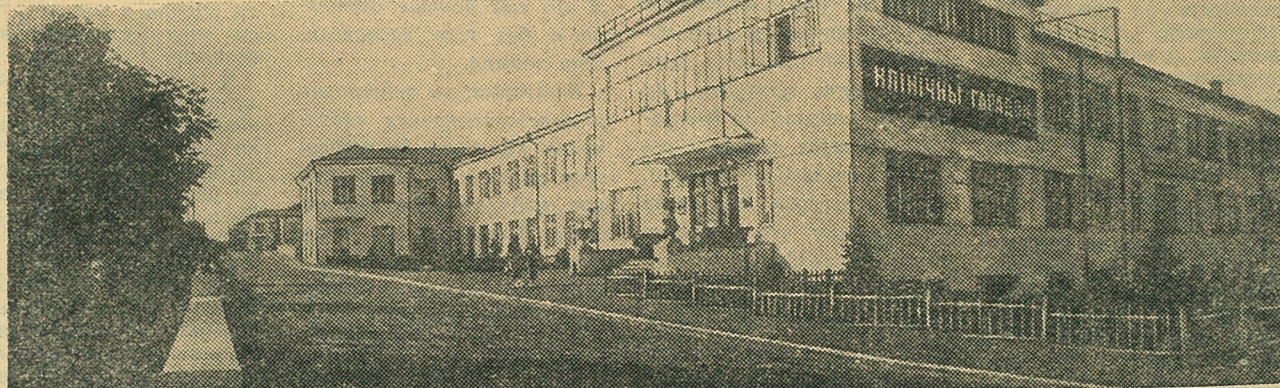
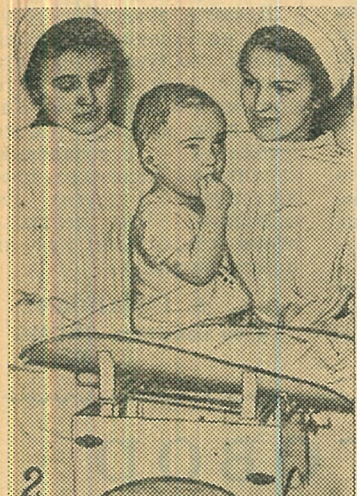
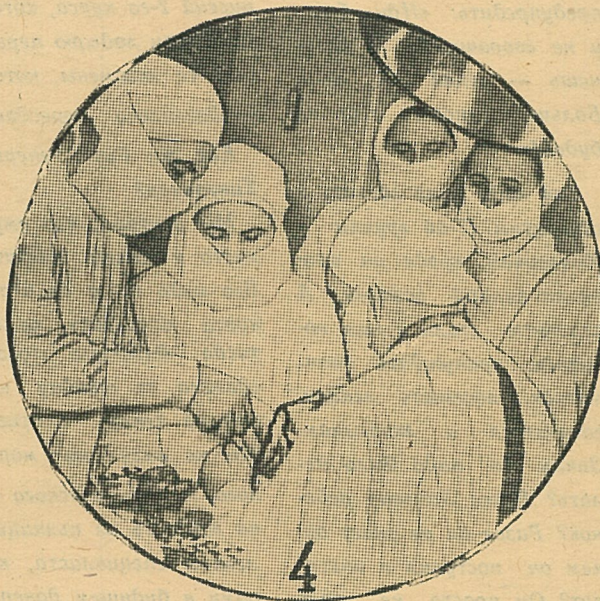
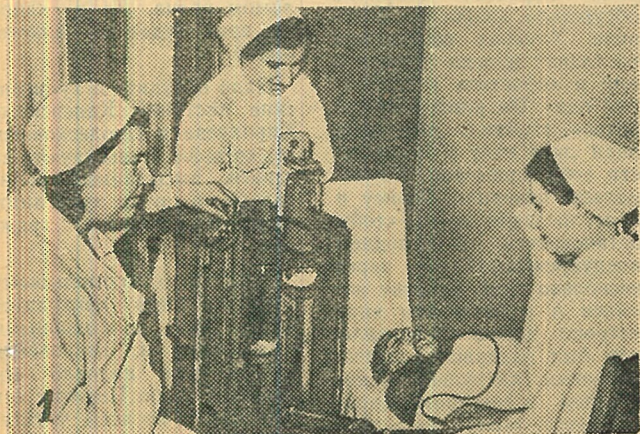


ЗДЕСЬ

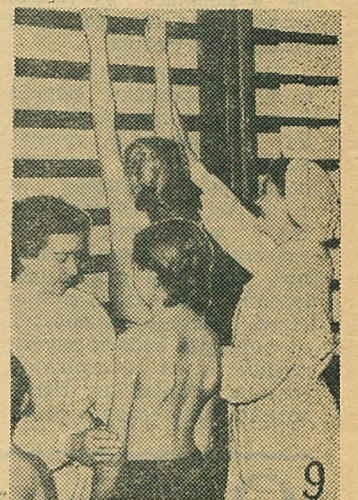
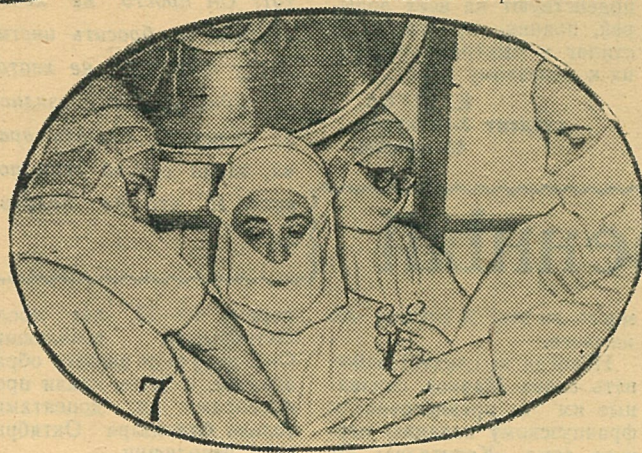


КУЮТСЯ БУДУЩИЕ ВРАЧИ

Фотоочерк Л. ПОЛОНЕЦКОГО



№ 1). Преподаватель знакомит будущих врачей с историей болезни ребенка. Студентки Гордиенко и Сидоренко под наблюдением ассистента самостоятельно выполняют назначенную процедуру.



Пройдем вслед за студентами в первую клиническую больницу и посмотрим, чем и как они занимаются в эти предэкзаменационные дни.

