

С возвращением, строитель!



В полдень второго сентября прибыл в Минск эшелон строителей голубой планеты-целина. С ним вернулись в свой институт медики-строители. На вагонах лозунги, на перроне

смех, цветы, веселый говор.

Митинг в институте посвященный возвращению строителей был коротким. В тишине звучит деловой рапорт командира отряда Т. Василево проректору института П. Касько. С приветствием выступили П. Касько и В. Зубец, заместитель секретаря парткома, секретарь комитета комсомола Ф. Гайдук. С ответным словом выступает профессор А. Логинов. Он говорит о проделанной работе, благодарит за внимание.

[От редакции: В одном из следующих номеров мы подробно расскажем о целине 67 года].

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ГОД ИЗДАНИЯ 12-й

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и местного Минского государственного медицинского института.



Вышли в свет Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции». В этом важнейшем документе подведены итоги деятельности Коммунистической партии и советского народа по строительству нового общества, раскрываются задачи коммунистического строительства на современном этапе, определяются основные тенденции развития мирового революционного процесса.

Главным итогом революционно-преобразующей деятельности советского народа под руководством Коммунистической партии является полная, окончательная победа социализма. Осматриваясь на пройденный путь борьбы и созидания, советские люди законно гордятся замечательными достижениями и выражают глубокую благодарность героической Коммунистической партии, великому вождю и учителю, основателю партии и советского государства — В. И. Ленину.

Великий Октябрь оказал решающее воздействие на всю историю человечества. Он положил начало революционному переходу от капитализма к социализму. Важнейшим историческим событием после Великой Октябрьской социали-

стической революции явилось образование мировой социалистической системы. Ныне главное содержание, главное направление исторического развития определяет мировая социалистическая система, силы, борющиеся против империализма, за социалистическое переустройство общества. Победа Октября ознаменовала рож-

ГЛУБОКО ИЗУЧАТЬ ТЕЗИСЫ ЦК КПСС

дение современного международного коммунистического движения.

Тезисы ЦК КПСС со всей силой показывают, что Великий Октябрь, успехи коммунистического строительства в нашей стране, развитие мирового социализма создали новые возможности для борьбы рабочего класса в капиталистических странах, способствуют подъему национально-освободительного движения, являются прочной основой для победы социализма и коммунизма во всем мире.

Тезисы ЦК КПСС — политиче-

ский документ огромной вдохновляющей и мобилизующей силы, воодушевляющий нас на новые славные свершения. Они должны найти широкое отражение во всей учебной, воспитательной и научно-исследовательской работе, особенно кафедр общественных наук. Содержание их необходимо довести до глубокого сознания каждо-

го работника, каждого студента нашего института.

Изучение Тезисов студентами института включено в учебный план всех факультетов и курсов. Кафедры истории КПСС, марксистско-ленинской философии и политической экономии организуют чтение лекций и проведение семинарских занятий по основным разделам Тезисов. Для этой цели отводится 10 академических часов (6 часов на лекции и 4 — на семинарские занятия). На I-м курсе уже прочитаны лекции по тезисам

14 сентября 1867 года вышел в свет I том «Капитала» — главного труда основоположника научного коммунизма Карла Маркса. Это выдающееся событие ныне отмечает все прогрессивное человечество. В «Капитале» нашел наиболее полное выражение величайший революционный переворот в науке, совершенный Карлом Марксом и его верным другом и боевым соратником Фридрихом Энгельсом.

Работе над «Капиталом» Карл Маркс посвятил многие годы своей жизни, отдавал этому труду время, всю силу своего разума, всю страсть своего сердца, сочетая работу ученого-исследователя с кипучей деятельностью революционного борца. В письме Зигфриду Мейеру 30 апреля 1867 г. К. Маркс писал: «Итак, почему же я Вам не отвечал? Поэтому, что я все время находился на краю могилы. Я должен был поэтому использовать каждый момент, когда я бывал работоспособен, чтобы закончить свое сочинение, которому я принес в жертву здоровье, счастье жизни и семью. Надеюсь, что это объяснение достаточно. Я смеюсь над так называемыми «практичными» людьми и их премудростью. Если хочешь быть скотом, можно, конечно, повернуться спиной к мукам человечества и заботиться о своей собственной шкуре. Но я считал бы себя поистине непрактичным, если бы подох, не закончив полностью своей книги, хотя бы только в рукописи».

