

К 95-летию со дня рождения В. И. Ленина

УЧИТЬСЯ, ЖИТЬ И РАБОТАТЬ ПО ИЛЬИЧУ

22 апреля с. г. советский народ вместе со всем прогрессивным человечеством мира будет отмечать 95-ю годовщину со дня рождения основателя Коммунистической партии Советского Союза и Советского государства, вождя мирового пролетариата Владимира Ильича Ленина.

Отмечая эту дату, каждый из нас перебирает в памяти кипучую деятельность великого борца за свободу и счастье всех угнетенных людей и восхищается гением этого титана мысли.

Вместе с тем каждый из нас мысленно окидывает взором свой пройденный путь, сопоставляет, сравнивает, спрашивает себя: «А все ли ты делаешь так, как завещал нам великий Ленин?»

Жизнь Ленина, каждый его шаг — это пример для подражания молодежи.

На этой странице мы помещаем отрывки из воспоминаний родных и соратников великого вождя.

ЗА ЧТО МЫ ЛЮБИЛИ ВОЛОДЮ

Владимир Ильич родился в Симбирске 10/22 апреля 1870 года. Он был третьим ребенком в семье. Живой, бойкий и веселый, он любил шумные игры и беготню. Он не столько играл игрушками, сколько ломал их. Лет пяти он выучился читать, затем был подготовлен приходским учителем Симбирска к гимназии, куда и поступил в 1879 году осенью, 9½ лет, в первый класс.

Учение давалось ему легко. С младших классов шел он лучшим учеником и как таковой получал при переходе из класса в класс первые награды. Кроме прекрасных способностей, лучшим учеником его делало серьезное и внимательное отношение к работе. Отец приучал к этому с ранних лет его, как и его старших брата и сестру, следя сам за их занятиями в младших классах. Большое значение имел также для маленького Володи пример отца, матери, постоянно занятых и трудящихся, и особенно старшего брата Сашки.

Вследствие привычки серьезно относиться к делу, Володя, как он ни был шаловлив и боек, на уроках слушал внимательно. Эта большая внимательность, как отмечали в то время его учителя, вместе с бойкими способностями

давала ему возможность хорошо усваивать еще в классе всякий новый урок, так что ему почти не приходилось повторять его дома. Помню, как быстро оканчивал он уроки в младших классах, а потом начинал шалить, ходил колесом и мешал нам, старшим, учившимся в той же комнате. Отец увел его иногда к себе в кабинет, чтобы проверить уроки, и спрашивал латинские слова по всей тетради, но обычно Володя все знал. Много также читал он в детстве.

Охотно делился Владимир Ильич своими познаниями с товарищами по школе, объясняя им трудные уроки, задачи, сочинения и переводы с греческого и латинского. А в последних двух классах гимназии он, кроме своих уроков, занимался с одним учителем чувашинном, подготовляя его к выпускному экзамену для поступления в университет. Занимался бесплатно, так как платить последнему было нечем. И Владимир Ильич подготовил-таки своего ученика, несмотря на его малолетность. Он сдал экзамен и смог заниматься в университете своей любимой математикой.

(Из воспоминаний
А. И. Ульяновой-
Елизаровой).

В. И. Ульянов — студент

Не имея возможности поступить в университет ни в России, ни за границей, Владимир Ильич старался получить разрешение сдать экзамены за университет экстерном. Ему отказали в этом. Лишь весной 1890 года он получил такое разрешение. Со всей энергией Ленин взялся за подготовку к экзаменам. Он решил закончить университет одновременно со своими бывшими казанскими однокурсниками. Для этого надо было за полтора года самостоятельно проработать то, что другие изучали в течение четырехлетнего обучения в университете. Строго рассчитав оставшееся время, Владимир Ильич составил план своих занятий, настойчиво и целеустремленно выполняя его. Летом в Алакаевке, в отдаленной аллее сада он устроил своеобразный «рабочий кабинет». Сюда после утреннего чая он приходил, нагруженный книгами и

тетрадами и работал дотемна.

