

Советский МЕДИК

№ 2(203)

СУББОТА

21 января

1961 года

Цена 1 коп.

Орган парткома, дирекции, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института.

ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

Результаты экзаменов — это итоги работы как студентов, так и профессорско-преподавательского состава. Эти итоги определяются тремя основными факторами: общим уровнем подготовки принятых в институт студентов, отношением их к учебе и, наконец, уровнем постановки учебного процесса. Каждый из этих факторов имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

В последние годы, после принятия закона об укреплении связи обучения с жизнью, с практикой при приеме в вузы предпочтение отдается лицам, имеющим производственный стаж. Это сделано для того, чтобы повысить уровень подготовки специалистов. Но производственный стаж — это не единственное и не главное основание для приема того или иного лица в институт. Главным является степень подготовленности молодого человека для учебы в вузе. Немаловажную роль играет также склонность молодого человека, желание получить именно данную специальность, а не вообще высшее образование любого профиля.

Но в последние годы, нечего греха таить, в связи с небольшим конкурсом, для производственников, часть принимаемых в институт, не имеет достаточной подготовки для успешной учебы в вузе. Некоторые из принятых с удовлетворительными оценками на протяжении всей учебы в институте так и не могут показать лучших результатов. Правда, пробелы в подготовке можно было бы ликвидировать путем настойчивой

и упорной работы в стенах института. Но по разным причинам это не происходит. Одни студенты перегружены работой, у других — не хватает упорства и желания.

Я разделяю мнение доцента Барана М. Ц., высказанное в статье, опубликованной в предыдущем номере «Советского медика», что объем учебной нагрузки у студентов медицинского института настолько велик, что вряд ли можно без ущерба для учебы еще где-нибудь работать. Более того, учебный план настолько перегружен, что его вообще трудно полностью глубоко освоить. Но этот вопрос требует особого разговора.

Работающие студенты, как пра-

ТРИБУНА ЭКЗАМЕНАТОРА

вило, не успевают основательно проработать даже обязательную литературу, не говоря уже о дополнительной, а часто пропускают и занятия. Все это не может не сказаться на глубине и прочности знаний.

Конечно, часть студентов более или менее успешно сочетает учебу с работой. Но я глубоко уверен, что и они не все делают, что требуется от студента.

Мне могут возразить в том, что я ставлю под сомнение полезность необходимости сочетания учебы с производственным трудом. Но ко всякому положению надо подходить конкретно. Если действительно работа помогает учебе студента, то пусть такой студент работает. Работа на фельдшерских должностях может помочь ему приобрести некоторые практические навыки. Но в большинстве случаев студенту-медику работа мешает в учебе, так как у него

остается мало времени для теоретического поста.

Когда идет речь о совмещении отдельными студентами учебы с работой, то, прямо скажем, оно в большинстве случаев вызывается необходимостью получения дополнительных денежных средств к стипендии. Такая необходимость у некоторых студентов, видимо, имеется. И с этим нельзя не считаться. Но вряд ли это обстоятельство может служить оправданием тому, что наш институт выдает иногда дипломы врачам некоторым выпускникам с весьма и весьма посредственной подготовкой.

Успехи в учебе главным образом зависят от желания студента овладеть в совершенстве своей будущей специальностью, иметь высокую успеваемость. Если студент случайно попал в данный вуз (потому что так хотели родители), то трудно ожидать от него усердия в учебе. Такой студент ставит перед собой довольно скромную цель — как бы удержаться в вузе и получить диплом. Особенно опасно выпускать таких «специалистов» медицинскому институту. Сколько вреда они могут принести больным.

Дирекции, общественным организациям надо в каждом таком случае разбираться и принять необходимые разумные строгие меры. Пора предъявить высокие требования к нашим студентам, будущим врачам. А то иногда много отличных и хороших оценок на экзаменах, а отличных и хороших врачей пока еще мало.

И. В. КОЗЛОВСКИЙ,
доцент кафедры философии.

О введении единых нагрудных знаков

Каким же будет памятный нагрудный знак для выпускников медицинских вузов? Этот вопрос, без сомнения, волнует и наших студентов. Сегодня мы печатаем выдержку из инструкции Министерства высшего образования о памятных нагрудных знаках.

