

ВКЛАД ХИРУРГОВ

Медицинские работники нашего института с воодушевлением встретили проект Программы КПСС — программы построения коммунистического общества.

В дни предстоящего исторического XXII съезда КПСС на кафедре госпитальной хирургии развернулась большая работа за достойную встречу съезда, за выполнение намеченных планов.

Коллектив клиники госпитальной хирургии, как и все трудящиеся Советского Союза, приветствует грандиозные задачи, поставленные Партией, и берет на себя следующие обязательства, выполнение которых предусмотрено в ближайших 5 лет.

1. Вести разработку проблем: а) патология и восстановление компенсаторных функций желудочно-кишечного тракта, б) профилактика и лечение травм.

2. Оказывать помощь в работе над кандидатскими диссертациями десяти хирургов, работающих в лечебных учреждениях республики.

3. Оказывать постоянную помощь хирургам Могилевской области в научной и лечебной работе.

4. К 40-летию госпитальной хирургической клиники (1963 г.) подготовить к печати коллективный труд — монографию «Вопросы неотложной хирургии».

5. К концу 1964 г. окончить докторскую диссертацию на тему: «Терапия торминальных состояний» (доц. Прохоров В. М.)

6. До конца 1961—1962 учебного года подобрать темы для докторских диссертаций (асс. Бондалевич В. Я., Бородин И. Ф., Франкевич А. В.).

7. В 1962 г. подготовить к защите кандидатскую диссертацию на тему «Гистохимия и лечение келоидных рубцов» (асс. Борис А. И.).

8. До конца 1961—1962 учебного года избрать темы для кандидатских диссертаций асс. Седренку С. Т., Дечко Я. Ф., Дешкевичу В. С., аспиранту Юша С. В., клиническим ординаторам Манюкевичу В. А. и Даниловичу П. Ф., городским ординаторам Андрушкину А. А., Битяй Н. Ф.

Коллектив клиники госпитальной хирургии заверяет, что взятые обязательства будут выполнены с честью.

И. М. СТЕЛЬМАШОНОК,
зав. кафедрой госпитальной хирургии.

На работу славную,
на дела хорошие!

Выполняя исторические решения январского пленума ЦК КПСС и встречая трудовыми успехами XXII съезд КПСС, хлеборобы страны с небывалым энтузиазмом ведут борьбу за своевременную уборку высокого урожая. Героическая борьба за урожай развернулась сейчас и на полях Белоруссии.

Не в стороне от этого важного дела стоит и коллектив нашего института. 1300 студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов сегодня вышли на поля колхозов и совхозов Пуховичского района, чтобы помочь труженикам села своевременно убрать урожай.

Студенческая молодежь — это большая сила, способная оказать существенную помощь колхозам. Долг преподавателей и сотрудников, которые выедут на уборочную вместе со студентами, добиться того, чтобы каждый успешно трудился в поле и на тону, на сушке и очистке зерна, копке картофеля и уборке «королевы полей».

Каждый коммунист, каждый комсомолец, каждый студент должен чувствовать свою ответственность за судьбу урожая, выполнять и перевыполнять норму, как это делали в прошлом году студенты 3-го курса Елена Жданович, Ким Шех, Тамара Варочкина, Василий Лагутин, Людмила Буко, Александр Черняк, Леонид Борисевич, Софья Мельник, Мария Леонкова, Ирина Жигалова и др. Не быть «нахлебниками», дезорганизаторами, белоручками подобно студентам Соколовской, Л.

Сорокодумовой, С. Горбосенко, И. Буслович и др., показавшим себя с отрицательной стороны на работе в колхозах в 1960 году.

От выезда на уборку урожая не освобождается ни один студент. Невыезд в колхоз — это нарушение дисциплины, которое не должно оставаться безнаказанным. Нельзя терпеть равнодушие там, где речь идет об общественных, государственных интересах.

Вожак студенческой молодежи! К тебе сегодня обращаются партийный, комсомольский и профсоюзный комитеты, а также ректорат института с призывом: возглавь студентов своей группы, потока и курса на борьбу за высокую производительность труда и отличное качество уборки! Твое место сегодня не в канцелярском кабинете института, а на артельных полях, в гуще масс, вместе с теми, кто избрал тебя, кто доверил тебе руководящий пост. Не речами — делом покажи пример своим товарищам и вежи их за собой! Будь застрельщиком соревнования за досрочное завершение уборочных работ при отличном качестве!

