

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК СТОМАТОЛОГОВ

В этом году наш институт оканчивают первые питомцы стоматологического факультета. 100 стоматологов дает наш институт Родине. Из них 56 человек заочно-очного отделения уже распределены на рабочие места и сейчас сдают выпускные государственные экзамены, а 44 студента стационарного отделения сдают курсовые экзамены. Все будущие стоматологи усердно овладевают знаниями и готовятся пополнить трудовую семью врачей республики.

Результаты выпускных экзаменов по диалектическому и историческому материализму, внутренним болезням, терапевтической стоматологии показывают, что наши выпускники вооружены глубокими знаниями. Отличные оценки получили: Савкин Е. М., Саголович Я. М., Горизонтов В. В., Кравцов Е. К., Пустовая Т. Д., Вернова А. Д., Хоник С. Б., Макаревич Л. А., Базыма Т. И., Загонова М. Д., Харитон В. С., Калаяго М. И., Катыко М. С., Лункевич С. А., Мышковская М. Я., Орловская Е. Л., Тюрина А. П. 23

выпускника сдали экзамены на «отлично» и «хорошо», 16 человек имеют удовлетворительные оценки. Трудно было, желание получить побольше знаний для дальнейшей практической работы — вот что характеризует питомцев нашего института. Об этом же свидетельствуют и итоги текущей успеваемости. Общий балл по курсовым экзаменам в академических группах не опускается ниже 4,25. Мы с радостью констатируем, что за все 5 лет учебы стоматологов деканату не приходилось разбирать «ЧП».

Общественные организации курса отмечают активность стоматологов в общественной жизни вуза. Не раз все мы аплодировали успехам наших спортсменов и «артистов»: Лещенко Н. Б., Стрижак Л. Я., Шпаковского А. С., Горизонтова В. В., Савкина Е. М., Шевчук В. С., Астапенко Я. П., Орловской Е. Л. и других.

По отзывам выпускников, кафедры института сделали все возможное для того, чтобы вооружить питомцев первого выпуска стоматологов глубокими и прочными знаниями.

Л. АРТИШЕВСКИЙ,
декан 5-го курса.



Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома
Минского государственного медицинского института

Легко сдавать, если работал в году

Наступила пора отчитаться за проделанную работу в течение первого полугодия 1964—1965 учебного года. Близится к завершению зимняя экзаменационная сессия. Уже можно подвести некоторые итоги.

Заканчивается экзамен по истории КПСС на первом курсе и в основном уже проэкзаменованы второкурсники. На втором курсе должны сдавать экзамен 522 студента, сдавало только 468. Из них на «отлично» сдали 108 человек, что составляет (43%); «удовлетворительно» — 16 человек (30,6%); «неудовлетворительно» получили 16 человек, что составляет 3,4%.

Лучше сдали экзамен студенты шестой группы. Здесь 14 «отлично», 9 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 1 «неудовлетворительно» и 4 человека не допущены к экзамену. В 10-й группе из 31 студента «отлично» получили 11 человек, «хорошо» — 15, «удовле-

творительно» — 3, «неудовлетворительно» — нет и 2 не допущено.

Прекрасно отвечали на все вопросы сестры Баранич, Новицкий И. К., Борсук Н. П., Домбровская В. В., Евжик Г. П., Кориенко В. А. и другие.

Слабые знания показали студенты 15-й группы, где из 29 человек «отлично» получил только один Цумик В. В. и 4 человека получили «хорошо». Зато 16 человек (больше половины группы) получили «удовлетворительно», 3 не сдали, а 5 вовсе не допущены к экзамену.

На 1-м курсе сдавали экзамен по истории КПСС 12 групп. Это половина студентов, но уже 12 человек имеют неудовлетворительные оценки. Следует сказать, что первокурсники сдают экзамен по истории КПСС ниже своих возможностей.

