

В эти предэкзаменационные недели проходят итоговые занятия, коллоквиумы и контрольные собеседования во всех академических группах, на всех факультетах и курсах. Студенты отчитываются перед преподавателями за первые два месяца нового учебного года.

Особенно напряженные дни у третьекурсников. Один за другим следуют опросы по патологической физиологии, фармакологии, микробиологии и патологической анатомии. И чтобы не ударить лицом в грязь, каждый студент старательно готовится.



НА СНИМКЕ: группа третьекурсников за подготовкой к коллоквиуму по патанатомии. На переднем плане Клара Магиланер за просмотром анатомических микропрепаратов.

Фото В. ЕНИЧА.

ОБУЧАЯ—ВОСПИТЫВАТЬ,

Вторая кафедра госпитальной хирургии укомплектована высококвалифицированными кадрами преподавателей, оснащена учебными пособиями и вспомогательным оборудованием. Все внимание уделяется обучению студентов 5-го и 6-го курсов самостоятельному всестороннему клиническому мышлению, умению обобщать клинический материал для правильной диагностики и рационального лечения хирургических болезней.

Студенты имеют возможность проводить обследование больных, выполнять по ходу практических занятий все необходимые лечебные и диагностические манипуляции. На клинических обходах и групповых занятиях разбираются основные программные вопросы хирургической дисциплины.

Знания студентов проверяются в основном в процессе практической работы у постели больного.

Студенты выпускного курса работают в качестве субординаторов и вместе с преподавателем несут полную ответственность за лечебную и профилактическую работу среди больных. Систематические дежурства по скорой помощи и отчеты на утренних конференциях развивают у будущих врачей творческую активность и обеспечивают получение всесторонних практических навыков.

Нами практикуются так называемые комплексные лекции, когда вслед за терапевтом, на ту же тему, только в хирургическом освещении, лекцию читает хирург. Комплексные лекции демонстрируют студентам пользу консультативной работы и приближают их к условиям самостоятельного врачевания.

Расширению врачебного кругозора студентов во многом способствует дежурство по скорой помощи и участие в утренних конференциях, на которых они докладывают о поступивших больных и о тех пациентах стационара, которые нуждаются в постоянном наблюдении. Разби-

видит образец, достойный уважения и подражания. Неоценимую роль в этом играет стиль работы руководителя кафедры и его заместителей. Честность, принципиальность, чуткость к больным, добросовестность, большая человечность передаются коллективу и студентам.

Вопросы коммунистического воспитания студентов стоят в центре внимания всей работы кафедры. Добросовестное отношение большинства студентов к учебе, вдумчивое изучение ими общественных и специальных дисциплин свидетельствует о том, что идейно-воспитательная работа на кафедре дает свои положительные результаты.

На вступительных беседах, в процессе работы всегда стоит вопрос о врачебной этике, морали, о гуманном отношении к больным, к их родственникам.

На формирование морального облика студента благотворно влияют беседы преподавателей на политические темы. На нашей кафедре раз в неделю сами студенты в кругу преподавателей и сотрудников клиники выступают с докладами о международном положении, о событиях за рубежом и внутри страны. Радостно отметить идейную направленность выступающих, рост их политического кругозора, правильное понимание событий и гордость за нашу Советскую Родину.

Благоприятное влияние на студентов оказывает общение с ними преподавателей в неучебное время. Ассистенты кафедры посещают студенческое общежитие, проводят беседы с отстающими.

Выезжая в районы на консультативные визиты, участвуя в руководстве производственной практикой студентов в районных, областных больницах, мы имеем возможность проверить результаты учебной и воспитательной работы клиники, института. В целом эти результаты отрадные. Среди воспитанников нашего института нет людей безразличных, не убежденных в пользе дела, которому они слу-

раются ошибки и трудности в диагностике. На конкретных примерах будущие специалисты учатся тактике врача, применению тех или иных лечебных манипуляций.

Стремясь передать молодым коллегам как можно больше знаний, сотрудники кафедры одновременно стараются воспитывать у студентов высокие моральные качества советского врача, чувство ответственности за жизнь больного.