Коммунисты и комсомольцы! Будьте в авангарде борьбы за выполнение и перевыполнение дневных заданий на уборке картофеля! К позорному столбу лентяев и лодырей, увиливающих от физического труда!

Дело чести каждого студента своим честным трудом внести посильный вклад в достойную встречу исторического XXII съезда КПСС.

Советский
МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института.

Говорят студенты первого курса

«ГОЖУСЬ ЛИ Я?..» — ВДУМАЙСЯ!

Сентябрьское утро. Обычное трудовое утро столицы и такое необычно торжественное для меня, первокурсницы. Я тороплюсь мимо потока озабоченных людей, чтобы впервые сесть за институтский стол. Сегодня у меня неповторимая радость, ощущение светлых душевных волнений. Наступает новый жизненный этап, полный тревог и радостей. И не поэтому ли я горда за то, что сама, силами собственных усилий, делами завоевала эту беспокойную жизнь, право стать студенткой.

В памяти невольно возникают, будто кадры на экране, картины недавнего, пережитого.

Я вспоминаю об этом и вмиг становлюсь задумчивой и серьезной. Я начинаю думать о первокурсниках, с которыми делила радости во время приемных экзаменов, радостных и улыбающихся сегодня. Мне боязно своих мыслей, мне боязно подумать о том, что среди первокурсников могут оказаться люди, не имеющие права на эту радость. До моего слуха память доносит обрывки спутанных разговоров у дверей приемной комиссии.

— ...Ну, а я считаю, хлопцы, самая перспективная профессия врача. По две ставки схватывают...

— ...Органически не переношу детского писка... — искренне признавалась белокурая десятиклассница.

— ...Говорю тебе, только вырваться бы мне с тракторного... Я тогда молча слушала личный, интимный разговор, полагая, что общественного значения он не имеет.

Очевидно и забылись бы эти случайно услышанные фразы, если бы жизнь не напомнила об этом.

А случилось это так. Возвращалась я после сдачи вступительных экзаменов домой. В автобусе было душно и тесно. То ли от качки по ухабам, то ли от духоты, пожилой женщине сделалось дурно. Она, прислонив-

шись к двери, слабо стонала. Холодный пот покрывал ее лицо. И надо было видеть, как вмиг преобразились люди! Кондуктор остановила автобус, женщину бережно вывели на воздух. Кто-то прикладывал стакан с, неизвестно откуда взявшейся, водой. Один только молодой человек, сидящий со мной рядом, не принимал никакого участия. Он лениво, поглядывая на часы, напоминал водителю, что автобус выйдет из графика. Когда женщине стало легче, водитель помог ей сесть поудобнее и, осторожно притормаживая на выбоинах, плавно довез женщину до ее дома, даже несколько изменив маршрут. Так простой шофер, не боясь административного взыскания, сделал благородный поступок.

А каково же было мое возмущение и удивление, когда, два дня спустя, я встретила на работе в лице нового врача, того самого молодого человека, который сидел рядом со мной в автобусе. Повинуясь чувству внутреннего раздражения, я не могла молчать. Работать с новым врачом мне пришлось только одну неделю. И каким не подготовленным к самостоятельной работе оказался этот человек. Обследуя каждого пациента, он постоянно брался за справочник. Позже, в беседе частного характера, он много рассказывал о скуке на лекциях, выражая недовольство избранной профессией. Словом, человек стал врачом не по призванию, а по обязанности. Вряд ли получится из такого молодого специалиста настоящий хороший врач. Скорее всего он станет простым ремесленником, который будет безучастно выписывать рецепты пациентам, да поглядывать на часы. Но не об этом мне хочется поговорить.

Почему этот человек взял непосильную для себя ношу? Да потому, что своевременно он не задумался над тем, «гожусь ли я?», не предъявил к себе самых

высоких требований, не смог оценить степень, так сказать, собственной годности для медицины. Случается, что школьники идут в медицинский просмотр несколько сенсационных кинокадров об операциях на сердце.

Вот такие молодые люди становятся поздно знакомыми с трудностями врачебной профессии. Они разочаровываются в избранной профессии, становятся пассивными. Пассивизм — общественное зло. На лекциях такая категория студентов сидит безразлично, читают от скуки романы, просматривают на собраниях газеты, занимаются собственными мелочами. А позднее, когда жизнь предъявляет им свои требования, они всякий раз заглядывают в справочники...

