

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома
и мест кома Минского государственного медицинского института.

№ 27 (389) ★ Пятница, 24 сентября 1965 г. ★ Цена 1 коп.

Н О В О Е В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Медицинские институты страны в этом году приступили к занятиям по новому учебному плану, который введен на всех факультетах и направлен на дальнейшее улучшение теоретической и практической подготовки студентов.

Каковы же особенности нового учебного плана?

Прежде всего следует остановиться на сроках обучения. На лечебном, педиатрическом и санитарно-гигиеническом факультетах он составляет 6 лет, а на стоматологическом — пять. Недельная нагрузка студентов первых пяти курсов должна составлять 36 часов, а на шестом — 30 часов. Характерным для учебного плана лечебного факультета является то, что он определяет подготовку врача-лечебника общей квалификации, в то время как учебные планы санитарно-гигиенического, стоматологического и педиатрического факультетов предусматривают подготовку специалистов более узкого профиля непосредственно во время учебы в институте. Поэтому на изучение специальных дисциплин на этих факультетах отводится большее количество часов. Введены новые дисциплины — биофизика, психология, клинические биохимия и фармакология. Увеличено количество часов на изучение внутренних болезней.

В нашем институте уже в этом году осуществляется переход на новый учебный план на первом, втором, третьем и четвертом курсах, студенты же 5-го и 6-го курсов занимаются по старому плану. В переходный период ряд кафедр испытывает некоторые неудобства. Одни из них вынуждены работать с перегрузкой (кафедры: диалектического и исторического материализма, политэкономии, глазных болезней, кожно-венерических болезней), а другие (кафедры: гигиены, акушерства, ЛОР — болезней) будут иметь неполную педагогическую нагрузку. Указанными причинами объясняется некоторая временная перегрузка студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов.

По новому учебному плану отменяются переходные государственные экзамены со 2-го на 3-й курс. Теперь экзамены по нормальной анатомии, гистологии, биохимии и нормальной физиологии студенты будут сдавать не комиссиям, состоящим из представителей теоретических и клинических кафедр, а преподавателям соответствующих кафедр.

Важной особенностью нового учебного плана является увеличение количества учебных недель. Так, по лечебному факультету учебные занятия продлены по всем курсам на 8 недель (1-й курс — 2 недели, 2-й курс — 2 недели, 3-й курс — 1 неделя, 4-й курс — 5 недель). На 5-м курсе количе-

ство учебных недель уменьшилось на две. В связи с этим **ПРОИЗОШЛО СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ, ОТВОДИМОГО НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СЕССИИ. НА ПОДГОТОВКУ К ЭКЗАМЕНАМ ДАЖЕ ПО САМЫМ ТРУДНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДЕТ ОТВОДИТЬСЯ 3—4 ДНЯ. УКАЗАННУЮ ОСОБЕННОСТЬ ДОЛЖНЫ ТВЕРДО УСВОИТЬ СТУДЕНТЫ И БОЛЕЕ НАСТОЙЧИВО ИЗУЧАТЬ ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА**

Новый учебный план положил конец дискуссии об организации учебного процесса на 6-м курсе. Сейчас вопрос о специализации студентов лечебного факультета в стенах института не может стоять на повестке дня, потому что на 6-м курсе наряду с ведущими клиническими дисциплинами вынесено изучение психиатрии, судебной медицины, лечебной физкультуры, секционного курса.

Существенные изменения произошли в организации производственной практики. Практика в качестве помощников медицинской сестры на 1-м и 2-м курсах отменена. Врачебная 8-недельная практика, ранее проводимая после 4-го курса, перенесена на 5-й курс. Это перемещение следует считать весьма удачным, так как к этому времени студент заканчивает изучение большинства клинических дисциплин и ему предоставляется возможность полученные теоретические знания с большей уверенностью применить на практике.

Кроме приведенных изменений общего характера, в учебном плане произошло перераспределение количества часов, отводимых на изучение теоретических и клинических дисциплин в одних случаях в сторону увеличения, в других — в сторону уменьшения. Почти по всем дисциплинам уменьшено количество лекционных часов и увеличены часы для практических занятий. Это обстоятельство возлагает дополнительные обязанности на коллективы кафедр по разработке планов общих лекций, семинарских и практических занятий. Эта задача может быть выполнена лишь при условии значительной активизации методической работы как на уровне кафедр, так и в цикловых методических комиссиях.

