

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома
Минского государственного медицинского института

№ 29 (431)

ПЯТНИЦА

30

сентября

1966 года.

Год издания XI

Важнейшей задачей в области высшего и среднего специального образования является дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры и перспектив их развития.

(Из постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране»).

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

XXIII съезд КПСС поставил перед советским народом величайшие задачи по дальнейшему крутому подъему экономики страны, улучшению уровня жизни народа, более полному удовлетворению материальных и культурных потребностей всех советских людей. В этом общем плане нашей продвинутой вперед партии четко поставлены задачи по улучшению медицинского обслуживания населения. В решении этих истинно гуманных предначертаний значительное место отводится высшей медицинской школе. В предстоящем пятилетии будут значительно повышены требования к врачу, к его квалификации. Чтобы справиться с поставленной задачей, коллективу нашего института предстоит упорный труд по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, внедрению новых, более прогрессивных форм обучения, конечная цель которого сводится к улучшению качества подготовки молодых специалистов.

В конце прошлого учебного года состоялась учебно-методическая конференция нашего института, на которой происходил деловой обмен мнениями ученых и преподавателей о различных сторонах методической работы в институте, начиная от кафедры и кончая методическим советом. Анализ этой работы показывает, что год от года на большинстве кафедр усиливается контроль за текущей успеваемостью студентов, повышается требовательность, расширяется объем изучаемых дисциплин, а количество учебных часов остается прежним. При таком насыщении изучаемого материала, если не изменять форму обучения, не внедрять более прогрессивные методы, а идти по линии только повышения требовательности, может резко сократиться бюджет времени студента, возникнет так называемая перегрузка студента, снизится качество учебной и воспитательной работы. Указанные факты уже имеют место в нашем институте. Поэтому, чтобы выполнить поставленные перед нами задачи в деле повышения качества подготовки врачей, надо внедрять самые прогрессивные методы обучения, дающие возможность студентам в более короткий срок усваивать необходимую сумму знаний.

Одной из таких наиболее прогрессивных форм обучения, на наш взгляд, является программированное обучение. Этот метод позволяет произвести оптимальный отбор учебного материала, создать четкую систему обучения, достичь максимальных результатов, сократить сроки обучения. В высших учебных заведениях Белоруссии теперь создаются специальные учебные классы, оборудованные соответствующей техникой, создано 35 авторских коллективов, которые готовят учебные пособия по программированному обучению.

Что же делается в этом направлении в нашем институте? Нужно прямо сказать, что сделано еще очень мало, но тот факт, что почти все руководители кафедр положительно относятся к этому методу, вселяет определенный оптимизм. Даже большинство клинических кафедр считают возможным применить его

Доц. А. С. КРЮК,
и. о. ректора института.

при изучении некоторых разделов.

Наибольшим опытом у нас в институте располагает кафедра иностранных языков, где имеется специально оборудованный класс с тренажерами и «обучающими» аппаратами. На кафедре часть учебного материала запрограммирована, задание по нему студент имеет возможность самостоятельно подготовить в кабинете при помощи «обучающих» аппаратов, либо при помощи безмашинных программированных упражнений. На кафедре биохимии разработан подробный вопросник по теме «Кровь», размножен и роздан студентам для подготовки к контрольным занятиям. Определенные шаги в направлении внедрения программированного обучения делаются на кафедрах общей химии, микробиологии, фармакологии. На кафедре нормальной анатомии

ведущим кафедрами, доцентам и ассистентам приступили к программированию отдельных разделов преподаваемых дисциплин с таким расчетом, чтобы в начавшемся учебном году этот метод в нашем институте занял то место, которое обычно занимают наиболее прогрессивные методы обучения.

Говоря о программированном обучении, как о наиболее прогрессивном и перспективном методе, мы не должны упускать из поля зрения и другие современные и приемлемые в наших условиях формы учебной и методической работы. Перед руководителями теоретических и клинических кафедр в этом отношении стоят серьезные задачи. Нам необходимо шире использовать в учебном процессе современную аппаратуру, в том числе и дорогостоящую, вводить кинофикацию в учебный процесс. Нужно подчеркнуть, что масштабы использования аппаратуры для учебных целей за последний год значительно расширились. В последнее время широко применяется новейшая аппаратура в учебном процессе на кафедрах общей химии, физики, биохимии, нормальной физиологии, микробиологии, фармакологии, гистологии, гигиены, судебной медицины, глазных болезней, общей хирургии, психиатрии, нервных болезней, факультетской хирургии, факультетской терапии, госпитальной терапии, акушерства и гинекологии. Началось использование в учебных целях электронного микроскопа.