Нагрудный академический знак для лиц, окончивших высшие учебные заведения СССР, имеет форму слегка выпуклого ромба, покрытого эмалью цвета в зависимости от типа высшего учебного заведения, причем, по краю ромба расположены белые эмалевые полоски, окаймленные золотистыми бортиками.

В верхней части знака помещается накладное золотистого цвета изображение герба Советского Союза.

В нижней части знака помещается эмблема высшего учебного заведения данного типа. Размер знака по вертикали 46 мм, по ширине 26 мм. Знак изготавливается полированным из томпака с силикатными эмалями. Знак

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 20 декабря 1958 года № 1375 «О порядке учреждения и изготовления нагрудных знаков» и по согласованию с Советами Министров союзных республик и министерствами (ведомствами) СССР, имеющими высшие учебные заведения, министр высшего и среднего специального образования Т. Елютин приказал:

1. Ввести с 1 января 1961 года для окончивших высшие учебные заведения единую форму нагрудных академических знаков.
2. Утвердить описание и положение о нагрудных знаках для лиц, окончивших высшие учебные заведения.
3. Сохранить без изменения ранее введенные нагрудные знаки для окончивающих университеты и институты.
4. Министерства, ведомства устанавливают очередность выдачи нагрудных академических знаков в подведомственных им высших учебных заведениях.

Таким будет наш значок

для окончивших медицинский вуз покрывается эмалью красного цвета, внизу знака расположится эмблема — чаша со змеей.

Нагрудный академический знак выдается лицам, окончившим высшие учебные заведения с 1918 года и имеющим подлинные документы об окончании вуза.

Нагрудные академические знаки окончившим высшие учебные заведения выдаются директором (ректором) или лицом по его поручению в торжественной обстановке

новке одновременно с дипломом. Лицам, уже получившим дипломы, знаки вручаются от лица директора вуза деканами факультетов при личной явке или по доверенности получателя.

В порядке исключения нагрудный академический знак может быть выдан по решению Совета высшего учебного заведения профессорам и преподавателям, проработавшим в данном вузе 20 и более лет и принимавшим деятельное участие в развитии высшего учебного заведения. Знак носится на правой стороне груди ниже орденов и медалей СССР.

В целях учета потребного количества нагрудных академических знаков лица, окончившие высшие учебные заведения в период с 1918 по 1960 год, подают заявление о желании получить знак в то высшее учебное заведение, которое они окончили, или в другой одноступенчатый вуз, расположенный в непосредственной близости от места жительства получателя знака, если вуз, который он окончил, перестал функционировать.



...Идет экзамен.

Фотоэтиюд Л. Гигевича.

Итоги года

О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА НАУЧНЫХ РАБОТ ЗА 1960 г.

Истек 1960 год. Чем же знаменателен этот год в научно-исследовательской работе коллектива нашего института?

Научные сотрудники 38 кафедр упорно работали над совершенствованием существующих и поисками новых методов лечения больных, продолжали разрабатывать назревшие проблемы теории медицинской науки и практики здравоохранения. Научная «продукция» коллектива нашего института за 1960 год составляет 14 кандидатских диссертаций и 244 опубликованные в печати научные работы. Это неплохо, но все же недостаточно для нашего коллектива.

Особую тревогу вызывает тот факт, что из запланированных на 1960 год двух докторских и 30 кандидатских диссертаций, выполнено только 14 кандидатских диссертаций. Не выполнено также 28 плановых научных статей.

Невыполнение плана по кандидатским диссертационным работам объясняется тем, что в последние годы было ослаблено внимание со стороны дирекции института к дан-

ному разделу работы, в связи с переключением внимания на подготовку высшего звена научных работников (докторов наук), а также отсутствием в это время систематического контроля и проверки выполнения научных исследований по кафедрам.

Нельзя отрицать и того факта, что и руководители многих кафедр еще мало внимания уделяют подготовке кадров, при составлении плана не учитывают своих возможностей и возможностей исполнителей работ (кафедры гистологии, психиатрии и др.) Не все должным образом обстоит и с тематикой на некоторых кафедрах. Вряд ли реальным следует считать планирование выполнения по одной кафедре в один год пяти-шести диссертаций. А такие факты имели место.

До сих пор научные работники института мало издали учебных пособий, руководств, хотя известно, что они являются показателями наличия школ, направлений.

