

Выше уровень идейного воспитания

Комсомольская организация института проделала немалую работу в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения советских врачей. В нашей организации сложились свои хорошие традиции в этом деле. Но не об успехах мне хочется поговорить. Наши успехи никто у нас не отрицает. Мы должны сосредоточить свои усилия на устранении имеющихся недостатков в нашей работе. А их у нас, к сожалению, немало. Взять такой факт. Через полгода диплом врача институт вручит нынешним шестикурсникам Зеликову, Мебелю, Позняку. В течение шести лет эти товарищи ахалились в нашем коллективе, но мы, видимо, не все сделали для того, чтобы правильно воспитать их. Каким духовным убожеством веет от «экстра-стильного» внешнего облика этой троицы? Сколько безвкусицы, уродства, внутреннего гниения?

Как докатились Зеликов и иже с ним до такого состояния? Их моральное падение началось с напускного увлечения стиляжничеством, с того, что они по вечерам «выходили на проспект, как они сами выражаются, «удивить публику» своими пёстрыми галстуками, штанами-дудочкой и т. д. Потом пошли знакомства с такими же, как и сами, девушками. Потом они «удивляли публику» на танцах-площадках своей развязностью в танцах, потом на студенческих вечерах, а сейчас — везде и всюду. Сейчас эти студенты своим поведением на каждом шагу позорят наш институт, нашу комсомольскую организацию.

Кто виноват в этом? В первую очередь сами Зеликов, Мебель и Позняк. А повинны и те группы, в которых учатся эти прожжённые стиляжи. Комсорги и профорги этих групп формально относились к воспитательной работе, а поточные бюро и комитет комсомола не поправили своевременно вожжаков-неудачников. Конечно, таких зеликовых и мебелей у нас единицы, но они питают нашу здоровую семью. Первостепенный долг каждого комсорга, профорга, старосты группы, каждого коммуниста и комсомольца — всех студентов-медиков заключается в том, чтобы с корнем вырвать из нашей среды всех «стилягов» и выбросить их вон. А дурной вкус безвкусицы Зеликов и К°, к сожалению, пускает свои корни в наши ряды. На втором курсе учится студент Мокрицкий. Этот юноша катится по той же дорожке, что и Зеликов, Мебель и Позняк. Мы обязаны призвать к порядку Мокрицкого, а если он не захочет исправиться, не стоит «обременять» его нашим коллективом. Мы не можем допустить, чтобы рядом с нами за одной партой сидели такие пустые люди, умы которых заняты не учебной, но общественной работой, а извращением хорошего тона в поведении. Нам не нужны подобные «рассадники» дурного тона и безвкусицы. Они заражающе действуют на неустойчивых людей, они отравляют наш быт, портят нам настроение, позорят институт.

Почему безвкусица находит благодатную почву в студенческой семье нашего института? Потому, что комсомольская и профсоюзная организации еще недостаточно занимаются идейным воспитанием студентов. Мы очень часто формально подходим к решению важных вопросов в воспитательной работе, недостаточно проявляем заботы о привитии молодежи хо-

студентов

роших вкусов, примитивно ведем разъяснительную работу о хороших и дурных манерах в поведении молодого человека. Тематика проводимых в институте лекций и бесед для молодежи слабо волнует наших юношей и девушек, не увлекает их. Посещаемость таких лекций низка. Из-за неумения заинтересовать молодежь, мы очень часто читаем хорошие лекции полупустым аудиториям.

Недавно, например, на втором курсе была запланирована лекция «Брак и семья в социалистическом обществе». Казалось бы тема эта близка сердцу молодежи и на лекцию придут все студенты. Но случилось так, что лектор выступил перед полупустой аудиторией.

В чем же дело? Может лектор плохой? — Нет. Те, кто побывал на лекции, хорошо отзывались и о содержании, и о форме рассказа. Но слушателей все же было мало. Почему? Во-первых, потому, что время для лекции было выбрано не совсем удачно. Лекция совпала с другими вечерами, на которые ушла часть молодежи. К тому же, назавтра студентам предстоял трудный учебный день: надо было готовиться к семинарским занятиям, коллоквиумам, практическим занятиям.