Вот детское отделение. Здесь студенты пятого и шестого курсов знакомятся со спецификой лечения больных детей, изучают работу детских консультаций, приобретают необходимые практические навыки обращения с детьми. Вот ассистент т. Легенченко занимается с группой шестикурсников (фото

В другой палате занимаются студенты пятого курса. Лилию Шутову и Ирину Кандыбо мы застали во время взвешивания выздоравливающего малыша (фото № 2).

Зайдем в кабинет рентгенологии. Сюда на занятия пришла группа девушек-

шестикурсниц. Ассистент Журавлева демонстрирует им больного. Затем студенты произвели рентгеноско-

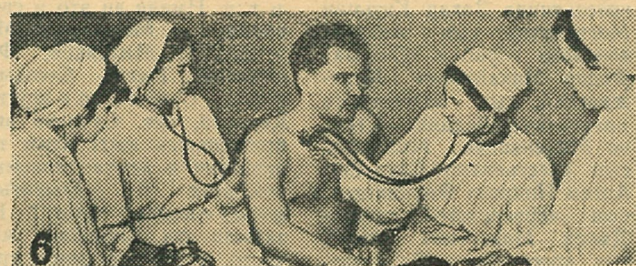
Ассистент Дечко ознакомил будущих хирургов с методикой проведения резекции желудка (фото № 4).

Студентки пятого курса Люда Чекрыгина и Ада Чаган производили здесь врачебный контроль детей, занимающихся лечебной гимнастикой (фото № 9).

Из кабинета лечебной физкультуры перешли в аку-

дерева производит выслушивание сердца плода. На снимке № 10 — студенты 4 курса под руководством ассистента Дробени проводят обезболивание родов закисью азота.

Понятно, в один день невозможно побывать на занятиях во всех отделениях и всех группах. Но уже и из того, что мы видели, можно судить о многообразной и интересной учебе студентов нашего института.



пию желудка и по снимку определили точное местонахождение опухоли (фото № 3).

Другая группа шестикурсников в это время в онкохирургическом отделении присутствовала на операции по поводу рака желудка.

Необходимые практические навыки приобретают студенты на занятиях в терапевтическом отделении. Тут они производят полное клиническое обследование больных с детальным разбором диагнозов и лечения. На снимке № 6 мы запечатлели



шерско-гинекологическое отделение. В нем студенты самостоятельно производят обследование рожениц, принимают роды, делают первичную обработку пуповины новорожденным, под руководством ассистентов учатся технике обезболивания родов, присутствуют на внутриполостных гинекологических операциях. На снимке № 5 вы видите асс. Макаренко (слева), заведующую отделением Дидко и врача Затуренскую во время операции. На снимке № 7 — доцент Канторович показывает студентам, как надо производить ушивание разрыва матки. На снимке № 8 — студентка 4 курса Л. Ан-

Читатели обсуждают статью „Как быть с Борисом?“

ПОГОВОРИМ О ТЕХ, КТО МЕШАЕТ НАМ УЧИТЬСЯ

Борису нужна трудовая закалка

Вопрос, поднятый студентами — четвертукурсниками в статье «Как быть с Борисом?», довольно злободневен и требует самого широкого обсуждения. Действительно, в нашем институте таких борисов в десяток не соберешь. Поэтому о всех их делах следует говорить во всеуслышание.

Обсуждая вопрос о Хиневиче, мы этим самым сможем некоторых борисов спасти от бездны, в которую они катятся, а наиболее отъявленным бездельникам следует вовремя сказать:

— Идите, хлопцы, трудиться на производство. Сами не хотите учиться, и нам не мешайте!

Кто же виновен в трагедии Хиневича? По-моему, в первую очередь сам Борис. Виновны и его товарищи по учебе, которые слишком много возились с ним и потому много прощали ему. А Борис из года в год «совершенствовался» в своих поступках, связался с теми, кто любит выпить, похулиганить, вследствие чего и оказался оторванным от группы. Этого можно было бы избежать, если бы группа на первых порах со всей серьезностью потребовала от Хиневича ответственности за все проделки. Почему бы, например, тогда, когда он прокутил деньги, собранные группой на продукты, не довести об этом до сведения деканата, дирекцию, комитет комсомола, а вместе с тем и до сведения родителей? А этого, к сожалению, его товарищи по группе не сделали и занялись им только тогда, когда он устроил в общежитии дебош.

Далее, авторы статьи пишут, что поступки Бориса Хиневича часто разбирали на собраниях в группе, выносили ему разные порицания, выговора и т. п., чего он заслуживал. Но воспитание, как известно, должно выходить далеко за рамки собраний; воспитывать нужно везде и всегда, используя все моменты работы внутри группы и за ее пределами. Необходимо было создать атмосферу

сферы нетерпимости к тому, что Борис обманывает своих товарищей, недостойно ведет себя в обществе. Надо было не замазывать недостатков Хиневича, а взыскивать за них. Тогда бы Борис действительно почувствовал свою ответственность за каждый недобуданный, недостойный поступок. А если бы не почувствовал, то можно было бы поставить вопрос перед комитетом комсомола о пребывании Хиневича в рядах ВЛКСМ, а перед дирекцией — о пребывании в стенах института.

Но группа взяла Хиневича под крылышко, заступилась за человека, который пренебрегает учебой, знаниями, нормами поведения, плюёт в глаза своим товарищам, позорит трудовую бивую студенческую семью, а вместе с тем и высокое звание советского врача. В этом, по-моему, и заключается ошибка однокурсников Хиневича.

Как быть дальше с Борисом Хиневичем?

Ясно, что при таком отношении к учебе Хиневич никогда не сможет стать хорошим специалистом. А раз так, то не к чему ему и место занимать в нашем коллективе. На это место имеется много хороших претендентов.

Борису пожелаем успехов устроиться на производство, пусть там получит необходимую трудовую закалку. Думается, что в этом деле Хиневичу быстрее и эффективнее поможет наш славный рабочий класс. Поработает Борис год—два, узнает всему цену, а потом, если захочет учиться, добьется своего.

С такой меркой, мне кажется, следует подходить ко всем борисам. Нечего бояться, что при отчислении из института они совершенно собьются с пути. Советские законы, общественность отрезвляюще действуют на всех лодырей, пьяниц, хулиганов и стилиг и быстро приобщают их к полезному труду.

К. ШУКА,
студент 3-го курса,
43 группы.

Б. Хиневич недостоин белого халата

Мы, сотрудники кафедры общей химии, прочитали статью «Как быть с Борисом?» Нас очень удивила та возня, которую затеяли с Хиневичем студенты семнадцатой группы, деканат, дирекция. Три с половиной года буквально за уши ретаскивают лентяя с курса на курс, прощают ему все его аморальные поступки, нянчатся словно с ребенком ясельного возраста, а этот «герой» и в ус не дуёт: делает, что вздумается, и все ему гладко с рук сходит.

