английских властей, расположенных на границе у Финляндии. Все старые эмигрантские документы и письма оставили в Стокгольме у местных старожилов — товарищей эмигрантов из России. В Стокгольме было создано заграничное бюро ЦК партии, через которое обеспечивалась связь ЦК партии с заграничьем.

Владимир Ильич и прибывшие с ним товарищи в тот же день выехали из Стокгольма. На границе Финляндии английские жандармы подвергли их унизительному обыску.

Владимир Ильич сохранял все время полное спокойствие. После этой «церемонии» Владимир Ильич весело расхохотался. Обняв М. Цхакая, он проговорил: — Наши испытания, товарищ Миха, окончились. Мы на своей земле, и мы им покажем, — тут он погрозил пальцем, — что мы достойные хозяева будущего.

Ильич беседует с солдатами

В пути через Финляндию, в поезде переполненном военными, Владимир Ильич беседовал с солдатами. Последние резко критиковали войну. Владимир Ильич очень внимательно прислушивался к речам солдат.

В Белоострове, первой станции на русской территории, собрались делегации сестрорецких рабочих и петерских партийцев.

Когда поезд подошел к вокзалу, рабочие ринулись к площадке вагона, подхватили Ильича на руки и высоко подняли над головами. На руках они внесли Ильича в здание вокзала.

Владимир Ильич был очень взволнован встречей. Он очень внимательно слушал каждое слово рабочего, приветствовавшего его от имени делегации. Потом он произнес небольшую ответную речь, в которой говорил о дальнейшей борьбе, о необходимости кончать империалистическую войну.

16 апреля 1917 г. Владимир Ильич прибыл в Петроград, где на Финляндском вокзале его ждала незабываемая встреча народа.

Доцент М. БАРАН.

(Статья написана на основе книги «Воспоминания о В. И. Ленине», М., 1956 г.).

Организовано провести прием в аспирантуру и ординатуру

С 1 апреля 1957 года наш институт объявил прием в очную и заочную аспирантуру и клиническую ординатуру на 1957/58 учебный год.

В нынешнем году в аспирантуру будут приниматься лица, имеющие опыт практической работы по профилю избранной научной специальности не менее двух лет. Все поступающие в аспирантуру сдают экзамены по спецдисциплине, основам марксизма-ленинизма, иностранному языку и представляют письменный реферат или опубликованную работу по избранной специальности.

Поступающим в аспирантуру предоставляется месячный отпуск с сохранением зарплаты по месту работы для подготовки и сдачи вступительных экзаменов. Тем, кто идет в аспирантуру с практической работы и получает зарплату выше существующей стипендии, устанавливается стипендия в размере получаемого оклада, но не выше 1000 рублей в месяц.

Аспирант должен за время пребывания в аспирантуре глубоко овладеть избранной специальностью, сдать экзамены в объеме кандидатского минимума, выполнить научную работу и пройти педагогическую практику.

Окончившие аспирантуру и защитившие диссертации имеют преимущественное право занимать вакантные должности в нашем институте, а также в

научно-исследовательских учреждениях республики.

Основной задачей клинической ординатуры является подготовка квалифицированных врачей-специалистов для самостоятельной работы в районных, городских, областных больницах. Продолжительность обучения в ординатуре — 2 года. В клиническую ординатуру принимаются по конкурсу врачи в возрасте до 35 лет включительно со стажем практической работы не менее трех лет.

Преимуществами при поступлении в клиническую ординатуру пользуются врачи, проработавшие на сельском врачебном участке не менее трех лет, а также врачи, награжденные значком «Отличнику здравоохранения».

Для приема врачей в аспирантуру и ординатуру приказом директора назначена конкурсная комиссия. Перед комиссией стоят большие и ответственные задачи. Чтобы отобрать и принять в аспирантуру и ординатуру лучших врачей республики, необходимо прежде всего устранить те недостатки, которые имелись при приеме в аспирантуру и ординатуру в прошлом году. Дирекции института следует поставить вопрос перед Министерством здравоохранения БССР о том, чтобы обзаводители своевременно предоставляли отпуска и замену всем врачам, готовящимся к поступлению в аспирантуру. В прошлом

году, например, врачи Козюкович и Рудая успешно выдержали приемные экзамены, прошли по конкурсу, но не смогли приехать на учебу только потому, что Гродненский облздравотдел не предоставил замены этим лицам. Аналогичные факты имели место и в других облздравотделах. В текущем году это не должно повториться.

Конкурсной комиссии необходимо организовать четкое проведение вступительных экзаменов в аспирантуру. Заведующим кафедрами марксизма-ленинизма и иностранных языков следует позаботиться об обеспечении всех поступающих новыми программами и соответствующей литературой.

Хозяйственной части института и особенно т. Клебанову нужно позаботиться о быте врачей во время вступительных экзаменов.

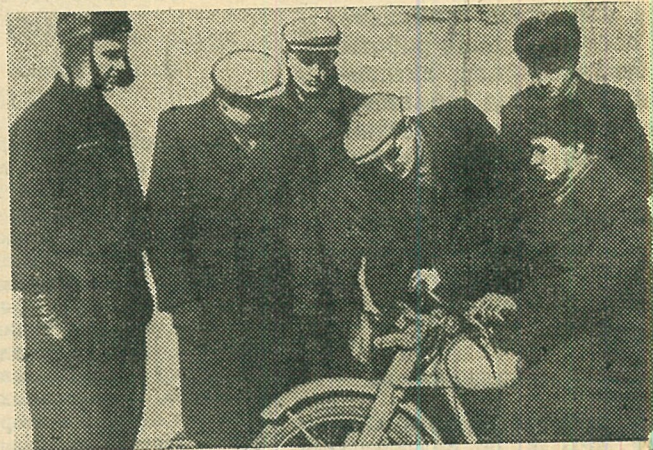
Дирекции института совместно с приемной комиссией следует принять все меры к тому, чтобы прием в аспирантуру и клиническую ординатуру в нынешнем году прошел организованно и на учебу были зачислены лучшие врачи, имеющие склонность к научно-исследовательской работе.