Во-вторых, организаторы вечера не позаботились о том, чтобы заинтересовать студентов темой лекции. Объявили на перерыве, что сегодня там-то, во столько-то, будет прочитана лекция на такую-то тему. А на вопрос из зала: «Будут ли танцы?» — поступил односложный ответ: «Нет!» Вот и все. Конечно, не обязательно каждую лекцию сопровождать танцами. Интересная лекция найдет своих слушателей и без танцев. Но для этого надо, чтобы слушатели знали о чем будет говорить лектор. Если предмет разговора заинтересует человека, он пойдет, а нет — не пойдет. А как же быть, если надо чтобы лекцию прослушали все, но эти «все» являются всего только второкурсниками, среди которых имеется немало таких людей, которым еще не привит вкус к лекциям, которые рассуждают примерно так: «Нам надо сдать учебные лекции, а тут еще на вечерах читают лекции?» Как быть

в таком случае? Видимо, надо терпеливо разъяснить молодым людям содержание предстоящей лекции. Название темы еще не раскрывает предмета предстоящего разговора. Можно было бы подобрать несколько наиболее интересных вопросов, ответить на которые дает лекция, и поставить эти вопросы перед студентами в виде объявления. Например: «Хочешь узнать: допустим ли брак в стенах вуза? Как выбрать себе друга жизни? Что надо знать перед тем, как идти в ЗАГС? На чем зиждется дружная семья, — на любви, разумном расчете или привычке? Имеется ли начало и конец любви? — приходи туда-то, во столько-то послушать лекцию на такую-то тему». Уже точнее был бы определен предмет разговора. Но и этого недостаточно. Нельзя не считаться с тем, что студентам каждый день читают по 6 часов лекций. Может быть и действительно кое-кому «придаются» лекции. Значит такую аудиторию не увлечешь нудным чтением конспекта. В вуз надо приглашать хороших лекторов, которые живым интересным рассказом увлекали бы молодежь, расширяли ее кругозор, обогащали ее новыми знаниями. И даже на такую лекцию, если после нее ничего дополнительного не будет организовано, может случиться, что не все второкурсники пойдут. Кое-кого можно завлечь интересным кинофильмом или концертом художественной самодеятельности, или даже танцами. Молодежи надо и потанцевать. И ничего плохого в танцах нет, если, конечно, они сочетаются с духовным обогащением человека, а не являются только упражнением для мускулатуры ног. Словом, нужно с душой относиться к проведению любого вечера, любой лекции, в деталях продумывать (и не раз!) все от начала и до конца. Только при такой вдумчивой организации дела мы можем сдвинуть с «мертвой точки» лекционную пропаганду в институте.

Назрела необходимость активизировать работу лекторской группы, созданной при комитете комсомола. Бюро комитета комсомола давно обсудило, а партком института утвердил темы докладов, докладчиков, план работы группы, но в делах пока еще слабо заметна деятельность наших лекторов. А ведь темы для лекций подобраны интересные, нужные. Например, «В жизни всегда есть место подвигам», «В чем красота человека?», «Быт — не частное дело», «Кто такие сектанты?» и др. По любой из этих тем можно организовать интересный открытый обмен мнениями молодых людей. У каждого найдется что сказать по этому вопросу.

Студенты — народ любящий спорить, дискутировать, надо только зажечь их сердца, увлечь. Но наши лекторы-студенты пока не подают своего голоса, а руководители лекторской группы тоже не проявляют должной требовательности, деловитости. На бумаге, вроде, все гладко: имеются планы, темы, даты, сроки, исполнители и тому подобное. А вот в группах, на потоках, в студенческих общежитиях еще слабо чувствуется пульс студенческой лекторской группы.

На состоявшемся недавно собрании комсомольского актива института принято хорошее постановление об усилении идейно-воспитательной работы в нашем коллективе. Остановка теперь за выполнением этого решения, за конкретными делами.

И. ТРОФИМОВ,
студкор 1-го курса.