Мы считаем, что помогать надо таким людям, которые случайно сбились с правильного пути и сами стремятся выбиться на прежнюю дорожку, но без посторонней помощи сделать этого не могут. Такого человека надо взять за руку, вывести на большую дорожку, рассказать, куда и как идти и строго-настроено предупредить: «Иди, брат, и не сворачивай. А сворачивай — пеняй на себя. Больше помогать тебе не будем!»

Так надо было сделать и студентам 17-ой группы с Хиневичем, когда он провалил первый экзамен. А студенты стали с ним возиться, принуждать заниматься, посещать лекции, готовиться к экзаменам. Зачем это надо было делать? Разве Хиневич ребенок? Разве он не знает, зачем он поступил в институт? Он просто не хочет учиться, но бросить институт у него духу не хватает. Однокурсники взяли из Хиневича сделать врача, взяли его на свои поруки. И что же получилось?

Первые 10—13 лет после Октябрьской революции. Они получили высшее образование, а затем стали профессорами и доцентами, только благодаря Октябрьской революции.

В самом деле. Могли ли мечтать при царизме о высшем образовании, а тем более о профессии или доцентуре сын Бельничского крестьянина Захар Кузьмич Могилевчик, сын матроса военного корабля «Очаков» Федор Михайлович Мережинский, сын болгарского крестьянина-бедняка Станчо Миленкович Миленков, сын крестьянина Случинины Артем Никитич Филиппович, сын червеновского учителя Давид Моисеевич Голуб, сын крестьянина Осиповичского района Иван Моисеевич Стельмашонок, сын мелкого почтового служащего Григорий Васильевич Савостенко, работница Витебской чулочной-трикотажной фабрики Берта Ильинична Вигдорович и многие, многие другие, наши уважаемые профессора и доценты?

На сегодняшний день студент, успевающий в учебе

Во-первых: своей опекой избавили Хиневича от ответственности перед деканатом и дирекцией за его поступки, так как за всё распиналась группа и клялась вывести его в люди. А это еще больше окрыляло и без того распоясанного лодыря.

Во-вторых: на пересдачах и перекрестных экзаменах «дотянули» Хиневича до четвертого курса и в конце концов пришли к тому же выводу: Хиневич не хочет учиться. Но такое опекунство над лодырем слишком дорого обошлось государству: свыше сорока тысяч рублей израсходовано на одного только Хиневича за семь учебных семестров.

В том, что государству принесен такой материальный ущерб, виновны не только студенты 17 группы. Виновен деканат, виновны председатели государственных экзаменационных комиссий 2-го курса, которые позволили лодырю пересдавать те экзамены, которые

Как же быть теперь с Хиневичем?

Мы считаем, что ему не место в нашем институте. Его надо было со второго курса отчислить, но коль тогда дирекция этого не сделала, то ошибку необходимо теперь исправить. Мы не имеем ни морального, ни юридического права готовить из пьяницы, лентяя специалиста, которому в будущем доверится жизнь человека.

Хиневич недостоин белого халата.

М. Жаровина, Г. Пленина,
Л. Шапиро, Г. Степанов,
А. Мажуль, ассистенты
кафедры общей химии.

Что делать с хиневичами?

Я в корне не согласен с мнением студента 2-го курса М. Фейгензона, который считает, что «в плохой успеваемости и дисциплине Бориса Хиневича виновата прежде всего группа».

Если говорить о вине группы, то она и заключается именно в том, что группа много, слишком много возилась с Хиневичем.

Я считаю, что лодырям, хулиганам, дебоширам, пьяницам нельзя прощать ни единого проступка. Нельзя прощать и Хиневичу — он давно вышел из веры. Группе, комсомольскому бюро потока надоело разбирать персональное дело этого лодыря и пропойцы. Каждый раз ему пытались поверить, посочувствовать. Но до каких же пор можно верить, сочувствовать? Он всех нас, словно каких-то простаков, обводит вокруг своего пальца. Вот пример.

Уже после опубликования в «Советском медике» статьи «Как быть с Борисом?» курсовое собрание обсуждало вопрос о Хиневиче. Хиневич со слезами на глазах просил поверить ему и «простить в последний раз». Он клялся исправиться, говорил, что осознал свою вину и будет вести себя примерно. Комсомольцы поверили Борису и проголосовали за то, чтобы остановиться на последнем предупреждении. А через несколько дней Хиневич появился в нетрезвом виде устроил дебош на вокзале, где был задержан комсомольским патрулем и доставлен в милицию. Спрашивается, можно ли верить Хиневичу? Нет, нельзя.

Право на получение диплома врача имеет лишь тот, кто в совершенстве овладел своей профессией, приобрел такие необходимые качества, как скромность, чуткость, высокая культура.

У Хиневича этих качеств нет. Значит, врач из него не получится и потому лучше будет, если его лишат студенческого билета.

Но дело не только в одном Хиневиче. Он будет исключен, в этом нет никакого сомнения.

А как быть с теми хиневичами, которые уже исключались из института и снова восстановлены, и снова катятся по прежней дорожке? Что делать, например, с второкурсником Анатолием Громыко, который, так же как и Борис Хиневич, уворовал у государства за два с половиной года учебы в институте свыше 30 тысяч рублей, а учиться не хочет, только место занимает? За неуспеваемость его уже однажды исключали из института.

Стоило бы поговорить и о таком хиневиче, как Анатолий Коновалов (ныне студент пятого курса). Ни один человек в институте не скажет, чтобы Коновалов явился хотя на один молодежный вечер в трезвом состоянии. Его можно видеть только в «косом положении» и при том похабно обращающимся с девушками. Он до сих пор не сдал экзамена по политэкономии за четвертый курс, а уже протянул руку за дипломом врача. Да и какой же врач будет из алкоголика?

Надо обсудить и хулиганские поступки Каневского, Кирпичева и Пролесковского, которые плясывают на деньги, высылаемые родителями, а потом хулиганят, избивают студентов, граждан.

Мне, как комсомольскому патрулю, часто приходится иметь дело с подобными хиневичами и, откровенно говоря, уже надоело возиться с ними. Поэтому я и обращаюсь ко всем читателям «Советского медика» с просьбой:

Давайте, товарищи, обсудим на страницах нашей газеты поступки тех, кто мешает нам учиться, кто позорит наш коллектив. Каково ваше мнение о тех же Громыках, коноваловых, кирпичевых, каневских, пролесковских и других им подобных? Что делать с этими студентами, как их перевоспитывать?