Большое значение в воспитании этих качеств у студентов имеет личный пример учителя. В лице преподавателя студент

жиг. Большинство искренне относится к труду и приносит посильную пользу нашему обществу, народу. Ряд наших воспитанников и в районных условиях занимаются научной работой, обобщают материал, пишут научные статьи. Некоторые уже защитили кандидатские диссертации (Войтенок, Бобков), многие готовятся стать кандидатами меднаук, аспирантами.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР об укреплении связи школы с жизнью указывается, что основной задачей советской высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, гармонически сочетающих в себе глубокие специальные знания с высокими принципами морального кодекса строителей коммунизма. Чтобы успешно справиться с этой задачей, надо так организовать учебный процесс в вузе, чтобы каждый преподаватель был для студента не только учителем, но и воспитателем. Иными словами: обучая — воспитывать, воспитывая — обучать.

Г. Ф. ЛОСЬ,
доцент 2-й кафедры
госпитальной хирургии.

ТОВАРИЩИ СТУДЕНТЫ!

В СРЕДУ, 23 НОЯБРЯ С. Г. НАЧИНАЕТ РАБОТУ XXIV НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МГМИ. ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ СОСТОИТСЯ В 17 ЧАСОВ В АКТОВОМ ЗАЛЕ НОВОГО УЧЕБНОГО КОРПУСА. КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОДЛИТСЯ ТРИ ДНЯ.

ВСЕХ ВЛЮБЛЕННЫХ В НАУКУ, ПЫТЛИВЫХ, ДЕРЗАЮЩИХ, ДУМАЮЩИХ ПРОСИМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ЗАСЕДАНИЙ НАЧИНАЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.

СОВЕТ СНО.

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института

В ногу с жизнью

Кафедра биохимии внедряет
метод
программированного обучения

Курс биохимии рассчитан на 60 лекционных часов и 120 часов лабораторных занятий.

Количество лекционных часов незначительно и позволяет изложить лишь основные принципиально важные разделы. Поэтому необходимо плодотворно использовать время лабораторных занятий, уделив часть его усвоению основного курса.

В этом году в изучение некоторых разделов биохимии мы вносим элементы программированного обучения. Учитывая особую важность знания структуры, свойств, поведения и реактивности белков для всего последующего курса, мы решили использовать в изучении этого раздела биохимии новый методический прием.

Материал, относящийся к разделу «Белки», разбит на мельчайшие структурные единицы — порции информации. К каждой порции информации подготовлен вопрос. Вопросы подбираются с таким расчетом, чтобы ответы были краткими, не требовали подготовки студентов в разных направлениях.

При делении учебного материала на структурные единицы учитывалась степень важности материала. Более важный материал разбит на более дробные порции, к нему готовилось несколько вопросов под разным углом зрения.

Максимально предусмотрен выход этого раздела биохимии в следующий раздел «Ферменты». Особое внимание уделено структуре и свойствам белка, явлениям денатурации. Учено также применение полученных знаний в будущей практической деятельности, например, использование качественных реакций для открытия и количественного определения белка в лабораторной практике, использование способности белка образовывать комплексы с солями тяжелых металлов при отравлениях, использование гидролизатов белка в лечебном питании, представление об иммунобиологических свойствах белка.

Все вопросы, относящиеся к той или иной теме, распределены в 18—20 билетах, по 5 вопросов в каждом. Эти билеты используются для проверки подготовленности студентов к лабораторному занятию по теоретическому материалу и по материалу, имеющему непосредственное отношение к лабораторному заданию.

При разработке программированной системы обучения большое внимание уделяется каналу обратной информации. Постоянный текущий контроль имеет большое обучающее и воспитывающее значение, позволяя вовремя устранить возможные пробелы в системе знаний, стимулировать самостоятельную работу студентов, дает преподавателю более объективный критерий выставления итоговой оценки.