Случается, что в медицинский идут люди от не любви к математическим наукам. Но нелюбовь эта — скудная почва для проработки вехов. Прескорбно слышать, что, именно в отрасли человеческих знаний, испытывающей наибольшие затруднения перед стеной тайн живой природы, зачастую идут люди, которым безразлично кем быть: врачом или инженером общественного питания.

Нет выше задачи перед человеком, чем познание самого себя, чем познание жизни. Это необходимо из самых высоких соображений сохранения здоровья и жизнеспособности нашего общества. Нам, отряду будущих врачей, надлежит передать будущим поколениям секреты жизни, молодости и здоровья.

Вы учили это, мои одноклассники, люди, закаленные и возмужавшие в горниле жизненных невзгод? Вы учили это, недавние выпускники школ, кого мечта привела к институтским дверям?

Хорошенько задумайтесь над вопросом: «Гожусь ли я?..»

Л. ЦАПКО,

Лекция — это не урок

Каждые восемь из десяти зачисленных на первый курс, пришли в институт с производства. У этих людей за плечами многолетний опыт работы в медицинских учреждениях, либо в народном хозяйстве. У всех их было достаточно времени для раздумий над выбором профессии и все они пришли в институт по зову сердца, с горячим желанием учиться, и учиться хорошо.

Но среди поступивших есть и вчерашние десятиклассники. Конечно, эти люди тоже серьезные, хорошо подготовленные, обладают острой памятью и все хотят стать прекрасными специалистами. Но некоторым из них юность мешает. Да, да! Становится прямо-таки помехой в учебе.

Взять хотя бы такой факт. Профессор читает первокурсникам лекцию. Все внимательно слушают и записывают, а студент N (не будем пока называть его фамилию, чтобы не испортить ему репутацию в первые же дни учебы. Возможно это у парня «случайная ошибка» весь юношеский пыл души вкладывает в то, чтобы незаметно для своей соседки вмонтировать в ее косу бумажный лоскуток. На первый взгляд кажется, что такая безобидная «шутка» никому не мешает. А на деле же студент N часть времени фактически отсутствовал на лекции, так как не слушал лектора.

Иной может сказать: «Ну и что же тут такого? Возьмет учебник, самостоятельно прочитает и наверстает упущенное. Мы не такое намеревались в школе».

Глубоко ошибается тот, кто так думает. На уроке в школе учитель разъясняет как надо понимать то, что написано в учебнике, а на лекции в вузе профессор дает обзорно сгусток знаний теории, практики и своего личного опыта. Ведь в медицине есть очень много спорных вопросов, много «белых пятен». Не на всякий вопрос можно найти определенный ответ в учебнике и даже специальной литературе. Теория повседневно обогащается опытом, практикой. Крупницы этого опыта и излагают профессора в своих лекциях.

Мы встречали таких врачей (и молодых, притом, опытных),

у которых настольным пособием в практической деятельности наряду с новейшими справочниками служили и студенческие конспекты по детским заболеваниям, терапии и другим дисциплинам. И врачи дорожили этими потрепанными тетрадками не меньше, чем самыми ценными современными справочными пособиями.

— А как же, — говорил нам один из них, — в этих тетрадках изложены крупницы опыта моих учителей, и они помогают мне найти правильное решение во многих сомнительных случаях. Толковый конспект хороших лекций по трудным разделам практической медицины — это самый лучший консультант для самого хорошего сельского врача.

Нам хочется, чтобы все наши конкуренты хорошенько вдумались в смысл этой фразы и сделали для себя соответствующие выводы.

Вдумайтесь и Вы, товарищ N. Лекция — это не урок в школе.

А. ОШЕРОВ,
В. САФОНОВ,

ЮБИЛЕЙ НАШЕЙ ЗРЕЛОСТИ

(К 40-летию со дня основания нашего института)

Одним из крупнейших высших учебных заведений Белоруссии является Минский медицинский институт. Основан он в 1921 году в виде медицинского факультета Белорусского государственного университета. В создании кафедр факультета, обеспечении их необходимым оборудованием и профессорско-преподавательскими кадрами большая помощь была оказана университетами нашей страны: Московским, Киевским, Смоленским и др.

Постоянное внимание и забота со стороны партийных, советских и общественных организаций к работе своего первого высшего учебного заведения создают необходимые условия для его развития. В 1925 г. медицинский факультет дает первый выпуск врачей. С этого времени и начинается подготовка, в основном, национальных врачебных кадров Белоруссии.