Б. ГАПАНОВИЧ,
член комитета ЛКСМБ
МГМИ.

Откровенный

Письмо студентов 17-й группы 4 курса «Как быть с Борисом?», опубликованное в «Советском медике» 15 декабря 1956 г., вызвало у многих студентов различное толкование. Вот об этом и хочется поговорить.

В частных беседах со студентами мне приходилось слышать такие жалобы:

— Рабочие и служащие трудятся восемь, а по субботам только шесть часов в день, а от студентов требуют ежедневно работать чуть ли не 12—14 часов.

О чем говорит такая постановка вопроса?

О том, что в нашем институте еще имеются студенты, которые стремятся только получить диплом врача, а знания их не интересуют.

А ведь для того, чтобы подготовиться себя хорошим врачом, надо действительно много работать над собой (слушать лекции, готовиться к семинарам, посещать практические занятия), и если добросовестно относиться к делу, то на это уйдет 12—14 часов в сутки. Но

много ли это? Я считаю, что немного.

Никогда не следует забывать слова Маркса, сказанные им в предисловии к французскому изданию первого тома «Капитала»: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменным тропам».

Все мероприятия, которые проводятся или намечаются для разгрузки учебного процесса, направлены не к сокращению трудового дня студента, а к его лучшей организации, лучшему использованию.

Многие студенты жалуются на бытовые невзгоды, мешающие им в учебе. Слов нет, еще много надо сделать для улучшения быта студентов. Но не лишним будет вспомнить и сопоставить нынешнее положение основной массы студентов с положением советских же студентов двадцатых годов.

Большинство профессоров и доцентов нашего института получило высшее образование в двадцатых годах, в

на «отлично» или «хорошо», а в отдельных случаях и на «удовлетворительно», получает стипендию. Иногородные студенты получают места в общежитии с центральным отоплением, с электрическим освещением. В каждом общежитии имеется комната отдыха с радиоприемником, телевизором, с библиотекой и т. п. Имели ли это в свое время т. т. Могилевчик, Мережинский, Миленков, Филиппович, Голуб, Стельмашонок, Савостенко и другие. Конечно, нет. Сколько зим приходилось жить этим товарищам в неотапливаемых комнатах и укрываться ночью своими пальто? Не забыли эти товарищи, как часто, почти всю зиму, приходилось заниматься в неотапливаемых помещениях. Не забыли т. т. Стельмашонок, Савостенко и другие товарищи, как после учебы нередко они уходили на товарную станцию разгружать вагоны с дровами, чтобы заработать немного денег. Уже не говорим о том, что учебные пособия, лаборатории, библиотеки-читаль-

ни, которыми мы располагаем в то время, не идут ни в какое сравнение с тем, что имеют студенты теперь.

И несмотря на все трудности, бытовые невзгоды, а иной раз и лишения, студенты серьезно относились к учебе.

Да и что говорить. Разве и теперь мало студентов в нашем институте, которые не купаются в роскоши и в то же время прекрасно учатся? Вместе с тем имеются хорошо и даже очень хорошо обеспеченные студенты, но занимаются они скверно-прескверно. Эти «маменькины сыны и дочка», которых безмерно нежат родители, легкомысленно, безответственно относятся к учебе. Им нужен диплом и надеются, что как-нибудь его получат. К нашему стыду, им часто это удается.

Советское государство тратит огромные средства на подготовку специалистов. Эти средства есть результат труда рабочих, колхозников, инженеров и ученых. И советское общество вправе требовать от молодежи хорошо учиться, стать квали-

фицированными, морально устойчивыми специалистами. Я знаю студентов 17-й группы 4-го курса. Я с ними работал на третьем курсе. Группа имеет в своем составе прекрасных студентов и она сделала много, чтобы повлиять на Бориса Хиневича. К сожалению, она в этом отношении ничего не добилась.

Наш институт готовит врачей. Эта профессия крайне благородная и требует морально устойчивых людей. Мы не имеем права допустить, чтобы диплом врача оказался в руках морально разложившегося и плохо подготовленного к этой профессии человека.

Деканат допустил ошибку, условно переводя Хиневича из курса на курс при наличии у него академической задолженности и аморального поведения. Но исправить ошибку лучше поздно, чем никогда. Я — за отчисление Хиневича из института. Это послужит уроком и для других, которые попытаются повести себя как Борис Хиневич.

Доцент М. БАРАН.

разговор

Улучшить культмассовую работу

Скучно проходят вечера отдыха наших студентов.

А что же делают наши комсомольцы для того, чтобы вечера отдыха в институте проходили интересно, весело, культурно? На некоторых потоках уже предприняты попытки отказа от традиционной танцевальной программы на вечерах. И следует сказать, что это начинание пока выдерживает критику: студенты не скукают на таких вечерах. Но в основном ведь на всех молодежных вечерах, кроме танцев, почти ничего не бывает. А почему? Потому, что каждый из нас до сих пор не считает себя повинным в плохой подготовке своего вечера. Мы зачастую всю работу по организации вечера сваливаем на одного человека и тяни, мол, ты ответственный. А этот ответственный порой ничего не смыслит в том, как организовать культурный отдых молодежи, и ему никто не подскажет, не посоветует. В нашем институте не практикуется проведение литературных диспутов, обсуждение спектаклей и кинофильмов. А почему бы не организовать обсуждение новой книги, пригласить автора и поделитьсь своими мыслями, поспорить.

Мне кажется, что нашим студентам необходимо было бы прослушать также цикл лекций об этике и поведении советского молодого человека. Стыдно, но необходимо сказать несколько слов о том, как покидает наша молодежь театр после спектакля. Не успеет еще опуститься занавес, а наши комсомольцы, сломя голову, летят в гардероб, будто на пожар. И оправдывают это тем, что каждому хочется побыстрее услужить своей подруге и пораньше подать ей пальто. Но всем ведь сразу подать пальто невозможно. Это знают и подруги, но тем не менее не сдерживают юношей от некультурного поведения после окончания спектакля. А следовало бы, их замечания могут оказать большое влияние. Хочется несколько слов сказать и о музыкальной культуре студентов. Музыка облагораживает человека, обогащает его внутренний мир, учит жить и бороться. Но не все молодые люди понимают музыку и потому часто недооценивают ее значения. А ведь научиться понимать музыку можно, прослушав цикл лекций в музыкальном лектории. Цикл лекций в этом году и ставит своей целью научить и расширить кругозор желающих слушать и понимать музыку.