Ненормальным является то, что значительную часть студентов 1-го и 2-го курсов у нас допускают к экзаменам без сдачи зачетов. Очевидно, пора поставить вопрос о более строгом выполнении инструкции Министерства высшего и среднего специального образования СССР об экзаменах и допусках к экзаменам студентов только после сдачи всех зачетов.

Как приятно сейчас Вале Козловской из 22-й группы 4-го курса: в ее зачетке появилась еще одна хорошая оценка.

НА СНИМКЕ: Профессор З. К. Могилевич принимает экзамен по гигиене у студентки 4-го курса В. Козловской.

Фото И. БАЛАША.

Идет госэкзамен по иностранному языку

Двадцать второй съезд КПСС в своих решениях ставит перед высшей школой весьма ответственную задачу по улучшению подготовки высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Эти задачи в полной мере относятся и к высшей медицинской школе.

Наше время — время бурного развития медицинской науки и широких международных связей медиков всех стран, а поэтому знание иностранных языков будущими врачами приобретает особо важное значение.

Программа изучения иностранных языков в медицинском институте ставит цель: научить студентов читать и понимать литературу по специальности, а также оригинальную общественно-политическую литературу. Кроме этого студенты должны научиться вести беседу на бытовые и общественно-политические темы, а также на темы по специальности.

Как же справились со своими задачами в изучении иностранных языков студенты четвертого курса? Государственный экзамен по иностранному языку — это не только проверка знаний студентов, но и проверка учебно-методической работы на кафедре иностранных языков.

Госэкзамен по иностранным языкам сдали больше половины студентов 4-го курса, и уже можно подвести предварительные итоги.

В связи с тем, что уровень подготовки поступивших на первый курс по иностранному языку был не одинаков, то и формы и методы работы на кафедре со студентами были различными.

Необходимо отметить, что подавляющее большинство студентов 4-го курса пришло к государственному экзамену с прочными знаниями, в чем большая заслуга

преподавательского коллектива кафедры.

Проверка знаний студентов по иностранному языку проводится в спокойной деловой обстановке, со строгим соблюдением всех требований программы.

Большинство студентов свободно читают и переводят оригинальный текст по специальности, читают и передают содержания газетного материала, отвечают на поставленные экзаменатором вопросы, делают сообщения в пределах пройденной тематики. Для проверки навыков диалогической речи практикуется, как обязательный элемент экзамена, живая беседа двух студентов между собой. Весь экзамен проходит на иностранном языке.

Из 260 студентов, сдавших экзамен по иностранному языку, 53 получили «отлично» (22%), 101 — «хорошо» (38%). Таким образом 60% проэкзаменованных получили отличные и хорошие оценки.

24 студента (35%) сдали экзамен на «удовлетворительно» и 12

человек (5%) получили неудовлетворительные оценки.

Отличные знания показали Л. В. Попова (23-я гр.), О. В. Парфентьева, В. С. Камышников (8-я гр.), А. Е. Чернявский, И. А. Ярмолич (7-я гр.), Э. М. Мельниченко, В. Я. Стасенко (45-я гр.), И. И. Смолик, Р. Ф. Исаева (6-я гр.), З. Ф. Булацкая и другие.

В. С. Малащенко (44-я гр.), Г. М. Король (14-я гр.), А. С. Павлюкевич (28-я гр.), Л. М. Голубева, М. А. Третьяков (36-я гр.), П. П. Чайко (31-я гр.), М. Ф. Копылович (45-я гр.), Л. А. Амбражей (37-я гр.) получили на госэкзамене неудовлетворительные оценки. И это не является случайностью. Все они не работали систематически над языком, имеют слабую общую подготовку.

Студенты В. С. Малащенко, Г. М. Король кроме иностранного языка имеют неудовлетворительные оценки и по другим предметам. Этим товарищам необходимо серьезно задуматься о своем будущем.