В 1891 году Ленин в два приема, весной и осенью, сдает экстерном государственные экзамены за юридический факультет при Петербургском университете. Он один из всех экзаменовавшихся получает высшие оценки по всем предметам. Ему присуждают диплом первой степени.

Поездки в Петербург для сдачи экзаменов Владимир Ильич использовал и для того, чтобы связаться с марксистами столицы, через них запастись марксистской литературой на русском и немецком языках.

(Из биографии В. И. Ленина)

В. И. Ленин и советское здравоохранение

Доцент Д. П. БЕЛЯЦКИЙ,

зав. кафедрой организации здравоохранения

В трудах В. И. Ленина, в многочисленных выступлениях на съездах, совещаниях, митингах, в программных документах Коммунистической партии, в декретах Советской власти были не раз затронуты актуальные вопросы теории и практики здравоохранения и медицины.

Прозорливые ленинские указания легли в основу всей деятельности КПСС и Советского правительства по охране здоровья трудящихся, определили политику и пути развития советского здравоохранения.

В своих дореволюционных работах В. И. Ленин органически связывал проблемы здравоохранения с борьбой против самодержавия. Еще в одной из ранних работ «Проект и объяснение программы социал-демократической партии» (1895—1896 гг.) В. И. Ленин впервые сформулировал основные требования партии в вопросах здравоохранения — издание закона об обязанности фабрикантов «давать медицинскую помощь рабочим», установление 8 часового рабочего дня, праздничного отдыха и другие вопросы, связанные с борьбой за лучшие условия жизни, т. е. с общественной профилактикой.

Наиболее полное отражение ленинские указания о направлении в развитии советского здравоохранения получили во второй Программе партии, принятой в 1919 г. на VIII съезде РКП(б). Партия призвала сосредоточить внимание на проведение широких оздоровительных и санитарных мер, ставящих своей целью предупрежде-

ние развития заболеваний. Одновременно партия объявила решительную борьбу с социальными болезнями и поставила задачу оказания всему населению широкой бесплатной и квалифицированной лечебной помощи.

Эти прогрессивные идеи в области охраны народного здоровья закрепились в основном законе социалистического государства — Конституции СССР. Эти же идеи определили и основные принципы советского здравоохранения — его государственный характер, профилактическую направленность, единство и плановость, участие самого населения в охране здоровья.

С первых шагов Советской власти комплексное решение различных проблем здравоохранения стало законом. Оно позволило сочетать чисто медицинские меры с широкими социальными преобразованиями всех сторон жизни трудящихся.

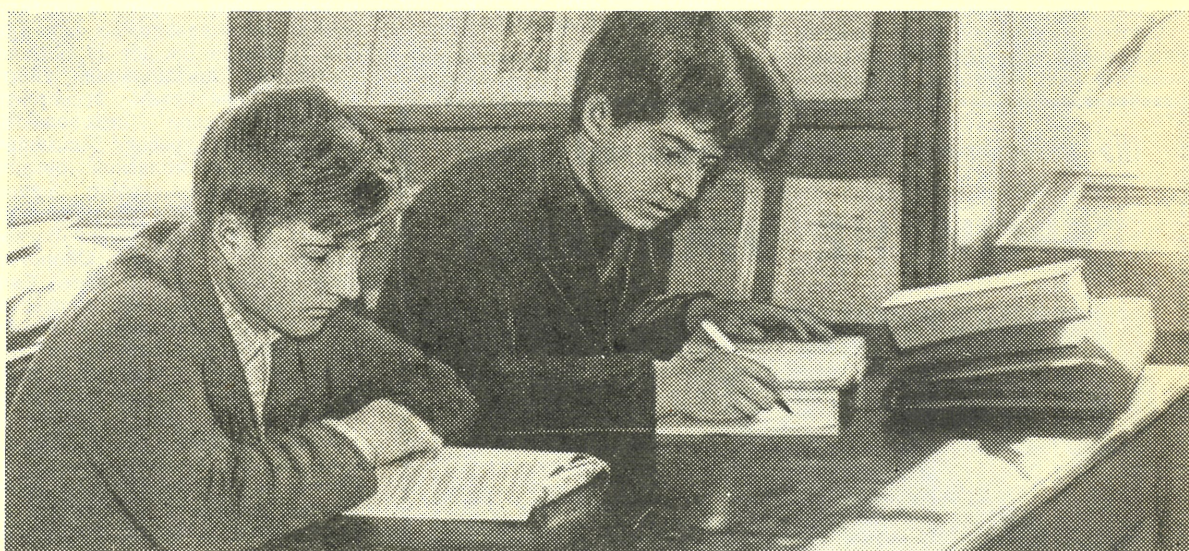
В партийных документах, в работах Ленина мы находим и теоретические указания на сущность социалистической профилактики. Уже первые ленинские декреты о мире, о земле, о 8 часовом рабочем дне создали исключительно благоприятные условия для ее осуществления. Последующие законы и мероприятия Советского государства расширили содержание профилактики как генеральной ленинской линии в развитии советского здравоохранения.