Медицинский факультет БГУ вскоре занимает одно из ведущих мест в составе университета. В 1930 г. он выделен в самостоятельный медицинский институт и передан в ведение Наркомздрава Белоруссии. Эта реорганизация обеспечила более тесную связь института с органами здравоохранения, дала возможность более широко использовать лечебно-профилактические учреждения в учебных целях при подготовке квалифицированных врачей. Вместе с этим созданы условия к увеличению приема студентов. Расширена научно-учебная база, открыты новые клиники, приобретено необходимое диагностическое и лечебное оборудование.

В предвоенные годы учебно-материальная база Минского медицинского института отвечала всем требованиям учебно-педагогического процесса и научно-исследовательской работы. К 1941 г. институт подготовил 3800 высококвалифицированных врачей.

В ЕРОЛОМНОЕ нападение немецко-фашистских захватчиков временно прекратило творческую жизнь института. Закончив выпуск врачей, в июне 1941 г. институт был закрыт. Значительная часть профессоров, доцентов, ассистентов вместе со своими питомцами ушли добровольно в армию и партизанские отряды, где они честно выполняли свой врачебный и патриотический долг перед Родиной. Сотни их имеют правительственные награды.

В 1943 г. Минский медицинский институт возобновил свою деятельность в г. Ярославле, а в октябре 1944 г. возвратился в Минск и продолжает свою деятельность по подготовке врачей и научно-преподавательских кадров; по дальнейшему развитию медицинской науки.

С 1947 г. в институте введен 6-летний курс обучения врачей. Перед институтом была поставлена задача за счет дополнительного года обучения дать здравоохранению еще более квалифицированных и более подготовленных в практическом отношении врачей. Выполняя это требование, профессорско-преподавательский коллектив и методический совет института постоянно занимаются изысканием лучших форм ведения учебно-педагогического процесса. Вполне оправдал себя опыт введения практики студентов 6-го курса в базах областных и крупных городских больниц, где широко предоставляется возможность молодому врачу совершенствовать свои практические навыки.

Успешной практической подготовкой будущего врача способствует производственная практика студентов 1 и 2 курсов в

клиниках г. Минска. Уже с первых дней пребывания студента в институте ему предоставлена возможность видеть больного человека, ухаживать за ним, понимать пользу благородной профессии врача.

Е ЖЕГОДНО институт на 1 курс принимает более 500 — студентов. Последние 4 года среди зачисленных в институт 80% занимают лица, работающие свыше 2 лет на предприятиях и учреждениях. Преимуществом при отборе абитуриентов пользуются фельдшера, медицинские сестры, зубные врачи, лаборанты, фармацевты. Эти производственники хорошо успевают, при распределении молодых врачей не боясь трудностей, изъявляют согласие работать на более ответственных участках.

Институт готовит врачей-лечебников, стоматологов с очным и заочным обучением.

Качественной подготовке врачей содействует растущая мощность института, оборудование его лабораторий и клиник новейшей аппаратурой, наличие богатых музеев, библиотеки, обеспеченной большим числом учебной, общественно-политической, научной и художественной литературы.

На 40 кафедрах института работает 23 доктора и 103 кандидата медицинских наук. 77% из всего состава научных работников являются выпускниками нашего вуза. Лекции студентам читают: члены-корреспонденты АМН СССР З. К. Могилович, А. Н. Филиппович, академики АН БССР Д. М. Голуб, В. А. Леонов, А. Я. Прокопчук, Б. И. Трусевич, заслуженные деятели науки, профессора В. В. Бабук, Б. Я. Эльберт и др.

К 40 - Л Е Т И Ю своей деятельности (октябрь 1961 г.) Минский медицинский институт подготовил свыше 10,5 тыс. врачей. Многие воспитанники его выросли в крупных ученых и сейчас занимают руководящие должности в медицинских научно-исследовательских институтах, возглавляют деятельность лечебно-профилактических учреждений и органов здравоохранения.

Велика роль Минского медицинского института в подготовке научных и преподавательских кадров. Еще на медфаке в 1924 г. создается ординатура, а в 1926 г. аспирантура. За годы деятельности института его сотрудниками защищено около четырехсот докторских и кандидатских диссертаций.