Более широкое использование новейшей аппаратуры в учебном процессе не следует рассматривать как какую-то самоцель, как дань моде, преклонение «технизму» как попытку подменить живое слово преподавателя каким-то аппаратом. Так вопрос не ставится. Применение в учебных целях новейшей аппаратуры на теоретических кафедрах способствует быстрейшему освоению различных методов, которые необходимы не только на старших курсах, где изучаются клинические дисциплины, но и в дальнейшей практической врачебной деятельности.

Думаю, что если коллектив нашего института серьезно возьмется за внедрение этого метода в учебный процесс, то уже через год мы сможем провести внутриинститутскую конференцию по итогам применения метода программированного обучения.

Для этого нужно серьезно поработать.

Мне думается, пора всем за-

НОВЫЕ СИЛЫ

Прошли отчетно-выборные собрания на первом, пятом и шестом курсах. К руководству комсомольскими организациями пришли новые комсомольские бюро. Секретарями первичных комсомольских организаций избраны: Воинов Александр (1-й поток, I курс лечфака), Наумович Валерий (2-й поток, I курс лечфака), Гурская Реня (I курс санитарно-гигиенического факультета), Колендо Екатерина (I курс педиатрического факультета), Молочко Сергей (I курс стомфака), Чекун Иван (1-й поток, V курс лечфака), Шакалова Надежда (2-й поток, V курс лечфака), Ушаков Анатолий (V курс стомфака) и Лещик Чеслав (VI курс лечфака).

Комсомольского огонька, неиссякаемой энергии и задора в труде вам, дорогие товарищи!

В. САКОВИЧ.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА БССР О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ ЗАСЛУЖЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ НАУКИ БССР

За выдающиеся заслуги в развитии советской медицинской науки и подготовке кадров присвоить почетное звание заслуженного деятеля науки Белорусской ССР:

Довгялло Георгию Хрисанфовичу — доктору медицинских наук, профессору, заведующему кафедрой госпитальной терапии Минского государственного медицинского института.

Старовойтову Ивану Матвеевичу — доктору медицинских наук, профессору, заведующему кафедрой акушерства и гинекологии Минского государственного медицинского института.

Заместитель Председателя Президиума
Верховного Совета БССР Ф. СУРГАНОВ.
Секретарь Президиума Верховного
Совета БССР Д. ЛУКАШЕВИЧ.

26 августа 1966 года.
Гор. Минск.

О Б М Е Н КОМСОМОЛЬСКИХ ДОКУМЕНТОВ

В настоящее время в рядах Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи насчитывается около 27 млн. человек. А номера комсомольских билетов подбираются под цифру 60 млн. Кроме того, у одних комсомольцев имеются на руках билеты с четырьмя орденами на обложке, а у других — с пятью. Чтобы устранить эти расхождения и улучшить систему учета членов комсомола, XV съезд ВЛКСМ принял решение о проведении в 1967 году обмена комсомольских документов.

Сейчас комсомольская организация нашего института начала подготовку к предстоящему обмену членских билетов. На днях состоялось заседание комитета комсомола института, на котором принято развернутое постановление о порядке проведения обмена комсомольских документов в академических группах.

Комитет комсомола обязал комсоргов групп и потоков в октябре месяце во всех академических группах провести беседы по изучению Устава ВЛКСМ и беседы по истории комсомола. Затем пройдут комсомольские собрания под девизом «Как и чем ты живешь, комсомолец». Это будет горячий и страстный разговор студенческой молодежи о выполнении своего общественного долга, об учебе и дисциплине, о снятии взысканий, об уточнении учетных данных — словом, обо всех делах нашей жизни.

До 7-го ноября с. г. выписки из решений этих комсомольских собраний следует представить в потоковые комсомольские бюро.

В течение октября месяца комсоргов всех групп должны аккуратно и тщательно заполнить анкеты сверки. В новой учетной карточке будут учитываться все поощрения комсомольских органов и всех ведомств. Графу о поощрениях и наградах в анкете должен заполнять комсорг группы на основании документальных данных. В этой же анкете следует записать все общественные поручения,

например: 1964 год — агитатор, 1965 год — член комсомольского бюро потока и т. д.

В ноябре месяце на всех потоках пройдут закрытые комсомольские собрания, посвященные обмену комсомольских документов. На этих же собраниях будут рассмотрены персональные дела тех лиц, которых комсомольцы группы не аттестовали для обмена.

