

Работники науки и высших учебных заведений! Боритесь за дальнейший расцвет науки, за технический прогресс! Укрепляйте связи науки с производством! Готовьте специалистов, достойных эпохи коммунизма!

(Из Призывов ЦК КПСС к 49-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

ДОРОГУ — НОВОМУ

ОБНАДЕЖИВАЮЩЕЕ НАЧАЛО

Программированное обучение направлено на повышение эффективности учебного процесса. Оно не вносит никаких новых принципов в педагогику, а ставит перед собой задачу наиболее полно осуществить уже известные педагогические принципы. Здесь речь идет о совершенствовании методов обучения на основе использования достижений современной науки, прежде всего, педагогики, психологии, физиологии, кибернетики.

Программированное обучение направлено на устранение основных недостатков существующих методов обучения. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, непрерывно оказывать им помощь, осуществлять постоянный контроль за их работой.

При программированном обучении каждый учащийся может работать с максимальной интенсивностью.

В обучении иностранным языкам на кафедре применяются элементы программированного обучения. Я остановлюсь на использовании программированного обучения в преподавании немецкого языка.

Нами разработана система программированных упражнений, где мы ставим себе задачу осуществить основные требования программированного обучения, а именно:

1. Рациональный отбор учебного материала.
2. Пошаговую подачу учебного материала, при соблюдении принципа: от легкого — к более сложному.
3. Обеспечение немедленной обратной связи.

Из всего словарного запаса немецкого языка отобран лексический минимум в 2.500 единиц. Этот минимум включает 1.400 наиболее употребительных слов и словосочетаний разговорной речи, предназначенных для активного усвоения студентами. Владение этой лексикой должно быть доведено до уровня навыка. Остальные 1.100 лексических единиц, наиболее часто встречающихся при чтении литературы на немецком языке, предназначены для так называемого пассивного усвоения. Владение этой лексикой должно быть доведено до уровня понимания.

Весь минимум распределен по годам обучения.

Активная лексика выписана на карточки. На одной стороне карточки написано немецкое слово или оборот, на второй стороне — русский перевод.

Лексика вводится и закрепляется на текстах и упражнениях. Студент при самоподготовке и для самоконтроля пользуется

Доц. БОНДАРЬ С. Н.,
зав. кафедрой иностранных языков.

этой картотекой, причем, он, закрепляя активную лексику, читает русское слово и переводит его на немецкий язык. Если он испытывает затруднение при переводе слова, он может посмотреть на обратную сторону карточки, где дан его немецкий эквивалент. В этом случае он записывает номер карточки и, просмотрев таким образом всю заданную ему на этот раз лексику, возвращается к тем карточкам, номера которых у него записаны, и закрепляет лексику этих карточек.

Однако речь состоит не только из слов, но и из устойчивых словосочетаний и идиоматических оборотов. Вторым этапом в изучении лексики является работа над такими сло-

Из опыта применения метода программированного обучения

восочетаниями. Они отобраны и также выписаны на карточки. Методика работы с ними такая же, как и с отдельными словами.

Затем эта лексика дается в предложениях, которые представляют собой лексические и грамматические речевые модели.

Эти предложения также нанесены на карточки. Методика работы с ними такая же.

Таким образом осуществляется пошаговая подача учебного материала. Более того, не все студенты должны проделывать все три этапа работы. Часть студентов может опустить первый или даже первый и второй этапы.

Нами составлены и используется система упражнений к аппаратам для обучения «Пионер».

Упражнения охватывают как лексику, так и грамматику и построены таким образом, что включают в каждом отдельном случае только одну трудность. Учебный материал содержит несколько упражнений. Каждое упражнение содержит только одну трудность. Если студент правильно выполнил упражнение, зажигается лампочка; если он допустил ошибку, лампочка не зажигается.

Лаборант, у которого есть «ключи» (шифры) к упражнениям, указывает студенту в каком предложении он допустил ошибку.

Бывает и так, что сту-

дент получает задание ответить на вопросы к тексту. «Ключи», т. е. ответы, записаны на магнитную ленту, и студент может проверить правильность своих ответов. Следует отметить, что при таком виде самоконтроля совершенствуется также навык восприятия иностранной речи на слух.

