



СТАЛІНСКІЯ КАДРЫ

Орган парткома, дырэкцыі, камітэта КСМ і прафарганізацыі Б.Дз. мед I-та

15 (73)

21 мая 1938 года

Цана 5 к.

За процветание науки, той науки, которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой. **СТАЛИН.**

РЕЧЬ товарища СТАЛИНА

на приеме в Кремле работников высшей школы 17 мая 1938 года

ТОВАРИЩИ!

Разрешите провозгласить тост за науку, за ее процветание, за здоровье людей науки.

За процветание науки, той науки, которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой. (Аплодисменты).

За процветание науки, той науки, которая не дает своим старым и признанным руководителям самодовольно замыкаться в скорлупу жрецов науки, в скорлупу монополистов науки, которая понимает смысл, значение, всемогущество старых работников науки с молодыми работниками науки, которая добровольно и охотно открывает все двери науки молодым силам нашей страны и дает им возможность завоевать вершины науки, которая признает, что будущность принадлежит молодежи от науки. (Аплодисменты).

За процветание науки, той науки, люди которой, понимая силу и значение установившихся в науке традиций и умело используя их в интересах науки, все же не хотят быть рабами этих традиций, которая имеет смелость, решимость ломать старые традиции, нормы, установки, когда они становятся устаревшими, когда они превращаются в тормоз для движения вперед, и которая умеет создавать новые традиции, новые нормы, новые установки. (Аплодисменты).

Наука знает в своем развитии немало мужественных людей, которые умели ломать старое и создавать новое, несмотря ни на какие препятствия, вопреки всему. Такие мужи науки, как Галилей, Дарвин и многие другие, общеизвестны. Я хотел бы остановиться на одном из таких корифеев науки, который является вместе с тем величайшим человеком современности. Я имею в виду Ленина, нашего учителя, нашего воспитателя. (Аплодисменты). Вспомните 1917 год. На основании



научного анализа общественного развития России, на основании научного анализа международного положения Ленин пришел тогда к выводу, что единственным выходом из положения является победа социализма в России. Это был более чем неожиданный вывод для многих людей науки того времени. Плеханов, один из выдающихся людей науки, с презрением говорил тогда о Ленине, утверждая, что Ленин находится «в бреде». Другие, не менее известные люди науки, утверждали,

что «Ленин сошел с ума», что его следовало бы упрятать куда-нибудь подальше. Против Ленина были тогда все и всякие люди науки, как против человека, разрушающего науку. Но Ленин не убоился пойти против течения, против косности. И Ленин победил. (Аплодисменты).

Вот вам образец мужа науки, смело ведущего борьбу против устаревшей науки и прокладывающего дорогу для новой науки.

Бывает и так, что новые пути науки и техники прокладывают иногда не общеизвестные в науке люди, а совершенно неизвестные в научном мире люди, простые люди, практики, новаторы дела. Здесь за общим столом сидят товарищи Стаханов и Папанин. Люди неизвестные в научном мире, не имеющие ученых степеней, практики своего дела. Но кому не известно, что Стаханов и стахановцы в своей практической работе в области промышленности опрокинули существующие нормы, установленные известными людьми науки и техники, как устаревшие, и ввели новые нормы, соответствующие требованиям действительной науки и техники? Кому не известно, что Папанин и папанинцы в своей практической работе на дрейфующей льдине мимоходом, без особого труда, опрокинули старое представление об Арктике, как устаревшее, и установили новое, соответствующее требованиям действительной науки? Кто может отрицать, что Стаханов и Папанин являются новаторами в науке, людьми нашей передовой науки.

Вот какие еще бывают «чудеса» в науке. Я говорил о науке. Но наука бывает всякая. Та наука, о которой я говорил, называется передовой наукой.

За процветание нашей передовой науки!

За здоровье людей передовой науки!

За здоровье Ленина и ленинизма!

За здоровье Стаханова и стахановцев!

За здоровье Папанина и папанинцев! (Аплодисменты).

