

ДА ЗДРАВСТВУЕТ 1-е МАЯ!

С праздником!

Комитет комсомола института и профком МГМИ сердечно поздравляют профессорско-преподавательский состав и всех студентов института с праздником 1-го Мая. От души желаем всем здоровья, успехов во всех начинаниях и весеннего настроения. Желаем, чтобы предстоящая сессия для студентов МГМИ была самой успешной.

С праздником вас, дорогие друзья!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института.

№ 17 (419) ★ СУББОТА, 30 апреля 1966 года. ★ Год издания XI

ПОБЕДИЛА ДЕВЯТАЯ

Итоги конкурса на лучшую группу

В канун Первой на совместном заседании комитета комсомола и профкома подведены итоги конкурса на лучшую комсомольско-профсоюзную академическую группу института.

Первое место заняла девятая группа 5-го курса (комсорг Кузьменко, профорг Зубаревич, агитатор Василевский), второе — тридцать восьмая этого же курса (комсорг Лютикова, профорг Кишкина, агитатор Гурьян) и третье — девятнадцатая группа третьего курса (комсорг Гурьева, профорг Пименова, агитатор Волковицкая).

Студенты девятой и тридцать восьмой групп 5-го курса премированы экскурсионной поездкой в Брестскую крепость и Беловежскую пущу, а комсорг и профорг 9-й группы — бесплатными путевками в дом отдыха.

И. ВЕЛИЧКО,
член профкома.

Влюбленные в свою профессию

АПЛОДИСМЕНТЫ ЛЕКТОРУ

Самая высокая оценка качества лекции — аплодисменты слушателей. А лекции Георгия Ивановича почти всегда заканчиваются аплодисментами студентов.

За что же аплодируют будущие врачи своему учителю?

За то, что он глубоко продумывает каждую свою лекцию, умеет все факты связать общей логической нитью, которую ни на минуту не упускает до самого окончания лекции. Доценту Сидоренко удается своими жестами, интонацией, смысловыми ударениями очень выукло выделить основную мысль лекции. Даже в то время, когда он иллюстрирует свои лекции добытыми не им фактами, чувствуется, что все это пронизано собственной мыслью автора, что он имеет свое мнение по затрагиваемым вопросам.

Это накладывает на лекцию особую печать — печать личности автора, которая делает лекцию оригинальной.

Особенностью лекций заведующего кафедрой факультетской терапии является то, что они излагаются не нравоучительным тоном, а живой человеческой речью, в которой чувствуются переживания самого автора, его интерес к излагаемому материалу, который передается и аудитории. Каждая лекция согрета любовью Георгия Ивановича к науке, к своему труду, поэтому она очень жизненна, жива, в ней чисто научный интерес никогда не берет верх над интересами больного, его здоровьем. Каждая лекция направлена на исцеление страждущего.

В. ЗАХАРЧЕНКО,
студент 4-го курса.

ЖИВОСТЬ, НАГЛЯДНОСТЬ, СТРОЙНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

Как-то во время перерыва между лекциями среди студентов нашей группы зашел разговор о преподавателях.

— Лично меня больше всего увлекают лекции, которые читает доцент Горский, — сказала Мария Борейко.

— Что же тебя привлекает в них?

— Прежде всего живость, непосредственность, умение Федора Константиновича доходчиво изложить содержание темы. И, может быть, поэтому мы не сталкиваемся с фактами ухода отдельных студентов с лекций по физике.

— Да, это действительно так, и, мне думается, что пропуск лекций по физике редки не только потому, что физика предмет трудный и необходимый современному врачу, но и, прежде всего, от того,

что просто очень жалко потерять то интересное, новое, свежее, чем всегда так богаты лекции Федора Константиновича, — добавил Валерий Садовский. И в разговор включается Валентин Протасевич:

— Наш Федор Константинович сам до мозга костей влюблен в физику. Читая лекцию, он живет в ней, заставляет слушателей напрячься, цепко следить за мыслью лектора и мыслить самому.