Эти упражнения служат для самоподготовки и самоконтроля. Контроль же осуществляется преподавателем во время практических занятий.

Там, где это позволяет учебный материал, мы проводим текущий контроль при помощи перфокарт. Такой контроль отнимает всего 10 минут. (Традиционная форма контроля отняла бы 30—40 минут). Проверка работ проводится при помощи дешифратора и отнимает у преподавателя 5—7 минут. (Традиционная форма проверки отнимает у преподавателя в несколько раз больше времени). Таким образом, появилась возможность осуществлять систематический контроль без большой затраты времени на него. Такая контрольная работа дается в конце первого часа. Во время перерыва преподаватель успевает проверить контрольные.

Для каждой контрольной выработан критерий оценок, и студент сразу же (на втором часу) узнает, какие он допустил ошибки, и узнает оценку своей работы.

В этом учебном году нами изготовлен новый вид перфокарт, применение которых позволит студентам при выполнении контрольной работы не только проставлять пометы, свидетельствующие об усвоении ими материала, но непосредственно записывать соответствующую лексику. Такая организация контроля и самоконтроля экономит время аудиторных занятий. Экономленное время может быть использовано для коммуникативных видов работы.

Следует отметить воспитательное значение работы с программированными упражнениями. Прежде чем приступить к таким упражнениям, мы не только объясняем студентам методику и приемы работы над ними, а ориентируем студента, что эти упражнения для самоподготовки и самоконтроля, что в результате выполнения этих упражнений он должен получить определенные умения или навыки, указываемые ему какие.

Таким образом перед студентом ставится конкретная задача, указываются пути ее решения. Студент работает тут не столько для того, чтобы выполнить задание, сколько

(Окончание на 2-й стр.)

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ— ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ

Не стоит, пожалуй, говорить насколько ценными для студента являются каждый час, каждая минута рабочего времени. И сберечь эту минуту — значит познать еще что-то новое, неизведанное.

Но не всегда, даже при всем желании, можно рационально использовать свое время. На подготовку некоторых домашних заданий затрачивается слишком много времени в ущерб другим дисциплинам.

Поэтому помогать студентам в правильном использовании своего времени должны сотрудники кафедр. Большая работа в этом отношении проведена на кафедре иностранных языков. Здесь введено программированное обучение. На кафедре открыт кабинет с «обучающими» машинами «Пионер».

Проводится прослушивание новых текстов, что помогает лучшему усвоению правильного произношения иностранных слов и выражений.

В качестве пособия для усвоения активной лексики используются специальные картотеки. Для проведения систематического контроля применяются перфокарты.

Это позволяет значительно сократить время самоподготовки студентов, способствует лучшему усвоению материала.

Думается, что сотрудники других кафедр также активно включатся в борьбу за экономию времени студентов.

А. ПРИВЫЛЬСКИЙ,
студент 2-го курса.

ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ЗНАТЬ

Второй год мы изучаем иностранный язык под руководством преподавателя Сидерской С. И. У нее большой опыт преподавания и не меньшая требовательность к студентам. Но, как и по другим предметам, многое в знаниях студентов зависит от самих студентов.

На кафедре иностранных языков имеется два учебных кабинета. Один оборудован для упражнений с машинами, а второй для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. Очень помогает в приобретении правильного произношения прослушивание записанных на магнитофонную ленту программных текстов. В кабинете имеется специальная картотека, в

которой на карточки (по вариантам) занесены употребительные словосочетания, речевые обороты и предложения с этими оборотами. На тыльной стороне каждой карточки имеется правильный перевод для самоконтроля. Интересно и полезно из нескольких вариантов предложения выявить правильный.

Однако все же есть студенты, которым трудно дается иностранный язык. В основном, это те, которые давно окончили школу, медучилище, работали до поступления в институт фельдшерами. В прошлом году они занимались в группах с дополнительными ча-

сами занятий. Нам кажется, что кафедре иностранного языка следует уже подумать о более эффективном методе обучения отстающих и средних студентов, в частности методе гипнопедии, и поставить этот вопрос перед руководством института для приобретения необходимого оборудования. Ведь об эффективности такого метода обучения уже сообщалось в печати.