Ректорат института выражает уверенность в том, что первый год работы по новому учебному плану пройдет успешно. Руководители кафедр примут самые действенные меры, направленные на улучшение преподавания, а студенты покажут хорошие и отличные знания изучаемых дисциплин.

А. С. КРЮК,
проректор по учебной части.

ТВЕРЖЕ ШАГ, КОММУНИСТЫ!

(С отчетно-выборных курсовых партсобраний)

Состоялись отчетно-выборные партийные собрания на всех курсах. Коммунисты по-деловому обсудили успехи и достижения прожитого года, вскрыли причины имеющихся недостатков в нашей повседневной работе и наметили пути устранения их. В наказе коммунистов вновь избранным членам партийных бюро красной нитью проходит мысль — не останавливаться на достигнутом, всемерно бороться за повышение академической успеваемости и дисциплины студентов.

Наши корреспонденты И. Е. Ивашенко и В. З. Солоухин побывали на курсовых собраниях. Ниже публикуются отчеты о прошедших собраниях.

В центре внимания— воспитательная работа

Как отметил в отчетном докладе секретарь партбюро 3-го курса тов. Новицкий, учебная дисциплина на курсе нуждается в укреплении. На лекциях по физиологии, биохимии, основам научного атеизма наблюдалась плохая посещаемость. Коммунисты не сумели взять на себя роль борцов за немедленное устранение отмеченных недостатков. А бывший староста 18-й группы коммунист Антипов вел себя нетактично, проявлял грубость к студентам, за что и был освобожден от обязанностей старосты.

Партбюро уделяло внимание работе комсомольской и профсоюзной организаций. Комсоргами второго и третьего потоков и председателями партбюро потоков были избраны коммунисты.

К чести партбюро нужно отметить и то, что отряд целинников 3-го курса, состоявший исключительно из добровольцев, работал хорошо и завоевал переходящее Красное знамя района.

Однако, как указал в своем выступлении член бюро Васильев Л. Н., работа партбюро проводилась несколько односторонне. Художественная самодеятельность была организована плохо. Никто из преподавателей не оказывал постоянной помощи коллективу самодеятельности в подборе репертуара и в совершенствовании художественного мастерства. Может быть, именно поэтому третий курс на прошедшем смотре художественной самодеятельности занял последнее место в институте.

Успеваемость—главное

В докладе секретаря партбюро второго курса тов. Леонтьева констатировалось, что итоги летней экзаменационной сессии оказались значительно ниже, чем зимней. Если после первой сессии, на курсе было 68 отличников, то сейчас их только 13. Причем на педиатрическом и лечебном факультетах количество отличных и хороших оценок составляет соответственно 60% и 57,8%, на санитарно-гигиеническом — 47%, а на стоматологическом — только 35%. На сегодняшний день на курсе имеется 122 человека, не сдавших экзаменов за первый курс. Среди них Лукашук и Елисеяев — по пяти предметам, Соколова, Крысько, Блонский, Антонова и Вериг — по четырем, Пазухина — по трем и т. д. Остро стоит вопрос о дальнейшем пребывании в институте этих студентов.

До сих пор не ликвидировали академической задолженности коммунисты: Шевелев, Бриги-

дин, Попруго, Юрченко, Руденко. Важнейшей задачей парторганизации второго курса, преподавательского состава, всех студентов следует считать значительное повышение успеваемости.

Парторганизация курса уделяла должное внимание деятельности общественных организаций, проведена большая разъяснительная работа среди студентов по безвозмездной сдаче крови для больных, не упускала из поля зрения и руководство художественной самодеятельностью.

Партбюро организовало школу молодых коммунистов для кандидатов в члены КПСС. Однако, как отметил в своем выступлении тов. Зборовский, в работе с кандидатами были и недостатки. Он предложил усилить ответственность партгрупп за качество подготовки кандидатов при поступлении в члены КПСС.