Взять хотя бы такой конкретный факт. Зная личные недостатки Сталина, Владимир Ильич в свое время предлагал освободить Сталина от обязанностей генерального секретаря Центрального Комитета партии и перевести его на другую работу. К сожалению, это не было сделано. И сколько это стоило нашей партии и народу!

Заключительным этапом в изучении трудов великого Ленина для первокурсников являются семинарские занятия. Все мы с удовольствием слушаем ответы лучших наших товарищей: Иофина, Зорина, Тукая, Дубовской. Их выступления и обобщающее слово преподавателя помогают нам глубже усвоить мысли вождя мирового пролетариата и принять их на вооружение в борьбе за счастье человечества, — за коммунизм.

Н. ЛИСОВСКИЙ,
10-я группа.

ПАРТИЯ И ЛЕНИН —
БЛИЗНЕЦЫ-БРАТЬЯ, —
КТО БОЛЕЕ
МАТЕРИ-ИСТОРИИ ЦЕНЕН!
МЫ ГОВОРим — ЛЕНИН,
ПОДРАЗУМЕВАЕМ —
ПАРТИЯ,
МЫ ГОВОРим — ПАРТИЯ,
ПОДРАЗУМЕВАЕМ —
ЛЕНИН.
(В. МАЯКОВСКИЙ).



С карандашом в руках изучают будущие врачи труды великого Ленина. НА СНИМКЕ: студенты 1-го курса Александр Гемусов и Михаил Скульдицкий читают работы Ленина в кабинете истории КПСС. Фото В. Литвиненко.

Изучаем наследие Ильича

Произведения великого Ленина занимают важное место в изучении истории Коммунистической партии Советского Союза. Поэтому, готовясь к каждому семинарскому занятию по истории КПСС, мы главное внимание уделяем изучению первоисточников.

Мы убедились, что работы Ленина читать надо обязательно с карандашом в руках, неспеша, хорошо обдумывая каждое предложение. По ходу чтения возникают вопросы, и их мы обсуждаем коллективно. Главные места заносим в виде выписок в свои конспекты.

Параллельно с чтением первоисточников обращаемся и к учебнику по истории партии. Сравнивая некоторые положения первоисточника, анализируя уже свершившиеся события, каждый из нас убеждается, насколько прозорлив и дальновиден был наш вождь.

Враг подхалимства и угодничества

В. И. Ленин не допускал какого бы то ни было восхваления, возвеличения его личности и заслуг, не терпел подхалимства и угодничества. Он показывал пример простоты и скромности. Когда В. И. Ленин узнал, что комиссия по истории Коммунистической партии и Октябрьской революции [Истпарт] приступила к сбору материалов для будущего музея Ленина, он категорически запретил это делать. М. С. Ольминскому, доложившему о решении комиссии, В. И. Ленин сказал: «Вы не можете представить себе, до какой степени неприятно мне это постоянное выдвигание моей личности».