Пribлижается весна, а вместе мышца, нерв, сосуд, орган с ней и очередная экзаменационная сессия у студентов. Все чаще и чаще поговаривают четверокурсники о предстоящем «страшном» экзамене по «топочке». Все «страхи» студентов сводятся, оказывается, к тому, что указал ассистент точку на любом месте человеческого организма, а ты тут же выкладывай весь свой багаж знаний по анатомии, рассказывай, какая находится под указкой ассистента. Вот поэтому-то многие студенты четвертого курса уже сейчас начали готовиться к экзамену по топографической анатомии и оперативной хирургии.

На снимке: студенты 31-й группы 4-го курса в момент повторения пройденного материала.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

Каким должен быть врач

Комсомольцы первого потока 4-го курса решили обменяться мнениями о том, каким должен быть советский врач. Они провели комсомольское собрание на эту тему. Пригласили министра здравоохранения БССР т. Инсарова, директора института т. Ключарева, преподавателей, выпускников института.

Началось собрание с доклада комсорга потока т. Граблиса об успеваемости студентов, а потом заговорили о долге студента, о долге врача, о долге советского человека. Каждый выступающий говорил искренне, от души. При этом обсуждение вопроса о комсомольском долге велось не вообще, не абстрактно, а на конкретных примерах из жизни курса. Ораторы критиковали «штатных» неуспевающих Атаманчук, Фолитаря, Корзуна, Бурко и др. Все они старались помочь этим людям осознать собственные ошибки и исправиться.

С огромным вниманием студен-

ты выслушали выступления доцента Лось Ю. Ф., профессоров Мисюка Н. С. и Старовойтова И. М., заведующего Вепровским врачебным участком Кричевского района выпускника нашего института Макаревича В. П. Они поделились опытом о своей работе, рассказали о том, как преодолевали трудности на своем пути, о том, что помогает врачу в его практической деятельности, и что мешает ему в работе, в жизни.

Все пришли к единому мнению: врач посредственный не нужен нашим больницам, от него больше вреда обществу, чем пользы. А чтобы стать хорошим врачом, надо любить труд, настойчиво учиться на студенческой скамье, учиться после окончания института, учиться всю свою жизнь.

Г. КАЛЕШИНА,
И. ЗАСЛОНОВА,
студкоры 4-го курса.

Беседа по душам

...Первой выступила Таня Счастьенко. Она рассказала о достижениях нашей отечественной науки в освоении космоса, о замечательной мечте всего человечества — полете человека в космическое пространство.

Затем Александр Пискарев сделал сообщение о важнейших событиях за истекшую неделю в международной жизни. Потом началось обсуждение текущих вопросов из жизни группы. Товарищи обменялись мнениями об организации культурно-массовой работы в группе. Говорили об успе-

ваемости. Студенты обратили внимание С. Короткевича на то, что он легкомысленно относится к учебе. Группа решила усилить контроль за самостоятельной работой этого студента.

Такая откровенная беседа состоялась недавно у студентов 5-й группы первого курса. Нам очень бы хотелось почитать на страницах «Советского медика» заметки о том, как проводят политинформации в своих группах старшекурсники. Расскажите, товарищи, поделитесь опытом.

П. АЛЕКСАНДРОВ.

Не проходите мимо мелочей

В нашей обыденной жизни очень много мелочей. Зачастую мы их не замечаем, не обращаем на них внимания. Вот, в троллейбус зашла старушка. Мест нет свободных, и студент учтиво уступает ей свое место. А бывает и иначе. Иной молодой человек не только не уступит место, но еще и в пререканиях вступит со старшими. Да, это «мелочь». Но из таких «мелочей» складывается сама жизнь. А ведь у советского чело-

века должно быть все хорошо: и одежда, и поведение, и стремления.

Вот об этих «мелочах» и говорили недавно на своем групповом собрании комсомольцы 16-й группы 2-го курса. Собрание прошло очень интересно и принесло пользу каждому, кто на нем присутствовал.

В. БАРАНОВ,
член комсомольского бюро
3-го потока 2-го курса.