В течение октября и ноября все студенты должны представить 3 фотографии без головного убора, форматом 3×4 см., отпечатанные на матовой бумаге. В помощь студентам будет организовано фотографирование в комнате № 65 на третьем этаже теоретического корпуса. Чтобы не было суеты, намечается составить график фотографирования каждой группы.

К 1 декабря все документы по сверке, постановления о просмотре персональных дел, обмене комсомольских билетов и т. п. следует сдать в комитет комсомола института. К этому же времени все комсомольцы обязаны встать на постоянный комсомольский учет и ликвидировать задолженность по уплате членских взносов.

Ответственность за подготовку и проведение обмена комсомольских документов комитет комсомола возложил персонально на комсоргов факультетов, потоков, курсов и групп. Обмен будет производиться с 1 января 1967 года по 30 марта 1967 года в специально отведенной для этого комнате строго по графику. Во время обмена документов все комсомольцы должны иметь при себе старые комсомольские билеты и паспорта.

Пользуясь случаем хочется обратиться ко всем партийным и профсоюзным организациям и деканам факультетов с просьбой оказать всемерную помощь комсоргам групп и потоков в подготовке и проведении обмена комсомольских документов в нашем институте.

Ф. ГАЙДУК,
секретарь комитета комсомола института.

К 50-летию
Советской
власти

Рожденный Октябрем

Многолетняя мечта белорусского народа иметь свое высшее медицинское учебное заведение осуществилась только после завоеваний Великого Октября. В числе первых мероприятий правительства БССР было рассмотрение вопроса о высшем образовании.

24 февраля 1919 г. ЦИК Советов Белоруссии признал весьма желательным открытие в г. Минске государственного университета с медицинским и другими факультетами. Это решение находилось в прямой связи с декретом советского государства об открытии высших учебных заведений, подписанным В. И. Лениным в начале 1918 г.

Белопольская оккупация Минска, начавшаяся в 1919 г. и продолжавшаяся больше года, оттянула организацию университета. После освобождения Минска и всей территории Белоруссии от оккупантов (июль 1920 г.) работа по созданию университета была возобновлена.

Вопрос о создании медфака при БГУ получил окончательное разрешение в постановлении Президиума ЦИК Советов Белоруссии «Об открытии в Минске Белорусского государственного университета». В этом постановлении указывалось, что организация университета в г. Минске является делом первостепенной государственной важности и настоятельно требуется культурными, экономическими и политическими интересами рабоче-крестьянского населения Белоруссии. В связи с этим подтверждалось ранее изданное постановление об открытии БГУ в составе четырех факультетов: рабочего, общественных наук, медицинского и физико-математического.

Особый интерес представляет примечание ко второму пункту постановления, которое гласит: «В виду ряда специфических особенностей Белоруссии в санитарно-гигиеническом отношении, а также и сельскохозяйственном и в целях подготовки местных высококвалифициро-

ванных врачей и агрономов, в которых ощущается острый недостаток, обратить особое внимание на организацию медицинского и сельскохозяйственного факультетов».

В постановлении подчеркивалось, что открытие БГУ и его факультетов является срочной и ударной задачей. Всем наркоматам, совнархозу и другим учреждениям республики предлагалось удовлетворять требования университетской комиссии в первую очередь и оказывать Наркомпросу всяческое содействие, необходимое для успешного выполнения поставленной задачи.

Первым был открыт рабочий факультет. Состоялось это 17 июня 1921 года.

ЗНАЙ ИСТОРИЮ РОДНОГО ИНСТИТУТА

В день первой годовщины освобождения г. Минска от белопольских оккупантов (11 июля 1921 г.) было официально объявлено открытие Белорусского университета. В знак признательности партии и правительству за проявленную заботу и помощь в создании БГУ торжественное заседание послало В. И. Ленину телеграмму следующего содержания: «Восстание рабочих и крестьян в дни Великой Октябрьской революции, когда пролетариат России, руководимый Коммунистической партией и Вами, ее вождем, взял в свои руки власть, помогало трудовой Белоруссии освободиться от тяжелого экономического и духовного гнета, найти свою Родину—Советскую Белоруссию. Открывая Белорусский университет, от имени партийных, рабочих, культурных и общественных сил края шлем Вам, дорогой вождь, наш горячий привет».