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Наша великая партия, советское правительство, доверяя нам подготовку и выращивание в стенах высшего учебного заведения специалистов, всегда требовали и требуют, чтобы наши советские специалисты были хорошо подготовлены, высоко образованы, квалифицированы, идеологически выдержаны. Только при этих условиях каждый выпускник вузов специализации будет активным строителем социализма, отдавая все свои знания на службу трудовому народу.

Вполне естественно, что и наш Медицинский институт, подготавливая к государственному экзамену в этом учебном году, должен твердо руководствоваться директивами партии и правительства в этом отношении и своевременно провести всю подготовку к этому ответственному государственному акту.

Что же сделано нами в этом отношении?

Дирекция Медицинского института совместно с НКЗ своевременно возбудила ходатайство перед ВКВШ о назначении председателя государственной экзаменационной комиссии. В настоящее время мы имеем уже приказ ВКВШ, о том, что в наш Медицинский институт председателем государственной экзаменационной комиссии назначен академик М. Б. Кроль. Академик Кроль широко известен как крупнейший ученый с мировым именем и назначение его к нам свидетельствует о том, насколько серьезно и высоко как с принципиальной, так и с политической стороны, ставится у нас вопрос о государственных экзаменах.

Одновременно с этим назначены и члены государственной комиссии, согласно действующей инструкции ВКВШ. Таким образом весь состав государ-

ственной экзаменационной комиссии следующий:

Председатель — академик М. Б. Кроль.
Члены — директор института Шульц Ф. Я., декан проф. Дворец М. А., профессор: Титов И. Т., Корчиц Е. В. и Леонов В. А.

Несколько дней тому назад с 5 курсом было проведено собрание, на котором все студенты-выпускники ознакомлены были с инструкцией о госэкзаменах. Причем дирекция подробно останавливалась, разъясняя каждый пункт инструкции.

Постановлением ВКВШ государственные экзамены у нас должны начаться с 7 июня и закончиться не позднее 1 августа. Однако, учитывая, что некоторое количество дней должно быть отведено под переекзаменовку, оформление выпускников и т. д. мы планируем закончить в основном госэкзамены к 20—25 июля.

Само собою разумеется, что дирекция обязана учесть вполне справедливые требования студентов, именно — от-

вести специальные помещения для работы студентам-выпускникам, обеспечить в максимальной степени учебными пособиями, организовать консультации и т. д. Несомненно, это — наш долг перед студентами-выпускниками, мы обязаны его выполнить, и выполним.

Медицинский институт подводит итоги своей работы по подготовке кадров, их квалификации и воспитании их в духе марксизма-ленинизма.

Госэкзамены, таким образом, являются не только экзаменами для студентов-выпускников, но и отчетом перед нашей родиной профессоров и преподавателей в своей работе по подготовке советских специалистов. И мне думается, что этот экзамен как студенты, так и научные работники нашего института выдержат вполне удовлетворительно во славу нашей социалистической родины, руководимой великим гением человечества товарищем Сталиным.

Проф. ЛЕОНОВ.

ПРЕДУПРЕДИТЬ ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ

«Самым ценным капиталом в мире, сказал тов. Сталин, является человек». Для человека же, как индивидуума, самым ценным является его здоровье. Охранять это здоровье, исправлять происшедшие в нем дефекты, другими словами лечить болезни, призваны врачи. Отсюда понятно, какая важная и ответственная задача лежит на врачах. А из важности этой задачи вытекает само собою следствие о необходимости избегать различного рода ошибок. Ошибки же эти бывают и, к сожалению, иногда грубые и непоправимые. Где же лежит корень этих ошибок? Прежде всего надо отметить, что человеческий, да и вообще всякий живой организм построен чрезвычайно сложно. Отдельные органы и входящие в состав их ткани так тесно связаны друг с другом, оказывают друг на друга такое влияние, что нарушение каждого из них в отдельности сейчас же отражается на всем организме, создавая чрезвычайно сложную картину заболевания. Разобраться в этой картине, найти причину и отделить ее от следствия, которое часто маскирует причину, дело далеко не легкое и требует не только глубоких знаний, но и большого внимания и умения поставить каждый найденный симптом на свое место, дать ему должную оценку и затем, скомпоновав все полученные данные, нарисовать себе всю картину болезни, т. е. поставить диагноз. Таким образом первой и самой важной задачей врача является установка правильного диагноза. Для этих целей он имеет в своем распоряжении целый ряд приемов: аускультация, перкусия, пальпация, осмотр, анамнез, рентгеновские лучи, ряд лабораторных анализов и т. д. Всеми этими методами исследования врач должен владеть в совершенстве. Но нужно помнить, что получаемые при всех этих исследованиях данные не являются математически точными, субъективизм исследующего имеет здесь большое значение и оценка одного и того же добытого данного может быть чрезвычайно разнообразна. А отсюда понятно и возможные ошибки. Советская власть великолепно знает все те трудности, которые приходится преодолевать врачу, она чрезвычайно снисходительна к возможным, если так можно выразиться «доброжелательным» ошибкам, но она сурово подходит к оценке ошибок, происшедших в силу невежества и особенно небрежности и халатности врачей. Невежество врачей советская власть старается всячески ликвидировать, устраивая институты усовершенствования врачей, давая длительные командировки и т. д. И только небрежность, халатность и невнимание к больному является предметом судебных разбирательств.