СТУДКОРЫ СООБЩАЮТ

ЗАНЯТИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ

У третьекурсников закончились практические занятия по общей хирургии, которые проводились в поликлиниках Минска. Во время занятий студенты самостоятельно обрабатывали раны, вводили противостолбнячную сыворотку, помогали врачу накладывать швы. Студенты 39-й группы осмотрели больных, страдающих трофической

язвой голени, перитонитом, облитерирующим энтеритом, диафрагмальной грыжей. Все это способствует закреплению пройденного материала.

Хочется пожелать, чтобы подобные занятия проводились и в дальнейшем.

И. ВАСИЛЕВСКИЙ.

Вопрос командиру дружины

На заседании комсомольского бюро стоматологического факультета обсужден вопрос о работе отряда народной дружины стоматфака. Бюро отметило добросовестное отношение к обязанностям дружинников коммуниста Владимира Толя, комсомольцев Ивана Старинчика, Леонида Конотона и др. Бюро указало студенткам Наумовой Д. и Горечкой Т. на несерьезное их отношение к дежурству в штабе.

Выступившие на заседании дружинники предъявили серьезные претензии командованию дружины

института. Дело в том, что многим дружинникам до сих пор не выданы ни удостоверения личности, ни значки дружинников. Не хватает в штабе и нарукавных повязок. Из-за этого дежурные студенты вынуждены задерживать нарушителей порядка не имея на то, положенных Уставом дружины документов.

Не пора ли командиру дружины института т. Васильеву Л. Н. позаботиться об обеспечении наших дружинников необходимыми документами и значками?

С. СЫРОЕЖКО.

Этот же вопрос обсужден на заседании комсомольского бюро 3-го потока первого курса. Вот что пишет в своем письме в редакцию комсоре потока М. Мари-евский: «На первом же собрании дружинников им обещали через три дня в торжественной обстановке вручить значки и удостоверения личности. Прошло три дня, идут месяцы, но и по сей день ни удостоверений, ни значков дружинники не получили. На дежур-

ство они по-прежнему выходят без удостоверений и даже без нарукавных повязок. Пусть нет удостоверений, но повязки-то можно же приобрести?!

От имени всего комсомольского бюро прошу напомнить командиру дружины т. Васильеву о необходимости наведения порядка в нашей дружине. Без порядка в дружине нам просто неудобно браться за наведение порядка в районе».

Когда будет стенд?

Много воды утекло с тех пор, как кафедра истории КПСС института пообещала оформить фотостенд «Президиум ЦК КПСС» для лекционной общестуденческой № 1, а дело ни на йоту не сдвинулось с места. С сентября месяца прошлого года стоит в общестуденческой обтянутый красным материалом

стенд, а заведующий кабинетом истории КПСС т. Харин так и не появляется в общестуденческой, чтобы помочь студентам оформить стенд.

Хочется надеяться, что хоть на восьмом месяце кафедра истории КПСС все же выполнит свое обещание.

М. ИВНАШКО.

Памятная фотография

Комсомольцы стоматологического факультета провели экскурсию на Минский радиозавод. Мастер сборочного цеха т. Жуков подробно рассказал будущим врачам о процессе сборки, настройки и проверки современных радиоприемников. В механическом цехе студенты ознакомились с техникой

изготовления радиодеталей.

На прощанье все сфотографировались у заводоуправления. Эта фотография всю жизнь будет напоминать нам об интересной экскурсии, о кипучих комсомольских буднях студентов-медиков.

Г. ПОЛУКОШКО,
Л. СТРИЖАК.

Вышли в финал

Закончилось первенство вузов республики по баскетболу, в котором принимали участие и наши спортсмены.

В отличие от прошлых лет в этот раз значительно лучше выступила мужская сборная команда нашего института, занявшая 3-е место. Наши юноши все игры провели с большим подъемом, волей к победе, чего у них часто не хватало раньше.