Вот эта стройность изложения, живость, наглядность и есть, на наш взгляд, секрет успеха лекций Федора Константиновича Горского...

На этих словах зазвенел звонок и студенты гурьбой повалили в аудиторию, на двери которой уже висела табличка «Идет лекция по физике».

И. ГАВРИЛОВСКИЙ.



Плакат студента 3-го курса В. КАЗАКА.

День солидарности трудящихся

В этом году семьдесят шестой раз трудящиеся всего мира будут отмечать свой весенний праздник труда и борьбы.

День Первого мая — праздник международной солидарности трудящихся был установлен по решению первого Конгресса II Интернационала, собравшегося в Париже летом 1889 года. Он был установлен в память о прошедшем в этот день в 1886 году массовом выступлении рабочих Чикаго (США), которые требовали улучшить условия труда и сократить рабочий день, и за это оно было жестоко подавлено властями, пролилась рабочая кровь.

Люди труда повсюду ответили на призыв Конгресса — разом во всех странах и городах Первого мая вышли на великую международную манифестацию и предъявить общественным властям пролетарские требования.

В 1890 году многотысячные митинги состоялись в ряде стран. В следующем году Первым был отмечен в Петербурге, а спустя пять лет — в Нижнем Новгороде, Иваново-Вознесенске, Саратове, Минске, Вильно, Белостоке и других городах России.

Нынешний Первомай советские люди встречают в обстановке нового огромного политического и трудового подъема, вызванного решениями XXIII съезда КПСС.

Трудящиеся нашей страны, воодушевленные планами коммунистического строительства, приступили к практическому осуществлению задач новой пятилетки и изо дня в день добиваются славных трудовых побед.

Главным завоеванием международного рабочего движения, опорой народов в борьбе за мир и социальный прогресс является мировая социалистическая система.

объединяющая 14 государств и занимающая более четверти территории земного шара.

Удельный вес социалистической системы в мировом промышленном производстве неуклонно растет и ныне приближается к 40 %.

Капиталистическая система в целом переживает общий кризис, углубляются ее внутренние противоречия, усиливается классовая борьба. Число стачечников достигает ежегодно 55 — 57 миллионов человек.

Крупнейшим поражением империализма является крушение колониальной системы. Появление молодых независимых государств еще больше меняет соотношение сил в мире в пользу социализма.

Империалисты США, развязав колониальную войну во Вьетнаме, обострили международную обстановку. Поэтому нынешние первомайские

демонстрации в большей степени, чем прежде, будут проходить под знаком борьбы за мир и всеобщую безопасность.

Коллектив нашего института, как и весь советский народ, встречает Первомайский праздник тесно сплоченным вокруг Коммунистической партии Советского Союза, горячо одобряет исторические решения XXIII съезда КПСС и приложит свои усилия, чтобы внести свой достойный вклад в осуществление этих решений.

В День 1 Мая трудящиеся всего мира продемонстрируют свою решимость еще настойчивее бороться против капитализма, за мир, демократию и социальный прогресс. Примером им и впредь будет служить Советский народ, прокладывающий своим трудом путь всему человечеству в коммунизм!

Доцент
М. А. ПРОХОРЕНКО.

Медицинские работники! Боритесь за здоровье советского человека! Внедряйте в практику новейшие достижения медицинской науки!

Юноши и девушки! Настойчиво овладевайте знаниями, учитесь работать и жить по-коммунистически!

(Из Призывов ЦК КПСС к 1 Мая 1966 г.).

Трудовой путь ассистента

Бегали в тридцатых годах на занятия в наш институт две сестры студентки. И ни один преподаватель не мог их различить, были они близнецами. После окончания института одна стала врачом, а вторая поступила в аспирантуру при кафедре биохимии.