Студенты Ю. В. Пашкевич, В. Н. Беккерман, Коробко не были допущены к сдаче государственного экзамена, так как не получили зачета по изучаемому языку. Не явились сдавать экзамен студенты М. С. Копаченя, и С. Ф. Щавелева. Имена этих бездельников стали нарицательными на четвертом курсе, к ним также необходимо принимать строгие административные меры.

Подавляющее большинство четверокурсников получило прочные знания по иностранному языку. Желательно, чтобы в дальнейшем эти знания были закреплены, особенно пригодятся эти знания студентам, которые в будущем посвятят себя научной работе. Мой совет вам — не расставаться с иностранным языком, углубляйте свои знания. Знания иностранного языка необходимы и врачам практического здравоохранения для дальнейшего повышения своего профессионального мастерства.

В. Г. АСТАПЕНКО,
председатель ГЭК.



НА СНИМКЕ: студент 4-го курса В. Камышников сдает госкомиссии экзамен по иностранному языку.

№ 4 (366)

Суббота
23

января
1965 года.

Цена 1 к.

Первые итоги экзамена показывают, что неудовлетворительные и слабые знания выявляют те студенты, которые в течение семестра не готовились или плохо готовились к семинарам и пропускали занятия.

Следует сказать, что и комсомольская и профсоюзная организации младших курсов слабо занимаются вопросами повышения успеваемости, недостаточно контролируют и спрашивают с нерадивых комсомольцев и студентов за то, что они не выполняют элементарных требований комсомольского и общественного долга — хорошо учиться.

Очевидно необходимо повысить требовательность и со стороны кафедр и ректората, а также усилить помощь тем студентам, которым трудно дается тот или иной предмет.

Что касается кафедры истории КПСС, то мы стараемся оказывать всевозможную помощь в течение учебного года и во время сессии. Накануне и во время экзамена мы проводим групповые и поточные консультации, удлинили работу учебного кабинета с 9 до 23 часов, включая и выходные дни.

Будем надеяться, что оставшиеся группы сдадут экзамен по истории КПСС лучше, чем их предыдущие товарищи.

Доц. А. ПРОХОРЕНКО,
зав. кафедрой истории КПСС.

9 пятерок из 11 возможных

Профессор Евсей Ефимович Кацман с удовлетворением кивает головой — правильно, глубоко и содержательно освещает студент Л. Конотоп периоды развития детей, особенности врачебного контроля в каждом из них. Второй вопрос — спазмофилия. И теперь он говорит не только о клинических проявлениях, но и о биохимических сдвигах в организме, вызывающих заболевание, о рациональном лечении.

Покончив с билетом, студент отвечает на несколько дополнительных вопросов профессора. В зачетке появляется заслуженное «отлично». Такую же оценку получили Лещенко, Борсюк и еще 6 выпускников из 47-й группы стоматологического факультета.

В. СОЛОУХИН.

НИЖЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Из 192 третьекурсников, сдававших экзамен по микробиологии, 27 получили «отлично», 70 — «хорошо», 74 — «удовлетворительно», 13 — «неудовлетворительно», 8 человек не пришли на экзамен.

Порадовали экзаменаторов глубоким знанием предмета Панасюк и Шиманский (32-я гр.), Артюх, Молочко и Брель (22-я гр.), Булан и Ткачик (10-я гр.). Хорошо отвечали студенты 11-й группы — 3 «отлично» и 7 «хорошо»!

Плохое впечатление осталось от ответов Апрельева, Толкачева (22-я гр.), Гольдмана и Гурчанова (38-я гр.). В итоге — около 50% посредственных и неудовлетворительных оценок.

Н. ИВАНОВ.

Готовьте рюкзаки, становитесь на лыжи!

Горячая пора у наших лыжников. В феврале месяце им предстоят наиболее ответственные старты: первенство вузов республики, первенство вузов города и другие. Сборная команда института, возглавляемая студентом 3-го курса В. Сафоновым и студенткой 5-го курса В. Катко, проведет во время зимних каникул свой тренировочный сбор в районе Минского моря. Вместе со студентами поедут их тренеры: С. В. Бровкович и А. С. Пастухов.