(Из «Истории Коммунистической партии Советского Союза»).

Будь правдив и принципиален

В. И. Ленин решительно был против всякой парадности, политической трескотни, «говорильни», вел беспощадную борьбу с бюрократизмом. Он резко осуждал «номчанство», высокомерие работников. Он советовал не допускать на руководящие посты таких людей, которые кичатся своим положением, проявляют чванливость, бюрократизм, пренебрегают опытом масс.

В. И. Ленин всегда действовал открыто, считал недопустимым для партийного деятеля беспринципность и лицемерие. Принципиальная политика, говорил он, — самая правильная политика. Правдивость и честность — важнейшие качества коммуниста — должны проявляться во всем, и прежде всего в отношении к делу. Когда у человека «слово расходится с делом, это уже совсем плохо. Это ведет к лицемерию» (В. И. Ленин. Соч., т. 11, стр. 206).

(Из «Истории Коммунистической партии Советского Союза»).

санитарное просвещение. Ряд ленинских декретов («О мероприятиях по сыпному тифу», — 28.1.1919 г., «Об организации санитарно-лечебного дела в горной, горнозаводской промышленности», 11.VI.1921 г.) указывает на необходимость популяризировать дело и личной и общественной профилактики, всеми способами распространять санитарно-гигиенические знания.

Единство теории и практики является одним из принципов советского здравоохранения. Этот ленинский принцип о единстве теории и практики, о всевозрастающей роли науки в строительстве коммунистического общества вооружил и вооружает нас, работников здравоохранения.

Скоро народы Советского Союза и все прогрессивное человечество будут торжественно отмечать 50-летие Великой Октябрьской социалистической революции. За истекшее время советское здравоохранение преодолело большой и славный путь по ленинским предначертаниям. За это время менялись формы и методы работы органов и учреждений здравоохранения. Однако, основные ленинские принципы в области здравоохранения остаются неизменными. Эти принципы получили свое дальнейшее развитие и еще с большей силой и широтой прозвучали в решениях XXII съезда КПСС и принятой съездом новой Программы КПСС, в которой партия поставила своей целью воплотить лозунг: «Все во имя человека, для блага человека».

ЗАБОТЛИВЫЙ ПАЦИЕНТ

Весной 1922 г. В. И. Ленин лег в московскую больницу, ныне имени Боткина, для операции — удаления пули, оставшейся от предательского выстрела эсэски Каплан. Пуля засела в тканях передней поверхности шеи. Операция под местным обезболиванием была произведена проф. В. Н. Розановым. После операции Владимир Ильич просил не присылать к нему специальных дежурных, чтобы не нарушить обычного распорядка в больнице.

Для перевязок его навещали проф. В. Н. Розанов, операционная фельдшерница К. М. Грешнова и ассистент, автор этих строк.

Владимир Ильич, всегда встречал нас тепло и приветливо, с какой-то особой простотой. Во время перевязок он живо интересовался нашей работой, жизнью больницы. Забрасывал нас короткими, четкими вопросами. Занятый важными государственными делами, В. И. Ленин находил время для беседы с нами.

Охотно и запросто В. И. Ленин рассказывал нам об актуальных политических вопросах, обращал

наше внимание, между прочим, на рутину и косность, еще жившие в наших учреждениях.

Почти всегда беседы были наглядным уроком для нас, представителей советской интеллигенции. Они раскрывали нам глаза на явления, до тех пор непонятные. После каждой беседы с Владимиром Ильичем мы уходили с таким чувством, будто выросли на целую голову. Свободно и легко разбирающийся в людях, В. И. Ленин умел быстро и окончательно убедить, покорить своего слушателя, сделать собеседника навсегда своим поклонником.

Исключительную чуткость, внимание вплоть до мелочей проявлял В. И. Ленин к ученым, к советской интеллигенции. Он трогательно заботился о В. Н. Розанове, стремясь, чтобы профессор не чувствовал ни в чем недостатка. Простота и задушевность Владимира Ильича часто заставляли нас забывать о том, что перед нами великий гений человечества.