1938 год можно считать началом научной биографии Галины Леонидовны Таранович. Однако закончить аспирантуру ей не удалось. Война застала ее в Киеве в институте биохимии АН УССР, где она выполняла диссертационную работу. Уют и тишину институтских лабораторий пришлось сменить на палатку медсанбата. Врачом медсанбата Южного фронта, затем Сталинградского и 1-го Украинского Галина Леонидовна прошла длинный безрадостный путь отступления от Днепра до Волги и затем более радостный, но также достаточно трудный, путь от Волги до поверженного Берлина.

В 1945 году Галина Леонидовна демобилизовалась и приехала в родной Минск продолжать прерванную работу, уви-

деть родителей, которые во время войны оказались на временно оккупированной территории. Институт был разрушен, надо было восстанавливать здания, лаборатории. И Галина Леонидовна берет за дело. Она работает над диссертацией, а в свободное время ее можно увидеть с лопатой в руках на городских субботниках. В 1954 г. защитила кандидатскую диссертацию и после этого, несмотря на загрузку учебной работой, продолжает научные поиски. Ее перу принадлежат 23 работы.

Особенно плодотворна педагогическая деятельность Галины Леонидовны. Воспитанная в семье педагогов, она переняла лучшие традиции из опыта родителей, много внимания уделяет студентам и особенно студентам кураторским группам. Наряду с высокой требовательностью и строгостью в ней уживается по-матерински внимательное и чуткое отношение. Многие студенты убедились в большой душевной доброте своего куратора. Галина Леонидовна, не считаясь с личным временем, идет в общежитие, в больницу на-

вестить больного, рассказывает об институтских новостях, о том, что было прочитано на лекции, узнает у лечащего врача о состоянии больного. Не один студент может вспомнить, как Галина Леонидовна приходила в больницу провести для него консультацию, принять коллоквиум. Галина Леонидовна детально знакомится с бытовыми условиями студентов, помогает наиболее нуждающимся получить общежитие, стипендию, ведет переписку с родителями отстающих студентов. И все это — несмотря на то, что дома на ее попечении находятся престарелые родители и дочери, которые также требуют ее постоянного внимания.

Много сил и энергии отдавала Галина Леонидовна и воспитанию у студентов любви к исследовательской работе. Многие, заканчивая институт и приступая к самостоятельной научной деятельности, с благодарностью вспоминают своего наставника, под руководством которого они делали первые, не всегда умелые и уверенные, шаги по тернистой дороге знаний.

В любую минуту приходит на помощь своими советами опытный педагог молодым преподавателям кафедры, начинающим свою педагогическую деятельность.

Многосторонняя деятельность опытного педагога, высококвалифицированного специалиста-биохимика и человека большой душевной доброты Галины Леонидовны Таранович. Сегодня у Галины Леонидовны юбилей — время, когда человек подводит итоги сделанному и строит планы на будущее. Сделано за пятьдесят лет много, а впереди новые замыслы в научной деятельности и ежедневный большой и кропотливый труд преподавателя, закладывающего основы знаний будущего врача-специалиста и воспитателя, прививающего высокие моральные качества будущего врача-человека.

Крепкого Вам здоровья и больших творческих удач в научной и педагогической деятельности, дорожайте Галина Леонидовна!

Сотрудники кафедры биохимии.

Слово о программированном обучении

Программированное обучение — один из методов научной организации учебного процесса. Метод основывается на применении достижений математики, кибернетики, психологии и физиологии, дает возможность сократить время обучения и радикально улучшить усвоение изучаемого материала. Это особенно важно при всевозрастающем объеме научной информации, необходимой для усвоения того или иного предмета. Однако, вследствие новизны метода имеет место не совсем правильное понимание его смысла. Метод часто ассоциируют с кибернетическими машинами, автоматизирующими процесс обучения путем упрощенных механических операций, не совместимых с мастерством и творчеством преподавателя.

В действительности это не так, при использовании метода программированного обучения у преподавателя значительно сокращается нетворческий элемент работы: проверка к допуску выполнения лабораторных работ, контроль текущей успеваемости и т. п. В освободившееся время преподаватель получает возможность заниматься совершенствованием программирования изучаемого материала, улучшением учебных программ, разработкой методических указаний и т. д. Таким образом, программированное обучение не исключает преподавателя, а требует от него более серьезной подготовки и квалифицированной работы.