Анализ выполненных в истекшем году научных

(Окончание на 2 стр.)

ЛАУРЕАТ СТАЛИНСКОЙ ПРЕМИИ

(К 70-летию со дня рождения и 45-летию научно-преподавательской деятельности профессора Эльберта Б. Я.).

25 декабря 1960 года исполнилось 70 лет со дня рождения и 45 лет научно-преподавательской деятельности лауреата Сталинской премии, заслуженного деятеля науки, заведующего кафедрой микробиологии нашего института, доктора медицинских наук, профессора Эльберта Бориса Яковлевича.

Б. Я. Эльберт широко известен в нашей стране и за рубежом, как крупнейший ученый микробиолог и эпидемиолог. Им выполнено и опубликовано более 300 научных работ, в том числе несколько монографий.

Б. Я. Эльберт является автором первых в нашей стране работ и публикаций по паратифу А, осадочным реакциям при сифилисе, возбудителю иктерогеморрагического лептоспироза.

В 1923—1931 гг. он провел тщательное изучение биологии палочки склеромы и других капсульных бактерий. Предложенная им в результате этих работ схема бактериологической и серологической диагностики склеромы и дифференциации капсульных бактерий лежит в основе современной микробиологической диагностики этого заболевания.

В 1932—1936 гг. Б. Я. Эльбертом совместно с Н. А. Гайским проведены крупные научные исследования, в результате которых были разработаны общие принципы иммунологии и специфической профилактики туляремии с помощью аттенуированного штамма палочки туляремии, а в 1945—1946 гг. экспериментально разработан, испытан в эпидемиологическом опыте и внедрен в практику предельно простой, широко доступный и исключительно эффективный метод накожной вакцинации против туляремии. За эти работы авторы были удостоены Сталинской премии II степени.

С 1948 года Б. Я. Эльберт продолжает работу по микробиологии эпидемиологии, экспериментальному и клиническому обоснованию антибиотикотерапии склеромы, усовершенствованию специфической профилактики туляремии, разрабатывает пути получения вакцинных штаммов палочки брюшного тифа и дизентерии на основе глубокого изучения изменчивости кишечных бактерий.

Большую ценность имеют также работы Б. Я. Эльберта по иммунологии и профилактике туляремии с помощью вакцины БЦЖ, сифилиса, оспы, бешенства, по усовершенствованию лабораторной диагностики ряда инфекционных заболеваний.



Б. Я. Эльберт — замечательный преподаватель и лектор. С 1921 года и по настоящее время он неустанно готовит кадры врачей, ассистентов, научных работников, доцентов, профессоров. Вначале приват-доцент Киевского университета, затем профессор, зав. кафедрой Минского мединститута, директор и зав. кафедрой Киргизского мединститута, зав. кафедрой Минского мединститута, — таковы главные этапы его преподавательской деятельности. Его яркие лекции отличаются ясностью, глубиной, страстностью, красным и богатым литературным языком и всегда привлекали и привлекают большую аудиторию студентов и врачей. Свой богатый опыт преподавателя и лектора Борис Яковлевич всегда стремится передать своим ученикам. Он является постоянным членом методических комиссий, автором статей и докладов о методике преподавания, автором руководства «Микробы и вирусы», одним из авторов и редакторов «Руководства по микробиологии и эпидемиологии», одним из авторов и редакторов «Практических пособий по медицинской микробиологии...», руководства по склероме, второго и третьего тома «Микробы и вирусы».

Б. Я. Эльбертом подготовлено 38 кандидатов и 6 докторов наук. Его ученики заведуют кафедрами Сталинградского, Киргизского, Гродненского и других институтов.

Б. Я. Эльберт является крупным организатором здравоохранения.

Во время первой мировой войны он руководит краснокрестскими санитарными поездами, в 1918 году, добровольно вступив в Красную Армию, организует и возглавляет санитарно-бактериологическую лабораторию Киевского Военного Округа, в 1923—1931 гг. принимает активное участие в организации кафедры микробиологии и Белорусского санбакинститута и возглавляет их в течение 8 лет. В это время им было организовано производство бакпрепаратов, открыта Пастеровская станция, внедрена вакцинация против туберкулеза и дифтерии, начато экспедиционное изучение очагов склеромы, организовано Белорусское Общество микробиологов.

