

ПЕРЕКЛИЧКА КУРСОВ, ФАКУЛЬТЕТОВ, ГРУПП НА ВОЛНЕ—ПЯТИКУРСНИКИ

Переключки курсов, факультетов и комсомольских групп, открываемая сегодняшним номером «Советского медика», — это обмен передовым опытом, это рассказ о всем лучшем, что имеется в академических группах и на потоках, это смелая и беспощадная критика того, что мешает нам хорошо учиться и красиво жить.

Право участия в «Переключке» предоставлено не только «кшатным» студентам и сменным редколлегиям, а всем, у кого горячее сердце и холодный ум. Если тебе повстречался хороший человек, с интересным прошлым или настоящим, расскази о его делах и поступках, о мыслях и планах. А увидев ржавчину или плесень на душе молодого человека, не отворачивайся, помоги ему соскребить гадость, зови на помощь газету.

Итак, на волне — пятикурсники. Они занимают в институте первое место по академической успеваемости. Им, передовикам учебы, и предоставим почетное право открыть первую переключку курсов.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

№ 12 (374) ★ Суббота, 3 апреля 1965 г. ★ Цена 1 коп.

ТОЛЬКО РАЗБУЖЕННАЯ МЫСЛЬ ЖАДНО ВПИТЫВАЕТ ЗНАНИЯ

Совершенствовать методику преподавания научного коммунизма

Когда впервые пришел к нам на занятия преподаватель т. Фридман С. Н. и объявил тему семинара по основам научного коммунизма, студентка Чибисова Т. встала и бойко, четко зачитала из программы КПСС научное определение коммунистического общества. Так мы привыкли на прошлых годовых семинарах — чем громче зачитывается, чем больше лозунгов, тем выше оценка выступления.

Преподаватель выслушал это «выступление» и спросил:

— А как вы думаете, почему при коммунизме труд станет необходимой потребностью для человека и источником радости?

На этот вопрос выступающий ответить не смог. Попыталась ответить Троицкая, за ней Рудских. Посыпались возражения, разгорелась дискуссия. Вопрос возник из-за вопроса. Вот тут-то мы и ощутили явную нехватку теоретических знаний по научному коммунизму, ощутили потребность

в изучении этого предмета. Последующие занятия сопровождались все более жаркими спорами.

Интересно проходят занятия также в первой, четвертой, шестой и других группах. Умение вовремя поставить вопрос, интересующий студента и требующий раздумий, а не книжного ответа, отличает руководителя семинарских занятий в этих группах. Он старается так провести свое собеседование со студентами, чтобы разбудить их мысль, заставить задуматься над каждым теоретическим положением, суметь увязать его с практикой.

Но так, к сожалению, обстоит дело не везде. Студенты тридцатой, тридцать первой и тридцать второй групп, например, рассказывают, что у них семинары по основам научного коммунизма иногда превращались в громкую читку статей из популярных брошюр, так как преподавателю т. Дробене В. Ф. не удается ожи-

вить занятия и заставить студентов самостоятельно мыслить. В рекомендуемой литературе тоже нет ответов на поставленные вопросы. Очень разрозненный материал с трудом приходится собирать воедино.

Самостоятельно работать над книгой должен уметь каждый студент. Так нам говорят на всех лекциях. И мы работаем, но в основе самостоятельной работы всегда должен быть заложен фундамент — лекция преподавателя. А это как раз и является самым слабым местом в нашей подготовке. Прочитанные нам лекции по научному коммунизму не все были интересными и содержательными. Вместо живых интересных примеров нам подавались иногда избитые фразы и общие лозунги.

Лекции и практические занятия по научному коммунизму должны быть подняты на достойную нашего времени высоту. Они должны вызывать высокие гражданские и просто человеческие чувства и дать им известное направление, усилить и углубить их. Очень хотелось бы, чтобы методическая комиссия института помогла всем преподавателям курса основ научного коммунизма улучшить методику и повысить качество проведения занятий.

Ошибочным было бы считать, что студенты ратуют за так называемую «развлекательность» лекций, что нам нравятся только те занятия, которые пересыпаны эффективными шутками и остротами. Каждый из нас хочет присутствовать на лекции и семинаре не просто вольнослушателем (хочешь слушать, не хочешь — дремли), а существом думающим. А для этого преподаватель должен суметь разбудить мысль своих слушателей, дать им «пищу» для раздумий. Ибо только разбуженная мысль способна жадно впитывать знания.