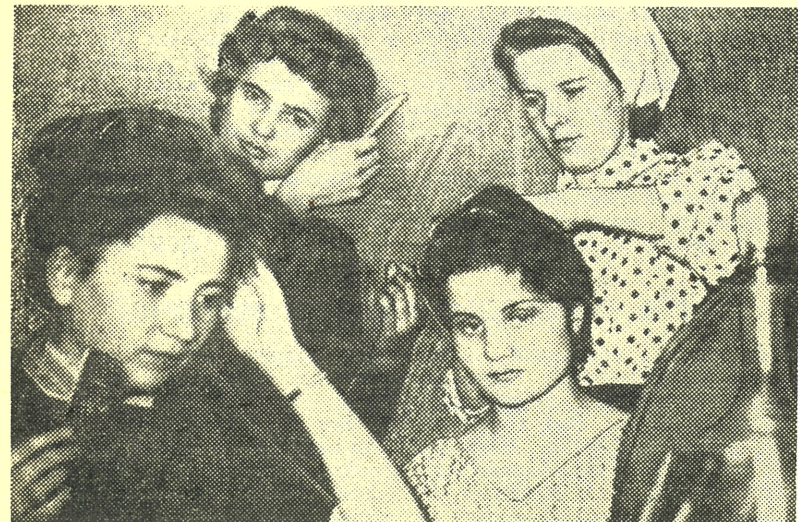
Этого, к сожалению, нельзя сказать об игре девушек, хотя они и заняли 2-е место. В игре девушек не чувствовалось при-

сущего им ранее стремления к победе, они не смогли показать всех своих возможностей. Капитану команды Рае-Ананских не удалось должным образом организовать игру. Явно ниже своих возможностей играли Лена Данилова и Женя Хосиневич.

У мужчин желает лучшего игра Е. Цветова и Л. Потапова.

Обе наши команды попали в финал первенства республики, которое будет проходить в мае. Пожелаем нашим спортсменам больших успехов.

Н. ПЕТРОПАВЛОВСКИЙ.



Третий год работает при нашем институте организованный на общественных началах Университет здоровья. Профессора, доценты и ассистенты нашего института читают слушателям лекции и демонстрируют опыты на медицинские темы.

НА СНИМКЕ: доцент кафедры нормальной физиологии Елена Ивановна НИКОЛАЕВА демонстрирует слушателям работу изолированного сердца лягушки.

Фото Л. ГИГЕВИЧА.

В ЛОР

клинике

Прежде чем допустить студента к обследованию больного, зав. ЛОР-отделением Василий Леонтьевич Чернухо обучает будущих врачей правильно пользоваться носовым зеркалом, лобным рефлектором, ушным зеркалом, показывая и заставляя студентов под его контролем осмотреть друг у друга полость носа, зева, глотки, гортани, наружный слуховой проход. И только после того, как ассистент убедится, что четверокурсник правильно ведет обследование, ему разрешают обследовать амбулаторных больных.

За время практических занятий по оториноларингологии студентам предоставляется возможность детально ознакомиться с клиникой различных заболеваний: перфорацией барабанной перепонки, аденоидами, ангинами, полипами носовых ходов и другими заболеваниями уха, горла и носа. Студенты присутствуют на операциях. Наблюдают, например, трепанацию сосцевидного отростка, удаление гноя и костных секвестров, видели удаление полипов носа, тонзилэктомию. Имели возможность посмотреть больных со склеромой верхних дыхательных путей. На кафедре микробиологии мы только слышали о склероме, а здесь увидели больных, страдающих этим тяжелым недугом. После каждой демонстрации Василий Леонтьевич рассказывает студентам этиологию, течение и особенности данного больного.

Е. КОЗЛОВ,
студент 4-го курса.

Сегодня — суббота. Жительницы 33-й комнаты общестуденческой № 2 решили сделать коллективный поход в театр. Билеты уже закуплены, несколько минут остается до начала спектакля, и девушки торопятся. Своего рода «толкучка» образовалась у настольного трюмо: каждой хочется сделать прическу по красивее, каждой хочется выглядеть понаряднее. За этим занятием и запечатлел наш фотоаппарат девушек, собирающихся в театр.

НА СНИМКЕ: (слева направо) студентки Е. Пыск, М. Гросс, В. Субоч и Т. Деменик перед уходом в театр. Фото С. ВЕЧЕРА.

Претензии студсовету

Студсовет общестуденческой № 1 много сделал и делает для наведения должного порядка в нашем доме. Но мне хочется заострить внимание нашего Совета на имеющихся недочетах, которые, видимо, выпадают из поля его зрения.