Не лишне отметить роторным способом медицинские словари-минимумы для студентов 2-го курса.

В. БИРИЛЛО,
И. ДУШКЕВИЧ,
студенты 2-го курса.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

В прошлом учебном году в нескольких группах первого курса было проведено пробное программированное занятие по анатомии черепа. На этом занятии, проходившем в лаборатории БГУ им. В. И. Ленина, контроль знаний каждого студента по названной теме проводился с помощью контрольно-обучающих машин «Ласточка — К-58».

В этом учебном году методом безмашинного программирования проведено занятие по анатомии позвоночника у студентов нескольких групп первого курса. По этой теме было составлено всего десять вопросов, ответы на которые могли бы охватить всю сущность изучаемой темы. Каждый из выбранных вопросов был обозначен римской цифрой по порядку от первого до десятого. Предложенные вопросы и закодированные цифровым кодом с помощью арабских цифр, верные ответы были напеча-

таны на машинке и розданы студентам. Кроме этого, каждому студенту выдавалась индивидуальная матрица, в которой он, отвечая на вопросы, зачеркивал номера тех ответов, которые по его мнению являлись правильными. После окончания работы индивидуальные матрицы от студентов поступали к преподавателям, которые, пользуясь шаблоном, оценивали ответы и выявляли допущенные в ответах ошибки. Обнаруженные ошибки тут же разъяснялись тем, кто их сделал. Весь процесс программированной проверки знаний всех студентов по скелету позвоночника занял 30 минут учебного времени.

К положительным свойствам такой проверки знаний студентов относится возможность в короткий срок не только оценить знания всех студентов группы, выявить допущенные ими ошибки, но в это же время принять меры к

устранению неточностей в знаниях студентов.

Критически оценивая небольшой наш опыт, можно утверждать, что программированная проверка знаний, в дополнение к существующим формам контроля (опросам на каждом занятии, коллоквиумам) даст важные результаты.

В настоящее время подготовлено занятие с применением программированной проверки знаний студентов. Это занятие будет проведено с помощью контрольно-обучающих машин «Ласточка» и тренажеров «Пионер», имеющих в БГУ им. В. И. Ленина. Кроме того подготавливаются схемы и клише по анатомии центральной нервной системы, которые будут использоваться в процессе обучения с помощью применения «обучающих» машин.

А. ДОЙЛИДО,
ассистент кафедры анатомии.

ЗАБОТА О ГЛАВНОМ

В этом году, в связи с переходом института на факультетскую структуру, отчетно-выборная кампания в партийной организации института проводилась в два тура. Сначала проходили отчетные собрания в курсовых парторганизациях, а потом — выборы собрания по факультетам.

На этих собраниях коммунисты по-деловому, остро и принципиально обсуждали насущные задачи дня, обобщали опыт, говорили о том, что мешает дальнейшему улучшению нашей работы, наметили перспективы завтрашнего дня.

Ниже мы публикуем материалы о ходе отчетных собраний парторганизаций второго, четвертого и пятого курсов.

5 ОКТЯБРЯ состоялось отчетное партийное собрание 2-го курса. С докладом о работе партбюро выступил Н. В. Корепанов.

За отчетный период, — указал докладчик — было проведено 9 партсобраний, в том числе два партийно-комсомольских. Как недостаток работы партсобраний следует отметить слабую активность на них коммунистов-студентов. Несмотря на проводимую известную работу по активному вовлечению комсомольцев в борьбу за улучшение учебно-воспитательной работы на курсе, в прошлом году мы все-таки не сумели установить тесный деловой контакт между партийной и комсомольской организациями. Осуществляя руководство комсомольской организацией, партбюро направило туда молодых коммунистов, однако не оказало им должной помощи.

В парторганизации курса имелись три партгруппы. Лучшей была поставлена работа в группе третьего потока (партгруппа т. Рохкин), хуже — в группе первого потока.