Работали с душой

Уже первый выступивший в прениях — председатель группы содействия партийно-государственному контролю 5-го курса тов. Кобрик задал тон всему собранию. Принципиально, по-партийному, он рассказал о делах группы.

На трибуне студент Косюк К. Он резко критикует своих товарищей за слабую успеваемость. «До каких пор мы будем нянчиться с пьяницей и лодырем Третьяковым? Ведь общее собрание студентов в прошлом году возбудило ходатайство об исключении Третьякова из института. Однако он по-прежнему числится в списках студентов и в этом году пропускает подряд все лекции, нарушает дисциплину, пьет». Слово предоставляется декану курса Белому Н. Г. В прошлом году, говорит декан, с нынешнего 5-го курса было отчислено за неуспеваемость 19

человек. Есть кандидаты на отчисление и в этом году, например, Третьяков. Три человека не сдали еще прошлогоднюю зимнюю сессию. Систематически не сдает экзамены в срок студентка Л. Амбражей.

Доц. Крючок Г. Р. выступил с предложением создать к 50-летию Советской власти музей истории медицины в Белоруссии. Возможности для этого есть. Только за прошедший год студенты-медики собрали в фонд музея 1.600 экспонатов.

«В целом работа партийного бюро и всей парторганизации 5-го курса, — сказал он, — лучше, чем во всех других организациях, где мне приходилось работать...» «Надо сказать прямо, — заявил студент Славашевич — члены партбюро нашего курса работали с душой, хорошо...».

Поедут первыми

Средний балл успеваемости на шестом курсе самый высокий в институте — 4,33. Гордостью курса являются выпускники заочно-очного отделения стоматологического факультета. Все сто человек подписали направления и уехали трудиться туда, куда послала их государственная комиссия по распределению молодых специалистов.

Однако задачи, стоящие перед партийной организацией курса, продолжает коммунист Артишевский Л. И., очень ответственные. Курс выпускной. А из предварительных бесед со студентами видно, что не менее половины будущих врачей намереваются остаться в Минске. Партийной организации надо провести широкую разъяснительную работу среди студентов и поставить дело так, чтобы каждый молодой специалист поехал после окончания института туда, где он больше всего нужен. Но, как видно из фактов, не все шестикурсыники умеют правильно сочетать личные интересы с общественным долгом. Некоторые наши питомцы свои личные интересы ставят превыше всего. Например, шестикурсыники Карнова и Буркалик отказались поехать этим летом на целину в качестве врачей студенческого строительного отряда. Это плохой симптом накануне распределения выпускников.

Коммунист Жаврид В. М. остановился на участии преподавательского состава в жизни общестии. Работа была большой и плодотворной, но, к сожалению, очень короткой, эпизодической — всего 3—4 месяца. Остальное время ушло на согласование, планирование, собиравание сил и т. д. А ведь нам, преподавателям, очень важно знать, чем занимаются наши шестикурсыники после 12.30, когда у них кончатся занятия в клинике?

Плохо обстоит дело с комсомольской организацией аспирантов и ординаторов. Дошло до того, что дважды пытались их собрать вместе, но так и не удалось.

Коммунист Стельмашонков И. М. посвятил свое выступление вопросу контроля кафедр за самостоятельной работой студентов. Он считает целесообразным ввести на каждого (или большинство) студента своеобразную характеристику, которую бы передавали вслед за студентом с кафедры на кафедру и таким образом преподаватель знал бы, с кем имеет дело. Это очень важно при цикловом методе учебы, где преподаватель встречается со студентом лишь в течение нескольких дней в году. Ясно, что за такой короткий срок преподаватель не в состоянии дать более или менее полную оценку трудолюбию каждого студента.

Оживление среди присутствующих вызвало выступление студента Н. Маевского, который выразил неудовлетворенность практикой шестикурсыников. «Надо посылать на рабочие места вторыми врачами, причем, после распределения. Тогда студент будет знать, на что ему надо обратить внимание при учебе. Именно так сделали в Гродненском медицинском институте.

Свое выступление Маевский закончил призывом: «Коммунисты должны быть первыми среди уезжающих на село!» — И собрание горячо одобрило эти слова.

