

ГОВОРЯТ ЭКЗАМЕНАТОРЫ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПРОГРАММЫ РАЗБУХАЮТ, А ЗНАНИЯ БЕДНЕЮТ

Когда смотришь на усталые, бледные лица студентов в период экзаменационной сессии, на то с каким трепетом, мольбой, а то и страхом взирал студент на экзаменатора, невольно задумываешься: все ли это так необходимо? Кому нужны эти острые переживания и волнения, портящие людям настроение и укорачивающие им жизнь?

Ведь что получается. В период экзаменационных сессий студент фактически штурмом стремится «овладеть» тем или иным предметом, старается удержать в своей памяти на один день экзамена огромную сумму знаний. Причем, объем знаний, которые нужно помнить студенту во время экзамена, год от года все возрастает, а возможность человеческой памяти не увеличивается прямо пропорционально количеству накапливаемых сведений в мировой науке.

Это жизненное противоречие, и от него никуда не уйдешь. Надо находить рациональные пути его разрешения. Но пока, как мне кажется, всерьез этой проблемой никто не занимается, хотя у нас, да и не только у нас, созданы различные методсоветы, методкомиссии и методобъединения, которые готовят и принимают немало рекомендаций и предложений, но диспропорция между объемом учебной программы вуза и физиологической возможностью человеческой памяти все увеличивается. Кафедры «требуют», студенты, в основном, «сдают» экзамены — так вот и тянется. Но ведь человеческая память — это не сосуд и тем более не бездонный, который можно беспрестанно накачивать неограниченным количеством знаний. А коль нагрузка увеличивается, то выходит, что учиться студентам становится все труднее и труднее.

При создавшемся положении студент пока еще выдерживает количественный показатель в знаниях. А каково же качество, глубина и прочность знаний? Этот вопрос вселяет тревогу и заставляет всех нас серьезно задуматься.

Взять такой факт. При ответах на экзамене по диалектическому материализму третьекурсникам часто приходится приводить конкретные примеры из области физики, биологии и физиологии. И что же слышишь? Студент не может толком раскрыть сущность учения Дарвина, изложить рефлекторную теорию Павлова и т. д. Могут сказать: человеческая память обладает свойством забывать. Это так, но если наши питомцы так быстро забывают такие большие проблемы науки, то что же остается в их памяти?

Нет, по-моему, тут дело не только в несовершенстве человеческой памяти. У такого студента, по-видимому, не было глубоких знаний по этому вопросу. Прочные знания можно приобрести только в результате систематической работы над книгой в течение всего семестра, а не штурмом в предэкзаменационные дни. Эту простую аксиому все понимают, но не все ее соблюдают.

ПРЕТЕНЗИЯ ДЕКАНУ

У нас, преподавателей кафедры гигиены, имеется претензия к декану 4-го курса по части составления расписания экзаменов. Дело в том, что в нынешнем году расписание экзаменов по гигиене составлено неудачно, неравномерно. Если в первые дни на экзамен приходили по одной-две группы в день, что составляло от 6 до 20 студентов, то в последние пять дней к нам приходит по четыре-пять групп в день с общим количеством более 60 студентов. Это приводит к недостатку учебников для студентов и к перегрузке кафедр. В будущем этот недостаток необходимо учесть и расписание следует составлять более равномерно.

В. СЕНЧУК,
доцент кафедры гигиены.

ому все понимают, но не все ее соблюдают.

Чтобы создать равномерную напряженность в работе студентов в течение всего семестра, надо давать им посильное задание на каждый день и неделю и строго требовать выполнения их. Но у нас пока что каждая кафедра, давая то или иное задание студентам, исходит только из своих узкокафедральных интересов, не учитывает бюджета времени студента, не считается с дневной учебной нагрузкой среднего студента, с его реальными возможностями. Разве у нас не бывает так, что у студента в один и тот же день бывает и коллоквиум по такому-то предмету, и семинарское занятие по другому предмету, и контрольная работа по третьему предмету, и практическое занятие по четвертому предмету? Бывает. В результате получается, что недельный объем работы студента настолько велик, что для его выполнения потребовалось бы заниматься по 15—20 часов в сутки. Разве это реально? Конечно, нет.