К своим летним стартам усиленно готовятся и легкоатлеты, но их подготовка не ограничена одними тренировками. В начале февраля в Бресте состоится зимнее первенство вузов республики по легкой атлетике. В этих соревнованиях примут участие наши легкоатлеты. Пожелаем им успешных стартов.

Большие планы на зимние каникулы наметили туристы. Около 50 членов секции примут участие в сборах инструкторов лыжного туризма. Этот сбор будет проходить на базе нашего спортлагеря «Дудинка». Участники сборов

прослушают лекции старейших туристов Белоруссии, ознакомятся с правилами разбивки bivouака в зимних условиях, проведут свои лыжные соревнования.

Группа туристов во главе со студентами 5-го курса Л. Елсуковой и Л. Жуком отправится в поход по Березинскому заповеднику, другая во главе со студентами 5-го курса Р. Соловьев и Н. Кулик пойдет вниз по течению Березины, а студент 4-го курса Е. Лисицкий поведет свою группу в район Белорусской гряды (Борисов — Логойск — Радомин). Во время походов туристы-медики прочтут для населения ряд лекций на медицинские и общественно-политические темы. Они встретятся с бывшими партизанами, посетят ряд сельских участков и районных больниц.

Весело и интересно задумали туристы-медики провести зимние каникулы. Пожелаем им попутного ветра и легких рюкзаков.

Б. КЛЕБАНОВ.

Выпускники — первокурсникам

На объединенном заседании профсоюзного бюро пятого и четвертого курсов стоматологического факультета было решено санировать первокурсников.

Руководство 2-ой стоматологической поликлиники пошло навстречу студентам института и выделило на каждое воскресенье по два терапевтических кабинета и санитарок. Ну, а за специалистами не было остановки. Кому не известен институт пятый курс стоматфака? Коллектив дружный и сплоченный. Уговаривать никого не нужно.

И вот в три-четыре воскресенья у первокурсников исчезают карманные полости в зубах, пульпиты, перепелентиты, отложения зубного камня и другие патологические отклонения. Хорошо поработали в распре-

делении докторских обязанностей и распределении групп тт. Ивашин и Максимович. С серьезностью и вниманием лечили младших коллег выпускники Бундевич, Фокина, Полукошко, Бутылин и многие другие.

Но, к сожалению, полностью санировать первый курс не удалось. В этом деле не проявили должной расторопности общественные организации саниремого первого курса. В последнее воскресенье ноября в поликлинику не пришел ни один первокурсник, хотя их там ожидали десять будущих врачей, у которых так мало свободного времени.

С. СЫРОЕЖКА,
председатель профбюро
5-го курса стоматфака.

Еще один шаг к знаниям

Человеческий организм — это единое целое, нет резкой границы вмешательства врача-стоматолога и лор-врача. Есть такие заболевания, которые имеют прямое отношение как к врачу-стоматологу, так и к лор-врачу, поэтому знание болезней уха, горла и носа для будущего врача-стоматолога просто необходимо.

В этом году студенты 5-го курса 45-й группы стоматологического факультета проходили цикл практических занятий в клинике болезней уха, горла и носа. Руковод-

дили этими занятиями доцент Мякинникова и ассистент Чернухо. Мы старались почаще присутствовать на операциях и побольше посмотреть пациентов с различными болезнями уха, горла и носа. Каждый случай заболевания подробно анализировали вместе с преподавателем. Сейчас каждый из нас почувствовал себя более подготовленным для борьбы за здоровье человека.

А. ШПАКОВСКИЙ,
студент 5-го курса
стоматфака.

НОВОЕ В БОРЬБЕ С ЛУЧЕВЫМИ ПОРАЖЕНИЯМИ

Нет, пожалуй, сейчас человека, который бы не слышал об атомной энергии. А вот о лучевой болезни знают гораздо меньше.