В. СКОРНЯКОВ,
член НСО.

О. ЧЕРНЯВСКАЯ,
студентка 5-й группы.

ПУТЬ ВРАЧА — ПУТЬ НАУЧНЫЙ

Немногим более чем через год перед каждым из нас широко распахнутся двери участковых и районных больниц. Около 500 молодых врачей займут места в приемных покоях сельских и городских лечебниц. С каким же багажом знаний собираются к своим пациентам мои сверстники?

Многие из них на протяжении всех студенческих лет пополняли свои знания работой в научных студенческих кружках, где не только расширили свой общий кругозор, но и выработали у себя умение анализировать и обобщать факты, делать из них правильные выводы.

Гордостью курса является то, что 8 лучших кружковцев нашего курса удостоены чести участия в работе недавно закончившейся в Гродно VII объединенной научной студенческой конференции

медицинских вузов Прибалтийских республик и Белоруссии. Одобренную оценку получили клиническая работа «Биохимические сдвиги в крови при холециститах», выполненная Винар Т. и Соловьев Р. на кафедре факультетской хирургии, экспериментальная работа по новейшей методике, выполненная Евстигнеевым на кафедре невропатологии, работы Дадько Т., Ивановой В., Казушица Л., Козел Л. и Краснобаевой Н. Конечно, авторы этих работ делают первые шаги в науку. Но каждый из них молод, энергичен и, главное, жаждет к познанию. Поэтому без усталости дни и ночи «колдуют» они над пробирками и сосудами, все время ищут, экспериментируют, дерзают. Ведь путь врача — путь научный.

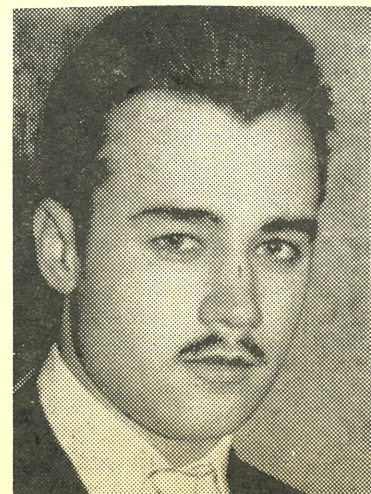
Трибуна
отличника

ГЛАВНОЕ — НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОБОЙ

Медицина. Избрав ее, мы взяли на себя огромную ответственность. Какая другая наука или практическая деятельность предъявляет человеку столь высокие моральные требования? Врачу доверено самое дорогое — жизнь. Работа с людьми требует огромной нервной энергии, человечности и, прежде всего, глубоких знаний. Только тот достигнет успеха, кто раньше осознает необходимость учебы, научит, заставит себя заниматься систематически.

Конечно, если бы жизнь студента ограничивалась одной только учебой — мы бы давно все помучились со скуки. Годы учебы немалыми без общественной деятельности. Институт готовит не ученых-педагогов, а врачей-общественников, организаторов, хорошо подготовленных теоретически и практически.

Несколько слов о себе. С первого курса занимаюсь обществен-



ной работой: был агитатором группы, дружинником (что считаю обязательным для каждого студента), в настоящее время являюсь членом комсомольского бюро потока, старостой группы. По мере сил и способностей участвую в художественной самодеятельности. Стараюсь не забывать и спорт, каждый год принимаю участие в соревнованиях. Есть у нас в институте самый веселый, интересный и трудолюбивый народ — туристы. Хочешь узнать, на что ты годен? Ступай с нами в поход.

Свободного времени маловато. Когда же заниматься? Время всегда найдешь — было бы желание. Для меня существует твердое правило: каждый день прочти хотя бы несколько страниц специальной литературы. Что заставляет заниматься? Погоня за отличными оценками или боязнь потерять стипендию? Нет, главное — это неудовлетворенность собой, понимание того, как мало мы еще знаем.