НОВЫЙ СОСТАВ ПАРТИЙНЫХ БЮРО

На прошедших отчетно-выборных партсобраниях избраны партийные бюро курсов в новом составе. В бюро избраны:

НА ПЕРВОМ КУРСЕ:

Белоусов М. К. (секретарь), Ермаков Я. А., Рылдлевский Д. С., Рачковская И. В., Бочкарев А. Т., Кухаренко А. С., Васильев Л. Н., Прокопчук Ф. В., Бирилло В. И.;

НА ВТОРОМ КУРСЕ:

Костенок В. М., Бань Н. С., Красовский Л. И., Гузов В. И., Марухленко В. А., Хомчик А. С., Зиновенко Г. Г., Зборовский Ф. П., Зубец В. В.;

НА ТРЕТЬЕМ КУРСЕ:

Казаченок В. М. (секретарь), Жуков Н. И., Новицкий И. И., Касько П. И., Дмитрук Л., Титишин, Черенкевич, Мишковец, Семенов;

НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ:

Гусева Л. Н. (секретарь), Кобрик В. А., Астапенко В. Г., Бичан М. И., Кашко И. А., Гладун А. Б., Барановский В. М., Борисевич П. А. Пенкрат Р. Ф.;

НА ПЯТОМ КУРСЕ:

Миронович И. М. (секретарь), Мищенко М. М., Мельниченко Э. М., Матвейков Г. И., Шиш Н. И., Белый Н. Г., Кадол О. С., Ткачова А. И., Шрамук С. С., Побожий Г., Крючок Г. Р.;

НА ШЕСТОМ КУРСЕ:

Жаврид В. М. (секретарь), Усов И. Н., Корбут В. Г., Корик Е. Ф., Саватеев К. Н., Аверченко А. А., Дешкевич В. С., Артишевский Л. Н., Юркин Г. И.

ЗА КНИГУ, ДРУЗЬЯ!

Уважаемые первокурсники!

Кажется недавно мы были на вашем месте и отчетливо помнит-ся с какой завистью смотрели на студентов старших курсов. Но пробежали годы за которые нам удалось кое-что усвоить из медицин-ских знаний и теперь, приближаясь к финишу, иногда в сердцах завидуем вам. Почему? Да по-тому, что не каждый из нас может сказать, что проведенные в институте годы прошли с полной отдачей. Если бы пришлось повто-рить все сначала, то не повторил бы допущенных ошибок, бесцель-но проведенных часов, дней, а мож-ет и месяцев если не лет (для некоторых студентов). Знайте, что такие сомнения через несколько лет охватят и вас, но тем меньше они будут вас мучить, чем требо-вательнее вы будете к себе с пер-вого дня пребывания в вузе. Не обманитесь надеждой, что если поступил в институт, то осуще-ствил все свои надежды и планы. Нет!

Поступление в институт это толь-ко возможность для осуществле-ния своих надежд. Запомните сло-ва академика И. П. Павлова «Жизнь только для того красна и сильна, кто всю жизнь стремится к постоянно достигаемой и никог-да недостижимой цели».

Для студентов с самыми дерз-кими планами на будущее в ин-ституте имеется студенческое на-учное общество, объединяющее в своих рядах более 300 молодых исследователей. Занимаясь в сту-денческих научных кружках при разных кафедрах, студент имеет возможность углубить свои зна-ния, приучить себя к самостоя-тельной работе и правильному анализу открываемых явлений природы. Эти качества необходи-мы для настоящего мыслящего врача.

В институте ежегодно проводятся студенческие научные конфе-ренции, на которых студенты до-кладывают о результатах своих исследований. Подобные конфе-

ренции проводятся между вузами прибалтийских республик и Бело-руссии. Сколько радости и неза-бываемых впечатлений принесла подобная конференция весной этого года в Гродненском меди-цинском институте, где побывали 23 наших студента и доклады ко-торых заслужили высокую оценку ученых. На всесоюзном смотре студенческих научных работ в прошлом году студенту 6-го курса Улащику В. (кружок неорганической химии) за экспе-риментальную работу «Защит-ные свойства кожи» жюри присудило первое место и «Золотую медаль». Ряд студентов, используя результаты студенче-ских исследований, через 1—2 го-да после окончания института успешно защитили кандидатские диссертации. Многие студенты—благодаря полученным знаниям в кружке, смогли поехать на работу по избранной специальности. В ближайшее время выходит из пе-чати сборник студенческих науч-ных работ «Актуальные вопросы теоретической и практической ме-дицины в работах молодых иссле-дователей».