Существует ли защита от радиации? Да, существует. Это бетонные стены, толстые слои воды, свинцовые пластины, которыми окружают источники радиации так, чтобы они могли бы отдавать энергию лишь по одному — полезному — каналу. Но такие меры защиты не всегда можно использовать. Вот и задумались ученые: а нельзя ли защитит органы изнутри, создать такие препараты, встретившись с которыми ионизирующие лучи теряли бы свое вредоносное действие?

О том, что это в принципе возможно, догадались сравнительно недавно, пятнадцать лет назад. В 1949 году американский химик Г. Баррон подверг радиоактивную водородную воду и смешал ее с некоторыми белками — важнейшими компонентами любого живого организма. Выяснилось, что их активность после этого резко падает. Удалось установить, что облученная вода разрушает в белках те химические группы, которые содержат серу.

А нельзя ли восстановить их за счет других серосодержащих соединений? — подумал исследователь и доказал, что сделать это можно. В качестве восстанавливающего материала он взял одну из аминокислот — цистеин. Эксперименты показали, что сера, имеющаяся в цистеине, способна заменять соответствующие группы в разрушенных белках, после чего они восстанавливали прежнюю активность. Соотечественник исследователя Г. Патт подхватил эту идею и продолжил исследование на крысах. Он ввел им цистеин и след за этим воздействием на них смертельной дозой радиации. Результаты превзошли все ожидания — около 80 процентов животных остались живыми! И тут во всем мире исследователи бросились на поиски наиболее эффективных серосодержащих соединений. Наибольшего успеха добился бельгийский профессор З. Бак. В 1962 году он на базе цистеина создал новое химическое соединение — цистеамин, который спасал от смерти все сто процентов облученных грызунов!

Цистеамин был объявлен панацеей от лучевой болезни. Однако время показало, что цистеамин не является настолько абсолютным средством, как об этом писали вначале. Но так как он все же оказывает несомненное защитное действие, у нас, во Всесоюзном научно-исследовательском химико-фармацевтическом институте имени С. Орджоникидзе, под руководством профессора М. Н. Щукина был создан его аналог — меркамин.

Вскоре после появления цистеамина была сформулирована теория, объясняющая, как серосодержащие соединения защищают от ионизирующей радиации. Дело в том, что в разных тканях организма от 50 до 80 процентов воды. Именно вода принимает на себя основную тяжесть удара, который наносит облучение. Обломки ее молекул, так называемые радикалы, приобретают большую химическую активность и начинают соединяться с молекулами здоровых клеток, окисляют их. Поэтому на всем пути радиоактивных частиц, проникающих в организм, возникает цепь окислительных процессов — «пожаров», в которых сгорают молекулы. А серосодержащие группы — это «пожарники». Они перехватывают окисляющие радикалы воды на их пути к клеткам и, соединяясь с ними «поджигателями», тушат пожар в момент его зарождения.

Теория на первый взгляд довольно логичная. И вначале она принималась безоговорочно. Однако З. Бак, «отец цистеамина», подерживая теорию «тушения пожара», высказал мысль, что роль пожарников играют не только серосодержащие группы, но и так называемые амины — соединения, получающиеся из аминокислот, которые, однако, значительно

активнее своих родителей. Такая мысль родилась потому, что в цистеамине, кроме серы, есть еще и амины. Но привлечение на помощь аминов не избавило теорию от нападков. Накопилось немало фактов, говорящих, что в ней что-то не согласовано до конца.

Сегодня всех исследователей, работающих над проблемой защиты организма от ионизирующей радиации, можно разделить на три неравные группы. Самую большую составляют те, кто продолжает твердо верить в силу серосодержащих соединений. Значительно меньшая группа ученых, тоже придерживавшаяся теории «тушения пожара», считает, что главные «пожарники» — это амины. А совсем небольшой отряд исследователей думает, что дело не в тушении радикалов воды, а в том, что защитные вещества — как серосодержащие, так и амины — повышают реактивность, то есть биологическую сопротивляемость клеток организма.