В. КУЗНЕЦОВ,

ИДУЩИЙ ВПЕРЕДИ

Позади почти пять лет напряженного, полного дерзаний и поисков труда. Сколько хороших дел на счету нашего курса. Из года в год улучшается успеваемость. Если позапрошлую сессию наши студенты сдали с общим средним баллом 4,0, то прошедшую зимнюю — с общим баллом 4,26. 31 студент курса все годы занимается только на «отлично» и «хорошо» и претендует на получение диплома с отличием (Вассерштром, Кулеш, Мартынова, Шаговик, Сапогова, Федотова, Чинкова, Скорняков, Яромчик, Гросс и другие). Отрадно, что многие коммунисты курса (Фисюк, Чернявская, Яромич, Корик, Хмелев и другие) на протяжении всей учебы в институте занимают первое место по успеваемости.

Гордостью курса является то, что наши однокурсники стоматологического факультета все пять лет занимают первое место по успеваемости в институте. Приятно слышать хорошие отзывы профессорско-преподавательского состава о глубоких и прочных знаниях будущих стоматологов Иванова, Драко, Старинчика, Полукошко, Фокиной и других, которые учатся только на «отлично».

Большой вклад в улучшение успеваемости и академической дисциплины на курсе внесла постоянно-действующая академическая комиссия, которую несколько лет возглавляет отличница учебы Тамара Шаговик. Опыт работы нашей академической комиссии стал уже достоянием комиссий других курсов. И это похвально.

Коллектив художественной са-

Курс в цифрах

♦ 237 студентов курса совмещают учебу в институте с работой в медицинских учреждениях города Минска, а пять из них являются членами бригад коммунистического труда.

♦ Девять из каждых десяти пятикурсников в зимнюю экзаменационную сессию получили «отлично» и «хорошо» по всем предметам.

модельности курса ежегодно выступает с концертами не только перед студентами, но и на предприятиях Минска, в школах, подшефных совхозах и колхозах. Только в этом году было дано три концерта. Душой художественной самодеятельности являются Мышковец Н., Винар Т., Краснобаева Н., Стрельский М., Носань А., Чернявская Р., Овчаренко Р., Пузанова, Свиричук и другие.

Пятикурсники одними из первых в институте включились в работу по обслуживанию на дому одиноких тяжело больных и инвалидов войны и труда. За два года посетили 2.500 больных, которым была оказана всесторонняя помощь. Студенты Миронович, Журавский и многие другие заслужили глубокое уважение и благодарность инвалидов войны.

А участие студентов курса в работе народной дружины! В том, что переходящее Красное знамя Ленинского РК КПБ г. Минска завоевала дружина нашего института, есть немалая заслуга и наших дружинников Бычковского, Санько, Пискарева, Хмелева и других.

Немало сделали наши студенты для рабочих парней и девочек, проживающих в общежитии стройтреста № 5. Будущие врачи прочитали своим подшефным несколько лекций по личной гигиене и профилактике простудных и желудочно-кишечных заболеваний, помогли оформить несколько номеров стенной газеты, проводили вечера совместного отдыха студентов-медиков с рабочей молодежью. Все это понравилось рабочим парням и девочкам, и они тепло отзывались о своих шефах во главе с членом комсомольского бюро 1-го потока тов. Левым.

Сознание того, что твой курс впереди, что по тебе равняются твои младшие коллеги, вселяет в каждого из нас не только чувство гордости, но и желание еще лучше учиться, активнее участвовать в общественной работе. Ведь ты правоплановый.

В. КОРБУТ,
секретарь партбюро курса.

РАБОТА — УЧЕБЕ НЕ ПОМЕХА

ЧЕМ БОЛЬШЕ ЗНАЕШЬ, ТЕМ РЕЖЕ ОШИБАЕШЬСЯ

Я работаю в респираторном центре 2-ой клиники почти четыре года. Это очень ответственный участок работы, так как со всего города сюда доставляют людей в тяжелом бессознательном состоянии, с явлениями нарушения мозгового кровообращения и расстройством дыхания. Конечно, не особенно легко совмещать работу с учебой, идти на занятия после бессонной трудовой ночи у постели тяжело больного. Но я стараюсь извлекать все наиболее ценное для пополнения своих знаний. Ведь только тогда, когда сам начинаешь работать, понимаешь всю важность отдельных положений медицины, в которой нет ни одной несущественной детали. Все нужно, все крайне важно! Именно здесь я понял, какое колоссальное значение имеет уход за тяжело больным в профилактике пролеж-

ней, гипостатических пневмоний — этих опасных осложнений и без того тяжелой болезни.