На лабораторном занятии введены кратковременные контрольные работы. Каждый студент получает билет и в течение 15—20 минут должен написать ответы на имеющиеся в билете вопросы. После выполнения работы студент получает контрольные ответы и сверяет их со своими. Такой вид работы имеет двойное значение: во-первых, он стимулирует подготовку студентов к лабораторным занятиям; не ответившие студенты должны повторить теоретический раздел курса, кроме того, студент привыкает точно и многократно сформулировать свою мысль; во-вторых, самоконтроль побуждает студента к анализу допущенных в ответе ошибок, дает возможность выяснить их причину. Оценка за работу выставляется студентом и преподавателем. Конечно, решающее значение имеет оценка преподавателя.

Нам кажется, что отношение студентов к этому методу можно назвать одобрительным. Они точно и внимательно выполняют задание, с интересом сопоставляют свои ответы с контрольными, ждут оценки. Сейчас уже нет студента, который бы ушел из лаборатории не заинтересовавшись, что нужно подготовить к следующему занятию.

Мы надеемся, что использование программированного обучения в совокупности с другими методами повседневной работы будет способствовать активизации работы студентов и повышению их успеваемости.

Доцент
Н. Е. ГЛУШАКОВА.

Электронный «экзаменатор»



НА СНИМКЕ: ассистент кафедры нормальной анатомии А. И. Дойлидо с помощью «экзаменующей» машины «Ласточка» проводит очередной опрос студентов первого курса.

Фото В. ЕНИЧА.



Через несколько дней в институте откроется очередная научная студенческая конференция. Члены совета СНО еще и еще раз обсуждают планы работы секций, готовность кружковцев.

НА СНИМКЕ: члены совета СНО (справа налево) В. Н. Сятковский, В. С. Улащик, Т. И. Минайло, Э. И. Зборовский (председатель), Е. Барковский, Н. И. Доста, Е. В. Рыжов и В. Ф. Корсун за работой.

Фото В. ЕНИЧА.

АВТОР ПЯТИ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ

В течение пяти лет, начиная со второго курса упорно и самоотверженно трудится в студенческом научном кружке при кафедре нормальной физиологии Вилы Шварцман. В ходе работы над одним и тем же вопросом о возмозном нервном контроле за обменом веществ в неиннервированных клетках — лейкоцитах им накоплен богатый фактический материал, многократно доложенный и обсужденный на различных конференциях и съездах, в том числе на втором съезде физиологов БССР. Полученные им данные позволяют говорить о том, что клетки, неимеющие непосредственной иннервации, находятся под воздействием нервной системы за счет гуморального компонента рефлекторной реакции. Им установлено также, что характер этих воздействий находится в прямой зависимости от величины раздражения рецепторов внутренних органов.

В процессе выполнения исследований он проявил большую изобретательность не только в освоении нужных ему методических приемов, но и модифицировал некоторые из них. В частности, им усовершенствован метод гистохимического выявления гликогена в лейкоцитах, разработан экспресс-метод приготовления и окраски мазков крови. Напечатана работа о сравнительном содержании гликогена в лейкоцитах лабораторных животных. Этим ис-

сследованием заинтересовались не только в нашей стране, но и за рубежом. Всего В. Шварцманом опубликовано пять работ.

Уделяя много времени научной работе В. Шварцман одновременно успевает заниматься спортом, общественной работой, помогать по хозяйству дома, быть хорошим отцом и отлично учиться. А летом 1966 года он побывал на целине, где проявил себя как прекрасный врач строительного студенческого отряда, активно участвующий в медицинском обслуживании населения.

А. ЛОГИНЦЕВ.

XXIV научная студенческая конференция МГМИ откроется на 17-й день 50-го юбилейного года Советской власти. Эта конференция явится смотрам успехов наших кружковцев и вместе с тем поможет наметить перспективу дальнейшего вовлечения студентов-медиков в научно-исследовательский процесс.

Кружок при кафедре факультетской хирургии является, пожалуй, одним из старейших кружков послевоенного времени в нашем институте. Уже в 1946 году у нас занималось бо-

лее десятка студентов старших курсов. А в нынешнем году в нашем кружке насчитывается 25 студентов 4-го и 5-го курсов. На состоявшихся четырех заседаниях заслушано четыре студенческих доклада и проведено восемь демонстраций больных. Лучшие работы будут представлены на институтскую конференцию.