(Из воспоминаний
А. Д. Очкина).

Из зала музея Великой Отечественной войны

ГЕРОИ НЕ УМИРАЮТ



В мае вся наша страна будет отмечать двадцатилетие со дня Победы советского народа, советского строя над заклятым врагом человечества — германским фашизмом. В эти дни студенты-медики в одиночку и группами посещают музей истории Великой Отечественной войны, где знакомятся с подвигами героического подвига своей Родины в годы трудных испытаний.

...Вот перед нашим взором макет стены с надписью: «Умер, но не отступим». Чем больше вдумываешься в смысл этой фразы, тем ярче представляются развалины Брестской крепости, законченные, изнемогающие от усталости и жажды лица ее защитников, которые как

бы слились в одно целое с этими развалинами. Сколько мужества, воли и преданности своей Родине заключено в подвиге этих безымянных героев! И мы не можем не гордиться нашими соотечественниками, поразившими весь мир своим беспредельным героизмом в дни войны.

Пройдут года, одно поколение будет сменяться другим, но в сердцах всегда останется место для тех, чьи образы достойны памяти. Герои не умирают.

НА СНИМКЕ: студенты-медики осматривают экспонаты музея истории Великой Отечественной войны.

Текст КОМАРА.
Фото ЕНИЧА.

Партийная жизнь

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ ВАЖНЫЙ ВОПРОС, НО...

Много добрых слов приходится слышать о пятом курсе нашего института. По академической успеваемости, художественной самостоятельности и спортивным достижениям курс занимает ведущее место в вузе. 125 пятикурсников участвуют в научных студенческих кружках.

Бесспорно, этого достичь было нелегко. Поэтому, направляясь на партийное собрание, посвященное политико-воспитательной работе, хотелось услышать о ведущей роли коммунистов в жизни курса, так как партийная организация там довольно многочисленна и насчитывает 108 коммунистов.

Однако из доклада тов. Леоновича и выступлений в прениях вытекает, что далеко не во всех курсовых делах проявляется авангардная роль коммунистов. Так, по результатам зимней экзаменационной сессии коммунисты заняли второе место после комсомольцев. На всех собраниях славят художественную самостоятельность курса, однако ни один член партии не принимает в ней участия.

Коммунисты недостаточно оказывают помощь в работе комсоргам, профоргам и старостам групп, а многие самоустранились от посещения комсомольских собраний потоков. Не всегда имеется четкая согласованность в делах партийной и комсомольской организаций.

На собрании говорилось о том, что воспитательную работу нужно развертывать с низшего звена — группы, что в этой работе необходимо идти до каждого студента, однако не указывалось конкретных форм воспитательной работы.

На собрании совершенно не отмечалось значение и возможности стеной и многотиражной печати в воспитательной работе, не акцентировалось внимание на повышении персональной ответственности коммунистов за порученное дело.

Собрание окончено, постановление принято. Но очень трудно судить о степени участия коммунистов курса в политико-воспитательной работе среди студентов.

В. ТАЛАПИН.

Переключка курсов, факультетов, групп

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКАМ

В первой нашей «Переключке...» выступали передовики учебы — пятикурсники. Они рассказывали о своих радостях и успехах, отличники учебы делились опытом работы над книгой.

Сегодня мы вызвали на переключку отстающих в учебе первый курс. Нерадостными оказались итоги зимней экзаменационной сессии для этого курса: 180 человек попали в число академических должников. Это каждый третий студент! Прошло более двух месяцев второго учебного

семестра. Считанные недели остались до начала весенней сессии. Какие же выводы из итогов прошедшей сессии сделали для себя наши первокурсники? Все ли резервы мобилизовали они для того, чтобы по-настоящему подготовиться к сдаче экзаменов весной? Что и кто мешает им хорошо учиться?

Вот об этом и повествуем в сегодняшнем номере участники второй нашей «Переключки курсов, факультетов, групп».