Мне особенно запомнился один случай, когда был доставлен умирающий четырехлетний мальчик с тяжелыми нарушениями дыхания и глотания. Мальчика быстро перевели на аппаратно-искусственное дыхание, провели комплекс других мероприятий и ребенок был спасен.

Всегда в таких случаях я чувствую глубокое моральное удовлетворение, так как знаю, что в спасении человеческой жизни вложена и моя пусть самая скромная частичка труда, знаний, тепла. Именно здесь я понял, что чем больше знаешь и умеешь, тем реже ошибаешься. А это особенно важно в борьбе за жизнь больного.

С. ЛАШУК,
студент 2-й группы.

ВСЕГДА ВИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКА

Иногда комсомольским работникам приходится слышать такие рассуждения: «А что мне дал комсомол?» Чаше так говорит тот, кто пассивен, кто стоит в стороне от комсомольской организации, но иной раз этот вопрос задают и хорошие ребята. Наша комсомольская организация решает много важных вопросов, касающихся учебного процесса, воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий. Но, увлекаясь размахом, масштабами, мы нередко теряем из вида отдельного человека.

Приведу несколько примеров. Теоретически каждому ясно, что в группе ребята и девочки хорошо знают друг друга. Ученые и труд связывают их общими заботами, интересами, сплачивает в единый коллектив. А на практике часто видим другое. В 26-й группе 5-го курса, например, где комсорг Орлов, создалось ненормальное положение: 10 человек разделились на три подгруппы и каждая из них живет «своей» жизнью. Казалось бы, что комсорг, испробовав свои силы и средства, пойдет за помощью в комсомольское бюро потока или в комитет комсомола. Но он этого не сделал. Смирившись с групповщиной, раздирающей на части единый коллектив.

Студентка 1-го курса Купцова вела себя недостойно. Коммунисты и комсомольцы знали об этом, однако вовремя не поговорили с девушкой, не удержали ее от унижения. Вожаки группы и курса спасовали, у них не хватило смелости открыть двери комитета комсомола, чтобы попытаться помочь своей оступившейся подруге. А если бы они это сделали, то это и была бы забота не вообще, а забота о конкретном человеке.

Мы еще недооцениваем роль поточных и групповых комсомольских собраний. Посмотрите, как редки они, как однообразны их повестки! Или обсуж-

дение нарушителей дисциплины, или подведение итогов зимней сессии. Иной раз сидишь вместе с комсомольцами и не понимаешь, то ли это собрание комсомольцев, то ли оперативное совещание в деканате. Вот почему активисты курсов должны быть в постоянном поиске новых форм работы с молодежью. И у нас такие люди есть. Постоянно ищут новое дело наши комсомольские вожаки: Якимович (1-й курс), Лазарев И. и Цумик В. (2-й курс), Целес Л. (3-й курс), Барановская (4-й курс), Самсонова (5-й курс) и другие. А вот о секретаре комсомольского бюро 2-го потока 5-го курса Давыдовском И. этого сказать нельзя. Он «передал» все свои функции старосте потока. Понятно, что такой комсомольский вождь не пользуется авторитетом у молодежи. То же самое можно адресовать и Алле Яромчик, которая, являясь заместителем комсорга, ставит личные интересы выше общественных, забросила комсомольские дела.

Каждому комсомольцу нужно помнить, что авторитет комсомола, его жизни завязаны прежде всего от энергичности и деловитости, настойчивости и активности самого комсомольца и выбранных им вожаков. До сих пор большая часть времени комсомольских работников тратится на «подготовку» вопросов бюро на составление длинных и неконкретных решений. Все это вызывает обильный бумажный поток. А за обилием бумаг перестают замечать живых людей с их запросами, нуждами, интересами.

Всегда проявлять заботу о молодом человеке, помочь ему учиться, устроиться на работу, подсказать, как лучше провести свободное время — вот что требуется от комсомольских вожаков.

Е. КОРИК,
секретарь комитета
комсомола.

Трибуна отличника учебы

ЕСЛИ ТЫ ВЛЮБЛЕН В СВОЮ ПРОФЕССИЮ...

В моем успехе в учебе нет ничего особенного, необычного. Много учу? — Нет. Имею особый талант запоминания? — Тоже нет. Скажу откровенно, память у меня обыкновенная.

Дело здесь, наверное, в другом, скорее всего в том, что больше всего в жизни я люблю медицину...