Мы гордимся тем, что некоторые воспитанники нашего

кружка выросли в крупных специалистов. Например, бывший кружковец с членским билетом № 1 студенческого научного общества МГМИ Николай Савченко ныне является профессором и назначен министром здравоохранения Белорусской ССР. Космачев, Артишевский и Красовский являются доцентами, Леонтьук, Шорох, Войтенко — ассистентами, сотни человек стали хирургами.

Конечно, работа в кружке приносит пользу студенту лишь при наличии должного приложения с его стороны. Ведь эта работа строится на принципе добровольности. От кружковца требуется высокая самодисциплина, чтобы суметь выкроить из своего бюджета времени довольно много дополнительных часов для участия в научной работе. Отдельные студенты считают, что достаточно числиться в кружке, посещать заседания и выполнять возможный минимум. Я должен огорчить этих людей и сказать им, что пребывание в кружке на таких началах мало пользы дает студенту и не удовлетворяет руководителя кружка. От кружковца требуется, прежде всего, страстная увлеченность избранной отраслью знаний, ненасытная пытливость, жажда к познанию нового.

Доц. ПЛИСАН О. Г., научный руководитель хирургического кружка, пенсионер.

В СНО КУЕТСЯ НАША СМЕНА

Студенткой третьего курса пришла в наш кружок Н. Ф. Синяева и в течение трех с половиной лет настойчиво пополняла свои знания в области патологической анатомии. Получив диплом врача, она поехала работать прозектором. Вскоре поступила в аспирантуру по патологической анатомии, где под руководством профессора Ю. В. Гулякевича успешно выполнила кандидатскую диссертацию, которую уже представила к защите. В настоящее время в лице Синяевой мы видим квалифицированного специалиста — патологоанатома.

Воспитанниками студенческого научного кружка являются также ассистент Г. И. Кравцова, аспиранты Котович

Л., Медведь М. и другие.

Научный студенческий кружок — центр, где есть возможность проявить способности к исследовательской работе и приобрести навыки к дальнейшей практической работе по избранной специальности.

В настоящее время кружок при кафедре патологической анатомии насчитывает 11 человек. Среди них два студента 6-го курса Волчезиц М. Л. и Дуб А. И., которые с большим усердием и любовью работают над литературой и в гистологической лаборатории. Хочется надеяться, что оба они после окончания института тоже войдут в когорту патологоанатомов Белоруссии.

Доц. А. Н. СЕРЖАНИНА.

ДВАДЦАТЬ ЛЕТ НА ПОСТУ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КРУЖКА

Нынешняя XXIV научная студенческая конференция является юбилейной для студентов нашего института, а для доцента О. Г. Плиса она, пожалуй, особенно знаменательна. В этом году исполняется двадцать лет его бессменной работы на посту руководителя научного студенческого кружка при кафедре факультетской хирургии.

Являясь хорошим педагогом и имея большой практический опыт, Оскар Григорьевич учит своих питомцев быть настоящими врачами. Заседания хирургического кружка всегда проходят интересно, так как кружковцы имеют возможность высказать свое мнение по любому вопросу, связанному с историей заболевания, с самим заболеванием. И если возникают в ходе обсуждений вопросы, то Оскар Григорьевич стремится, чтобы эти вопросы разрешали сами студенты.

За последние 20 лет из стен института вышло много хирургов, среди которых и наши теперешние учителя А. В. Шотт, Л. В. Авдей, Г. П. Шорох, А. С. Леонтьук и другие, которые сделали свои первые шаги именно в кружке, руководимом Оскаром Григорьевичем.

И в настоящее время, будучи пенсионером, Оскар Григорьевич с неослабевающим вниманием продолжает воспитывать кружковцев так, чтобы в дальнейшем они смогли стать достойными своих старших товарищей.

НА СНИМКЕ: студенты-кружковцы следят за ходом операции, проводимой доцентом О. Г. Плисан.

