

Печилин Е.Д., Салина А.Е.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц., п-к м/с Соколов Ю.А.

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Актуальность. Обученность населения оказывать первую помощь (далее – ПП) играет принципиальную роль при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного времени с большим количеством пострадавших. В «цепочке выживания» пациента в критическом состоянии именно первичные действия по спасению жизни на месте происшествия являются самым уязвимым звеном.

Цель: анализ знаний и готовности обучающихся медицинских и немедицинских высших учебных заведений (далее – ВУЗов) к оказанию ПП.

Материалы и методы. Исследование проводилось среди студентов медицинских и немедицинских специальностей ВУЗов РБ. Данные были собраны в период с октября 2023 года по апрель 2024 года методом анонимного онлайн-опроса через Google Forms, в который вошли вопросы о знании аспектов ПП (25 вопросов), самооценке уверенности в своих способностях оказать ПП, предыдущем обучении, практическом опыте. Максимальный балл за тест составил 100. Всего опрошено 600 студентов, на основе чего сформирована общая выборка, внутри которой выделены две сравнительные группы: студенты/курсанты медицинских ВУЗов – 530 респондентов (группа «М»); студенты немедицинских ВУЗов – 70 респондентов (группа «НМ»). Для статистического анализа использовались методы описательной статистики, критерии Шапиро-Уилка и Д'Агостино-Пирсона, U-тест Манна-Уитни, Ранговый коэффициент г. Статистический анализ проводился в IBM SPSS 27. Для контроля общей вероятности ошибки первого рода применена поправка Бонферрони: уровень значимости $\alpha = 0,0125 (0,05/4)$.

Результаты и их обсуждение. В группе «НМ» наблюдалось нормальное распределение баллов (Шапиро-Уилка, $p = 0,59$), в группе «М» и в выборке целиком – отклонение от стандартного распределения (Д'Агостино-Пирсона, $p = 0,0049$, $p = 0,037$). Студенты из группы «М» набрали в среднем $56,6 \pm 11,28$ балла, что на 15,54 балла (37,9 %) больше, чем у студентов из группы «НМ» ($41,06 \pm 9,94$). U-тест Манна-Уитни показал: $Z = 9,712$, $p < 0,0005$; размер эффекта $r = 0,396$ (средний/сильный эффект). В группе «М» 91,51% респондентов готовы оказывать ПП, в группе «НМ» – лишь 77,17%, что указывает на меньшую уверенность и заинтересованность. Респонденты, готовые оказывать ПП, набрали в среднем $55,4 \pm 12,0$ балла, тогда как неготовые – $49,8 \pm 12,9$ балла. Разница составила 5,6 балла (11,2 %). По U-тесту Манна-Уитни разница оказалась статистически значимой ($Z = -3,022$, $p = 0,003$), размер эффекта $r = 0,12$ (слабый). Статистически значимой разницы между респондентами, имевшими опыт оказания ПП, и не имеющими такового выявлено не было. Предыдущее обучение ПП не оказало статистически значимого влияния на уровень знаний в группе «НМ» ($p = 0,484$). Средние баллы среди факультетов/институтов в порядке убывания: военно-медицинский института (далее – ВМИ) – $60,61 \pm 12,43$; лечебный факультет – $56,40 \pm 9,75$, медико-профилактический – $54,49 \pm 9,43$, педиатрический – $54,21 \pm 11,33$, стоматологический – $51,65 \pm 12,68$, фармацевтический – $45,47 \pm 9,76$. По результатам анализа средних баллов для каждого курса были получены следующие значения: 1 курс – $55,14 \pm 13,81$, 2 курс – $54,51 \pm 10,37$, 3 курс – $56,57 \pm 9,39$, 4 курс – $63,61 \pm 13,57$, 5 курс – $59,57 \pm 8,09$, 6 курс – $61,03 \pm 10,94$. Не обнаружено достоверного тренда к увеличению (снижению) в зависимости от курса.

Выводы. Обученность вопросам ПП в значительной степени влияет на готовность респондентов к ее оказанию. Вместе с тем, слабый эффект мотивации и отсутствие влияния практического опыта свидетельствуют о необходимости усиления практико-ориентированных форм обучения. В медицинских высших учебных заведениях выявлены различия по факультетам, что требует целевой корректировки учебных программ.