Торжественное открытие Белорусского государственного университета состоялось 30 октября 1921 г. Это было одно из величайших событий в политической и культурной жизни бе-

лорусского народа. Оно явилось возможным только в результате победы социалистической революции и установления советской власти.

В адрес торжественного собрания поступили приветствия и пожелания успехов в развитии нового очага культуры. «Академический центр и Главпрофобр Наркомпроса РСФСР, — говорилось в одном из них, — горячо приветствует новый оплот коммунистического просвещения на границе буржуазного мира и желает молодому университету прочного успеха и процветания на благо трудящихся масс Белоруссии».

Занятия на медицинском факультете начались 31 октября 1921 г. С открытием медфака связано основание в БССР высшей медицинской школы.

Большая заслуга в ее организации и дальнейшей деятельности принадлежит профессорам и первым руководителям кафедр медфака Б. М. Беркенгейму, А. П. Бестужеву, М. Л. Выдрину, М. Б. Кролю, С. И. Лебедину, В. А. Леонову, П. А. Мавродиной, С. М. Мелких, В. Ю. Мранговичу, Л. П. Розанову, С. М. Рубашеву, М. П. Соколовскому, И. Т. Титову, М. М. Экземплярскому, Б. Я. Эльберту; профессорам из Москвы и Ленинграда—П. И. Карузину, Л. С. Минору, З. Г. Френкелю и другим.

В 1930 г. медицинский факультет БГУ был выделен в самостоятельный институт, который за прошедшие сорок пять лет своего существования подготовил для советского здравоохранения свыше 12 тысяч высококвалифицированных врачей.

Е. И. ШИШКО,
асс. кафедры организации
здравоохранения.

От Баха до Палладина

«Биохимия — ключ к познанию живого. Без знания этой науки невозможно заглянуть в «кухню» внутриклеточных и межклеточных процессов, протекающих в живом организме, а тем более немислимо активное воздействие человека на живую природу. Сегодня биохимия одинаково нужна и биологу, и зоологу, и, тем более, врачу, призванному стоять на страже здоровья человека. Какими же важнейшими открытиями в биохимии ознаменован наш век, век атома и электроники? Каков вклад в эту отрасль человеческих знаний внесли отечественные и зарубежные ученые?» — спрашивают в своем письме в редакцию студенты 2-го курса Иволгин и Кравцов.

Отвечает студентам ассистент кафедры биохимии Маргарита Алексеевна Кильчевская.

Биохимия как самостоятельная наука сформировалась во второй половине XIX века и сразу приняла бурные темпы развития. XX век ознаменовался величайшими открытиями в области биохимии, которые сыграли большую роль в развитии медицины, ее теории и практики.

На пороге XX века (1897 год). А. Н. Бах сформулировал знаменитую перекрестную теорию окисления, которая сыграла выдающуюся роль в понимании процессов окисления в живом организме.

1902 год. Е. Фишер и Ф. Гофмейстер в одновременно опубликованных работах доказали, что аминокислоты связываются между собой посредством карбоксильных и аминогрупп, образуя соединения, названные полипептидами, а эту связь Фишер назвал пептидной. Фишер доказал, что основным типом связи аминокислот в молекуле белка является пептидная связь. Пептидная теория объяснила многие основные свойства белковых веществ — химические, физико-химические и биологические. В последующие годы были сделаны важнейшие открытия не только в области белковых веществ, но и гормонов, витаминов, липидов, углеводов, радиобиологии и молекулярной биологии.

1903 год. Ж. Такаминс и Т. Олдрич (1905) получили в кристаллическом виде активное вещество мозговой части.

1904 год. Е. С. Лондон впервые ввел в науку метод ауторадиографии, позволяющий изучать

распределение радиоактивных веществ в организме.

1905 год. Ф. Штольц и Г. Даккин впервые осуществили синтез адреналина. В настоящее время промышленное получение адреналина ведется тоже путем синтеза.

В этом же году Ф. Кнооп предложил теорию β-окисления жирных кислот, которая сохранила свое значение и в настоящее время.

1907 год. В. И. Палладин выяснил механизм анаэробного окисления веществ в клетке и роль кислорода в процессах аэробного окисления.

1910 год. Байер и Дале синтезировали норадреналин.

1911 год. Е. С. Лондон опубликовал первую в мировой литературе монографию по радиобиологии, имевшую огромное значение для развития науки. Им впервые было установлено, что излучение радия в определенных дозах может убивать животных.

— Бауманн открыл дийодтирозин в щитовидной железе.