В 1937 году Б. Я. Эльберт был назначен директором вновь открытого микробиологического института во Фрунзе, в 1939 году возглавил организацию Киргизского мединститута и был его первым директором. За большие заслуги перед киргизским народом ему присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки.

С начала 1945 года Б. Я. Эльберт в качестве заместителя директора по научной работе Ростовского на Дону института эпидемиологии и микробиологии и консультанта Противочумного института принимает активное участие в восстановлении институтов, перестройке научной деятельности, становится во главе борьбы с эпидемией туляремии в Ростовской и Сталинградской областях и в Ставропольском крае.

С 1945 года и по настоящее время ведет большую организационную работу в Белоруссии.

Велика и разнообразна общественная деятельность Б. Я. Эльберта, а также деятельность, направленная на пропаганду медицинских знаний среди населения.

Всю свою жизнь, с 15—18-летнего возраста, когда за участие в революционном движении 1905—1907 годов он трижды исключался из гимназии, и до настоящего времени Борис Яковлевич Эльберт свято служил и служит народу. И сейчас Б. Я. Эльберт с прежним пылом, энергией, завидной работоспособностью ведет большую научную, преподавательскую и организаторскую работу.

Медицинская и научная общественность института горячо поздравляют дорогого Бориса Яковлевича со славным юбилеем и желает ему еще долгие годы оставаться в первых рядах борцов с недугами людей.

Доц. А. П. КРАСИЛЬНИКОВ.

Коротко об интересном

Удивительный эксперимент

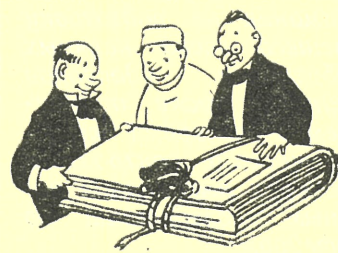
В научных и журналистских кругах Италии большой интерес вызвало появившееся в печати извещение о том, что трем ученым Болонии впервые в истории удалось успешно произвести эксперимент с единичным оплодотворением женской половой клетки вне человеческого организма. Эксперимент длился 29 дней, в течение которых развитие оплодотворенной клетки происходило внутри специального прибора в лабораторных условиях. Все фазы развития человеческого зародыша были засняты на черно-белую и цветную киноленту. Научным руководителям группы ученых, которым удалось произвести этот удивительный опыт, был профессор Даниеле Петруччи.

Мотороллер в чемодане

Один из молодых инженеров Иллинойского технологического института сконструировал маленький мотороллер с крохотным мотором в 0,32 л. с. Скорость его — от 12 до 15 км/час. Мотор охлаждается вентилятором, который соединен цепью с колесом. Двигатель установлен перед алюминиевой платформой (размеры ее 25×45 см.). Вертикальная стойка выполняет роль акселератора, работа которого регулируется большим пальцем руки. Внизу находится контакт зажигания. Регулировать направление движения мотороллера можно наклоном корпуса в нужную сторону. Такой мотороллер весит около 6 кг. Стойка легко снимается, и он свободно умещается в саквояже. (США).

«Единые и глубочайшие секреты медицинского мастерства»

Так называлась толстая книга, найденная среди вещей знаменитого голландского доктора Германа Бурхаве после его смерти в 1738 году. Книгу продали с аукциона за 10 тысяч долларов. После того, как печать была снята, оказалось, что все страницы ее были чистыми. Только на титульном листе стояла надпись: «Держи голову в холоде, ноги в тепле, и ты сделаешь бедняком лучшего врача».



Внимание — гигиене села

Приятно было слушать на экзамене по гигиене ответы таких студентов, как Кунда К. Л., Астапов А. А., Коношук Н. С., Банцер Т. А., Василенко Г. М. и др. Все они достаточно точно излагают свои мысли, глубоко знают материал всего курса. Таким товарищам с удовольствием ставили отличную отметку в зачетную книжку.