В нынешнем году слушатели музыкального лектория познакомятся с некоторыми вопросами теории музыки, с творчеством гениальных русских композиторов: Глинки, Чайковского, Мусоргского, Рубинштейна, Римского-Корсакова, Рахманинова и других. Бессмертные произведения будут звучать для них в исполнении лучших певцов и музыкантов. Упорядочен вопрос и в деле организации лекций — концертов. Все лекции будут проводиться во Дворце профсоюзов. Значительно снижены цены абонентных билетов. Таким образом, перед каждым студентом открывается возможность повысить свою музыкальную культуру.

Необходимо, чтобы борьба за культуру стала не только делом ответственных за культурно-массовую работу, но и делом каждого комсомольца.

В. Романов.

Брест — город красивый, богатый зелеными насаждениями, скверами. Достопримечательностью города является Брестская крепость, защитники которой проявили в годы Великой Отечественной войны стойкость и героизм.

В центре города находятся кинотеатры, театр им. ЛКСМБ, советские и партийные организации города, педагогический институт, фельдшерско-акушерская школа, железнодорожный техникум. Ле-

Интересные экскурсии

чебное учреждение представлено областной больницей.

Мы организовали поездку в Беловежскую пуцу. Особенно понравился всем нам музей заповедника, где очень много наглядных пособий и экспонатов. Чучела животных сделаны очень удачно. В заповеднике видели зубров, оленя и косулю. Впечатление о поездке осталось у всех хорошее.

Были также и в Брестской крепости. Крепость окружена земляными валами и двумя рукавами реки Муховец. Нам посчастливилось встретиться с защитником крепости Р. К. Семенюком, бывшим сержантом отдельного артиллерийского дивизиона. Тов. Семенюк изложил нам в одном из фортов, спрятанное им еще во время обороны. Ныне знамя хранится в музее

крепости — оно полностью сохранилось.

Тов. Семенюк поделился с нами воспоминаниями о днях обороны, рассказал много интересного о защитниках крепости. Экскурсовод рассказал об истории создания крепости, о ее устройстве, ознакомил с музеем и территорией крепости, показал главные места боёв. Сейчас в крепости расширяется музей и ведутся раскопки.

Е. ЛАЗАРЕВИЧ, студент 6-го курса.

Почему шумно в читальном зале?

Как приятно работать над книгой, когда тебе никто не мешает. Зайдешь, например, в читальный зал библиотеки имени Ленина — здесь стоит рабочая тишина, слышно только перелистывание книг, да скрипение перьев, хотя в зале находятся сотни читателей. Поработав здесь день и домой уходишь доволен: продуктивно прошло время, хорошо усвоил то, что намечал.

Совсем иная картина наблюдается в читальном зале нашей библиотеки. Внешне здесь сделано все для того, чтобы побочные раздражители не отвлекали читателей: столы разделены специальными переборками на «клетки», выдача книг вынесена в отдельное помещение. Однако в нашем зале заниматься значительно труднее, чем в любой другой библиотеке. Сядешь за стол, а рядом с тобой расположатся «сороки» и стрекочут целый день о кино, о вечерах, о модах, о знакомых и т. д. и т. п. Пересидишь на другом месте — окажешься рядом с парочкой, назначившей свидание в читальном зале. Они настолько увлечены своим делом, что перестали замечать посторонних. Им и приятно, и радостно, но ты вынужден снова менять место. Так можешь «кочевать» по всему залу, но места, на котором можно сосредоточенно поработать над книгой, не найдешь.

Каждый год говорят об этом, а положение не улучшается: администрация библиотеки бессильна навести порядок в читальном зале, пресечь нарушителей тишины.

Недавно по инициативе Комитета ЛКСМБ института в читальном зале установлено дежурство комсомольцев. Первыми надели красную повязку студенты 2-го курса А. Тарасюк, Н. Каско, Г. Будю и др. Они горячо взялись за дело, всех нарушителей тишины призывали к порядку. И в первые дни в читальном зале была установлена рабочая тишина. Однако не все дежурные одинаково добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей. Некоторые излишне скромны и даже стесняются делать замечания нарушителям, а некоторые, прямо скажем, вовсе не заботятся о том, чтобы создать в читальном зале должный порядок. Поэтому в отдельные дни в читальном зале бывает еще шумно, можно увидеть спящих (особенно вечером) и курящих, на окнах и стульях висят пальто, платки и другая верхняя одежда, на полу бумага, окурки. Отдельные комсомольцы уклоняются от дежурства (15 декабря), и комитет комсомола не принимает мер к таким товарищам.

Следовало бы и сотрудникам библиотеки и дирекции позаботиться о том, чтобы наделить большим полномочием дежурных. Отдельные нарушители тишины заслуживают лишения права пользования библиотекой и читальным залом, других надо привлекать к ответственности по комсомольской линии, третьих — лишать стипендии. До каких же пор будет шум в нашем читальном зале. Ведь сессия не за горами.

Только при таких условиях мы сможем навести порядок в читальном зале и создать там рабочую обстановку, так нужную студентам.

Н. МИКЛАШЕВИЧ, М. РАБИНОВИЧ, студенты 2-го курса.

Довольны занятиями в больнице автозавода

Когда заведующий кафедрой госпитальной терапии проф. Г. Х. Довгялло сообщил нам, что наша группа отправляется для прохождения практики по терапии на Минский автозавод, все были огорчены: нам хотелось проходить её в клинике, так как с больницей автозавода никто из студентов нашей группы не был знаком.

Но уже с первых дней занятий мнение всех изменилось. Прежде всего нам понравилось, что все процедуры и назначения здесь каждый из

нас может проводить самостоятельно, что здесь, кроме нас, больше никого из студентов нет, и поэтому каждому работы хватает.

Нас также обрадовало и то, что проф. Довгялло Г. Х. согласился приезжать к нам каждую неделю. Профессор делает обход больных, вносит изменения в наши назначения, помогает нам в затруднительных случаях правильно поставить диагноз, объясняет неясные нам вопросы.

Много помогает нам прикрепленный ассистент

Виноградова Л. М. Раз в неделю она проводит с нами собеседование по различным заболеваниям. Студенты нашей группы также довольны проведением самостоятельного поликлинического приёма, в сомнительных случаях каждый обращается к врачам, которые также охотно помогают разобраться в постановке правильного диагноза.

Несмотря на то, что лаборатория в автозаводской больнице очень маленькая и все лаборанты перегружены ра-

ботой, они охотно помогают нам в самостоятельном проведении лабораторных анализов, разъясняют все неясные вопросы.