Главная сущность автоматизации учебного процесса не в обучающих машинах, а в самом программировании. Программированное обучение можно осуществить не только с помощью обучающих машин, но и используя программированный учебник. Это необычный учебник. Материал в нем подается в строгой логической последовательности небольшими порциями в сочетании с контрольными вопросами. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль в процессе обучения, отвечая на поставленные вопросы. Он сразу же узнает, правильно ли понимает суть изучаемого вопроса. Без оценки и исправления своей ошибки читающий такую книгу не сможет сделать ни одного следующего шага в изучении предме-

та, так как понимание и усвоение каждой последующей порции невозможно без усвоения предыдущей.

Составление подобного учебника исключительно трудоемкая и ответственная задача, выполнить которую под силу лишь коллективу опытных высококвалифицированных педагогов. Количество труда, затрачиваемого на написание программированного учебника, во много раз больше, чем на создание учебника обычного типа. Но без программирования материала невозможно использование и технических средств. Успех этого метода обучения всецело зависит от качества программ и в меньшей степени от качества обучающей машины. Поэтому на первом этапе сейчас главная роль отводится составлению программированных учебников и учебных пособий.

Физика, химия, биология, физиология и другие предметы, структура которых строго логична, могут быть переработаны в программированные курсы. Переработка учебного предмета должна начинаться с тщательного анализа материала и исключения всего устаревшего и второстепенного. Концепции и факты формулируются четко и лаконично, настолько ясно, насколько это возможно. Особенно важно квалифицированно поставить вопросы и составить краткие пояснения, которые было бы невозможно не понять.

Такая программа должна быть проанализирована в целях определения минимума времени необходимого для прочного усвоения материала. Это большой труд для педагога, направленный на сбережение времени студента. От студента такой метод также требует большой зрелости, умения самостоятельно и целеустремленно приобретать знания.

Элементы программированного обучения можно вводить и не дожидаясь специального учебника, а также без применения технических средств. Кафедра нормальной физиологии нашего института по примеру кафедры физиологии 2-го Московского медицинского института провела первый опыт в этом направлении. В частности, для проверки степени подготовки студентов к лабораторным и отчетно-итоговым занятиям разрабатывается

список в 100—150 очень конкретных и небольших по объему контрольных вопросов по изучаемой теме. Каждому студенту предлагается пять или десять вопросов на отдельном бланке. Ответы в письменном виде дают кратко в нескольких словах (схеме или графике) на чистом листе бумаги, на котором подписывается фамилия, группа, дата, номер бланка и соответственно номера вопросов, на которые дается ответ. Они собираются ассистентом, а в обмен выдаются отпечатанные на карточке краткие ответы, составленные преподавателем. Студент сам проверяет правильность ответов и в состоянии оценить самостоятельно степень своей подготовки. Кроме того, этот метод дает возможность переписать в тетрадь правильный ответ на вопрос, с которым он не сумел сам справиться. При затрате 20 минут учебного времени, группа полностью проверяется.

Даже такой простой прием без технических средств значительно экономит время студента и преподавателя. Оно может быть использовано для более широкого разъяснения сложных вопросов, организации дискуссии или оказания помощи отстающим студентам. Описанный способ значительно стимулирует и самостоятельную подготовку студентов.

Разумеется, говорить о тотальном введении этого приема не только по всем предметам, но даже по всем разделам одного предмета еще рано. Метод имеет и свои недостатки, в частности, хотя и незначительная, но нерациональная трата времени на написание ответов и их проверку, избыточный расход бумаги и др. Однако при наличии обучающих машин эти недостатки могут быть очень легко устранены. В заключение следует отметить, что в методе программирования есть еще много нерешенных методических вопросов, однако в нем таятся и большие резервы повышения интенсивности, качества и надежности обучения. Он заслуживает внимания, дальнейшей разработки и внедрения в практику обучения студентов нашего института.