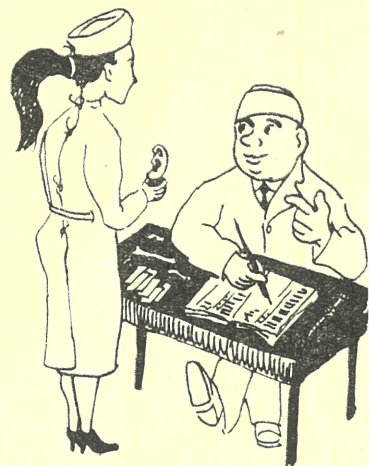
Вместе с тем, хочется дать несколько советов тем студентам, которые еще не сдавали экзамена по нашему предмету. Дело в том, что, отвечая на билет, некоторые юноши и девушки не следят за своей речью, допускают неправильные обороты, иногда даже искажающие смысл ответа. Отдельные товарищи, особенно горожане, недостаточно ясно представляют себе современную структуру и перспективы развития сельского хозяйства нашей страны, слабо знают вопросы гигиены труда в сельском хозяйстве и гигиену колхозного села.

А. Г. САЕТ, ассистент кафедры гигиены.

Экзаменационные диалоги



— Ну, как?
— Опять погнался. Профессор сказал, что я не знаком с Павловым...
— Да, без такого знакомства тебе сессию не сдать...
* * *



— Сколько костей входит в слуховой аппарат?
— Три.
— Какие?
— Первая, вторая и третья...

НОВОВВЕДЕНИЕ

Во время приема экзамена по нервным болезням экзаменаторы уделяют большое внимание методике исследования непосредственно у постели больного, а также вопросам терапии нервных заболеваний. Это помогает всесторонне оценить теоретическую и практическую «подкованность» каждого студента и имеет важное значение для будущего врача.

Доц. П. Д. ЧЕПИК.

Редактор Б. КОЗЛОВ.

КОНКУРС

НА ЛУЧШЕЕ ОБЩЕЖИТИЕ И ЛУЧШУЮ КОМНАТУ

Дирекция, партком и профком института объявляет конкурс на лучшее общежитие института и лучшую комнату общежития. Условия конкурса на лучшее общежитие: 1. Повседневная образцовая работа жильцов по самообслуживанию. 2. Отличное санитарное состояние общежития. 3. Отсутствие аморальных поступков. 4. Образцовая организация культурно-массовых мероприятий. 5. Регулярный выпуск хороших по содержанию и художественному оформлению стенной и радиогазет. Условия конкурса на лучшую комнату: 1. Отличное санитарное состояние комнаты. 2. Хорошая и отличная академическая успеваемость жильцов. 3. Отличное поведение студентов комнаты в быту и в общественных местах. 4. Активное участие жильцов комнаты в общественной жизни института. 5. Борьба жильцов комнаты за коммунистический быт и учебу. Победителям конкурса вручается переходящее Красное знамя или вымпел «За коммунистический быт».

ДИРЕКЦИЯ, ПАРТКОМ, ПРОФКОМ.

Итоги года

(Начало на 1 стр.)

работ показывает, что большинство из них являются неплановыми, и, как правило, носят разрозненный характер. Ряд кафедр отвлекается на выполнение неплановых тем, а запланированные работы не выполняются. Если бы дирекция института, партийная организация строже контролировала заведующих кафедрами, такого положения не наблюдалось бы.

Особое внимание обращает на себя многопроблемность тематики научных исследований нашего института. Есть кафедры, где штат научных сотрудников составляет 5—6 человек, и в то же время там планируется несколько работ по 5—6 проблемам. Естественно, что при такой постановке вопроса не может быть

полного и глубокого изучения тех или иных научных проблем. Все усилия нашего коллектива должны быть направлены на ликвидацию многопроблемности в научных исследованиях.

Следует шире комплексировать работу между теоретическими и клиническими кафедрами. В дальнейшем при планировании научно-исследовательской работы следует смелее включать в план исследования по вопросам, связанным с производством, здесь имеется ввиду такое крупное предприятие как Солигорский калийный комбинат.

В институте неполностью используются возможности в деле оказания помощи Гродненскому и Витебскому медицинским институтам в подготовке

научных кадров (докторов и кандидатов наук).

При наличии такого большого коллектива профессорско-преподавательского состава, каким располагает наш институт, пора организационно укрепить аппарат заместителя директора института по научной работе. Одному человеку (к тому же совместителю) трудно координировать, контролировать и направлять научно-исследовательскую работу 38 кафедр.

Назрела также острая необходимость укрепить и расширить экспериментальную базу института, так как на имеющейся базе очень трудно, а порой даже и невозможно успешно выполнять исследования на современном научном уровне.