Огромный, титанический труд потребовался Карлу Марксу, чтобы создать главное фундаментальное произведение научного социализма. Два важнейших открытия сделал Маркс в результате своих кропотливых исследований. «Первым из них, — писал Ф. Энгельс, — является совершенный им переворот во всем понимании всемирной истории». Маркс показал, что при-

Могучее оружие против буржуазии

чину всех исторических перемен следует искать не в изменяющихся идеях людей, а в экономических условиях жизни. «Второе важное открытие Маркса, — указывал Ф. Энгельс, — состоит в окончательном выяснении отношения между капиталом и трудом, другими словами, в раскрытии того, каким образом внутри современного общества, при существующем капиталистическом способе производства, совершается эксплуатация рабочего капиталистом». Это было открытие прибавочной стоимости.

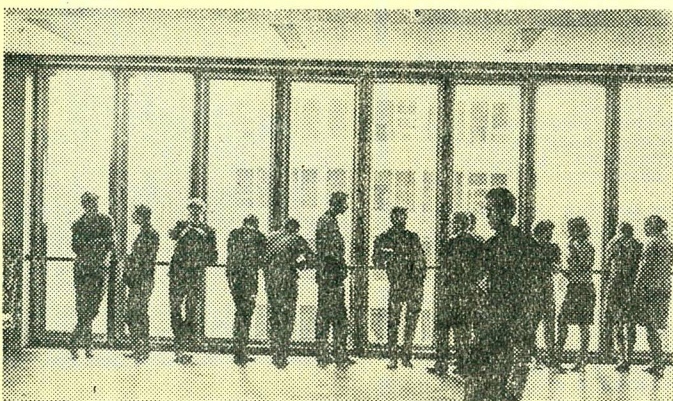
Открытие Маркса стало мощным оружием рабочего класса всех эксплуатируемых и угнетенных в борьбе против капитала, за свое освобождение. «Это, бесспорно, самый страшный снаряд, — писал Маркс Ногану Беккеру, — который когда-либо был пущен в голову буржуа (в том числе и земельных собственников). Теперь важно, чтобы в прессе, то есть в доступных Вам газетах, Вы привлекли внимание публики к предстоящему вскоре выходу книги».

Великие идеи Маркса вооружали и ныне продолжают вдохновлять пролетариат в его борьбе за освобождение от гнета капитала, за построение коммунизма. «После появления марксизма, каждая из великих эпох всемирной истории, — писал В. И. Ленин в 1918 г., — приносила ему новые подтверждения и новые триумфы. Но еще больший триумф принесет марксизму, как учению пролетариата, грядущая историческая эпоха».

За полвека, прошедшие после Октябрьской революции, мировой революционный процесс неудержимо развивался, он принес новые подтверждения закономерности к неизбежности перехода от капитализма к социализму. Возникновение и развитие мировой системы социализма есть величайший триумф идей марксизма-ленинизма.

И. ИВАШЕНКО,

кандидат исторических наук.



Первый звонок, первая лекция... Это всегда волновало. А тем более первокурсников. Первая лекция первокурсникам была прочитана академиком Д. М. Голубом. Естественно, что нам захотелось услышать мнение первокурсников о первом дне учебы, о первой лекции.

Если первая собеседница основывалась на своих чувствах, то Хурушин Григорий был не так субъективен. Он первым делом выразил восторг (правда, весьма сдержанно), в который его привело начало учебного года, вообще, то, что он стал студентом, а потом сказал, что ему как студенту, уже следует идти, так как звенит звонок.

И разбежалась по аудиториям цепочка перекуривающих и вновь затих коридор.

Впереди много дней учебы и труда. В коротких интервью и снимках мы пытались восстановить для читателя некоторые мгновения первого дня занятий у первокурсников.