Проф. А. Л. ЛОГИНОВ.
Доц. Н. С. БАНЬ.

Физкультура и спорт НА ЛУЧШУЮ САБЛЮ, РАПИРУ, ШПАГУ

С 11 по 14 апреля с. г. лучшие «мушкетеры» курсов оспаривали командное первенство института в фехтовании на саблях, рапирах и шпагах.

В каждом виде оружия спортивную честь потока защищал всего один спортсмен. Отсутствие в команде хотя бы одного участника давало 13 штрафных очков и естественно сводило до минимума старания остальных. Именно это и вынудило некоторых спортсменов «изменить» своим любимым видам спорта в интересах команды.

Так, лучший лыжник института Костокевич (3-й курс) сменил лыжные палки на рапиру, его однокурсник Гордеев вместо мяча взял в руки саблю. Вспомнили былые увлечения фехтованием Царук, Элентух, Вепрева и др.

Словом, в интересах команды на потоках были использованы все внутренние резервы. Страстное желание принести команде очки и поддержка коллектива превратили оружие в их неумелых руках в довольно грозную силу, что позволило им добиться выигрыша у более опытных спортсменов.

Наряду с этим равнодушные и безразличные к интересам своего коллектива царят на старших курсах, где многие студенты пресловутой фразой «Я учусь на врача» прикрываются от активного участия в общественной жизни института.

Так, коллектив 5-го курса, в «молодости» занимавший ведущие места в спорте, на этот раз вообще отстранился от участия в общестуденческой спартакиаде.

Первокурсники на этих соревнованиях получили «боевое креще-

ние». Первые победы на свой боевой счет внесли С. Масловский, победивший второразрядника В. Добыша (2-й курс), а также Кириллов, Сердюк, Ботеновский.

Упорная четырехдневная борьба на фехтовальных дорожках закончилась победой команды 2-го курса 1-го потока в составе Галины Торкачевой, Игоря Тимофеева, Валерия Рябова и Юрия Ласточкина. Второй была команда 1-го потока 3-го курса и «бронзу» завоевали первокурсники 2-го потока.

Победителями турниров стали: среди девушек — В. Баландина; у мужчин: в рапире — В. Рябов, на саблях — мастер спорта СССР В. Чистяченко, на шпагах — Д. Санфиоров.

Спортивная борьба, в накале которой как нигде лучше воспитываются и проверяются патриотизм, чувство коллективизма, волея и моральная устойчивость, самоотверженность и другие нужные советскому человеку качества, считается одним из лучших средств воспитательной работы.

Физическое воспитание — составная часть коммунистического воспитания, а спорт — составная часть физического воспитания. Спорт — это средство на практике проверить умение проявлять патриотизм, коллективизм, волю, самоотверженность и т. д.

Пора к большому теоретическому разбору воспитательной работы подключить в полную силу и такое мощное средство как спорт.

Е. АНДРЕЕВ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

ТРЕХДНЕВНАЯ БОРЬБА ПРИНЕСЛА ПЕРВОЕ МЕСТО

С 22 по 24 апреля 1966 года произошло лично-командное первенство вузов г. Минска по пулевой стрельбе.

В соревнованиях принимали участие команды следующих институтов: Минского государственного медицинского университета, Белорусского политехнического института (БПИ), Белорусского государственного университета (БГУ), Белорусского института механизации сельского хозяйства (БИСХ), института физкультуры (ИФК), Белорусского института народного хозяйства (БИНХ) и Минского радиотехнического института (МРТИ).

Сборная команда нашего института выступала в следующем составе: П. Новиков — ассистент кафедры судебной медицины, мастера спорта СССР т. А. Соколов, Е. Керестеджиянец и Т. Макеева, спортсмены-разрядники: Я. Барош, В. Кузнецов, Т. Юдина, Н. Пикулик и С. Ерош. На личное первенство — А. Ситник и Н. Колесников.