Партбюро уделяло немало внимания работе с кандидатами в члены КПСС. Функционировала школа молодых коммунистов. Тем не менее ко дню собрания четыре человека остались с просроченным кандидатским стажем.

Говоря об учебной работе, докладчик отметил, что в прошлом учебном году на первый курс пришли студенты с лучшей подготовкой, чем их предшественники.

В ОТЧЕТНОМ докладе секретарь партбюро 5-го курса т. Гусева Л. Н. отметила положительную работу академкомиссии (ответственный — коммунист В. Г. Остапенко).

Комиссия повседневно занималась изучением вопросов по улучшению успеваемости на курсе. Преподавание оперативной хирургии и топографической анатомии переведено с цикловой системы на сквозную. Контролировалось посещение лекций и практических занятий. Проведена проверка педагогической работы кафедры оперативной хирургии. Сотрудники этой кафедры присутствовали на заседании академкомиссии, где обсуждалась успеваемость студентов 39-й и 18-й групп. Преподаватели помогли студентам разобраться в причинах низкой успеваемости. В результате обе группы успешно сдали экзаменационную сессию.

Успеваемость на курсе вполне удовлетворительная. Однако, есть студенты, которые и по настоящее время являются

Однако по итогам весенне-летней экзаменационной сессии 86 человек имели академическую задолженность. Деканат и парторганизация не побоялись возбудить ходатайство об отчислении из института 37 человек за академическую неуспеваемость, а ректорат поддержал это ходатайство.

В отчетном докладе, в выступлениях коммунистов говорилось о существующей порочной практике так называемых академических отпусков, квалифицировали эти отпуска как скрытое второгодничество.

В прошлом учебном году из 19 человек первого курса, имевших академический отпуск, только четыре сдали сессию без двоек, а 7 человек были отчислены в ходе учебного года, двое до сих пор не ликвидировали академическую задолженность. Необходимо предъявлять более жесткий подход к представлению академотпусков, и не предоставлять их неуспевающим студентам.

В отчетном докладе отмечена хорошая успеваемость коммунистов Колядко, Конюха, Прокопчука, Кухаренко, Бочкарева. Вместе с тем в целом по курсу успеваемость коммунистов второго курса на 4,4% ниже комсомольцев.

Партсобрание второго курса приняло разветвленную резолюцию, в которой высказаны пожелания факультетским бюро в деле улучшения партийной, учебной и воспитательной работы на факультетах.

И. ИВАШЕНКО.

должниками, в том числе коммунист Буковцев.

Секретарь партбюро отметила, что политинформации в группах проводились при участии преподавателей. Лучшими агитаторами на курсе являются Галина Бруй, Горло и др.

Коммунист О. Г. Довгало с большой ответственностью относится к работе в четвертом общежитии. Частыми гостями в этом общежитии бывают декан курса, секретарь и члены партбюро. В общежитии выпускается стенная газета. Лучшими комнатами являются 18-я, 20-я, 38-я, 55-я и др. Наряду с этим ряд студентов наказаны за антисанитарное содержание комнат и распивание спиртных напитков.

В прениях выступили коммунисты Денисюк, Дубинка, Сорока, Бичан, Гайдук, Остапенко и др.

А. ЧЕВЛЫТКО,
секретарь партбюро
стоматологического факультета.

модельности. Однако ни докладчик, ни выступавшие в прениях не только не попытались вскрыть причины неуспеваемости многих студентов курса, но даже прошли мимо самого факта: А впрочем, здесь нечему удивляться: весеннюю сессию на отлично сдало только 3 коммуниста.

Выступавшие в прениях отметили неравномерность в распределении общественных поручений: один имеет семь (!) поручений, а другие — ни одного.

В целом, участие коммунистов в жизни и делах курса оставляет желать лучшего.

В. ТАЛАПИН.

ОБНАДЕЖИВАЮЩЕЕ НАЧАЛО

(Начало на 1-й стр.).