1912 год. Г. Виланд предложил так называемую теорию дегидрирования, согласно которой первым актом в окислении органических субстратов в организме является отщепление от них водорода. Теория Виланда явилась дальнейшим развитием теории окисления В. И. Палладина.

1913 год. Э. Макколем и М. Дэвис открыли витамин А.

1915 год. Е. Кендалл путем щелочного гидролиза щитовидной железы впервые выделил гормон этой железы — тироксин.

(Продолжение следует).

Жизнь замечательных людей ● Жизнь замечательных людей ● Жизнь замечательных людей

Профессор хирургии

Близится 120-летие со дня открытия нашим великим соотечественником Николаем Ивановичем Пироговым хлороформного наркоза. Ниже мы помещаем отрывок из повести В. Могилевского о преподавательской работе проф. Пирогова в Дерптском университете.

Николай Иванович вздохнул на кафедру, поднял руку, призывая к тишине. Лекция должна была читаться на немецком языке — такова была обязательная традиция в Дерптском университете. Курс начинался с учения о суставах. Сбиваясь в построениях тяжелых, неуклюжих немецких фраз и тем вызывая смех и улыбки у студентов, Пирогов начал лекцию. Читая лекцию, он демонстрировал и анатомические препараты. Это было необходимо для дерптских студентов. Вскоре в аудитории наступила полная тишина. Студенты с интересом слушали Николая Ивановича.

Первую лекцию Пирогов закончил такими словами:

— Господа, вы слышите, что я худо говорю по-немецки. Мой родной язык — русский. По этой причине я, разумеется, не могу быть таким ясным, как бы того желал. Поэтому прошу вас говорить мне каждый раз после лекции, в чем я не был достаточно вам понят, и я готов повторить и объяснить все непонятное. Рекомендую также для частных бесед со мной побольше практиковаться в изучении русского языка, на котором я готов в любое время дня давать учащимся дополнительные сведения по хирургии.

Речь Пирогова своей откровенностью поразила слушателей. Уходя с первой лекции, они говорили: «Хотя он иногда так смешно произносит слова, но ясно видно, что свой предмет знает отлично. Наконец-то мы узнаем что-нибудь из хирургии».

На второй лекции Пирогова студенты уже не

смелись: такого учителя хирургии еще не знавал сиромый Дерптский университет.

Через неделю после начала лекций открылась хирургическая клиника. До Пирогова на медицинском факультете существовало правило: сначала студенты слушают лекции по теории хирургии, а в следующем семестре допускаются к постели больного — становятся практикантами. На первом же обходе со студентами Николай Иванович сломал эти традиции. Подойдя к постели больного, он обратился к студентам с вопросом:

— Кто из вас, господа, возьмет этого больного?

Никакого ответа не последовало. Николай Иванович спросил второй раз, но все по-прежнему молчали. Тогда Пирогов обратился к студенту, стоявшему подле него:

— Ну, возьмите вы его!

Студент набрался духу и сказал:

— Не могу, и никто из нас не может взять этого больного, потому что никто не прослушал еще теоретической хирургии. Мы никакого понятия о хирургии пока не имеем. Николай Иванович улыбнулся и сказал:

— Но вы, господа, желаете заниматься хирургией! Начнем практическую и теоретическую хирургию одновременно. Я знаю, что вы в течение двух лет не могли слушать хирургию, и, разумеется, я ничего от вас требовать не могу.

Сняв одеяло с больного, Пирогов спросил того же студента:

— Ну, скажите, что вы видите?

Запинаясь, студент сказал:

— Вижу лежащего на

спине полуголового человека, одетого только в рубашку.

Ответ студента едва не рассмешил Николая Ивановича. Он разъяснил свой вопрос:

— Обратите внимание на нижние конечности. Видите ли вы разницу между ними?

Студенты видели: одна нога была короче другой и повернута наружу; бедро не прямое — выгнутое и опухшее. У больного был перелом бедра в средней трети.

Весь вечер и всю ночь напролет после возвращения из клиники студент, которого Пирогов спрашивал у постели больного, прилежно штудировал учебник хирургии. Внимательно читал он все о переломах и особенно о переломах бедра. На следующий день в клинике он чувствовал себя уже не таким беспомощным. Все студенты работали теперь намного больше, чем раньше, когда слушали только теоретические лекции.

Они восхищались молодым профессором хирургии и его разумным методом преподавания. Вскоре Пирогов стал любимцем студентов.