22 апреля мужчины и женщины выполняли упражнение МВ-9, где сразу развернулась острая спортивная борьба. Наша женская команда (Макеева и Ерош) спокойно и уверенно вели спортивную борьбу, показали самый высокий результат дня.

Мужская команда выступила слабее, отдельные стрелки слишком волновались и в итоге — 5-е место.

В целом команда БИСХ набрала 5 баллов и стала лидировать, а наши спортсмены оказались на втором месте — 6 баллов.

23 апреля выполняли упражнение МВ-5 (3х20). Наша женская команда вновь заняла 1-е место, а мужская (Новиков, Соколов, Барош) — 3-е место. В итоге двух дней команда нашего института и БИСХ набрали одинаковое количество баллов и делили первое и второе места.

Судьба общекомандного первого места сейчас зависела от выполнения упражнений МП-3 и МП-6.

24 апреля — последний день соревнований. Кто же будет победителем? Большинство участников соревнований говорят, что победят медики. Наша команда настроена по-боевому, но МП-3 должны выполнять Юдина Т. и Пикулик Н., которые впервые выступают на таких соревнованиях, у них нет опыта спортивной борьбы. Волнуются наши девушки, а вместе с ними и мы.

По решению судейской коллегии первыми выходят на огневой рубеж женщины. Произведен отстрел первой серии (10 выстрелов). Наши девушки показали хороший результат. Начинается вторая серия выстрелов и опять начинаются волнения, и результаты стрельбы соответственно хуже. Но волнуется не только наша команда, а и другие команды. Представительница БПИ (кандидат в мастера) не выдерживает упорной борьбы, заканчивает стрельбу

быстро, но показывает низкий результат.

Тренер нашей команды тов. Ковалевский А. дает указания перед третьей серией выстрелов. Ведь для того, чтобы занять первое место, необходимо из 100 возможных (последней серии выстрелов) выбить не менее 80—85 очков. Девушки справляются с этой задачей и завоевывают первое командное место, а Т. Юдина — личное 1-е место (229 очков). Н. Пикулик — 4-е место (209 очков).

После выполнения этого упражнения команда нашего института вышла на 1-е место, но мужчинам предстоит выполнить упражнение МП-6 (60 выстрелов на 50 м.).

В составе нашей команды выступают А. Соколов, Е. Керестеджиянец. Это опытные стрелки, а В. Кузнецов выступает впервые. Он сильно волнуется.

БПИ, БГУ, БИСХ выставляют сильные команды. Борьба накаляется. Для того чтобы выиграть общекомандное 1-е место, наши стрелки должны занять не ниже третьего места в упражнении МП-6. Стрельба началась. Наша команда и БПИ идут с одинаковыми результатами, а у БИСХ и БГУ имеются срывы. Между командами МГМИ и БПИ идет борьба за каждое очко. Высокие результаты показывает А. Соколов — 548 очков, Е. Керестеджиянец — 530 очков (из 600 возможных) и несколько слабее результат В. Кузнецова. В итоге команда БПИ выиграла 1.557 очков, а наша команда 1.555 очков и соответственно БПИ занял 1-е место, а наши стрелки — 2-е место в этом упражнении.

В итоге трехдневной спортивной борьбы команда нашего института набрала 13 баллов и заняла общекомандное 1-е место. БПИ — 2-е место, БИСХ — 3-е место и БГУ — 4-е место.

С. НИКИТЕНКО.

НАРОЧНО НЕ ПРИДУМАЕШЬ (Из ответов студентов)

Мазь — это вязкая, нитчатая форма...

Рецепт — это письменное выражение эмоций врача...

В книжнике человека паразитируют вооруженный цепень и безоружный цепень...

Инвазия — властоглавом — властоглавоз, инвазия острицами — острицикоз...

Большинство лекарств назначается через ОС.

РЕДКОЛЛЕГИЯ