ДАВАЙТЕ РАБОТАТЬ ПО-КОМСОМОЛЬСКИ

Трудно писать о группе, в которой ты занимаешься, жизнью которой живешь. И особенно трудно, если твоя группа стала одной из самых плохих групп в институте. Как ни печально, но это так. 11-я группа не блещет ни успеваемостью, ни дисциплиной. Почти по всем предметам ассистенты выражают свое недовольство группой. Бьет тревогу Якимович, секретарь комсомольской организации потока, студент нашей группы. На каждом собрании поднимает этот вопрос наш боевой «треугольник»: комсорг Оборотов, профрор Кабушкин, староста Скипор. Нельзя обвинить в пассивности на комсомольских и групповых собраниях, которые у нас проходят почти еженедельно, студентов группы. Много говорят о недостатках в группе, о причинах плохой успеваемости, выносятся предложения, принимаются самые строгие меры: опоздавшим группам не разрешать присутствовать на занятиях; за двойки и пропуски вызывать на академическую комиссию.

Так постановляли в субботу, а в понедельник, из 8 человек, отвечавших по аналитической химии, 2 получили «удовлетворительно», а остальные — «плохо».

Поучительный урок для группы. Казалось бы следует сделать соответствующий вывод. Но, увы! На следующий опрос по этому же предмету из 6 опрошенных студентов — 5 получило «неудовлетворительно» и только одна тройка, да и та с минусом. В чем причина?

В группе нет чувства взаимопомощи, коллективизма. Мало кто из нас болеет за себя, не говоря уже о товарище. Просто не хотим заставить себя разобраться в том, что не понятно; постоянно запускаем материал. А потом и рад бы нагнать упущенное, да не хватает времени. Один коллоквиум сменяется другим, каждый требует внимания и времени на подготовку.

По остальным предметам не лучше. Семинары по истории обычно не отличаются у нас активностью. Студенты Антонова, Баклашов, Ганцев, Мычко, Пыжова имеют по 2 двойки. Кто-то что-то не законспектировал, кто вообще конспект забыл — это стало привычным и уже никого не удивляет. Есть пропуски и опоздания. Однажды (24 февраля) 6 человек опоздало на первый час семинара, а 7 совсем не явилось. Многие, готовясь к предстоящему

коллоквиуму, пропускают занятия по другим предметам.

Не сдаются во время лабораторные работы по физике, много неудовлетворительных оценок по латинскому, иностранному языкам. Даже по анатомии имеются неудовлетворительные оценки.

Ничем не порадовали нас прошедшие коллоквиумы по физике, химии, гистологии. В группе 2—3 «хорошо», а остальные «удовлетворительно». Антонова, Запорожец, Касарницкая, Бакламов не сдали коллоквиум по гистологии.

«Отлично» — приятные редкости в нашей группе. В чем же дело? Неужели все неспособные? А ведь, если посмотреть личные дела, многие из нас имеют аттестаты с серебряными (Киклевич, Абабурко, Груздова) и даже с золотыми (Шарай Ж.) медалями.

Может мы чрезмерно увлекаемся театром, кино? О, нет! Нашей группе это обвинение не подходит. Всем известно, сколько энергии тратит наш культмассовик, чтобы распространить в группе билеты в театр, или на концерт. Даже на студенческих вечерах можно увидеть 3—4 пары представителей нашей группы.

Ни учиться, ни гулять! Вся беда в том, что лень и пассивность стала спутником нашей жизни. Окончили занятия в институте и все разбрелись кто куда. Одни завалились спать, другие просто так «шатаются» по обществу, третьи — уезжают к родственникам.

«Я не хуже других» — думают одни. «Я не хуже других, все так занимаюсь» — утешительное средство других.

Но ведь тройка тройке рознь. Скулиньский получает «удовлетворительно» по немецкому языку за длительный и упорный труд на протяжении 2-х дней. А Петренко А. может подготовить задание на тройку, просмотрев все перед началом занятия.

Петренко способный, он все налету схватывает, — говорит наш профрор Кабушкин И.