ко для того, чтобы добиться определенных умений и навыков, причем одному студенту достаточно для этого выполнить 2—3 упражнения, другой же должен выполнить 10 и более. Тут важен результат. В этих условиях студент заинтересован в том, чтобы самостоятельно проделывать работу, так как выполнение упражнений является не целью, а средством.

Тут еще следует учесть,

что иногда студент не выполняет самостоятельно задание в связи с тем, что оно ему непосильно. При программированных упражнениях это исключается.

Во всех этих видах работы осуществляется немедленная обратная связь, так как студент может проверить правильность своих действий. Причем положительное подкрепление имеет большое психологическое значение: оно создает уверенность в своих силах, активность и та-

ким образом содействует усвоению. Если же студент допустил ошибку, то он ее сразу обнаруживает. Кроме того, тут в определенной мере достигается индивидуализация в обучении, так как каждый студент работает в оптимальном для него режиме и необходимом ему количестве времени. Более способный или более подготовленный студент справится с заданием раньше менее способного или менее подготовленного студента и затратит на него

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

политинформаций, читок и бесед

на вторую половину октября

1. ВЫСШАЯ ШКОЛА НА НОВОМ ЭТАПЕ.

Литература:

1. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране». — «Правда» от 9 сентября 1966 года.

2. Л. И. Брежнев. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС. Раздел III, стр. 63—67. Материалы XXIII съезда КПСС. М., Политиздат, 1966 г.

II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ МИРА ВО ВСЕМ МИРЕ

Литература:

1. Оградить безопасность народов, сковать силы агрессии. Выступление министра иностранных дел СССР А. А. Громыко на XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН. — «Правда» от 25 сентября 1966 года.

2. Предложения, продиктованные заботой о мире. — «Правда» от 25 сентября 1966 года.

3. На благо мира, в интересах прогресса. — Передовая газеты «Правда» от 26 сентября 1966 года.

4. Сотрудничество братских народов. — Передовая статьи газеты «Правда» от 22 сентября 1966 года.

5. Перед Генеральной Ассамблеей. — «За рубежом» № 38 за 1966 год.

6. Советская инициатива в ООН. — «За рубежом» № 40 за 1966 год.

III. ВЕРНЫЕ ИДЕАЛАМ КОММУНИЗМА.
(Ко Дню рождения комсомола)

Литература:

1. В. И. Ленин. Задачи союзов молодежи (Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2.X-1920 года). Соч., т. 41, издание 5-е.

2. Клятва молодежи. — «Правда» от 12 сентября 1966 года.

3. Верные идеалам коммунизма (Ко дню рождения комсомола. Цифры и факты). — «Агитатор» № 18 за 1966 год.

4. XV съезду ВЛКСМ. Приветствие ЦК КПСС. — «Правда» от 18 мая 1966 года.

6. Брежнев Л. И. Речь на XV съезде ВЛКСМ 17 мая 1966 г. — «Правда» от 18 мая 1966 года.

6. Центральному Комитету КПСС. Письмо XV съезда ВЛКСМ. — «Правда» от 29 мая 1966 года.

7. Павлов С. П. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола, вытекающие из решений XXIII съезда КПСС. Доклад и заключительное слово на XV съезде ВЛКСМ. — «Комсомольская правда» от 18 и 21 мая 1966 г.

ПАРТКОМ.

ТРУДОВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ

Сегодня в 17 часов в актовом зале нового учебного корпуса встретятся сразу двух выпусков — 1926 и 1956 годов. Одновременно соберутся врачи с десятилетним стажем и врачи с сорокалетним опытом, у кого учились и учатся целые поколения врачей.

Совпал юбилей у отца и сына Гельфандов. Отец, Б. Гельфанд — известный в Бобруйске отоларинголог. Сын его Виктор — научный сотрудник Московского института мозга, кандидат медицинских наук. На нашем курсе Виктора знали как организатора интересных встреч с артистами Минска, как активного студкора и фельетониста «Советского медика».