Товарищи врачи! Поступайте в аспирантуру и клиническую ординатуру.

В. АСТАПЕНКО,
зав. отделом аспирантуры и ординатуры.

В кружках ДОСААФ

У будущих мотоциклистов



С ноября месяца прошлого года в нашем институте работает организованный институтским комитетом ДОСААФ мотокружок, в котором обучается 19 человек. В течение ноября — февраля кружковцы изучили материальную часть мотоцикла и правила уличного движения. Сейчас кружковцы сдают зачет по правилам уличного движения и готовятся к сдаче экзамена на получение водительских

прав любителя-мотоциклиста.

На снимке: будущие мотоциклисты на практических занятиях по вождению мотоцикла. Руководит за-

нятиями преподаватель Николай Иванович Лихтарников (третий справа).

Текст Э. Мишунова,

Фото В. Моина.

У самых смелых



В этом году в нашем институте комитетом ДОСААФ организован парашютный кружок. В кружке занимается 23 студента первого, второго, третьего и четвер-

того курсов. Все они с увлечением изучают парашютное дело. Большинство кружковцев впервые увидели парашют, но они так загорелись спортом смелых,

что уже теперь ждут не дожидаясь того дня, когда посчастливится плавно спуститься на землю под раскрытым шелковым куполом парашюта.

Интересно проводит занятия с будущими парашютистами инструктор Борис Жуков, имеющий на своем счету 30 прыжков с самолета.

По 40-часовой программе уже проведено пять занятий. Кружковцы ознакомились с историей парашютизма, устройством парашютов и укладкой парашюта типа «ПД-47». Скоро наступит теплое время, и студенты пойдут к 40-метровой вышке, с которой совершат свои первые прыжки.

На снимке: студенты Г. Мороз и Г. Градович за укладкой парашюта.

Текст Е. Филимонова.

Фото Е. Платковского.

Редактор Б. М. КОЗЛОВ.

Новинки медицины

Лекарство из подснежника

Белый подснежник — этот первый вестник весны — принес людям новую радость. Если прежде им только любовались, как ранним весенним цветком, то теперь можно, глядя на него, радоваться чудесным свойствам подснежника, способного дать людям замечательное лекарство.

Исследованием белого подснежника занимается институт экспериментальной медицины Академии медицинских наук СССР, где проходят аспирантскую

подготовку молодые медики городов Российской Федерации, Украины, Белоруссии, Польши, Болгарии, Чехословакии. Здесь, в отделе фармакологии разрабатываются новые лекарства, полученные из диких растений.

— Белый подснежник, — рассказывает действительный член Академии медицинских наук С. В. Аничков, — дал нам ценное лекарственное вещество, которое усиливает жизнедеятельность организма.

Гексоний — так называется новый препарат для лечения гипертонии и язвенной болезни. С помощью другого лекарства — чаксина можно управлять кровяным давлением, снижать или повышать его. Найдены также вещества, которые успокаивают нервную систему, излечивают тяжелое заболевание органов зрения.

Скоро новые лекарства будут окончательно проверены и поступят в больницы, аптеки, поликлиники.

ВИТАМИНЫ ИЗ НЕФТИ

Впервые в мировой практике молодой ученый А. Лээтс предложил совершенный метод получения витамина «А» из нефти. Этот широко используемый в медицине витамин вырабатывается из кориандра — растения, которое очень трудно возделывать. Те-

перь он будет изготавливаться из высококачественного химического вещества, извлеченного из нефти.

Глюкоза из древесины

Известно, что глюкоза изготавливается из крахмала, содержащегося в пищевых продуктах. Чтобы получить

тонну глюкозы, необходимо переработать 7 — 8 тонн картофаля. Ученый Н. Лебедев разработал новый способ получения глюкозы из древесины. Из одной тонны сухой древесины получается 200—250 килограммов первосортной глюкозы.

ПРОЗРАЧНЫЙ ЧЕРЕП

Пульсирует ли мозг в закрытом черепе?

На этот вопрос дает ответ эксперимент советских ученых профессора Колосовского Б. И. и ассистента Балашова В. Н. Они разработали методика хронического опыта на животных с помощью «прозрачного черепа». У подопытной собаки они снимали верхнюю часть черепной коробки и делали гипсовый слепок с твердой мозговой оболочки. По этому слепку изготовлялся специальный

футляр из прозрачной пластмассы, повторяющей форму черепа. Затем удалась твердая оболочка мозга и при помощи серебряных винтиков прикреплялся футляр к основанию черепа. Эксперимент с «прозрачным черепом» помог, наконец, решить продолжавшийся около 300 лет научный спор: пульсирует ли мозг в закрытом черепе или нет.

Колосовский и Балашов сделали следующий опыт. Они впустили под

прозрачный футляр, закрывающий мозг собаки, небольшой пузырек воздуха и увидели, как пузырек начал пульсировать, то увеличиваясь, то уменьшаясь в соответствии с ритмом кровеносных сосудов. Но как только винтовое отверстие, через которое был впущен воздух, герметически закрыли, движение пузырька прекратилось.

Этот опыт наглядно показал, что мозг в закрытом черепе не пульсирует.

Адрес редакции: г. Минск, Университетская 10, главный корпус, комната № 3, телефон 2-10-53.

Типография им. Сталина,