В настоящей заметке я хотел бы сказать несколько слов о том сравнительно новом приеме, который сейчас

рекомендуется для повышения квалификации врачей. Я говорю о так называемых клинко-анатомических конференциях, на которых рассматриваются и изучаются все смертные случаи, составляют клинические данные с патолого-анатомическими, устанавливаются расхождения этих данных и причины их. По единодушному отзыву врачей, эти конференции дают им очень много и необходимо только, чтобы они были правильно организованы. А это значит, чтобы у врачей было доверие к вскрывающему, чтобы последний был достаточно эрудирован и пользовался авторитетом. Не нужно забывать, что и патолого-анатомическая макроскопическая диагностика, правда, более легкая сравнительно с клинической, но тоже может впадать в ошибки и требует тщательного контроля. Отсюда вытекает, что вскрывающими врачами могут быть только лица получившие спе-

циальную подготовку, прошедшие прозекторскую школу.

Надо сказать, что в настоящее время наши прозекторские кадры очень ограничены. И если в крупных центрах, в больших больницах имеются прозектора-специалисты, то на периферии даже в больницах среднего масштаба прозекторов совершенно нет. Особенно бедна прозекторами Белоруссия. Даже такие сравнительно крупные города, как Могилев, Гомель, Орша и ряд других не имеют ни одного прозектора и поэтому клинко-анатомические конференции, как метод повышения квалификации врачей, в этих городах невозможны. Об этом надо бы подумать Наркомздору Белоруссии, дать возможность кафедре патологической анатомии готовить кадры прозекторов для периферии и вообще уделить прозекторскому делу больше внимания.

Профессор ТИТОВ.

НАУЧЕБУ

Ну, всего, мой друг любимый,
Не скажу «прости».
Улыбнись и крепко, милый,
Руку мне пожми!

Посмотри еще нежнее
Чем смотрел всегда,
Загляни в глаза смелее —
Радость в них видна.

Ведь моя сегодня радость
Больше, чем у всех!
Грустно только, что любимый
Оставляю цех.

Не надолго оставляю
Свой родной завод.
Посещать его я знаю —
Буду каждый год.

Не надолго оставляю,
Милый, и тебя,
На учебу посылают
В Ленинград меня!

И твои глаза, я вижу,
Искрами блестят,
Знаю, знаю — ты со мною
Бесконечно рад.

За мою работу тоже
Рад ты был всегда
Ведь стахановкою первой
Я в цеху была.

От тебя не отставала
Друг мой молодой,
Говорили — «гордость-пара» —
Все про нас с тобой.

И в учебе я такой-же
Первой быть хочу.
Слово о том тебе даю я
И его сдержу.

Время, милый мой, промчится
Быстренько поверь.
Когда Катя возвратится —
Будет инженер.

Студент IV курса М. ЛОБЯК.

НАСЦЕННЫЕ ГАЗЕТЫ

Калі-б мы і хацелі рэцензаваць або хоць крыху пагаварыць аб насценгазетах першага курса (абодвух змен), то з гэтага нічога не выйдзе, бо рэдкалегіі іх нават першамайскія нумары не выпускалі.