Уже прошло несколько недель. Все студенты нашей группы довольны занятиями в автозаводской больнице. Многие уже сделано всеми самостоятельно, над многим приходится задумываться, вспоминая то, чему нас учили пять лет.

Г. ЯШИН, староста 21 группы, М. МИШЕНИН, комсорг.

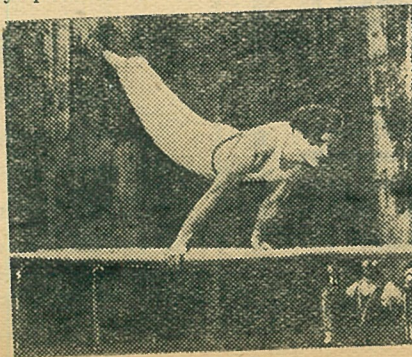
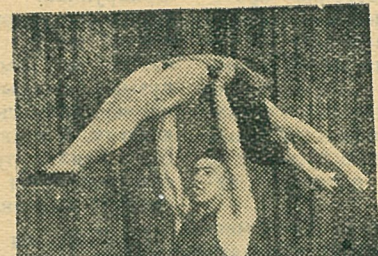
ОТЧЕТ

Недавно в помещении клуба им. Дзержинского состоялся первый спортивный вечер нашего института. Поэтому не удивительно, что многие организаторы и участники его волновались. Активное участие в подготовке вечера приняли и тренеры секций, среди которых можно назвать Абрамович, Григорович, Галкин, Гарин, Черноушко, и сами спортсмены, которые впервые перед всем спортивным коллективом института должны были показать свои достижения.

Доклад о спортивных достижениях нашего института за 1955—56 учебный год был прочитан тов. Г. Э. Василевским. Он указал также на недостатки в работе секции и в организационных вопросах.

После доклада выступали наши спортсмены, среди них были как перворазрядники, так и те, кто впервые в этом году пришел к нам в институт. Многим из них пришлось до этого хорошенько поработать.

Восхищение и восторг вызвали работавшие в паре Солоухин и Яроцкая. Сколько у них физической силы и красоты! А как легко и плавно выполняла упражнение с обручем Игнато-



СПОРТСМЕНОВ

вич, студентка второго курса. Хорошо были выполнены и вольные упражнения всесоюзной классификационной программы и упражнения на перекладине. Все это — наши первые достижения, результат упорной работы. Но нельзя радоваться таким успехом — впереди ждет еще большая работа.

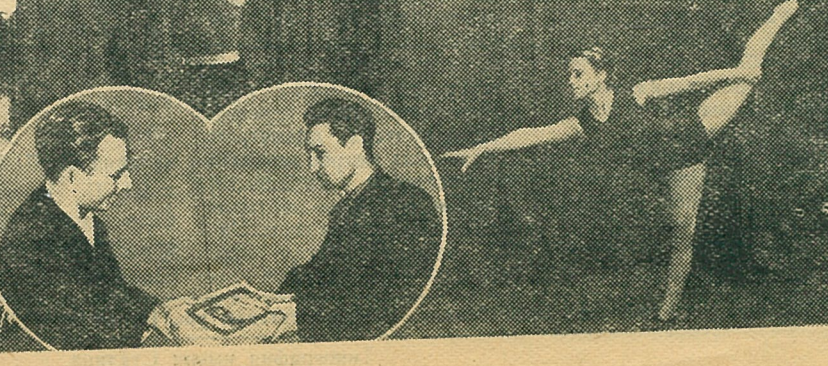
На этом вечере приказом директора были отмечены и премированы лучшие спортсмены нашего института, участники Спартакиады народов СССР В. Борткевич и И. Киевичский, чемпионка по баскетболу БССР М. Монахова.

Сейчас студенты нашего института готовятся к Всебелорусской спартакиаде студентов.

В. ПУШОК, студентка 5 курса.

На снимках: (слева направо) 1. Упражнение на брусьях выполняет преподаватель кафедры физвоспитания Е. С. Григорович. 2. Заместитель секретаря комитета ЛКСМБ института М. Карканица вручает грамоту студенту А. Мякота. 3. Акробатический эюд выполняют студенты 3 курса С. Яроцкая и В. Солоухин. 4. Упражнение с обручем выполняет студентка 2-го курса Игнатович. 5. Студентка 3-го курса Т. Розум выполняет вольные упражнения первого разряда.

Фото Л. Полонезкого.



В мире науки и техники

АКРИХИН ПРОТИВ ГЕЛЬМИНТОЗОВ

В отечественной и зарубежной литературе имеются сообщения о хороших результатах лечения препаратами акрихина больных, инвазированных ленточными глистами.

В сельских условиях мы лечили акрихином группу больных всех возрастов, страдавших тениидозом (тениаринхозом и тениозом). Прослежены отдаленные результаты. У 90 проц. больных паразиты (бичий и свиной цепни) отошли с головками, у небольшого числа больных наблюдались легкие побочные явления — тошнота, иногда рвота.

Накануне для лечения больному назначаем питьевую соду три раза в день по чайной ложке до еды, вечером — слабительную соль (несколько больше обычной дозы). Если больной не прослабит, то незадолго до приема акрихина необходимо сделать очистительную клизму. Утром, натощак, больной получает одну-две таблетки акрихина в зависимости от возраста и общего состояния.

Взрослым препарат дают в таблетках по 0,1 на курс лечения — 6—8—10 таблеток (общая доза — 0,6—0,8—1,0 грамма).

Детям акрихин назначаем по следующей схеме: от одного до двух лет — не более 2—3 таблеток по 0,05 (общая доза — 0,1—0,15); от трех до четырех лет — 3—4 таблетки по 0,05 (общая доза — 0,15—0,2); от пяти до шести лет — 5—8 таблеток по 0,05 (общая доза — 0,25—0,4); от девяти до де-

сяти лет — 10—12 таблеток по 0,05 (общая доза — 0,5—0,6); от 13 до 14 лет — 14—16 таблеток по 0,05 (общая доза — 0,7—0,8).

Через час после последнего приема акрихина назначаем слабительную соль. Если больного не прослабит через 2—3 часа, для удаления паразитов делаем очистительную клизму. Паразиты могут выделяться не только в день лечения, но и в последующие дни. Принимать пищу можно не раньше 3—4 часов после клизмы.

Во время лечения (в течение двух дней) необходимо строго соблюдать молочно-растительную диету (супы, молочная манная, рисовая каша, бульоны, картофельное пюре, яйца всмятку, сухарики и компот). Необходимо исключить жиры, кислые, соленые и острые продукты.