Минский медицинский институт вносит значительный вклад в развитие медицинской науки в Белоруссии. Важнейшими научными проблемами являются изучение причин и методов лечения склероза, зоба, трахомы, инфекционных заболеваний, острых заболеваний органов брюшной полости, злокачественных и профессиональных заболеваний, заболеваний сердца, действие фосфорорганических соединений, обмен микроэлементов и др. Большинство проблем разрабатывается совместно несколькими кафедрами.

В разработке научных проблем сотрудники поддерживают тесную связь с учеными ряда других научно-исследовательских учреждений. Широко используются обмен научными трудами, выступления с докладами на заседаниях научных обществ и сессий, на всесоюзных и международных конференциях и съездах.

Т Е С Н О Е содружество ученых Минского медицинского института с учеными

всей страны способствует широкому внедрению в практику работы лечебных учреждений достижений отечественной и зарубежной медицинской науки.

И ССЛЕДОВАНИЯ ученых МГМИ известны далеко за пределами не только республики, но и Советского Союза. Метод лечения красной волчанки лица акрихином, предложенный проф. А. Я. Прокопчуком, лечение полиомиелита родильской кровью, разработанное проф. М. А. Хазановым, внутриартериальное переливание крови при шоке и асфиксиях, примененное в клинике впервые в мире проф. Ф. А. Андреевым и ассистентом И. А. Бирило. Широкою известностью получила методика операции искусственного пищевода, разработанная доцентом И. М. Стельмашонком. Метод иммунизации живой вакциной против туляремии разработан лауреатом Сталинской премии проф. Б. Я. Эльбертом совместно с И. А. Гайским. Проф. И. М. Старовиков сконструировал и предложил в акушерскую практику трубчатый метрейринтор. Лечение ряда глазных болезней кислородом предложено и внедрено проф.

Т. В. Бирич и т. д. Сотрудниками института написано около 6000 научных работ, опубликованных в различных медицинских журналах, 23 сборниках научных трудов института, монографиях, учебниках и диссертациях.

К научно-исследовательской работе широко привлекаются и студенты. При каждой кафедре работают научные студенческие кружки, членами которых являются студенты всех курсов, проявляющие интерес к научной работе. Руководят работой кружков высококвалифицированные научные работники. Кружковцам представляется широкая возможность работать в клиниках по наблюдению за течением различных заболеваний, проводить эксперименты в лабораториях на животных. С докладами по итогам научных исследований студенты систематически выступают на заседаниях кружков, конференциях. Члены кружков выезжают со своими докладами в другие медицинские вузы страны. Научные исследования проведенные студентами издаются в виде тезисов докладов и сборников. На отдельных кафедрах студенты в кружках начинают работать с первого курса и продолжают вести исследования в течение всего срока обучения в институте, успевая за это время выполнить несколько научных работ.

М Н О Г И Е лица, получив навыки ведения научных исследований в кружке, поступают в аспирантуру для продления и совершенствования своих научных знаний, с успехом защищают диссертации и становятся хорошими педагогами и практиками медицинского дела.

В студенческом кружке началось формироваться стремление к большой научной работе у профессоров Д. М. Голуба, П. Я. Герке, И. А. Лапотко и др.

Только за последние годы из кружковцев стали кандидатами мед. наук свыше 25 человек.

Во время учебы в институте студентам представляется возможность совершенствовать свое мастерство в пении, танцах, музыке, спорте. К их услугам созданы и работают соответствующие кружки и секции. Институт имеет три студенческих общежития на 1400 мест. В каждом общежитии установлены телевизоры и радиоприемники, имеется в достаточном количестве жесткий и мягкий инвентарь и все необходимое для того, чтобы студент мог культурно отдохнуть.

Условия, созданные в институте, способствуют развитию как научно-исследовательской работы, так и организации учебно-педагогического процесса в подготовке квалифицированных врачей.

Е. И. ШИШКО,
асс. кафедры организации здравоохранения.

В ЧЕТВЕРТОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ...

Клиника! Как много связано с этим словом в жизни каждого студента-медика. Ведь именно в клинике студент курирует «своего» первого больного, который остается в его памяти на всю жизнь. В клинике будущий врач приобретает навыки обращения с больными, овладевает техникой выполнения лечебных процедур, учится клинически мыслить, перенимает опыт старших товарищей, своих учителей. Клиника — это институт, это учебная аудитория студента-медика.