Пагаворым лепш аб іншых. На першамайскіх нумарах складзем уражанне аб дзейнасці рэдкалегій другіх, трэціх і чацвертага курсаў, бо яны ў гэты раз найбольш дружна працавалі, а таму вывады магчыма рабіць з большай дакладнасцю.

Лепшай з лаяці газет траба па праву назваць газету трэцяга «А» курса. Чаму? Яна не многаслоўна, а ў яркіх штрихах ахапіла ўсе асноўныя моманты, якія можна было адбіць у перша-

майскім нумары з разлікам на фармат газеты. Яркая і прыгожая перадавая, заметкі аб выдатніках, аб выніках работы хірургічнага гуртка, аб перадавай кампаніі па выбарах у Вярхоўны Совет БССР і сярод іх — вясёлы, мілагучны верш «Девушка нашай родины», напісаны А. Левінай. З добрым змястоўным матэрыялам вышла газета другога «Б» курса, ды не па сілах было рэдакцыі ўпрыгожыць яе. Добра аформленая, але графарэтна-банальнай мовай напісана уніфіцыраваная газета чацвертага курса.

Што можна сказаць у заключэнне? Газеты працуюць бясцёмна, не маюць плана і выходзяць дзякуючы гэтаму рэдка.
Гр. КРУЧОК.

ОБ ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год комсомольского полит-образования подходит к концу.

Комсомолы в основном обогатились знанием марксистско-ленинского учения, историей нашей коммунистической партии.

И последние занятия этого учебного года, которым полагалось обобщить весь пройденный материал, должны были быть проведены чем лучше, организованнее и при полной подготовленности как со стороны слушателей, так и пропагандистов.

На деле этого мы не имеем. Ряд школ (школы, которыми руководят тов. Корначенко и профессор Лышич и др.) посещаются только маленькой группой комсомольцев в 5—10 человек, что составляет 30 процентов их состава.

Комсомолы, уже явившиеся на занятия, в большинстве случаев не подготовлены к ним и поэтому они являются пассивными созерцателями.

Таким образом получается такое положение, что руководитель пережевывает по несколько раз пройденный материал. Занятия проходят вяло, скучно и не на должной высоте.

Пропагандисты еще не думают начать обобщение пройденного материала, не закрепляют его, а гонятся за количеством пройденных тем.

Комитет комсомола и курсовые бюро еще не развернули никакой работы по подведению итогов работы комсомольских школ с таким расчетом, чтобы выявить все недостатки в работе. А ведь недостатков у нас имеется много.

Разве это нормальное положение, когда на такую крупную организацию приобретено 15—20 книг «История ВКП(б)» Ярославского. Причем недостаток книг зачастую является тормозом в подготовке к занятиям.

Плохо распределены аудитории, из-за чего приходится тратить учебное время. Таких недостатков, тормозящих работу школ, насчитывается много. Курсовые бюро должны в ближайший день провести обще курсовые собрания с таким расчетом, чтобы подытожить работу политшкол и указать на все недостатки, тормозящие занятия. Это необходимо сделать с таким расчетом, чтобы комитет комсомола уже к новому учебному году мог эти недостатки учесть и исправить, и образцово подготовиться к новому учебному году.

В таком разрезе должна развернуть свою работу и профсоюзная организация. Ибо работа профсоюзных политшкол организована значительно хуже.

Хорошая подготовка к новому учебному году будет стимулом в улучшении политического образования нашего студенчества и обогащении учением Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

С. КИТАЙЧИН.

Больше внимания оборонной работе

Наша газета не так давно писала о состоянии осовиахимовской работы в институте, которая за последнее время совсем заглохла. Особенно недостаточно проводится работа по военизации среди научных и технических работников. Комитет Осоавиахима мединститута (Зусманович) явно с этой работой не справляется. Бывшие «руководители» общественных организаций Осоавиахима при местном бездействовали; больше того, ячейка Осоавиахима была возглавлена врагом народа и понадобилось вмешательство НКВД, чтобы избавиться от вредительского руководства врага народа. Общественные организации Осоавиахима не смогли разоблачить врага народа, не проявили достаточной бдительности. Сейчас состав комитета Осоавиахима обновлен, введены новые люди, которые горячо взялись за работу, но им надо помогать, так как этот участок работы особенно был заброшен. В состав комитета месткомом выделен ассистент т. Дворсон, который работой не интересуется, простые поручения не выполняет.