Добро пожаловать!

Первого сентября в актовом зале состоялось собрание студентов - первокурсников. Еще недавно они были школьниками, строителями, солдатами. В этот зал их привела благородная мечта быть врачами.

Шестьсот студентов внимательно слушают ректора своего института А. Ключарева. Он тепло поздравляет первокурсников с началом учебного года, коротко знакомит с историей института.

Затем перед первокурсниками выступили министр здравоохранения БССР Н. Савченко, проректор института П. Касько, секретарь парткома В. Позняков, академик Д. Голуб.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ, ПЕРВЫЙ ЧАС

Из каждых 100 жителей в дореволюционной России 76 были неграмотными. Ныне СССР — страна сплошной грамотности. Почти треть населения имеет высшее и среднее (полное или неполное) образование.

В 767 вузах страны в минувшем учебном году занималось 4.123 тысячи студентов (в три с половиной раза больше, чем в Англии, Франции, Италии и ФРГ, вместе взятых).

В наших городах и селах более 200.000 коллективов физической культуры. Около миллиона ребят занимается в детских спортивных школах, 217 представителей отечественного спорта носят почетные титулы олимпийских чемпионов.

ЗДРАВСТВУЙ, МИЛАЯ КАРТОШКА!



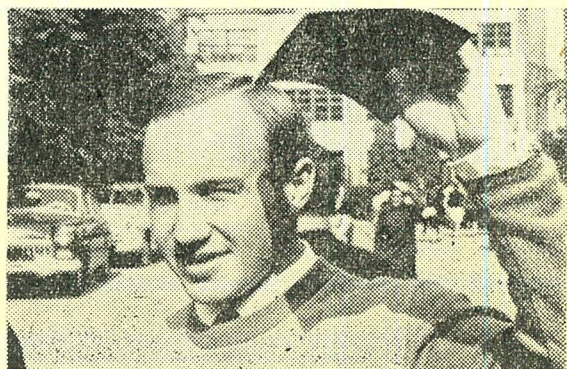
На днях в институтском дворе на чемоданах сидели те, которые трудятся сейчас на колхозных полях и на сельских стройках. Мы хотим передать им свой привет и пожелать сил и здоровья.

Товарищ,
ты студент,
Но тебе
не сидеть
на парте,
Ты должен вести
в бою, в труде
Генеральную линию партии.

Это стихи С. Чекмарева, комсомольца тридцатых годов, обращенные к своим однокурсникам. Они прошли сквозь десятилетия и живут. Каждый, чьи руки в трудовых мозолях, вправе читать их как обращение к себе.

Первый снимок: в институтском дворе в день отъезда «на картошку».

Второй снимок. Л. Гусев, командир отряда, работающего теперь в Логойске. Он участник «Целины-66» и ему навыков как «вкалывать» и как организовывать — не занимать. «Но «Устав студотрядов» я прихватываю с собой», — сказал он.



ФИЗИКА И МЕДИЦИНА

Развитие новых разделов медицины обусловлено открытиями в других областях науки. Например, использование в народном хозяйстве атомной энергии потребовало разработки специальных мер биологической защиты, установления границ безопасного для организма облучения, разработки методов дозиметрии.

Этот раздел медицины получил название — радиационный. Овладение космосом потребовало не только технической, но и большой медико-биологической подготовки. Изучение способов организмов переносить ускорение, допустимая длительность ускорений, тепловая радиационная защита космонавтов — все это входит в авиационную и космическую медицину.

Созданные советскими учеными Басовым и Прохоровым оптические квантовые генераторы (лазеры), вскоре были применены для лечения глазных опухолей. Пытаются применить лазеры для выборочного разрушения отдельных участков в молекулах ДНК для определения наследственных признаков. Ученые-медики применяют электронные вычислительные машины для диагностирования заболеваний, а также для моделирования нервной деятельности. Вот почему в фундамент медицинского образования необходимо заложить основательные знания физики и приобрести навык использования их для решения медицинских вопросов.