Столкнувшись почти с невыполнимым заданием, студент разрешает это противоречие каждый по-своему: один переходит на так называемый цикловой метод работы, т. е. одну неделю готовит один предмет, а на следующей берется за другой, это значит, что один предмет изучается за счет и в ущерб другому. Другой студент схватывает «вершки» по каждому предмету в такой последовательности, в какой от него требует расписание занятий, а более углубленное изучение курса оставляет «на потом», т. е. фактически на дни подготовки к экзамену. Но ни у того, ни у другого глубоких и стойких знаний на экзамене не обнаруживается.

При таких условиях учебы сколько бы мы ни вели разговоров о совершенствовании методики преподавания, о повышении качества подготовки будущих специалистов, знания наших выпускников будут поверхностными до тех пор, пока мы не объявим войну дилетантскому взгляду на высшее образование. Сейчас в мировой науке по каждой отрасли человеческих знаний накоплено столько интересных сведений, что всеми ими овладеть за 6 лет учебы выпускник вуза физически не в силах. Это признают все, но тем не менее учебные программы по

ГЛУБЖЕ ИЗУЧАТЬ ТЕОРИЮ

На третьем курсе начался экзамен по микробиологии. Результаты первых двух дней неплохие: из 119 экзаменовавшихся 17 студентов получили «отлично», 62 — «хорошо», 32 — «удовлетворительно» и 4 (Клепикова, Стрельский, Залесский, Пухальский) — «неудовлетворительно». Самые нерадивые студенты курса (по нашим наблюдениям) — Хопров, Захватов, Тарасенко — оказались не подготовленными к экзамену и не явились на него. Прекрасно отвечали Будкевич, Пристром и др.

Нас огорчает и тревожит малое количество действительно отличных и большое количество удовлетворительных ответов. Вот и сегодня было много очень хороших ответов по специальным и конкретным вопросам. Однако знание теоретических вопросов микробиологии и общепатологических вопросов экзаменовавшихся товарищей весьма поверхностно. Естественно, что к их и нашему оворочению они не получили «отлично». Это явление — узкопрактический подход к изучению предмета и игнорирование теоретических вопросов — мы наблюдали и в прошлые годы. Несмотря на принятые нами меры — акцентирование внимания на теоретических вопросах на лекциях, проведение двух семинаров по наиболее трудным разделам теории и разъяснение важности знания теории — сдвиги в этом году небольшие.

каждой дисциплине составлены именно так, чтобы охватить все от времен Аристотеля и до наших дней. Намерение, конечно, благое. Лучше было бы, если бы каждый врач был всесторонне развитым и высоко эрудированным специалистом, знающим кто из великих людей и что говорил в таком-то веке о такой-то отрасли медицинской науки. Неплохо было бы, если наши выпускники прекрасно разбирались и в искусстве, и в живописи, и в литературе и в музыке и т. п. Но ведь бюджет времени медицинского вуза не позволяет нам это сделать. Раз так, значит изучение каких-то вопросов мы должны вовсе опустить, по каким-то вопросам мы должны дать только основные вехи, а по тем вопросам, которые имеют основополагающее значение для практической деятельности врача, мы должны дать глубокие и прочные знания. Тогда никто не станет нас упрекать в том, что мы готовим врачей с поверхностными знаниями.

На мой взгляд, надо пересмотреть существующий объем заданий студентам на неделю и строго координировать учебную нагрузку студентов кафедрами. Может быть пора поставить вопрос и о сокращении количества экзаменов и зачетов, выносимых на экзаменационные сессии. Ведь существующая ныне в вузах методика проведения экзаменов носит кампанийский характер. Все поставлено так, что к такому-то дню и такому-то часу студент должен быть готовым ответить на любой вопрос, а потом... потом говорят: «Мы это уже сдали...» — и никто больше не сравнивает оценку в зачетной книжке студента с фактическими знаниями будущего специалиста. Нам думается, что если бы удалось усилить текущий контроль над учебной работой студента в семестре, то это больше содействовало бы закреплению знаний, чем кампанийские зачеты и экзамены один раз в полугодие.

Все эти вопросы уже поднимаются на страницах центральной печати. Решение большинства из них зависит от Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Минздрава СССР. Но некоторые вопросы можно решить и нам самим на месте.

И. В. КОЗЛОВСКИЙ,
доцент кафедры философии.

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института.

№ 3 (285)

Суббота, 19 января 1963 года

Цена 1 коп.



НА СНИМКЕ: студентка 2-го курса Оля Овсянкина за подготовкой к экзамену по гистологии. Фото А. КУДЕЛЕВИЧА.

РАДУЮТ ОТЛИЧНЫЕ ОТВЕТЫ

Экзаменационная сессия — горячая и ответственная пора не только для студентов, но и для преподавателей. Ведь это итог общего труда и напряженной работы в течение семестра. Кафедра психиатрии сделала все необходимое, чтобы в максимально сжатые сроки, отведенные для подготовки к экзаменам, помочь студентам разобраться в наиболее трудных разделах психиатрии. Для этого в клинике систематически проводятся консультации, к услугам студентов предоставлены учебные комнаты, где можно готовиться к экзаменам, пользуясь имеющимися там наглядными пособиями.

На сегодняшний день сдали экзамен по психиатрии почти

двадцать групп 5-го курса. В общей сложности результаты экзамена свидетельствуют о добросовестной работе студентов, об их стремлении разобраться в клинике и сущности сложных психических расстройств не только для того, чтобы сдать экзамен, но и для того, чтобы быть готовым к более сложному экзамену — будущей своей самостоятельной работе.

Всех нас, преподавателей, порадовали отличными знаниями Пашкевич-Краун, Духман, Ракцкая, Сколобан и многие другие, кому экзаменаторы с удовольствием поставили «отлично» в зачетную книжку.

Г. П. ЛАГУНОВИЧ,
ассистент кафедры психиатрии.

Цель оправдывает средства

В истекшем семестре наша кафедра организовала в поликлиниках города практические занятия со студентами пятого курса небольшими группами по 5—6 человек.

Это новшество дало возможность студентам самостоятельно вести прием больных в кабинетах болезней уха, горла и носа и способствовало более прочному закреплению знаний нашими питомцами. Как показывают предварительные итоги начавшегося на пятом курсе экзамена по отоларингологии, в этом году

знания у студентов повысились. Характерно, что в ряде групп все студенты сдали экзамен на «отлично»: 13-я, 26-я, 29-я, 31-я, 38-я и др. Прекрасные ответы на все вопросы давали Павлова, Супранович, Малышева (2-я группа), Сколобан, Слобин, Друченко (41-я группа) и многие другие.

Уже, пожалуй, можно сказать, что цель оправдывает средства.

Проф. КНИГА Н. П.
зав. кафедрой отоларингологии.

АКТИВИСТЫ ПЕЧАТИ, ВКЛЮЧАЙТЕСЬ!

В ознаменование Дня печати 5 мая 1963 г. местном, профком и редакция газеты «Советский медик» объявляют конкурс на лучшее литературное произведение (рассказ, очерк, корреспонденция, зарисовка, фельетон, стихотворение, басня), на лучший фотоснимок и рисунок на темы из жизни студентов-медиков.

В конкурсе могут участвовать все читатели газеты «Советский медик». Объем рукописей не должен превышать трех страниц машинописи. Фотоснимки должны быть отпечатаны размером 13×18 см. в двух экземплярах с приложением негатива. Формат рисунков — не более 30×40 см., выполненных в одном цвете (тушь или карандаш).

Для победителей конкурса установлены по три денежные премии — отдельно для литературных произведений, для рисунка и для фотографии: первая премия в размере 10 руб., вторая — 7 руб. 50 коп., третья — 5 руб.

Лучшие литературные произведения, фотоснимки и рисунки, поступившие на конкурс, будут опубликованы в «Советском медике».

Объявляется также традиционный общественный смотр стенных газет института, в котором могут участвовать редколлегия всех курсовых газет, студенческих обществ и общественных организаций института.

Итоги смотра будут подведены после просмотра всех номеров каждой стенгазеты, вышедших в период с 20 февраля по 5 мая с. г.

Редколлегия стенной газеты, занявшей первое место в смотре, премируется 20 руб., второе — 15 руб. и третье — 10 руб.

Товарищи активисты институтской печати и радиовещания, включайтесь в творческое соревнование за достойную встречу Дня печати.

МЕСТНОМ, ПРОФКОМ, РЕДКОЛЛЕГИЯ ГАЗЕТЫ
«СОВЕТСКИЙ МЕДИК».

НЕТ «ЛЕГКИХ» ВОПРОСОВ

На экзамене по организации здравоохранения лятикурсница Осмоловская С. не смогла ответить ни на один вопрос экзаменационного билета. Эта студентка, как выяснилось на экзамене, не имеет никакого представления по вопросам санитарно-эпидемиологической службы, не знает показателей работы детских лечебно-поликлинических учреждений, слабо ориентируется и в других вопросах организации здравоохранения. Почти такой же объем знаний выявлен и у Захаровой Р. Н. Обе они получили «неудовлетворительно».

У некоторых студентов поверхностные знания о методах и форм

мах привлечения населения к участию в строительстве здравоохранения, о диспансерном методе работы, о лечебно-профилактических задачах и функциях медико-санитарной части. Отдельные студенты слабо уяснили вопросы экспертизы трудоспособности.

Хочется обратить внимание пятикурсников на то, чтобы они при подготовке к экзамену серьезнее повторяли весь курс, в том числе и так называемые «легкие» вопросы программы.

М. Н. СЕМЕНОВА,
Е. И. ШИШКО,

ассистенты кафедры организации здравоохранения.

ОПЯТЬ ВОРОВСТВО

В нашей библиотеке очень плохо обстоит дело с учебниками. Студенты не имеют возможности получить одну книгу хотя бы даже на двоих человек. Так обстоит дело с учебниками по патанатомии и микробиологии. Может быть именно это обстоятельство и послужило причиной того, что недавно произошло в нашей группе.

На днях я оставила в аудитории учебник по микробиологии

под редакцией Лебедевой, а сама пошла на несколько минут в коридор. Буквально за полчаса книга бесследно исчезла. И сейчас вся наша группа лишена возможности готовиться к экзамену по микробиологии.

Товарищи студенты! Помогите нам найти того вора, который украл у нас учебник по микробиологии за инвентарным номером 05481.

О. ЧЕРНЯВСКАЯ,
студентка 3-го курса.

В СУББОТНИЙ ВЕЧЕР

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Есть чудо-озеро

На севере Советского Союза, на острове Кильдин, есть необычайное озеро. Оно состоит из пяти не смешивающихся между собой слоев воды. У самого дна вода насыщена сероводородом, над ним «этажи» воды красного цвета — от множества пурпуровых бактерий. Затем идет слой морской воды, в котором водятся карликовые морские рыбы, антинны и морские звезды. Выше вода солоноватая; здесь живут медузы и ракообразные. Верхний слой из пресной воды и населен пресноводными.

Во время отлива морская вода просачивается в озеро. Тяжелая морская вода и более легкая пресная не смешиваются, так как морская вода просачивается сверху — от дождей и таяния снегов.

Разведчики недр — пчелы

На одной из пазек Южного Урала ученые Б. Макарович и Ф. Юденич проделали следующий опыт. Выбрав из улья мед, они сделали его химический анализ. Неожиданно в составе меда оказались медь, молибден, титан — как раз те элементы, которые геологи нашли на подвластной пчелам территории в близлежащих горных породах. Этот опыт окон

чательно удостоверяет, что пчелы могут быть использованы для разведки полезных ископаемых.

Возраст человека

Английский антрополог доктор Л. С. Лини в пустынном ущелье в Танганьике обнаружил кости древнейшего предка человека, жившего, по его мнению, свыше 600 тысяч лет назад. В Калифорнийском университете подвергли анализу шесть образцов породы, найденной поблизости от черепа. Был использован метод, основанный на определении быстроты распада радиоактивных элементов в составе горной породы. Ученые утверждают, что ископаемый человек жил не менее чем 1.750.000 лет тому назад.

С м е с ь

◆ При въезде в саксонский город Мейссен установлен щит: «Водитель, ты въезжаешь в город знаменитого фарфора. Будь осторожен!».

◆ Лондонский суд приговорил к 24-часовому аресту одного юношу за то, что он ночью разговаривал с памятником королеве Виктории. В приговоре было сказано: «Джентльмен не вправе говорить с дамой, если ее состояние не позволяет ей ответить ему».



Первый день каникул...

...ХОРОШО ОТДОХНУЛА
НА ЛЫЖНОЙ ПРОГУЛКЕ.

КВ4
ИВАНОВ

СИЛА ПРИВЫЧЕК

— ДРАЗНИШЬСЯ, ДА?

Изошутки врача В. ДЕМИЗЮКА. »

Последние слова выдающихся людей

Даете ли вы мне шесть дней? — утрачивал лечащего врача величайший труженик Огюст Бальзак. — Шесть — это немного... Я успею быстро просмотреть все свои пятьдесят томов... Я вырву плохие страницы. Я придам больше силы хорошим! Человеческая воля творит чудеса! Я могу в шесть дней дать бессмертную жизнь тому миру, который создал. Это были последние слова писателя.

Автор знаменитой в свое время книги «История цивилизации в Англии» Генри Томас Бокль скончался в Дамаске. Напрягая последние силы, он воскликнул: — Книга! Моя книга! Я ни когда не кончу моей книги!

С беспримерным спокойствием вел себя в последнюю минуту Людвиг ван Бетховен. Он произнес: «Рукоплещите, друзья, комедия окончена!»

Безнадёжно больной Г. Гейне не прекращал работы. Еще 13 февраля 1856 года, за четыре дня до кончины, он писал шесть часов кряду. В то время он был занят мемуарами. На увещевания Гейне отвечал, что

для окончания работы ему нужно всего лишь четыре дня. Мемуары он действительно довел почти до конца. 16 февраля поэт потребовал: «Бумаги и карандаш!»

Но карандаш навсегда выпал из его рук.

Последние слова Наполеона: — Колонна войск... Бонапарт не договорил фразу.

— Все идет так, как лучше быть не может! — с этими словами ушел из жизни Артур Веллестей Веллестон, полководец и государственный деятель Англии.

Римский император Август Октавиан угрожал своему лекарю: — Если я умру, то в последнюю минуту велю вас повесить!

Джордж Гордон Байрон умер, как известно, в Греции. Его последние слова были: — Теперь мне надо заснуть!

Прикованный недугом к постели, Моцарт вдруг поднял ру-

ки над головой и стал как бы дирижировать. Кто-то из домашних наклонился над ним, желая поправить одеяло. Композитор сделал знак, чтобы ему не мешали. Он сказал: — Дайте мне в последний раз насладиться звуками музыки!

Через несколько минут великий композитор скончался.

Обессилевший болезнью, дегабрист Александр Петрович Барятинский попросил перед кончиной, чтобы его подняли с постели: — Солдат должен умирать стоя!

22 марта 1932 года Иоганн Вольфганг Гете с утра сидел в кресле и разговаривал с родными и врачом. Внезапно он попросил: — Откройте окно!

И потянулся к нему: — Побольше света! Потом откинулся в кресле и заснул навеки.

— Я-то здесь мое дело выпил, — сказал своей приемной дочери Альберт Эйнштейн. Его сердце остановилось. Собрал Е. СЕРЕБРОВ.