Еще и еще можно говорить об интересном, которое встречает людей, посвящающих себя науке со студенческой скамьи. Среди вас, уважаемые первокурсники, тоже есть много способных и тру-дололюбивых людей. Направьте свою энергию и способности на упорный труд над книгой и в кон-це концов непременно получите удовлетворение. Не все, конечно, сегодня могут сказать, к чему у них влечение и многие постепен-но, если будут искать, то найдут по душе занятия в определенной области медицины, на той или другой кафедре. Тех же, кто разо-брался в своих намерениях при-глашаем в студенческие научные кружки, на кафедры и лаборато-рии.

Э. ЗБОРОВСКИЙ,
председатель совета студен-ческого научного общества.

ПОВТОРНЫЙ ЭКЗАМЕН

14 сентября сдавали повторно экзамен по фармакологии 23 сту-дента бывшего 3-го курса, полу-чившие ранее неудовлетворитель-ные оценки. После неприятностей в весеннюю экзаменационную се-ссию многие из неуспевающих сде-лали правильные выводы и серь-езно готовились к повторному эк-заммену. Например, хорошо отве-чали В. Молочко (21-я гр.), В. Дер-бенев (22-я гр.), В. Засим (36-я гр.), И. Вольфсон (41-я гр.) и другие. А вот студента 9-й груп-пы Б. Шидловского опять постигла неудача: он получил неудовлетво-рительную оценку, так как не смог ответить на самые элементарные вопросы. В частности Шидлов-ский плохо ориентируется в поня-тиях «тонизирование», «возбужде-ние», «седативное действие» и т. д., совершенно не знает эстрогенных, андрогенных гормональных пре-

паратов и гормонов желтого тела, путает дозы таких широко приме-няемых в клинике лекарств, как атропин, препараты наперстянки и чернопорки.

Неуверенно отвечали на экзам-не также П. Ковриго (25-я гр.), А. Сергеева и И. Серенков (27-я гр.), хотя им и была поставлена удовлетворительная оценка. При прохождении клинических дисци-plin этим студентам следует осо-бое внимание уделять дозировке и фармакологическому действию лекарств.

Четыре студента (В. Пищур — 10-я гр., Н. Гречанкова — 20-я гр., В. Добровольский — 36-я гр. и Л. Марциновская — 40-я гр.) во-все не явились на повторный эк-замен.

Л. А. ЯКИМОВИЧ,
ассистент кафедры фарма-кологии.

Продолжаем разговор

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

«...если прочтешь что-либо, то из прочитанного усвой себе главную мысль. Так поступаю и я: из того, что я прочел, я не-пременно что-нибудь отмечу...»

СЕНЕКА.

«Кто записывает, тот читает дважды».

Латинское изречение.

Да, это действительно так, кто записывает, тот читает дважды.

Полностью надеяться на па-мять, — это обрекает себя на по-терю большого количества необ-ходимой информации и на абсо-лютно неблагодарный труд му-чительного напряжения ее в по-пытке вспомнить где, когда и что читал. Разумеется, это не значит, что теперь можно все перепоручать бумаге. Необходи-мо дать достаточную нагрузку и памяти, то есть надо уметь за-писывать и запоминать, знать, что и как записывать, что и как запоминать. Удачное сочетание этих форм работы — одно-временно прекрасный метод тренировки и облегчения функ-ции памяти.

Все это дается не сразу, а по-степенно в упорном и система-тическом труде. Вначале не всегда удается выделить то главное, что требует обязатель-ной записи, не сразу приобре-тается навык, позволяющий ко-ротко и ясно зареферировать читаемое.