Когда поступал в клинику больной, Пирогов тут же прикреплял к нему одного из студентов. Вот привезли мужчину с язвами на голени, шее и на других частях тела. Студент-практикант ни о чем не должен был расспрашивать больного. Он старался представить себе болезнь по объективным признакам, определить характер язвы: золотушный, ревматический, сифилитический или раковый. Только после окончания объективного изучения болезни Пирогов разрешил расспрашивать больного, какими болезнями он страдал до появления язвы.

Николай Иванович не уставал задавать студентам многочисленные вопросы. Студенты приучились пользоваться знаниями, приобретенными на лекциях Пирогова и

из медицинских книг. Эти ежедневные пироговские экзамены сначала ставили студентов в тупик, но впоследствии они привыкли либо отвечать учителю на его любимое «почему» ясным и толковым объяснением, либо честно признаваться: «Не знаю!» Тогда Николай Иванович старался дополнить недостающие вопросы и подвести студентов к правильному ответу. Все разъяснялось и навсегда врезалось в память.

В операционной Пирогов также требовал от своих учеников исчерпывающих объяснений о том, что они собирались делать. Перед любой операцией студент обязан был детально объяснить Пирогову хирургическую анатомию той части тела, на которой предстояла операция. Для Пирогова не было ничего второстепенного там, где дело шло о здоровье человека.

Один из учеников Пирогова в Дерпте рассказывал о том, как каждую субботу вечером десять-пятнадцать студентов приглашались на чай к Николаю Ивановичу.

В непринужденной обстановке велись оживленные научные беседы, рассказывались веселые и остроумные истории. Пирогов часто вспоминал свою заграничную поездку. Он говорил о рутине, царившей в иностранных клиниках. Рассказывал он так живо, с таким юмористическим задором и энтузиазмом, что слушателям казалось, будто они сами были очевидцами всех «художеств» иностранных хирургов.

На лекциях и беседах у постели больного, во время упражнений в анатомическом театре или в дружеской беседе за чашкой чая — везде Пирогов учил студентов научному мышлению, предостерегал от ошибок, совершенных им самим или другими хирургами.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Смелее представлять работы на республиканские смотры

Ежегодно проводятся республиканские смотры научных работ студентов высших учебных заведений БССР. Наш институт выставляет на эти смотры 20—25, вместо 80—85 выполненных и доложенных на очередных научных студенческих конференциях работ. А ведь на этих конференциях, как правило, излагаются законченные исследования или находящиеся в стадии завершения.

Что же мешает докладчику подготовить и правильно оформить свою научную работу на республиканский смотр? Очевидно то, что некоторые кружковцы «состряпанный» десятиминутный доклад на конференцию и опубликованные тезисы считают «конечным итогом» своей научной деятельности или не хотят браться за систематизацию и дальнейшую обработку полученных данных. Другие, попросту не желают возвращаться к когда-то начатой и уже успевшей «надоесть» теме. Видимо, научным руководителям студенческих кружков следовало бы более строго подходить к отчету студента-кружковца.

Как на клиникских, так и на теоретических кафедрах научные студенческие работы в большинстве своем выполняются в форме реферативных докладов. Некоторые руководители считают, что на смотры могут быть представлены только работы особой важности. А ведь условия смотра предусматривают и реферативные работы, написанные на актуальные темы и свидетельствующие о хорошем по-

нимании студентом изучаемого вопроса. На республиканском смотре эти доклады могут быть отнесены к третьей категории. Но у нас, к сожалению, реферативные доклады большинством студентов пишутся в тетрадах, блокнотах, которые со временем теряются, многие из работ нуждаются в завершении и исправлении теоретических ошибок, не содержат литературного обзора и списка использованной литературы.

Имеет значение и срок подачи научных студенческих работ на смотр. Оргкомитет заканчивает отбор и рецензирование работ к 15 декабря 1966 года. Работы, представленные позднее указанного срока, рассматриваться не будут. Все представленные на смотр доклады должны быть обсуждены в научных кружках и на студенческих научных конференциях и иметь заключение соответствующих кафедр.

Нам кажется, что многие студенческие научные работы, доложенные на студенческих научных конференциях, могут быть представлены и на республиканский смотр. Этот смотр учит студентов более полно и конкретно работать над изучаемой темой, интересоваться ее историческим вопросом, статистически обрабатывать свои наблюдения и литературные данные, делать соответствующие выводы и оформлять все это в форме научной работы.

В. МИЛЬКАМАНОВИЧ,
член СНО, студент 6-го курса.

© Б. Могилевский. «Жизнь Пирогова». Детгиз, 1953.