В прошлом году учебная база нашего института пополнилась первоклассной, оборудованной по последнему слову медицинской техники, четвертой клинической больницей на 700 коек. В этой клинике имеются нервное, глазное, гинекологическое и акушерское, урологическое, три терапевтических, несколько туберкулезных, хирургическое и физиотерапевтическое отделения, а также отделение грудной хирургии и отделение болезней уха, горла и носа у детей. Здесь работает пять профессоров, 245 врачей и ассистентов и 356 фельдшеров, медсестер и санитаров.

В клинике имеются две клинические, биохимическая и бактериологическая лаборатории. Работает 11 рентгеновских кабинетов.

Здесь созданы все необходимые условия для успешного выздоровления больного. Каждая палата рассчитана в среднем на четыре койки. Во всех палатах имеются умывальники, радиоточки, сигнальные кнопки для вызова дежурной медсестры или врача. На этажах имеется по две комнаты отдыха для выздоравливающих, где проводятся беседы с больными, организуется культурный досуг находящихся на лечении. Имеется также большая библиотека с читальным залом, в котором студенты могут с успехом готовиться к экзаменам. В каждом отделении есть хорошие процедурные, перевязочные и операционные блоки. Словом, студент на практике в этой клинике обучается тому, какой должна быть современная советская клиническая

больница.

Для чтения лекций студентам и демонстрации больных отведена специальная просторная и светлая аудитория — лекционный зал. В этой клинике не наблюдается той скученности и «перегрузки» палат практикантами, которые имели место в прежние годы в других клиниках Минска. Здесь ежедневно в каждом отделении проходит практику студенты одной-двух академических групп.

Зайдем, к примеру, в хирургическое отделение. Здесь сегодня занимаются студенты пятого курса. Ассистент Космачев в учебной комнате еще раз обращает внимание юношей и девушек в белоснежных халатах и тапочках на важные разделы хирургии, объясняет как должен себя вести хирург с больным, и молодые «доктора» расходятся по палатам. Они самостоятельно собирают анамнез больного, ставят диагноз и назначают лечение, а потом о принятом решении докладывают группе и ассистенту, обмениваются своими суждениями, советуются, а иногда и спорят, пока не докопаются до истины. Все это участвует и даже заставляет студента самостоятельно мыслить у постели больного. Отсюда практиканты направляются в перевязочную, где под наблюдением ассистента выполняют текущую процедурную работу. Александру Сулковскому, Виктору Горбюку и Марии Пепчук, например, посчастливилось: им поручили сделать парнефральную блокаду, наложить масляно-балъзамическую повязку, выполнить ректальные исследования и другие лечебные процедуры. А на следующий день эти же студенты присутствовали на операции. Сегодня Зоя Прудниковой повезло: её назначили ассистентом во время аппендэктомии, а В. Горбюк был первым помощником хирурга при выполнении операции по поводу бедренной грыжи. И Зоя и Виктор и все присутствующие в операционной прочно закрепили на практике полученные теоретические знания по хирургии.

Интересно и увлекательно проходят занятия и в физиотерапевтическом отделении, и в глазном, и в нервном — всюду, куда ни пойдешь, студенты заняты учебно-творческим трудом: один беседует с больным, второй слушает больного, третий что-то записывает, четвертый советуется с ассистентом и т. д. и т. п.

Так в повседневном кропотливом труде в четвертой клинике, как и в других клиниках Минска, куются кадры будущих врачей. Пройдет еще год-другой и те, кто сегодня только помогали хирургу узы завязывать, сам возьмет в руки скальпель и пойдет в наступление на опухоли и другие несчастья.

Н. СОЛОВЕИ.

Поправка

В предыдущем номере нашей газеты в заметке «Кто тянет, на того и валит» вкралась опечатка. Вместо «санитарного факультета» следует читать «стоматологический факультет».

Редактор Б. КОЗЛОВ.

Удобно, выгодно

В нашем институте значительная часть сотрудников пользуется услугами сберкасс. Эти люди не тратят времени на получение своей зарплаты в кассе института, а при первой необходимости берут деньги в сберегательной кассе, куда перечисляется их зарплата по безналичному расчету.

Путем регулярных перечислений части зарплаты во вклад, каждый сотрудник сможет накопить в сберегательной кассе необходимую сумму денег для удовлетворения своих бытовых потребностей: приобретения телевизора, радиоприемника, пианино, автомашины и т. п.

Бухгалтерия института принимает от сотрудников института заявки для перечисления зарплат (по частям или полностью) во вклад на сберкнижку.

БУХГАЛТЕРИЯ.