Каковы противопоказания? — нервные и психические заболевания, резкое нарушение функции печени, почек, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острые расстройства желудочно-кишечного тракта.

Не уступая по эффективности экстракту мужского папоротника, акрихин почти не оказывает побочного действия, проста и методика терапии.

С. ТУЛАЕВ,

кандидат медицинских наук, Баку.

II

Об антигельминтном действии акрихина при цестодозах существуют противоречивые мнения: одни

авторы рекомендуют акрихин, другие не считают его эффективным. Столь разные точки зрения, как мы полагаем, вызваны тем, что еще недостаточно изучен вопрос о месте всасывания акрихина. Принято считать, что акрихин всасывается в кровь из кишечника. Между тем отдельные исследования говорят о его всасывании непосредственно из желудка.

Аспирант нашей лаборатории В. В. Лебедев своими опытами на собаках показал, что большая часть акрихина не проникает в кишечник, где паразитируют глисты, а всасывается в желудке. В то же время при испытании «ин витро» обнаружилось губительное действие акрихина на цестоды.

Следовательно, для получения высокого эффекта необходимо было повысить концентрацию акрихина в кишечнике, ускорить его переход из желудка или вводить непосредственно в кишечник дуоденальный зонд. Применение зонда, подщелачивание акрихина бикарбонатом натрия повысили антигельминтное действие акрихина. Но исключительный эффект был получен при введении акрихина собакам через рот в желатиновых капсулах, покрытых спиртовым раствором шеллака. Такие капсулы растворяются только в кишечнике, что приводит к гибели глистов.

Проф. Н. ГОВОРОВ,
заведующий кафедрой фармакологии.

Омск.

ОПЕРАТИВНОЕ УДЛИНЕНИЕ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

У детей в результате полимиэлиты и при некоторых инфекционных процессах в суставах нижние конечности часто укорачиваются. Для устранения этого дефекта и улучшения функций конечностей обычно применяются ортопедические аппараты и обувь. Но они часто создают больному ряд неудобств как в функциональном, так и в косметическом отношении.

В детском отделении Центрального института травматологии и ортопедии, которым руководит проф. Е. К. Никифорова, после предварительных экспериментальных исследований кандидат медицинских наук В. Д. Дедова разработала методику удлинения нижней конечности путем зет-образной остеотомии большеберцовой кости.

Отломки костей после остеотомии растягиваются специальным аппаратом, предложенным сотрудником института О. Н. Гудушаури.

В результате проведенных операций достигнуто выравнивание конечности — удлинение до 6—8 см.

Гелио-электростанция

Заманчивая идея получать электрическую энергию непосредственно за счет преобразования солнечной энергии — без паровых котлов, турбин и электрических генераторов — давно привлекает к себе умы ученых всего мира. Об огромном интересе к проблемам солнечной энергетики свидетельствует, в частности, тот факт, что на последней мировой конференции по использованию солнечной энергии, происходившей в США в сентябре 1955 года, было представлено 25 стран и фигурировало свыше 1.500 экспонатов и действующих моделей солнечных установок.

Однако вплоть до самого последнего времени никому не удавалось разработать схему солнечной электростанции промышленного значения из-за чрезвычайно малой мощности термоэлементов — основных преобразователей солнечной энергии непосредственно в электрическую. Так, в США, где много занимаются в этой области, удалось достичь мощностей термоэлементов не свыше 2—3 ватт.

Значительных успехов достигла группа ученых — сотрудников энергетического института имени Г. М. Кржижановского Академии наук СССР. Им был создан солнечный термоэлектрогенератор, мощностью в 40 ватт и разработанная схема первой в мире солнечной электростанции. Этот генератор состоит из рефлектора-отражателя, собирающего солнечные лучи, и полупроводникового термоэлемента, преобразующего лучистую энергию в электрическую.

При испытаниях термоэлектрогенераторов с двухметровым солнечным рефлектором общий коэффициент полезного действия установки составил около 2,5 процента.

Большая солнечная станция с поверхностью зеркал-отражателей в 20 тысяч квадратных метров, снабженная термобатареей токового типа, могла бы иметь мощность в 250 киловатт. Однако ее созданию должна предшествовать большая исследовательская работа.

Фотоснимок за одну минуту

В магазинах нашей страны появился фотоаппарат «Момент», с помощью которого за одну минуту можно получить готовый фотоснимок. Аппарат последовательно снимает, проявляет, фиксирует, печатает, сушит фотоснимки. Раз-

меры и вес аппарата немного больше обычной узкоплечной камеры. Он снабжен валиками со специальными фотоматериалами для негативного и позитивного процессов, а также ампулами с фотохимикатами.

После окончания процесса проявления с аппарата вынимаются готовые сухие фотокарточки размером 8×10,5 сантиметра.

Приемы пользования аппаратом «Момент» несложные.

Путешествие в кратер действующего вулкана

Почти на три километра возвышается один из действующих вулканов Камчатки — Авачинская сопка. Вершина его всегда покрыта клубами выходящего из недр газа. Сопка известна грозными извержениями. Следы потоков лавы, потоки выброшенных из жерла камней протянулись во все стороны на многие километры. «Восхождение на Авачинский вулкан и в особенности спуск в его кратер сопряжены с некоторым риском», — пишет известный русский путешественник В. К. Арсеньев, побывавший летом 1923 года в кратере вулкана.

Примеру В. К. Арсеньева последовали альпинисты — инженер Петропавловской судовой В. Д. Миловано-

вич и работник областного комитета физической культуры и спорта Ю. Н. Иванов. Оба они только вернулись из этого трудного похода.

— Спуститься в кратер Авачинской сопки мы решили давно, — рассказывает Ю. Н. Иванов. — Готовились тщательно. Я, например, семь раз поднимался на вулкан. Надо было отыскать удобный путь спуска в кратер. Наконец маршрут разработан до деталей, подготовлено снаряжение, и 18 августа мы двинулись к дымящейся вершине.

Выпавший накануне снег и туман затрудняли подъем. К ночи добрались до высоты 2 тысяч метров. Здесь на небольшом леднике разбили лагерь. Утром сде-

лали еще один бросок — и перед нами воронка кратера. Внутренность его покрыта прожилками всех цветов и оттенков, из щелей поднимался пар. Внимательно осмотрев отвесные стены, отметили в памяти каждый выступ, каждую трещину и, обвязавшись веревкой, начали спуск.

Двести пятьдесят метров — таковой оказалась глубина кратера. Их мы преодолевали два с половиной часа, причем последние шестьдесят метров пришлось скользить по веревке.