Медицина — в ней мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Где бы я ни была, что бы я ни

делала, где-то глубоко, в тайниках души, может не всегда ясным подтекстом, шепчется, делится и вынашивается вечная моя любовь и забота о больном человеке. Вот почему любая лекция, любая дисциплина в вузе всегда касается меня лично.

За пять лет в институте я не знаю, что значит пропустить лекцию. Где-то меня ждут люди и я не имею никакого права прийти к ним, не восприняв того, что достижено наукой. Вот почему ни одно слово лектора, его совет, наконец, его выражение и жест не могут пройти мимо меня не замеченными, чего бы они ни касались: вопросов ли генетики, хирургии или лечебной физкультуры. Все для меня значительно. Я уже не говорю о практических занятиях (больше чем уверена, что так, наверное, не только у меня). Все, что я слышу на лекциях, фиксирую в памяти и на бумаге, читаю и разбираю на досуге, ищу и подтверждаю в клинике и закрепляю на практических занятиях.

А когда приходит сессия, то почти нет вопросов, которые были бы для меня новыми. Я всегда радуюсь и счастлива, что могу ответить на все вопросы в билетах, но и волнуюсь, зная, что это только необходимый минимум, а мне нужно неизмеримо больше.

Вот почему и на досуге я читаю медицинские книги, какого бы раздела они ни касались: физиологии или хирургии, микробиологии или гигиены.

Моя большая мечта — стать хирургом. Эту любовь подарили мне Ирина Александровна Искренко, Леонид Викентьевич Авдей, Вячеслав Иванович Олешкевич и другие мои любимые учителя.

М. ШЕВЧЕНКО,
студентка 44-й группы.

Тематика

политинформаций, читок и бесед на I половину апреля

1. О неотложных мерах и дальнейшем развитии сельского хозяйства СССР. Постановление Пленума ЦК КПСС, принятое 26 марта 1965 года. Доклад первого секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнев на Пленуме ЦК КПСС 24 марта 1965 года. — «Правда» за 27 марта 1965 г. Жизненно важная задача коммунистического строительства. — «Правда» за 28 марта 1965 г.

2. Об итогах консультативной встречи представителей коммунистических и рабочих партий 1—5 марта 1965 года. Постановление Пленума ЦК КПСС, принятое 26 марта 1965 года. — «Правда» за 27 марта 1965 года. Верный путь к укреплению единства. — «Правда» за 29 марта 1965 г. Передовая.

3. 95-летие со дня рождения В. И. Ленина. Владимир Ильич Ленин. Биография. Изд. второе. Госполитиздат, 1963.

Кабинет политического просвещения.

МЫ СЛИ В СЛУХ

Все увесистее становится «груз» знаний, накопленных пятикурсниками. Но тяжесть этого «груза» приятно ощущать: она окрыляет, придает смелость и уверенность в себе. Профессора и преподаватели прилагают много усилий к тому, чтобы их питомцы уходили в дорогу трудовой жизни во всеоружии знаний и практических навыков. Но не всегда это удается. Случаются и промахи. И любой дефект в организации учебного процесса замечается прежде всего студентами. В результате — раздумья. И не просто раздумья — это вопросы и задачи, которые выдвигает сама жизнь и которые надо решать сообща, всем вместе.

Наш корреспондент обратился к группе студентов 5-го курса с просьбой поделиться с читателями «Советского медика» своими раздумьями. Вот о чем рассказали пятикурсники Михаил Андросов, Ольга Чернявская, Александр Сыкало, Софья Емельянович и другие.

ВОПРОС МЕТОДКОМИССИИ

Цикловой метод обучения, вводимый с четвертого курса, находит полную поддержку со стороны студентов. Он дает возможность отойти от всеобщего времени глубокому изучению одного предмета в течение определенного периода времени. Изучение таких объемистых предметов, как факультетская терапия, хирургия и акушерство, требует длительного времени. Поэтому циклы этих дисциплин разделены на два семестра.

Однако разделение циклов по нервным болезням, болезням уха-горла-носа и кожным заболеваниям приносит некоторые осложнения.

Так, изучив анатомию, топографическую анатомию нервной системы на 4-м курсе, мы оставляем этот предмет до следующего года. На 5-й курс приходим фактически безоружными, так как забываем все выученное раньше, и приходится начинать сначала. Длительный перерыв между циклами создает искусственную преграду на пути к изучению предмета. То же можно сказать и в отношении других дисциплин.