Начинать приучать себя к этой работе следует с рефе-рирования учебника. Лучше всего если это будет производиться в тетради, в которой ведутся за-писи лекций. Для этого записи лекций следует вести на двух третях ширины страницы, остав-лив поле справа или слева. За-писанная лекция в тот же день должна быть обработана — вписаны пропуски, внесены до-полнения на поля из того, что вспоминалось при прочтении записей. Здесь же на поля вно-сятся выписки из учебника, ко-торые должны содержать дан-ные, расширяющие и конкрети-зирующие материалы лекции. Желательно указать название и страницу учебника из которого почерпнуты сведения. Полезно приучать себя эти записи де-лать в собственном изложении, а не в точном цитировании учебника. Это расширяет кру-гозор, приучает к самостоятель-ному мышлению, тренирует па-мять. Учебник можно конспек-тировать и отдельно, независи-мо от лекции. Однако это зна-чительно затрудняет установ-ление связи между лекционны-ми записями и данными учебни-ка: затрудняет также изучение

предмета, особенно в период подготовки к экзаменам.

Несколько сложнее обстоит дело с реферированием научной литературы (монографий, жур-нальных статей и т. д.), необхо-димой не только для подготовки доклада в кружке или для вы-полнения самостоятельного ис-следования, но и для более глу-бокого изучения предметов, входящих в программу обуче-ния.

Одним из наиболее важных моментов здесь будет строга-йшее выполнение правил реги-страции читаемых источников.

Необходимо завести библио-течные карточки или нарезать куски плотной бумаги соответ-ствующих размеров. На рассто-янии 2 см от левого края прове-сти поперек карточки одну ли-нию и на 1 см правее от нее — вторую.

Вверху, начиная от второй вертикальной линии, следует писать фамилии авторов и их инициалы. Если перечень авто-ров не уместится на одной строке, то продолжать надо на следующей, начиная от первой вертикальной линии. Точно так же на следующих строках вы-писывается точное название книги или статьи, а затем ис-точника, где эта статья опубли-кована, с указанием года изда-ния, тома, номера, выпуска и страниц, например — «Совет-ская медицина», 1949, № 7, стр. 31—33. Если реферирует-ся монография, то дополнитель-но необходимо перед годом из-дания указать место издания (Москва и Ленинград сокра-щенно, М., Л. или М.-Л, другие полностью — Минск и т. д.) и название издательства, напри-мер «Медицина». Если рефе-рируется сборник работ или

ВЫСОКАЯ НАГРАДА

Закончился Всесоюзный об-щественный смотр народных университетов. Дипломом пер-вой степени награжден Минский городской народный университет здоровья, учредителем которого является наш институт. Почетной грамоты удостоены коллектив ин-ститута в целом, а также профес-сора: И. Д. Мишенин, А. А. Логи-нов, А. А. Грейман, доценты: А. А. Ключарев, А. Д. Бухавцова, А. П. Кrasilников.

К НОВЫМ УСПЕХАМ

Воспитание членов ДОСААФ на основе революционных и бо-евых традиций советского наро-да, постоянное совершенствован-ие оборонно-массовой работы — вот те основные вопросы, ко-торыми руководствуется в сво-ей деятельности комитет ДОСААФ института.

В институте имеется база для проведения занятий по во-енно-прикладным видам спорта. Большое внимание уделяется наглядной агитации: любовно оформлен стенд участников Ве-ликой Отечественной войны, боевой путь Советской Армии.

В 1965 году команды инсти-тута заняли первое место по стрельбе на соревнованиях ву-зов Ленинского района, и вто-рое место на соревнованиях ву-зов г. Минска. Особенно вы-сокие результаты показали ма-стера спорта Соколов А. Н., Керестеджиянц Е. В. и Макее-ва Т. Д.

На районных соревнованиях радиотелеграфистов и гретли на шлюпках команды институ-та заняли соответственно 3-е и 4-е места.

На счету нашей организации ДОСААФ немало полезных дел. Только за прошедший учебный год подготовлено 88

шоферов-любителей, 67 мото-циклистов, 204 стрелка 3-го разряда, 21 парашютист, из них 10 человек сделали по два-три прыжка с самолета (Сазон Н. Е., Голодушко С. Г., Енич В. В., Рофальская Л. В., Бар-сук Н. П., Иванов В. Г., Пав-ленко В. П., Сукачев В. В., Чуприн Н. С., Артемьев Д. И.).