Эту последнюю точку зрения разделяют и в лаборатории радиологии Института экспериментальной патологии и терапии Академии медицинских наук СССР. Того самого института, который расположен в столице Абхазии — Сухуми и имеет для опытов самый большой в стране питомник обезьян. Интересно то, что сотрудники лаборатории пришли к такому мнению, следуя своим, совершенно оригинальным путем.

Началось, пожалуй, с недоумения. Недоумения перед таким, к примеру, фактом: почему обезьяна, как и человек, погибает от облучения, измеряемого 700 рентгенами, а лягушка, в которой воды никак не меньше, выдерживает двойную дозу? Почему, скажем, муха как ни в чем не бывало пропускает через свои водные молекулы до 60.000 рентген! Значит, дело не в активности воды, распадающейся на сжигающие радикалы, а в чем-то другом. В чем же? Очевидно, в каких-то очень тонких особенностях реагирования самих клеток. А что в первую очередь определяет реактивность организма? Конечно, нервная система. Вот почему в самом начале было решено выяснить, какую роль в реакции животного на действие ионизирующей радиации играет ведущий отдел центральной нервной системы — головной мозг.

Сразу же был установлен поразительный факт. Оказалось, что ткань мозга вопреки ожиданиям довольно безразлично относится к облучению. Убедившись в этом, сотрудники лаборатории стали проверять реакцию заторможенного мозга. Был испробован целый ряд наркотизирующих веществ — от винного спирта до морфия. Общий вывод, сделанный на основании этой серии опытов, был таким: чем сильнее наркотизм, чем глубже спит животное, тем слабее поражают организм ионизирующие частицы. Следовательно, заторможенное состояние центральной нервной системы мешает радиации действовать губительно.

Ну, а если воздействовать на периферическую нервную систему? Провели и такие опыты. Закрывали голову животного свинцовым экраном, не пропускающим радиацию, и облучали остальную часть тела. И увидели, что облучение одной лишь периферии вызывает очень тяжелую форму лучевой болезни. Значит, в первую очередь надо искать средства, затормаживающие и, следовательно, защищающие периферический отдел нервной системы.

Однако, несмотря на все попытки, ожидаемого результата — такого же, как при наркотизации головного мозга, — не получилось. Даже самая глубокая степень заторможенности периферических нервных окончаний не снимала тяжести лучевой болезни. Тогда решили сделать все наоборот: ввести в организм вещества, возбуждающие периферию, и, к своему большому удивлению, увидели, что именно они-то и защищают от губительного действия лучей!

Почему так происходит? До сих пор это точно не установлено. Но факты говорят о том, что в возникновении лучевой болезни ведущую роль играют нервные восприимчивые окончания, рассеянные по всей периферии организма, что именно их надо защищать в первую очередь, причем не затормаживая, а, наоборот, активизируя, возбуждая, повышая их реактивность. Об этом ни один ученый в мире еще не знал.

Начали искать химические соединения, которые могли бы наилучшим образом стимулировать периферический отдел нервной системы. Самым подходящим оказался серотонин — препарат, полученный за рубежом из сыроватки быков, но предназначенный совершенно для других целей. Сери в этом препарате нет. Его название произошло от латинского слова «серум», что значит «сыроватка». Но зато в нем есть амины. Те самые амины, которые знает каждый исследователь, занимающийся предупреждением лучевой болезни.

И вот, после того как в лаборатории много раз проверили действие аминов серотонина, выяснилось, что они не тушат водные радикалы, а повышают защитные свойства самих клеток. В чем тонкий механизм такого эффекта, пока сказать трудно, но установлено главное: серотонин лучше известного цистеамина защищает от лучевой болезни.