Напротив, глазные болезни мы проходим в течение одного неразбитого цикла, и знания, полученные здесь, оказались более крепкими, прочными. Не лучше ли изучать до конца и последовательно один предмет за другим?

НЕ РЕЗАТЬ «ПО ЖИВОМУ»

Все мы — современники эпохи бурного прогресса медицины. Наука и практика день за днем пополняют познания человека в области клинических дисциплин. То, что в течение последних десятилетий созревало в тиши лабораторий различных стран мира, вырвалось наружу, стало использоваться в практике клиник. Само собой понятно, что нашим лекторам становится «тесно» в рамках прежних учебных программ. Начали искать выход. Но как? За счет... сокращения количества лекций по этим дисциплинам. Например, сократили курс лекций по факультетской хирургии и терапии, количество лекций по гинекологии довели до минимума — шести. Парадоксально, но факт.

Мы против дублирования, но и против «резания по живому». Особенно если речь идет о клинических дисциплинах.

КЕМ БЫТЬ?

Каждый будущий врач спешит узнать, в какую область медицины он будет направлен, тем более, что в процессе учебы у студента выявляются наклонности к той или иной специальности. Растет интерес к хирургии — студент идет в хирургический кружок, где жадно впитывает в себя знания, навыки. По душе терапия, акушерство — направляется в роддом и терапевтическое отделение. Однако, свою будущую профессию студент мединститута узнает

ВСЕ НА СМОТР!

В следующую субботу откроется общенинститутский смотр художественной самодельности. Смотр ставит своей целью повысить мастерство исполнителей по всем видам искусства, выявить лучшие коллективы и исполнителей, оказать положительное влияние на идейное воспитание студентов и развитие их эстетических вкусов.

Основными критериями оценки смотра являются: художественное мастерство исполнения, идейная направленность, массовость, участие в общенинститутской художественной самодельности, активность курсовых коллективов в проведении смотров, вечеров, выездных концертов на предприятиях и колхозах.

Утверждено жюри смотра в составе доц. В. А. Бандарина, И. Н. Гришина, доц. Л. И. Красовского, Е. Корика, В. Кирило, проф. А. А. Логинова, И. Рачковской, М. Н. Семенович, проф. М. А. Чалисова, доц. Ф. А. Чекановича и С. Шрамука.

Для победителей конкурсов учреждено переходящее Красное знамя, награды и ценные подарки. 10 апреля просматриваются концерты 1-го и 2-го курсов, 11 апреля — 3-го, 4-го, 5-го и 6-го курсов. На просмотр курсового концерта отводится 2 часа. Время и место проведения смотра будет сообщено деканам курсов.

Ответственные за художественную самодельность курсов должны представить программы концертов в 15 экземплярах к 19.00 8 апреля с. г. в профком института.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
МЕСТКОМ, КОМИТЕТ
КОМСОМОЛА, ПРОФКОМ.

только на распределении. Об этом много писали и говорили, однако, без ощутимых результатов.

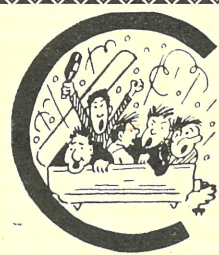
Еще раз просим деканат, ректорат согласовать с Минздравом БССР возможность введения с 3-го—4-го курса специализации хотя бы по трем основным специальностям: хирургии, терапии, акушерству и гинекологии. Тем более, что начало укрепление сельских участковых больниц с использованием в них специалистов по этим основным уклонам.

НУЖЕН ЦИКЛ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Как часто приходится врачу, мобилизовав все свои знания, силу воли, оказывать первую скорую помощь. Скорая помощь — это неотъемлемая часть врачебной помощи вообще, приобретает особенно важное значение для молодого врача. Верно и быстро оказав необходимую помощь, врач намного повышает свою репутацию в глазах населения.

Однако такую квалифицированную скорую помощь мы не всегда можем оказать. Вот летом я встретилась с таким случаем. Человеку стало плохо и, так как до приезда скорой помощи я была единственным медиком, обратилась ко мне. На земле лежал человек без сознания. При обследовании пульс напряжен, но ритмичен, сердечные тоны приглушены, судорог нет, кожные покровы бледные. В чем дело? На меня нахлынули тысячи диагнозов. Я совершенно растерялась в данной ситуации и не знала с чего начинать. К счастью, приехала скорая помощь и «выручила» больного и меня из беды.