В настоящее время в инсти-туте работают автомобильный, мотоциклетный, стрелковый, парашютный кружки и кружок радиотелеграфистов. Только в автомобильном и мотоциклет-ном кружках занимается 90 студентов. Парашютным круж-ком руководит студент 4-го курса Артемьев Д. И. и хорошо справляется со своими обязан-ностями. Стрелковый кружок возглавляет мастер спорта Ко-валевский А. Н.

В настоящее время одной из самых важных задач нашей ор-ганизации ДОСААФ является дальнейшее широкое вовлече-ние в ряды общества новых член-ов и подготовка спортсменов разрядников. Каждый студент обязан стать спортсменом-раз-рядником.

С. НИКИТЕНКО,
председатель комитета ДОСААФ.

трудов, то перед указанием ме-ста издания указывается фами-лия и инициалы редактора. Та-кая форма регистрации на кар-точке совершенно обязательна. В противном случае могут воз-никнуть затруднения при необ-ходимости повторного обраще-ния к источнику, а опублико-вание работы с неверным указа-телем литературы затруднит чи-тателю поиск интересующих его сведений. Для облегчения дальнейшей работы с карточкой на обратной стороне следует указать библиотеку, в которой находится журнал или книга, инвентарный номер или шифр. Это упростит повторное полу-чение статьи или книги, в чем довольно часто возникает необ-ходимость.

Фамилия автора, название работы, журнала, книги и т. д. в этом же порядке переносятся в верхнюю часть листа бумаги, предназначенного для реферата. Причем название работы долж-но быть написано особенно чет-ким и крупным шрифтом. Дли-на строки должна быть не бо-лее 2/3 ширины листа бумаги, так как для последующей рабо-ты с конспектом необходимо ос-тавлять широкое поле. В верх-нем углу листа справа или слева, в зависимости от расположения поля, следует крупно написать порядковый номер реферата. Если же реферирование тематическое, рядом с номером необ-ходимо поставить свой шифр, условно обозначающий тему. Например, ИБП35 — инфек-ционные болезни печени, рефе-рат номер 35 и т. д. Порядко-вый номер и шифр следует пере-нести в левый верхний угол библиотечной карточки отно-сящейся к этому реферату. Та-ким образом, реферат и карточ-ка оказываются связанными единым шифром и номером. Это позволяет при просматри-вании карточек очень быстро найти нужный реферат. Рефе-рировать следует на отдельных листах бумаги и только на од-ной его стороне. Если реферат не вмещается на одной стороне листа, то последующие нуме-руются прибавлением к шифру и порядковому номеру рефера-та, в скобках цифры, обозна-чающей номер страницы напр. ИБП35 (2).

Реферирование на отдельных листках и только на одной его стороне облегчает пользование записями. Их можно легко си-стематизировать в соответствии с планом изложения и т. д.

Листы с рефератами, конс-пектами, аннотациями и други-ми записями, собранные и си-стематизированные, следует хранить в отдельных папках и конвертах. Библиотечные кар-точки, должны находиться в специальных ящиках или связ-ках и располагаться в строго алфавитном порядке, лучше по отдельным темам.

Прежде чем приступить к со-ставлению конспекта необходи-мо познакомиться со структу-рой изучаемой работы. Как правило, каждая научная статья, книга и т. д., независимо от того имеет она оглавление или нет, состоит из следующих разделов: введение, обзор лите-ратуры, методика, описание ре-зультатов исследования, обсу-ждение их, выводы и списка ис-пользованной литературы (би-блиографии). В зависимости от цели, каждый отдел работы ре-ферировать с учетом этой цели.

Наиболее простая схема со-ставления реферата следующая. Введение, представляющее со-бой краткое обоснование авто-ром цели и задачи проводимого исследования, реферировать очень коротко, если вы видите, что данные введения могут быть в будущем использованы, или же полностью опускаются и в реферат не вносятся.

Проф. ЛОГИНОВ А. А.
(Продолжение следует).

РЕДКОЛЛЕГИЯ