Дно кратера диаметром в пятьдесят метров покрыто многометровыми каменными глыбами с ярко-желтыми пятнами от налета серы. Изпод них вывалился пар, брызгала горячая вода, тя-

нуло удушливым газом. Обнаружили небольшую площадку, покрытую зыбкой массой песка. Песок этот «жил», на нем выступали пузырьки, которые росли, лопались, выбрасывали газ. И к песку, и к камням нельзя было приложить руку — так они горячи. От обилия газа спирало дыхание.

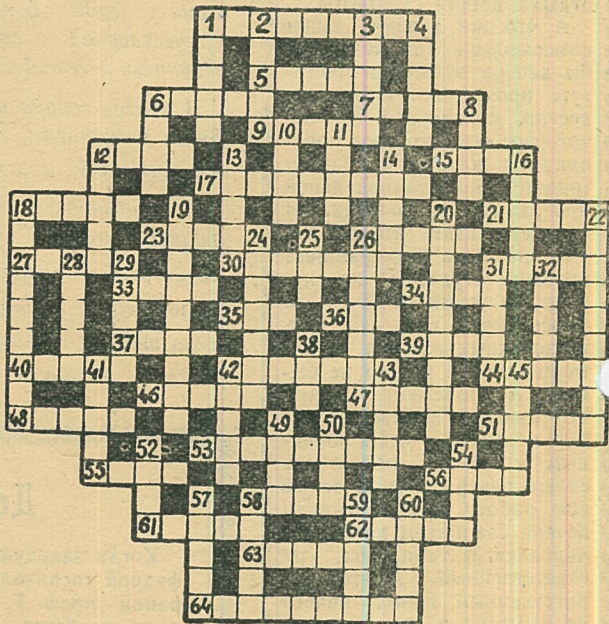
Пробыли мы на дне кратера 20 минут. Сложили из камней тур и спрятали туда гильзу ружейного патрона с запиской. Затем начали подъем.

На дне действующего вулкана В. Д. Милованович и Ю. Н. Иванов произвели фотосъемку. Эти снимки представляют большой научный интерес.

В часы досуга

КРОССВОРД

Составил студент 1 курса А. Шуляк.



По горизонтали:

1. Поправка.
5. Автор романа «Необыкновенное лето».
6. Кинокартина.
7. Город во Франции.
9. Буква греческого алфавита.
12. Вероятность удачи.
15. Монета в Англии.
17. Перегородка.
18. Ловкая проделка.
21. Набросок.
23. Предмет домашнего обихода.
26. Персонаж книги Ладиса «Сын рыбака».
27. Экономическое понятие.
30. Несбыточная мечта.
31. Женщина.
33. Радиоактивный элемент.
34. Цветок.
35. Хищный зверь.
36. Река в СССР.
37. Страна в Азии.
39. Вид спорта.
40. Газ.
42. Энергичное возражение.
44. Отрицательно заряженный ион.
46. Змея.
47. Болотная птица.
48. Имя женщины.
51. Способ изготовления углубленных гравюр.
53. Страна в Европе.
55. Боевая машина.
56. Шахматная фигура.
57. Яркое отражение.
60. Русский физик.
62. Индийский князь.
63. Вес товара без упаковки.
64. Художественный метод в литературе.

По вертикали:

1. Способ спортивного плавания.
2. Согласованность.
3. Мера веса.
4. Плодовое дерево.
6. Запас.
8. Смысл произведения.
10. Подъемная машина.
11. Мужской костюм.
12. Парусное судно.
13. Тысячная доля.
14. Мужское имя, упоминающееся в поговорках.
16. Религиозная группа.
18. Отдел химии.
19. Отделитель.
20. Самоуправление.
22. Крупное спортивное соревнование.
24. Часть математики.
25. Русский композитор.
26. Город в СССР.
28. Посещение.
29. Роман Тургенева.
31. Бесформенное вещество.
32. Конские скачки.
38. Заслуженный артист ЭССР.
41. Отшельник.
42. Столица одного из европейских государств.
43. Город на севере Африки.
45. Жидкое топливо.
49. Животное.
50. Хищный зверь.
52. Союз.
54. Полоса.
57. Часть электромашин.
58. Двучлен.
59. Набросок рисунка, чертежа.
60. Местное наречие.

ОТВЕТЫ

на кроссворд «ЕЛКА»,
опубликованный в «Советском
медики» № 1 от 1 января 1957 г.

По горизонтали:

2. Атака.
4. Бор.
5. Белка.
7. Коток.
9. Остаток.
12. Склером.
13. Бромур.
15. Сургут.
16. Варвар.
18. По.
19. Тенор.
21. Овод.
23. Яр.
25. Ом.
27. Ил.
29. Осел.
32. Асс.
33. Ян.
34. Стафилококк.
39. Бактериолог.
43. Гек.
44. Акт.
46. Мат.
47. Пот.
49. Код.
51. Ум.
53. Уж.
55. Навык.
56. Рубинштейн.
59. Кук.
61. Редис.
63. Лира.
65. Си.
66. Паяцы.
67. Мрак.
69. Ру.
72. Иск.
71. Яго.
74. Меч.
77. Куц.
78. Иран.
80. Лури.
83. Ковалевская.
84. Трубейкой.
85. Ангара.
86. Искандер.

По вертикали:

1. Фа.
2. Акр.
3. Ау.
4. Батура.
5. Бло.
6. Автомат.
7. Количество.
8. Командант.
10. Термометр.
11. Кировград.
12. Сигма.
14. Лорд.
15. Соло.
17. Руно.
18. Прииск.
20. Нос.
21. Ода.
22. ОСТ.
24. Ровно.
26. Минога.
28. Шкаф.
30. Сок.
31. Лук.
35. Армавир.
36. Исток.
37. Окоп.
38. Крот.
39. Брак.
40. Клад.
41. Иррадиация.
42. Ля.
43. Генерал.
45. Титаник.
48. Остеомоляция.
50. Осада.
52. Метр.
54. Анчар.
57. Босфор.
58. Но.
59. Книга.
60. Крокодил.
62. Спондилит.
64. Источник.
68. Аренский.
70. Удав.
73. Бук.
75. Чаадаев.
76. Ель.
77. Кок.
79. Акмолинск.
80. Ленинград.
81. Ну!
82. Мак.

Редактор И. КОЗЛОВСКИЙ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Продолжается подписка на журнал

«ЗДРАВООХРАНЕНИЕ БЕЛОРУССИИ»

на 1957 год.

Подписная цена на год — 36 рублей.

Не забыли ли вы подписаться на этот журнал?