Работы до последнего времени никакой не проводилось. Роста организации не было, наоборот, из имеющихся 80 членов Осоавиахима осталось только 40 человек. Имеется большая

задолженность членских взносов за 1936—37—38 годы. За последние дни работа оживилась. Вовлечено новых 60 членов Осоавиахима. Но этого недостаточно, но все сотрудники мединститута охвачены членством. Особенно плохо обстоит с вовлечением технических работников корпусов и интернатов. В этом отношении организующую роль должны сыграть профорганы, которые, кстати, в указанных подразделениях не принимают никакого участия. Проводится большая работа по организации групп самозащиты. Наши учебные корпусы, учреждения должны быть готовы к противовоздушной и противохимической обороне. Все мероприятия по подготовке групп самозащиты ПВХО проводит дирекция и общественная организация Осоавиахима. Работает группа по подготовке командиров звеньев. Люди, записанные в эту группу, плохо посещают занятия (Егорова — кафедра патологической физиологии и др.). Не помогают и не проявляют интереса к занятиям профорганы кафедр групп, а также директора кафедр, хотя сотрудники, которые включены в группу, обязаны посещать занятия в обязательном административном порядке. В последнее время создана отдельная группа из лаборан-

тов и препараторов, которые приступают к занятиям в ближайшие дни. Проведена среди них массово-разъяснительная работа, остается желать активного их участия, а профорганам кафедр следить и ствечать за успеваемость, посещаемость своих сотрудников, в равной мере с ячейкой Осоавиахима.

Ячейка Осоавиахима в существующий кружок по изучению автомотора своих 10 членов Осоавиахима, которые регулярно занимаются теоретической подготовкой и в ближайшее время переходят к практическим занятиям — вождению машины. Плохо поставлена работа по сдаче норм на воронилоского стрелка I и II ступени. У нас имеются единичные воронилоские стрелки. В этом отношении организующую роль должна сыграть военная кафедра. Отсутствие своего тира, получение в плановом порядке патронов срывает работу. Кагановичский райсовет Осоавиахима не может нам предоставить ни тира, ни патронов. Мы все же приступаем к организации кружка по подготовке воронилоских стрелков и думаем, что нам в этом отношении общественные и партийные организации мединститута помогут.

Наша осовиахимовская организация держит политэкзамен в смысле успешности реализации 12 лотерей Осоавиахима. Комитет Осоавиахима и в частности тов. Зусманович эту работу преступно затягивают. Предварительная заявка

на лотерейные билеты для месткома была дана 25 апреля и вот только 10 мая мы получили лотерейные билеты. Предварительная подписка на билеты проходила на высоком политическом уровне, с общими задачами обороны страны, с задачами предстоящих выборов в Верховный Совет БССР, с овладением широкой общественности. Охвачено 189 человек на сумму 1036 руб. Хорошо подписка проведена по кафедре патологической анатомии (проф. Ратнер), нормальной анатомии (проф. Корозиков), рабфака (Ляндрае), фармакология (Саваневич).

Передовиками по подписке являются — Ромашков — 25 руб.; профессор Голуб — 20 руб.; Коровиков — 20 руб.; Гиненский — 10 руб.; Ивашко — 5 руб. Слабо прошла реализация билетов среди технических работников корпусов и общежитий. Опять так это объясняется тем, что среди них не ведется политико-массовой работы. Ячейка Осоавиахима входит в состав комитета Осоавиахима при профкоме института, а последний с работой справляется плохо и плохо руководит ячейкой Осоавиахима.

Правда, комитета Осоавиахима института как такового не существует и оставшийся один т. Зусманович справиться не сможет. Ему надо помочь как партийным, комсомольским, так и профсоюзным организациями.

ПЛИНДОВ.