Что же тогда мешает ему заниматься на «отлично»? Груздова В. занимается на «хорошо», а могла бы только на «отлично», Войтович А. сдал сессию только на «отлично», но к коллоквиумам готовится слабо, Киклевич, Якимович А., Ложкевич, Пыжова Г. — могли бы заниматься только на «отлично».

Весенняя сессия не за горами. Пусть же она принесет нашей группе только хорошее. Давайте работать, работать настойчиво, с огоньком, работать по-комсомольски!

Э. ДЖУРОВА,
студентка 1-го курса.

Успехи наших команд

В стрелковых соревнованиях первичных организаций ДОСААФ вузов Ленинского района первенство завоевала команда нашего института в составе ассистента Новикова Т. И., мастеров спорта Соколова А. М., Макеевой Т. Д., Керестьегянца Е. В. и студента Баранова Л. Г.

В соревнованиях радиоспортсменов района наша команда в составе первокурсников Бегля И. М., Журавлева И. И. и Штейна Л. К. завоевала 3-е место.

С. НИКИТЕНКО.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Номер подготовлен
сменной редакцией
во главе с И. ИВАШЕНКО.

«Моя хата с краю...»

Прошло уже более двух месяцев занятий во втором семестре. Этот семестр является самым трудным на первом курсе, но студенты четвертой группы еще не осознали, что именно сейчас надо заниматься с особым напряжением сил. Если просмотреть журналы учета успеваемости и посещаемости, то впечатление складывается очень неважное.

К концу первого семестра группа наша немного «раскачалась», но после зимней сессии и каникул лень и пассивность снова вернулись к нам. Опять появились пропуски и плохие отметки.

Кто же тянет группу назад? Блонский, Замотаев, Бушук, Кукорекина. Они дают группе больше всех плохих оценок и чаще всех пропускают занятия.

Эта четверка — то самое «ядро», которое тянет группу назад.

Но куда же смотрят лучшие студенты — актив группы? Да и актив не очень-то блещет, так как в целом успеваемость и дисциплина в группе катятся по наклонной.

Главной и основной причиной, на мой взгляд, является то, что в нашей группе нет настоящей дружбы, нет заботы о товарище. Почти все придерживаются «святого» правила — «моя хата с краю». В группе царит равнодушие. Может быть именно поэтому очень плохо проводятся еженедельные политинформации, так как к ним не готовятся те, кто их должен проводить.

А. БАРАНОВ,
студкорр.

ЗА ЧТО НАС НАЗЫВАЮТ «ЗУБРИЛКАМИ»

Напряженной трудовой жизнью наполнены будни нашей пятой группы 1-го курса. Очень интересно проходят у нас занятия. Товарищи хорошо готовятся к каждому семинару и практическому занятию, отвечают толково. Например, семинары по истории КПСС у нас проходят прямо-таки захватывающе. Иногда разгораются оживленные споры и дискуссии. У нас не бывает никаких казусов по вопросу отсутствия у кого-либо конспектов трудов классиков марксизма-ленинизма: все своевременно и старательно конспектируют первоисточники.

Случаются, конечно, и у нас срывы: не выучил товарищ урока, получил двойку. Но зато каждая такая двойка волнует всех и мы стремимся помочь отстающему, следим за тем, чтобы он обязательно выучил то, на чем «поскользнулся». Может

быть именно поэтому при сдаче коллоквиумов у нас получаются неплохие результаты.

Студенты группы не стонут и общественных дел. Почти все имеют комсомольские и профсоюзные поручения. Многие принимают участие в кружках художественной самостоятельности. И все это не мешает главному — учебе.

Но нас удивляет другое. За что нас называют «зубрилками» товарищи из других групп? Неужели за то, что хотим получить побольше знаний, чтобы стать грамотными специалистами? И почему это у нас так повелось, если товарищ хорошо занимается, то ему стараются обязательно приклеить ярлык? Почему на это не обращают внимания наши старшие товарищи?

Л. РУДКОВА,
студкорр.