Окончательно убедились в том, что обезьяны давали соответствующую дозу серотонина и опу-

скали ее в особом контейнере под четырехметровый слой воды, на дно специальной экспериментальной установки. А там радиоактивный кобальт, заключенный в металлические стержни, за какие-нибудь десять минут поражающий абсолютно смертельной дозой ионизирующей радиации. Но животное после такой процедуры чувствовало себя вполне удовлетворительно.

Могут задать вопрос: а в чем смысл защитных лекарств, если наши органы чувств неспособны заблаговременно сообщить об атакующей нас ионизирующей радиации? Ведь заранее не узнаешь, в какой момент надо глотать спасительные таблетки.

Это в известной степени так, но тем не менее польза от подобных препаратов огромна. Ибо в наше время довольно часто возникают условия, при которых заранее известно, что в них можно получить большую дозу облучения. Что же это за условия?

Взять хотя бы терапию злокачественных опухолей радиоактивными элементами. Раньше врач, начиная такое лечение, балансировал, что называется, на лезвии ножа. Для того чтобы убить клетки опухоли, надо назначить дозу побольше, а эта повышенная доза могла вызвать совершенно нежелательное осложнение — развитие лучевой болезни. Риск, что и говорить, серьезный! Теперь же больным, прежде чем направить на них поток лучей, предположим, из кобальтовой пушки, можно дать защитные препараты, и осложнения уже не страшны.

Опасные ситуации могут возникнуть у физиков-экспериментаторов, у работников, ремонтирующих атомные установки, у космонавтов, если им в их звездных полетах придется пересекать зоны повышенной радиоактивности.

В лаборатории радиологии Института экспериментальной патологии и терапии исследования продолжают. Еще немало предстоит выяснить, уточнить, создать. Сотрудниками, возглавляемыми опытным радиологом Л. Ф. Семеновым, трудятся с энтузиазмом. И то, что ими сделано, позволяет утверждать — коллектив стоит на правильном пути.

А. АЛЕКСЕЕВ.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

△ ...полный оборот вокруг Солнца Земля совершает в 365 $\frac{1}{4}$ суток. За это время она проходит расстояние около 900 миллионов километров. С каждым биением сердца, с каждым ударом пульса мы, жители Земли, перемещаемся в мировом пространстве примерно на 30 километров.

△ ...вблизи полюсов Земли не зарегистрировано ни одного центра землетрясения.

△ ...человеческое сердце перекачивает за сутки 8 тонн крови. В течение жизни это составляет около 200 тысяч тонн, или 4.000 железнодорожных цистерн, вмещающих 50 тонн каждая. Работу человеческого сердца в течение всей жизни можно сравнить с работой паровоза, поднявшего поезд на гору высотой в четыре километра.

△ ...арифметическая прогрессия и квадратные уравнения с двумя неизвестными были известны вавилонским школьникам почти 4.000 лет назад.

△ ...в Антарктиде солнечного тепла в летнее время не меньше, чем в Ташкенте. Но увы! 92 процента этого тепла белоснежная шапка Антарктиды отражает обратно в пространство. Зная это, наши поляризаторы привозят сюда ящики с землей и выращивают овощи.

△ ...в мире существуют тысячи видов и семь тысяч разновидностей роз. Однако только четыре из них служат сырьем для производства розового масла, которое втрое дороже золота. Для получения килограмма розового эфирного масла требуется 35 миллионов отборных лепестков.

△ ...первый вертолет построил в 1912 году инженер Б. Н. Юрьев, известный русский ученый, академик. Теперь по его схеме строят вертолеты во всем мире.

Редактор Н. ЖУКОВ.

К СВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ

В магазин научно-технической книги г. Минска поступили книги на медицинские темы по сниженным ценам.

Совет содействия магазину рекомендует вам посетить магазин, подобрать и приобрести нужную вам литературу.

Коллектив кафедры нормальной анатомии выражает глубокое и искреннее соболезнование ассистенту кафедры Раисе Марковне Петровой по поводу постигнутого ею горя — смерти ОТЦА.