

4.4. Новые форматы обучения. ИИ поможет создать новые модели обучения, основанные на гибридном подходе, который будет сочетать в себе традиционное обучение и онлайн-форматы с использованием ИИ-ассистентов.

Заключение. Искусственный интеллект открывает широкие перспективы для развития высшего образования, предлагая новые инструменты для персонализации обучения, улучшения административных процессов и анализа данных. Однако наряду с преимуществами, внедрение ИИ требует решения этических и правовых вопросов, а также обеспечения безопасности данных. Важно помнить, что ИИ не заменит преподавателей, но может стать мощным инструментом в их руках, позволяющим создать более эффективную и доступную образовательную систему.

В будущем ИИ, несомненно, будет играть все более важную роль в высшем образовании, трансформируя не только способы обучения, но и саму концепцию образовательного процесса.

Литература

1. Мариетта Шапсугова «Искусственный интеллект в науке и образовании. Опыт совместного творчества исследователя и ChatGPT» 2024 г.
2. Santos Costa «Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности в обучении»
3. Бялик Майя, Фейдл Чарльз, Холмс Уэйн «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» 2022 г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Г.И. Саянова

Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Белоруссия

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, культурный кругозор, творческая активность, межкультурное взаимодействие, профессиональное общение.

Внеаудиторная самостоятельная работа является естественным продолжением работы студентов с преподавателем в

аудитории. Она имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности студентов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, а также формирует личность будущего специалиста. Внедрение современных инновационных технологий в обучение дает возможность формирования у обучающихся потребности в добывании знаний, возможность их практического применения, способность мыслить творчески, самостоятельно пополнять свои знания, осуществлять поиск необходимой информации, решать проблемы, характерные для будущей профессиональной деятельности.

Согласно Программе дисциплины «Иностранный язык» обучение иностранным языкам в медицинском вузе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя. Занятия включают выполнение устных и письменных грамматических и лексических упражнений, которые делятся на первичные (Practice Activities) и вторичные (Extended Practice). Упражнения первого типа выполняются преимущественно в аудитории, а упражнения второго типа предназначены главным образом для внеаудиторной работы в качестве домашнего задания или контролируемой самостоятельной работы студентов. Вид и последовательность упражнений определяются когнитивно-коммуникативным подходом, а именно: от аналитических до коммуникативно-речевых и завершаются упражнениями ситуативной направленности. Необходимо придерживаться общеизвестных уровней усвоения знаний: понимания, осмысления, воспроизведения, применения, совершенствования;

- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, в частности, внеаудиторное чтение, целью которого является подготовка студентов к самостоятельному чтению и пониманию оригинальной медицинской литературы по специальности и устному общению на иностранном языке в пределах изучаемой тематики. Тексты профессиональной направленности

повышают интерес студентов к изучению языка, способствуют лучшему усвоению материала, дают большие возможности для разговорной практики;

- внеаудиторная работа с использованием современных технических средств включает в себя написание рефератов, докладов при подготовке к научно-практической конференции, разработку мультимедиа презентаций к разделам тематического плана и использование интернета при подборе материалов;

- индивидуальные консультации, при которых студент отработывает пропущенные занятия, выполняет задания к определенному разделу тематического плана, осваивает пропущенный грамматический и лексический материал на основе выполнения упражнений, получает ответы на интересующие его вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку в медицинском вузе является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Во взаимосвязи с аудиторной формой занятий она нацелена на формирование у студентов соответствующего уровня иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетентности.

Практика показывает, что не каждый первокурсник готов к внеаудиторной самостоятельной работе. Эта готовность определяется его индивидуальными, личностными и деловыми качествами. Есть студенты, обладающие некоторой способностью к саморегуляции, т.е. умением организовать свою образовательную деятельность, контролировать себя, а есть “зависимые”, у которых отсутствует мотивация к изучению иностранного языка или не умеющих работать самостоятельно. Поэтому преподаватель должен создавать определенные условия, при которых внеаудиторная самостоятельная работа могла бы протекать соответственно общим требованиям научной организации труда и умственной деятельности, с одновременным учетом психологической специфики процесса усвоения [1, с. 22].

Одной из основных тенденций развития системы образования является личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка. Этот подход лучше всего реализуется с помощью проектного метода или кейс-технологий, что способ-

ствует формированию творческой личности, мыслящей креативно и делающей образовательный процесс личностно значимым, что позволяет достичь наилучших результатов в освоении иностранного языка. Кроме того, давно известно, что активная мыслительная и речевая деятельность (деятельностный подход) – это наиболее успешный путь овладения иностранным языком и развития аналитического мышления.

Кейс-метод – ситуация, приближенная к реальности, предполагает определенную совокупность образовательно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Эта технология позволяет применить накопленные знания по предмету и реализовать межпредметные связи. Она дает студентам возможность самим конструировать содержание общения, формировать коммуникативную компетенцию и повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Кейсы во внеаудиторной работе по иностранному языку в медицинском вузе могут быть использованы при завершении работы над изученной темой, например, заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, печени и других, представляя студентам возможность использовать лексико-грамматический материал. При этом они должны делать аннотации материалов на иностранном языке, уметь реферировать тексты, выступать с презентациями, защищать свое мнение и находить решение проблем и ситуаций.

Метод case-study относится к одному из самых «продвинутых» активных методов обучения. Он позволяет использовать принципы проблемного обучения, получение навыков решения реальных проблем. Он требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, аргументировать свое мнение, что создает условия для творческой самореализации личности в профессии [3, с. 92-94]. Данная методика дает возможность студенту при внеаудиторной самостоятельной работе в полной мере проявить свой креативный потенциал в процессе создания и представления конкретного материального продукта в виде доклада, презентации, ролевой игры, видеоролика, постера [2, с. 33].

Итак, использование внеаудиторной самостоятельной работы помогает в повышении эффективности обучения иностранному языку в вузе, в формировании разнообразных навыков и умений, развивает навыки, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса: мыслительные операции анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования, что обеспечивает подлинную заинтересованность студентов и, следовательно, эффективность обучения, а также служит подготовкой к профессиональному общению, к равноправному межкультурному взаимодействию, что позволяет будущим специалистам функционировать в условиях гибридной мировой культуры, смешения национальных традиций и всемирного разделения труда.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, как наука: проблемы и перспективы./ Вестник Московского гос. обл. университета. 2013 № 1, с. 22.
2. Полат, Е.С. Педагогические технологии в дистанционном обучении: уч. пособие. Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд. – М: Юрайт, 2024. – 392 с.
3. Романова, А.М. Формирование профессионально-творческой направленности студентов неязыкового вуза./ А.М. Романова// Труды БГТУ. № 5. История, философия, филология, 2015, - с.192-194

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И АКТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

Материалы
XVI Международной
учебно-методической конференции

Чебоксары, 25 октября 2024 г.

Чебоксары
2024