Фото Н. ДОСТА.



Наши юбиляры

2 ноября исполнилось 60 лет со дня рождения видного организатора здравоохранения Белоруссии, ученого, педагога, заведующего кафедрой социальной гигиены, организации здравоохранения и истории медицины нашего института доцента Дмитрия Павловича Беляцкого.

После окончания Минского медицинского института в 1933 г. и непродолжительной лечебной работы в районе он переводится в аппарат наркомздрава БССР, где до Великой Отечественной войны занимал ряд ответственных должностей от инспектора до заместителя наркома здравоохранения БССР.

Параллельно с работой в наркомздраве БССР Д. П. Беляцкий с 1934 г. по совместительству работает младшим научным сотрудником в Белорусском санитарно-гигиеническом институте, а с 1938 г. без отрыва от производства занимается в аспирантуре на кафедре гигиены Минского медицинского института.

Начавшаяся Великая Отечественная война помешала завершить кандидатскую диссертацию по сельскому водоснабжению Белоруссии.

Беляцкий Дмитрий Павлович



В годы Великой Отечественной войны Д. П. Беляцкий находился в рядах Советской Армии.

В 1943 г. Дмитрия Павловича отзывают из армии и назначают заместителем наркома (министра) здравоохранения и главным госсанинспектором БССР.

С возвращением медицинского института из Ярославля в г. Минск Дмитрий Павлович вновь начинает работать на кафедре гигиены по совместительству. В 1946 г. его назначают исполняющим обязанности, а затем избирают заведующим кафедрой организации здравоохранения и истории медицины, где он работает по сей день.

В 1948 г. Д. П. Беляцкий успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Влияние немецкой оккупации на заболеваемость сыпным тифом населения БССР», а в 1949 г. ему присваивается звание доцента.

Наряду с педагогической деятельностью Дмитрий Павлович успешно занимается научно-исследовательской работой. Его перу принадлежит около 120 опубликованных научных работ по истории и организации санитарно-эпидемиологического дела, которые являются ценным вкладом в обобщение исторического опыта в развитии санитарного дела и разработкой важнейших санитарно-гигиенических и эпидемиологических рекомендаций по оздоровлению населения и развитию здравоохранения в республике. Особое значение имели его работы по

изучению санитарных последствий немецко-фашистской оккупации БССР и обоснованию путей восстановления и дальнейшего развития здравоохранения.

На кафедре, возглавляемой Д. П. Беляцким, выполнена одна докторская и 8 кандидатских диссертаций, из них 4 — работниками других медицинских учреждений. Готовятся одна докторская и 6 кандидатских диссертаций.

Лекции доцента Беляцкого Д. П. отличаются содержательностью, глубоким анализом материала с современных позиций социальной гигиены, излагаются в интересной, доходчивой форме.

Отличительной чертой характера Дмитрия Павловича является постоянная готовность оказать всемерную моральную поддержку, дать ценный совет, заинтересовать собеседника, развить его инициативу.

Его дисциплинированность, пунктуальность, честность, справедливость, чуткость, отзывчивость и вместе с тем требовательность в своевременном решении любых вопросов снижали ему заслуженное уважение и авторитет не только сре-

ди студентов и сотрудников нашего института, но и всех врачей республики.

Д. П. Беляцкий принимает активное участие в общественной работе. Он является членом президиума ЦК общества Красного Креста, членом правления Всесоюзного общества гигиенистов и правления общества по распространению политических и научных знаний, заместителем председателя правления общества гигиенистов и общества историков медицины.

За заслуги в Великой Отечественной войне, строительстве здравоохранения и научно-исследовательской деятельности Д. П. Беляцкий награжден орденом Трудового Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, тремя орденами «Знак Почета», четырьмя медалями, двумя Почетными грамотами Верховного Совета БССР, знаками «Отличнику здравоохранения» и «Отличнику санитарной обороны».

Пожелаем нашему дорогому юбиляру хорошего здоровья, новых успехов в подготовке и воспитании врачей, а также творческих удач в научно-исследовательской деятельности.

Сотрудники кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.