Нам, как подсказывает жизнь, желательно введение курса лекций и практических занятий — «Скорая помощь». Как диагностировать острое кровоизлияние, гипертонический криз, кому и т. д. —



СТЕРИЛИЗАТОР

Уголок юмора и сатиры
Ведет Александр СЫКАЛО

А ВОЗ И НЫНЕ ТАМ...

По вопросу о посещаемости лекций исписан не один пухлый том протоколов, распит на заседаниях не один графин воды. На борьбу с пропусками брошены лучшие силы деканата — цвет студенчества — старосты потоков и групп. Они развешивают на потоках лихорадочную бумажно-вычислительную деятельность — ведя учет студентов поголовно и позаписочно. Учетно-выскалывательная система доведена до высочайшей степени совершенства.

За пропусками лекций студента подвергают:

а) Со стороны деканатов:

1. Неоднократному устному предупреждению старост групп и потока;
2. Вызову на академическую комиссию и «чистке» с предупреждением;
3. Повторной «чистке» и снятию стипендии;

б) Со стороны кафедр:

1. Громогласному зачитанию на лекции фамилий наиболее злостных прогульщиков и строгому их предупреждению;

2. Занесению в «черные» кафедральные списки и извлечению этих списков на свет божий в день экзаменов со всеми вытекающими последствиями.

И все же, несмотря на кажущуюся грозность этих мер, воз и ныне там: студенты группами и в одиночку проскальзывают через частокол проверочных препон и рогаток и опять уходят с некоторых лекций. В лучшем случае, студент идет на лекцию, прихватив роман с продолжением. Заметьте — роман с продолжением, а не тетрадь для конспектов.

Конечно, столь грустная картина наблюдается (к счастью студентов) далеко не на каждой лекции. Есть кафедры, например, факультетской терапии и хирургии, фармакологии, нервных болезней

вот какие вопросы должны рассматриваться здесь. Какова первая помощь при этих состояниях? Разрозненные сведения, почерпнутые из разных наук, необходимо соединить в единое целое.

ПОЧЕМУ ТАК ПОЛУЧАЕТСЯ?

С каким чувством придет на свой первый самостоятельный прием будущий врач-стоматолог, нынешний студент 5-го курса? И вдруг придет пациент с инфекционным заболеванием, признаки которого имеются и в полости рта (корь, скарлатина и др.). Если ты фельдшер в прошлом, разберешься. А если у тебя за плечами только десятилетка и стомфак? И к тому же, больной пришел только к тебе. «К зубному». Что делать? Беде не миновать. И все из-за того, что нам курса инфекционных болезней почему-то не читали. Получается, что наши знания в этой области находятся примерно на уровне домохозяек. Даже ниже, ибо мало кто из нас имеет детей и видел когда-либо корь. А вот в других вузах стоматологи изучают инфекционные заболевания и даже сдают госэкзамены по ним. Почему так получается?

ЭКСПЕРТИЗА — ТЕМНЫЙ ЛЕС

Врач-стоматолог — это врач, который имеет право заниматься лечебной, хирургической, ортопедической и ортодонтической практикой. Ортопедия (протезирование) связана полностью с трезво-гольником: врач — пациент — техник и связана с деньгами, ибо пациент за работу и ее качество платит деньги. И вот казусный случай — работу сдать нельзя из-за претензий пациента на качество. Кто виноват? В таких случаях спор решает конфликтная комиссия месткома. Но ведь в конфликтной комиссии давать заключение должны такие же врачи, как и мы. А почему бы кафедре судебной медицины не дать нам хотя бы азы написания медицински грамотного заключения экспертизы.

Курс в цифрах

30 студентов-пятикурсников изъявили желание поехать этим летом на целину в качестве медицинских работников.



Сих лекций неразгаданная сила
Всех, кто бессонницей страдал,
Хотелось лекторам бы
Такие лекции в таблечках
подсказывать
издавать.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Номер подготовлен сменной редакцией в составе А. А. Артишевского (ответственный), О. Чернявской, А. Сыкало и А. Куделевича.