Десять лет беспрерывно на врачебных участках работают Михаил Торопов (Озерская больница Дзержинского района) и Алексей Себут (Мур-Ошмянская больница Ошмянского района). В далеком молдавском селе Ларга Бричанского района участковой больницы заведует Евгений Пушкина. Она организовала первую в Союзе колхозную молочную кухню. За плодотворную работу на сельском участке в 1960 г. была награждена орденом Ленина и значком «Отличнику здравоохранения».

Григорий Кулич заведует Брестским областрав-

отделом, А. Беленков, В. Крюков, Е. Ручко возглавляют медицинскую службу районов, М. Борисевич, В. Братковский, Г. Вечерский, М. Голенович трудятся главврачами районных больниц, В. Грицкевич, В. Кирильчик и Е. Нахамкин — главврачами диспансеров, Е. Григорович, Е. Дико, Т. Жукова, В. Карулис, К. Мелешко и М. Севрук — заместителями главврачей районных и больниц, Г. Прилуцкая, А. Россихина, М. Галайко заведуют консультациями, В. Кучмель и М. Киселев — поликлиниками.

Большинство наших сокурсников постоянно учатся. По неполным данным 117 человек продолжили специализацию и усовершенствование при Белорусском институте усовершенствования врачей, 20 человек занимались в ординатуре, 18 защитили кандидатские диссертации. Лев Иванов и Иван Полубискоз заведуют лабораториями в Белорусском институте переливания крови, Евгений Скобля — заместитель директора Республиканского института онкологии по лечебной части, И. Новицкий — директор Рогачевского медицинского училища, пять человек выросли в научных сотрудников институтов, 10 работают ассистентами.

Выпускниками 1956 го-

да написано около 300 научных статей, а Валентин Грицкевич совместно с Н. М. Дразниным написали «Эндокринологический справочник», Виктор Гельфанд подготовил к печати монографию «Нервная система при врожденных пороках сердца».

Не сторонятся врачи и общественной работы. Т.ж., Л. И. Иванова и С. Рапинчук являются депутатами Брестского областного Совета, В. Карулис, В. Крюков, И. Новицкий, К. Мелешко — депутатами районных и сельских Советов.

Лилия Левина (теперь Овчинникова), как и прежде, успешно поет на вечерах отдыха второй клинической больницы Минска. А Елена Кудинова, Брайковская по-прежнему танцует и участвует в хоре и танцевальном кружке Любчанской больницы. Лариса Паньковская (Юшкевич) не изменила жанру драмы — она ведущая «Голубых огоньков» в пятой клинике Минска.

За успехи в труде Грамотами Верховного Совета БССР награждены А. Беленков, Г. Кулич, Е. Ручко, значком «Отличнику здравоохранения» — главврач Климовичского района Александр Беленков и врач Республиканского противозобного диспансера Владимир Пискунов, акушер-гинеколог первой клинической больницы Минска Анастасия Лазебная. В. Пискунов трижды выезжал на целну для организации медицинского обслуживания студентов и местного населения и за хорошую работу награжден медалью «За освоение целинных и залежных земель».

Таковы вкратце трудовые итоги выпускников МГМИ 1956 года за первое десятилетие. Хочется надеяться, что грядущие десятилетия еще больше пополнят наши знания, опыт.

Н. ГАВРИЛОВСКИЙ,
У. ГРОМОВА.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

меньше времени.

Разработанная нами система программированных упражнений позволяет заложить их в любую «обучающую» машину, работающую в режиме «Репетитор» или «Экзаменатор».

Важным шагом по пути программированного обучения является то, что мы с этого учебного года строим занятия по немецкому языку с учетом специфики нашего вуза. Поскольку нет соответствующих учебников, приходится проделывать очень трудную работу по подготовке нужных учебных материалов, зато не распыляются силы и время студентов, они

изучают тот языковой материал, который в первую очередь необходим студенту-медику.

Нам предстоит еще много сделать в области программированного обучения.

Кафедра испытывает ряд трудностей: ограниченная пропускная способность наших кабинетов, недостаточная техническая оснащенность, нехватка лаборантского состава и др. Все это мешает более полному осуществлению программированного обучения. Но мы видим, что то, что делается в этом направлении дает положительный эффект.