До сих пор в общестуденческой очень плохо обстоит дело с получением газет. На столе у дежурного лежит совершенно потрепанная книга, в которой ведется учет выдачи газет по комнатам. Что же это за учет?

Утром берет студент местные газеты, дежурный ставит крестик в графе против № комнаты. Во второй половине дня приходят центральные газеты. К этому времени сменяются и дежурные. Приходит студент за центральными газетами, а ему отвечают: «Ваша комната газеты получила». Студент доказывает свое, а дежурный ссылается на крестик в журнале. Каждый по-своему прав, но газеты пропали и концов не найдешь. А не лучше ли разносить газеты по комнатам или выдавать жильцам строго по пропускам?

Теперь об обязанностях дежурного. Плохо то, что никаких указаний о том, кого из посторонних, в какие часы и по каким документам можно пропускать в общестуденческую. Если трудно написать инструкцию и повесить ее в вестибюле, то можно же собрать старост комнат и провести с ними соответствующий инструктаж, а они уже будут инструктировать жильцов.

Можно и нужно обязательно доводить до сведения старост комнат содержание приказов директора института. Не секрет, у нас не все студенты знают, что нельзя самовольно меняться дежурствами. Хотя приказ об этом

висит, и студенты должны читать его, но случается, что и не читают. А вот староста комнаты уже обязательно доведет его до сведения жильцов своей комнаты.

Кстати, о замене дежурствами. В прошлом семестре с дежурством было лучше. Представитель студсовета прошел по комнатам, поинтересовался в какие часы студенты занимаются и составил график дежурства таким образом, что студентам не приходится пропускать занятия.

В этом же семестре у большинства студентов время дежурства совпадает с практическими занятиями. Чтобы не пропускать занятий, студенты вынуждены сами меняться между собой.

Далее. В нашем общестуденческом четвертом этаже имеется просторная свободная комната. В этой комнате стоят стол, стулья и пианино. Днем комната закрыта, а вечером в ней студенты занимаются. Может быть, это и неплохо, что при общестуденческой имеется дополнительный читальный зал. Но где же жильцам общестуденческой провести свой досуг? Если это комната отдыха, то почему в ней нет ни шашек, ни шахмат, ни домино, ни свежих газет и журналов, почему не стоит телевизор? Если это читальный зал, то зачем там стоит пианино? Для мебели, что ли? Кстати, на этом инструменте никто никогда не играет, в то время, как одного пианино, что стоит в аудитории № 2 медкорпуса, для кружков художественной самодеятельности явно не хватает.

Понятно, студенту нужно готовиться к занятиям. Тогда, может, можно найти для культурно-массовой работы комнату поменьше, или установить график: в такие-то часы проводится культурно-массовая работа, а в такие-то часы студенты занимаются в этой комнате.

Мне кажется, что все эти вопросы с успехом может решить студсовет нашего общестуденческого. Надо только захотеть.

Л. БАТАШКОВА.

Редактор Б. КОЗЛОВ.

На конкурс «Советского медика»



Изошутка А. Мокрицкого.

Знаете ли вы, что...

... Гималаи растут: начиная с августа 1955 года, когда в районе Гималайских гор произошло сильное землетрясение. До сегодняшних дней вершины Гималаев поднялись почти на 30 метров.

Если рост гор будет и в дальнейшем таким же интенсивным, альпинистам, нелегко дастся повторное покорение их вершин.

К сведению студентов

1-го, 2-го и 3-го курсов

Вышли из печати «Лекции по общей фармакологии» профессора Н. С. Шадуурского. В сравнении с первым изданием (1958 г.), руководство значительно переработано.

В книге излагаются в максимально доступной форме основные вопросы общей фармакологии (виды действия лекарственных веществ, пути введения лекарственных препаратов в организм и т. д.).

Лекции написаны в соответствии с программой для студентов 3-го курса медицинских институтов. В ближайшие 3-5 лет это пособие переиздаваться не будет. Тираж издания ограничен.

Кафедра рекомендует студентам заблаговременно приобрести эту нужную книгу.

КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГИИ.