

ПРОБА НА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Этим летом мы проверяли производственную практику студентов бывшего 4-го курса в 3-й, 4-й и 5-й городских больницах г. Гомеля и в Ветковской, Добрушской, Речицкой и Лоевской районных больницах.

В 3-й городской больнице г. Гомеля практикой по терапии руководила опытный врач-терапевт Е. Т. Голованова. Студенты активно участвовали в работе терапевтического отделения, курировали 5—6 больных, участвовали в общих обходах больных отделения и теоретических занятиях. Студенты готовили доклады на отделенческие конференции. Так, Е. А. Кравцов сделал доклад о ревматизме, Протченко К. В. — о желтухах и их дифференциальной диагностике. Проводились занятия по электрокардиографии. Студенты работали в физиотерапевтическом кабинете, лаборатории, самостоятельно выполняли диагностические и лечебные процедуры, вели прием больных в поликлинике, посещали их на дому, ознакомились с работой ВКК, ВТЭК, туберкулезного кабинета. Практикой в терапевтическом отделении студенты остались довольны.

Хирургическим отделением заведует хирург с большим производственным стажем Матюшевская А. А. Студентам-практикантам уделялось много внимания. Каждый студент, курируя 5—6 больных, выполнял множество хирургических манипуляций, ассистировал при операциях, работал в перевязочной, участвовал в урологическом обследовании больных, подменял операционную сестру и т. д. Как и в терапевтическом отделении, был составлен план теоретических занятий, которые проводила со студентами А. А. Матюшевская. Студенты, увлеченные работой, нередко оставались в отделении до 5—6 часов вечера.

Необходимо отметить актив-

ную работу по хирургии студентки 30-й группы Л. Е. Кортовой, она выполнила много хирургических манипуляций. Студент Уксусов Ю. Д. умело сочетал полученные теоретические знания с приобретением практических навыков. А вот студентка Бражник Л. Т. проявила недостаточную активность в амбулаторной хирургии и ассистировании при срочных и плановых хирургических операциях.

В июле месяце одному из нас удалось организовать выезд студентов в Улуковскую участковую больницу.

Следует отметить, что 3-я городская больница Гомеля является хорошей учебной базой для прохождения производственной практики. Терапевтическим отделением в 4-й городской

Заметки о практике

Больнице Гомеля заведует квалифицированный терапевт Х. Ф. Хайруллин. Отделение является лучшим в больнице, в нем поддерживается образцовая чистота, введено много новшеств. Это является весьма ценным, так как студенты-практиканты имеют перед собой наглядный пример хорошей организации лечебной работы.

Практикой по хирургии в этой больнице руководил опытный хирург и душевный человек Ольшеский В. Я. Работой в хирургии студенты остались довольны. Помимо курации 5—7 больных практикантов широко привлекали к работе в операционной, занимались вопросами травматологии, работали в перевязочной, вели прием больных в поликлинике. Необходимо отметить активную работу студентов Ошерова А. Е. и Кушнерова В. П.

В 5-й городской больнице г. Гомеля лучше всего была организована практика по хирургии — зав. хирургическим отделением Суходолов А. А. Студент Малащенко В. С., работавший в этом отделении, за 10 дней ассистировал 8 раз, работал в качестве наркотизатора, операционной сестры, принимал больных в поликлинике.

В Добрушской районной больнице практикой проходили 8 студентов. Практикой по хирургии студенты остались довольны, так как их широко привлекали к работе в операционной, перевязочной. Хорошо работали по хирургии студенты Хачинский И. Л. и Харьков О. А. Им выставлены отличные оценки. А вот студент Гуцев А. И. пассивничал, не знал ведения послеоперационных больных, мало читал специальной литературы.

В Речицкой центральной районной больнице проходили практику 12 студентов. Остались довольны студенты практикой по акушерству, которой руководила Шатрович П. В. Студенты работали в палатах, где лежат роженицы и новорожденные, ассистировали при операциях, самостоятельно работали в женской консультации. В хирургическом отделении практикой руководил Ротиев П. И., который составил и план теоретических занятий со студентами. Здесь раз в неделю проводились конференции, на которых разбирались наиболее актуальные вопросы хирургии. Студенты готовились к этим конференциям, выступали на них. Практикантов часто приглашали в операционную и перевязочную. Активно работали по хирургии Шишкин Е. А., Зайцева С. И. и Обибко Б. В. Студент Шишкин Е. А., например, участвовал в 38 операциях, сам оперировал острый аппендицит, грыжу, водянку яичка.

В. Г. АСТАПЕНКО,
и. о. доцента кафедры
факультетской хирургии.
С. С. ПШОНИК,
ассистент 2-й кафедры
госпитальной терапии.

В БОРЬБЕ С ОГНЕМ

После трудового дня болела спина, гудели ноги. Хотелось лечь, вытянуться и ни о чем не думать. Ужин с добавлением двух стаканов молока несколько ободрял и когда машина со студентами стомфака 4-го курса, работающими в бригаде «Ровнополье» совхоза «Руденский», тронулась, уже были слышны шутки, смех, кто-то вполголоса запел знакомый мотив. Впереди был отдых.

И вдруг...

— Ребята, останавливай машину, пожар!

Упругое пламя уже охватило часть крыши здания хлебопекарни. Вокруг ни души. Первыми внутрь горящего здания ворвались Раковец Н., Свирейко С., затем ввалился еще кто-то, еще...

— Раз—два—взя-ли!!..

— Еще!.. Еще!.. — Это оказывает сопротивление запертая наружная дверь. Еще напор, и она с треском рушится. Выход есть. Моментально вынесена документация и вот уже все силы брошены на спасение десятков центнеров печеного хлеба. В это время подъехала пожарная машина и сразу на горящую крышу с пожарным шлангом в руках оказались Першин А. и Гринчак В.

— Ребята, сюда, нужно спасать склад с мукой! — Это Скакун В. обнаружил запасы муки. И все уже здесь, задыхаясь от дыма, в темноте, носят мешки с мукой. Работают молча, со злобью. То и дело в отблесках пожара мелькнет напряженное лицо Кота И., Вали Уласовец или еще кого-нибудь, измазанного до неузнаваемости.

...Остальную часть пути ехали молча. Все запасы муки и печеного хлеба вырвали из цепких лап пламени.

УШАКОВ,
студент 4-го курса стомфака.

Да здравствует Ленинский комсомол — верный помощник и резерв Коммунистической партии!

Юноши и девушки! Настойчиво овладевайте знаниями, учитесь работать и жить по-коммунистически!

Да здравствует славная советская молодежь!

(Из Призывов ЦК КПСС к 48-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА политинформаций и бесед на ноябрь 1965 г.

48-Я ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

Литература:

1. К 48-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. — Журнал «Агитатор» № 19, 1965 г.
2. Сообщение ЦСУ СССР об итогах выполнения государственного плана промышленности СССР за девять месяцев 1965 года. — «Правда» от 17 октября 1965 г.
3. Сообщение ЦСУ при Совете Министров БССР об итогах выполнения Государственного плана промышленности БССР за девять месяцев. — «Советская Белоруссия» от 21 октября 1965 г.

ИТОГИ СЕНТЯБРЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС И VI СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Литература:

1. Постановление Пленума ЦК КПСС от 29 сентября «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства». — «Правда» от 1 октября 1965 г.
2. Доклад председателя Совета Министров СССР А. Н. Косыгина на Пленуме ЦК КПСС. — «Правда» от 28 сентября 1965 г.
3. Речь Первого секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС. — «Правда» от 30 сентября 1965 г.
4. Постановление Пленума ЦК КПСС о созыве очередного XXIII съезда КПСС. — «Правда» от 1 октября 1965 г.
5. Передовая газеты «Правда» от 2 октября 1965 г. — «Дело всей партии, всего народа».
6. Закон Союза Советских Социалистических Республик об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления. — «Правда» от 3 октября 1965 г.
7. В ЦК КПСС и Совете Министров СССР. — «Правда» от 10 октября 1965 г.

О РАБОТЕ XX СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН

Литература:

1. Речь министра иностранных дел СССР А. А. Громыко на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 24 сентября 1965 г. — «Правда» от 26 сентября 1965 г.
2. Долг ООН — предотвратить новую мировую войну, обеспечить мирное сосуществование. Выступление главы делегации Белорусской ССР К. В. Киселева на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 11 октября 1965 г. — «Советская Белоруссия» от 13 октября 1965 г.
3. Активность и действенность советской внешней политики. — «Правда» от 6 октября 1965 г.

ПАРТКОМ.

СЛОВО СЕЛЬСКОГО ВРАЧА

В 1964 году передо мной, как вскоре и перед многими нынешними шестикурсниками, встал вопрос о выборе специальности и места будущей работы.

Как и всякому городскому жителю, мне не очень хотелось расставаться с городским комфортом, покидать родителей, выезжать в незнакомое место, одним словом, вступать в пугающую меня неизвестность. Но комиссия по распределению направила меня в Городецкую участковую больницу Гомельской области. Откровенно говоря, не очень охотно выехал к месту своей будущей работы.

И вот первая встреча с главврачом Рогачевского района, одобряющие слова и выезд, в теперь уже «мою», больницу. Больница сразу же мне понравилась, персонал встретил «нового доктора» привет-

ливо. Разместили меня с семьей в удобной двухкомнатной квартире с просторной верандой. А со следующего дня начались трудовые будни.

На первых порах приходилось нелегко. Если в лечебной работе многое было известно и ясно, то в организационной и хозяйственной работе встречались большие трудности.

О финансово-кредитной дисциплине, структуре, штатах врачебного участка, об обязанностях и объеме работы его сотрудников я имел весьма неконкретное представление. Много неясного было и в оформлении медицинской и хозяйственной документации.

Первые трудности сейчас кажутся просто смешными. Как оформить больничный лист, правильно выписать чек, оформить доверенность — все это было таким труд-

ным вначале и стало таким обыденным через несколько месяцев работы.

А потом пришли и первые радости, чувство удовлетворения от проделанной работы, появилась заинтересованность в результатах лечения, обслуживания больных.

Приятно было услышать первые слова благодарности, почувствовать, что ты пользуешься доверием у населения.

Шли дни, и появилось то, что, на мой взгляд, является самым главным не только для врача, но и для человека — чувство большой ответственности за свои поступки, сознание важности и необходимости своей работы.

Обращаясь к тем, кому предстоит выбор своего места в жизни, хочу сказать, что на сельском участке врача ожидает важная и благодарная работа, требующая глубоких знаний и большого человеческого сердца.

А для тех, кто стремится совершенствоваться в своей профессии или заниматься научной работой — врачебный участок — незаменимая школа жизни, школа любви к людям и нашей профессии.

А. С. ХАРАМОМЕНКО,
главврач Городецкой участковой
больницы Рогачевского района,
Гомельской области — выпускник
МГМИ 1964 года.

В методическом совете

На заседании методического совета института обсуждены вопросы преимущественности в преподавании теоретических дисциплин на всех факультетах и об организации свободной записи студентов для сдачи экзаменов.

Методсовет рекомендовал организовать на факультетах 1-го и 2-го курсов в весеннем семестре текущего учебного года чтение общих лекций по факультетам (создав на лекцане два потока). Учебной части предложено спланировать на третьем курсе в весеннем семестре четырехчасовые практические занятия по клиническим дисциплинам.

В порядке эксперимента на третьем курсе решено провести свободную запись студентов для сдачи экзаменов в зимнюю сессию.

Е. ШИШКО,
секретарь методсовета.

Итак, мы прочли и законспектировали и один, два, три... и т. д. источников. Это можно продолжить до бесконечности. И не только можно, но и нужно, когда речь идет вообще о систематической работе с книгой. Но ведь всем понятно, что такая работа очень часто ведется не только для самообразования, но и для подготовки реферативного доклада на заседании кружка, для оформления статьи в печать и т. д. В этих случаях необходимо уметь читать и реферировать, преследуя строго определенную цель и, следовательно, знать, когда объем прочитанного оказывается достаточным для того, чтобы можно было приступить к составлению доклада или текста статьи. В первом случае вопрос решается довольно просто, так как ни один реферативный доклад не предусматривает изложения всего, что имеется по данному вопросу, и поэтому автор волен ограничить себя удовлетворяющим его объемом прочитанного.

При подготовке статьи собранная литература должна быть максимально полной по данному вопросу. Поэтому при подборе ее для этой цели очень трудно остановиться. Формируется своеобразная жадность: хочется собрать все больше и больше. Это и положительно, если понимаешь, когда уже больше собирать не надо, и отрицательно, если этого навыка нет. Можно уточнить в литературе и переполнить статью совершенно ненужными ссылками. Чувство меры здесь также есть результат опыта. А пока можно посоветовать, — если при чтении вы замечаете, что по данному вопросу авторы реферируемых работ начинают ссылаться

друг на друга и повторяться, т. е. замыкается своеобразный круг сведений, охватывающий старые источники и литературу последних лет, то это может быть первым показателем того, что пора временно приостановить чтение и приступить к оформлению статьи.

Как же пользоваться рефератами для составления доклада или написания статьи.

В первую очередь необходимо составить реферативный план доклада или статьи. Разумеется, он будет пока ориентировочным. Например, предполагается, что статья будет состоять из введения, обзора литературы, описания методики и результатов исследований, обсуждения их и выводов. Каждый из перечисленных разделов может состоять из подразделов и т. д. Эта детализация не всегда может быть полностью предусмотрена заранее и выявится только при обработке рефератов.

В соответствии с количеством ориентировочных разделов работы надо подготовить листы бумаги и написать на каждом из них название раздела. Потом можно перейти к обработке конспектов. Для этого полезно вооружиться цветными карандашами и приступить к чтению конспектов. Читать надо очень внимательно, все время думая над тем, в каком разделе доклада или статьи может быть использована та или иная часть конспекта. Когда вы достаточно четко представляете себе, что такая-то часть его может быть использована, например, в обзоре или в обсуждении и т. д., то тогда подчеркиваете эту часть конспекта на полях вертикальной чертой, а рядом с ней пишете: «Введение» или «Об-

зор литературы» и т. д. Эти надписи можно делать цветными карандашами для того, чтобы условно обозначить степень важности и очередность использования. Например, красным — в первую очередь, синим — во вторую и т. д. Конечно, один и тот же конспект в результате такой обработки окажется расписанным по многим разделам будущего доклада или статьи. Мало этого, одна и та же часть конспекта также может быть адресована к разным частям их.

В этом-то и заключается смысл подобной обработки конспекта. Она позволяет извлечь из него максимум. В ходе вынесения пометок на поля, сейчас же на соответствующий листок бумаги с названием раздела доклада или статьи следует перенести номер конспекта, в котором сделана пометка.

В результате, на каждом листке бумаги (информационной карточке) соберется вся информация, необходимая для дальнейшей работы при написании того или иного раздела доклада или статьи. Например, на листке озаглавленном «Введение», будут номера (или номера с тематическим шифром) конспектов 1, 8, 25, 74 и т. д. Это значит, что только в этих конспектах есть материалы необходимые для написания введения. Это обстоятельство чрезвычайно важно, так как оно не только экономит время для поиска, но и освобождает память от излишней нагрузки, освобождает мозг для более творческой и продуктивной работы. Кроме того, такая система позволяет не загромождать рабочее место обилием ненужных в данный момент конспектов, книг и т. д.

И в самом деле, представим, что мы зачали обработку конспектов описанным способом, составили информационные карточки и приступаем к текстовому оформлению доклада или статьи. Для этого, в первую очередь, полностью освобождаем рабочее место от всего лишнего. Должны остаться только ручка и стопка бумаги. Затем достаем информационную карточку какого-либо раздела, например, введения. В соответствии с имеющимися в ней номерами достаем нужные конспекты. Просматриваем только те части их, которые имеют отношение к разделу доклада или статьи, к написанию которого приступаем, и укладываем конспекты в пачку в порядке предполагаемого использования.

Теперь на столе пачка конспектов, информационная карточка, бумага и ручка. Ничего лишнего. Можно приступать к работе. По мере использования конспекта делаем отметки путем зачеркивания надписей на полях. Одновременно зачеркивается в информационной карточке номер использованного конспекта. Это позволяет систематически контролировать полностью использование имеющейся у вас литературы при написании данного раздела статьи или доклада.

Только что описанная система работы с конспектами только на первый взгляд сложна. На самом деле, она наиболее экономна и продуктивна во всех отношениях. В этом сможет убедиться каждый, кто ею воспользуется.

Проф.
А. А. ЛОГИНОВ,
зав. кафедрой
нормальной
физиологии.

НАС ВЕРШИНЫ ЗОВУТ ТЕМНО-СИНИЕ

Горы... Слегка голубоватые, они поднимаются над горизонтом величественными хребтами, упираясь в облака темными громадами вершин. С давних пор они привлекают человека своей неповторимой красотой и богатством очертаний. Легкие и воздушные издали, встают горы монолитной стеной при более близком знакомстве с ними. Слабым и немощным кажется человек в сравнении с их первозданной силой, готовый остановить любого, нарушившего их покой. Но из-за поворота крутой тропы раздается мерный шаг, шаг людей, уверенных в своей силе. Это отряд альпинистов идет на штурм вершины, голубеющей далеко вдаль. Против силы лавин, грохота камнепадов и опасной синевы трещин ледников люди выставляют свою волю к победе. Немало придется им пройти, пока, устало прислонившись к скале, они будут писать записку и складывать тур.

Чтобы быть на «ты» с горами, мало быть физически сильным и смелым — надо хорошо знать законы жизни гор, их капризы и слабости. А этому нужно учиться. Для этой цели служат альпинистские лагеря, расположенные во всех горных районах, нашей страны.

В этом году по путевкам «Буревестника» в лагерь приехали москвичи, ленинградцы, туляки. Минских медиков представляли Засим В., Ростовцев В., Михайлов-Юнов Э., Левин М., Лисицкий Е., Кулеш А., Погорелов В., Панков В. Новичок, приехавший в лагерь, знакомится с альпинистским снаряжением, учится обращаться с ним, узнает об опасностях, с которыми приходится альпинисту сталкиваться в горах, учится устраивать бивак и оценивать погоду. Но прежде всего он должен твердо усвоить местную пословицу: «Горы шутить не любят и шуток не понимают», так как многие шутки приводили к нелепому концу. Достаточно привести один пример: во время снежно-ледовых занятий один из начинающих альпинистов, возбужденный морем льда и яркими впечатлениями, прыгал через трещины где надо и где не надо. В результате зацепился кошками за штормовые брюки и свалился в трещину. К счастью, его вовремя застраховал товарищ, и прыгун отделался только ушибами и испугом. А могло окончиться трагически.

Чтобы понять горы, их нужно пощупать своими руками. И вот группа новичков, стуча ботинками

с триконьми (шипам), выходит из ворот лагеря. Они вернутся через три дня, запыленные, усталые, но довольные тем, что, наконец-то, пришли в лагерь. И если до выхода некоторые считали себя альпинистами, то после него начинают думать о более безопасном занятии — и отряд уменьшается на 2—3 человека. Но наши ребята оказались хорошо подготовленными физически и трудности их не испугали.

Любой вид спорта невозможно представить без сплоченности и духа товарищества. А в альпинизме это необходимо вдвойне, ибо в твоих руках жизнь товарища в буквальном смысле этого слова, а свою жизнь доверяешь только тому, кому веришь как себе. Во время восхождения иногда бывают срывы и тогда с товарищем по связке тебя связывает только веревка. В эти короткие минуты понастоящему понимаешь, что значит дружба, закаленная горами и опасностями. Правда, когда вишишь на веревке, не думаешь о товарище, не возникает даже мысли, что он может подвести. Поэтому и за эти короткие двадцать дней узнаешь человека лучше, чем за год. Для этого не нужно есть пуд соли — достаточно ходить в одной связке.

В. ПАНКОВ,
студент 5-го курса.

Испытание на прочность

В конце сентября сильнейшие спортсмены 11 крупнейших вузов республики оспаривали право чемпиона по фехтованию Белорусского совета студенческого общества «Буревестник». Три дня от зари до зари велись бои на шпагах, саблях и рапирах. 10 часов потребовалось нашему Дмитрию Сапфирову, чтобы пройти все ступени поединков на шпагах и войти в число пяти сильнейших фехтовальщиков республики.

Немного меньше времени велись бои на рапирах у женщин и у мужчин на саблях.

В числе финалистов личного первенства оказались третьекурсники С. Сколабо — 6-е место среди женщин; шестикурсники И. Вольфон — 7-е место по сабле и А. Руденок — 9-е место по сабле. Если учесть, что в каждом виде оружия только среди девяти финалистов было 6—7 мастеров спорта, то скромные результаты наших фехтовальщиков приобретают осязаемый вес.

В командных соревнованиях результаты нашего коллектива были более успешными. Наши саблисты А. Руденок, И. Вольфон и В. Иванов, одержав убедительные победы над командой Гомельского пединститута и коллегами из Витебска, пробившись в финал, где, победив сильную команду института физкультуры, заняли 3-е место.

Команда девушек в составе третьекурсницы С. Сколабо и И. Жарновой и второкурсницы Н. Симоненко заняла 4-е место.

Как всегда не везло нашим рапиристам мужчинам. Волей жребия в предварительных соревно-

ваниях они попали вместе с очень сильными командами БГУ и БПИ, в составе которых выступали мастера спорта, участники сборной команды республики, и несмотря на все старания проиграли обе встречи и заняли только 6-е место.

После выступления в трех видах оружия наша команда имела одинаковое количество очков — 13 со второй командой ИФК и на три очка отставала от коллектива БПИ. Чтобы быть в числе призеров в общекомандном зачете, нашим шпажистам нужно было победить спортсменов БГУ, ИФК и коллег из Витебска и выбить из финала команду политехников.

Три наших «мушкетера»: мастер спорта Игорь Тимофеев, перворазрядник Дима Сапфиров и Валерий Добыш (2-й курс) сумели в упорных поединках выполнить эту трудную задачу — заняли 2-е место и обеспечили всему коллективу нашего института общее 3-е место.

Нужно отметить отличное выступление Д. Сапфирова. Из 13 боев, проведенных в командных поединках, он выиграл 12, в том числе пять у мастеров спорта. А. Руденок и С. Сколабо выполнили нормативы 1-го спортивного разряда.

В этих соревнованиях коллектив фехтовальщиков нашего института с честью выдержал испытание на прочность, что позволяет надеяться на хорошие результаты в предстоящих Всесоюзных студенческих играх 1966 года.

Е. Т. АНДРЕЕВ,
преподаватель.

ДВЕ НЕДЕЛИ В САДАХ КРЫМА

Каникулы каждый проводит по-своему. Кто дома, на лоне родной белорусской природы, кто среди гор Северного Кавказа, а мы это лето провели в Крыму, в селе Вилино, Бахчисарайского района.

Еще до начала весенней сессии студенты нынешнего 4-го курса, Ф. Гайдук, А. Койфман, Р. Кугель и Л. Аксельрод написали письмо в правление колхоза им. XXII съезда КПСС Бахчисарайского района, Крымской области с просьбой принять в колхоз на временную работу группу студентов МГМИ. Председатель колхоза Приходько И. Д. ответил согласием. И вот, захватив палатки, одеяла, миски, ложки и прочее, мы 30 июля высадился на Симферопольском вокзале. В колхозе знали о нашем приезде, и на вокзале нас уже ждали колхозные машины. Полтора часа пути, и вот мы уже в селе Вилино. Разместили нас на бывшей пасеке. Работали с 7-30 до 12 часов дня, а потом обедали и на автобусе выехали загорать на море. Море было в трех километрах от Вилино. Работали мы в саду, снимали персики, яблоки, груши, альчу и т. д. В первый же день мы собрали более двух тонн ароматных персиков. Бригадиры, главный агроном колхоза всегда были довольны нашей работой.

Вечерами пели песни, танцевали, ходили в гости к соседям. Вместе с нами на пасеке жили школьники из города Люберцы, Московской области. Одновременно с нами в колхозе работали студенты Ижевского индустриального техникума и еще двух московских школ.

Поработали мы до 17-го августа, потом три дня отдыхали и, наконец, утром 20-го августа, отправились в путешествие по Крыму. Мы удивлялись, как живут люди в гористой Алушке, восторженно цокали языком во дворце графа Воронцова, гуляли вечером по набережной роскошной Ялты, фотографировались среди цивилизованной экзотики Никитского ботанического сада. Но, наверное, никто из нас не забудет первого в жизни восхождения на Ай-Петри и нашего добровольного проводника, благородного Юру, работника Киевского метрополитена. Он провел нас на Ай-Петри не традиционным путем со стороны Ялты, а редко используемым туристами путем со стороны Алушки. Благодаря ему мы узнали, что значит идти 8 км в гору с рюкзаком за плечами.

В общем, мы хорошо провели летние каникулы.

Л. МИНИН,
студент 4-го курса.

«Нестареющий», «нержавеющий»...



Вот уже более трех лет висит в медицинском корпусе рядом с аудиотерией № 1 третий номер стенгазеты «Пути-дороги» (орган секции туризма и альпинизма МГМИ). Вот уж поистине «нестареющий» и «нержавеющий» номер.

Рис. В. КАЗАКА.