Курс физики, над созданием которого упорно работают кафедры физики медицинских ву-

зов, должен быть курсом медицинской физики. Он дополняется на втором курсе специальным курсом биофизики и на одном из старших курсов — курсом медицинской аппаратуры.

Кафедра, в помощь организации самостоятельной работы студентов, разрабатывает на каждый семестр учебный план, в котором указаны темы очередных лекций и литература по учебнику Н. М. Ливенцева, с которыми следует ознакомиться перед лекцией. Предварительное знакомство с содержанием лекции облегчает ее восприятие и конспектирование. В плане отражены и порядок выполнения лабораторных работ и домашние задания на каждую учебную неделю (решение задач). Для облегчения подготовки к выполнению лабораторных работ, на каждую из них

заранее даются контрольные вопросы. Сам контроль осуществляется с помощью электро-механического устройства. На протяжении семестра будет проведено контрольное собеседование и решение задач. По всем вопросам, связанным с проработкой курса, подготовкой к лабораторным работам, решением задач, студент может получить на кафедре консультацию. Студенты, желающие углубленно изучить тот или иной вопрос, попробовать свои силы в исследовательской работе, приглашаются в научный студенческий кружок кафедры.

Только повседневная работа над учебным материалом может обеспечить сдачу зачета в первом семестре и курсового экзамена в весеннюю экзаменационную сессию.

За работу же, друзья!
Ф. К. ГОРСКИЙ,
зав. кафедрой физики, доцент.

МЕДИЦИНА ЗА РУБЕЖОМ

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕНОСИКАМИ БОЛЕЗНЕЙ

Как сообщает американский журнал «Сайенс ньюс» от 17 июля 1967 г. доктором Джорджем Крейгом разработан генетический метод борьбы с москитами.

Автором избирательно выращиваются москиты, имеющие генетические черты, обеспечивающие получение 95 процентов потомства мужского пола. Каждый самец из этого потомства передает такую генетическую черту своему потомству, в котором снова 95 проц. будут самцами.

Этот метод в скором времени будет испытан в полевых условиях. Предполагается, что последующие поколения москитов будут состоять почти целиком из самцов и, следовательно, обречены на вымирание.

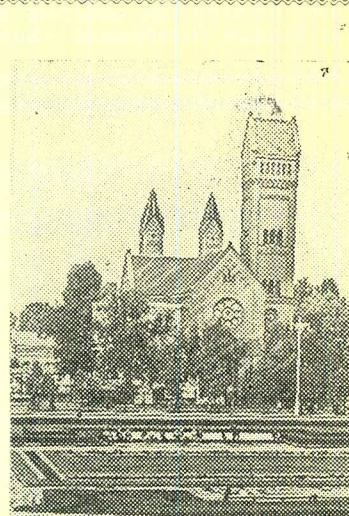
В английском журнале «Нью сайентист» от 15 июля 1967 года помещена заметка о том, что в одном из районов Бирмы были полностью уничтожены комары кулкс фатиганс, являющиеся переносчиками ряда инфекционных заболеваний.

Это было достигнуто использованием генетической несовместимости самок бирманских комаров с самцами того же вида из штата Калифорния (США).

Последние специально выращивались в институте генетики в ФРГ и переправлялись в Бирму. Ежедневно выпускалось по 5000 специально выращенных самцов.

По истечении 12 недель вся популяция местного кулкс фатиганс была полностью уничтожена, т. е. самки, оплодотворенные привозными комарами, откладывали яйца, из которых живые комары не развивались.

Заслуженный врач
Грузинской ССР
В. КОЛОДКИН.



Разве каждый может быть врачом?

Газета «Известия», № 196, напечатала статью члена-корреспондента АМН И. Тагера «Этика профессии». В номере за 31 августа с. г. газета продолжает разговор на эту тему статьей ректора Каунасского медицинского института, действительного члена АМН СССР З. Янушкевича. Печатаем изложение этой статьи.

Размышляет ли иногда студент-медик старших курсов о своей профессии. Нравится ли она ему? Ведь старшекурсник уже знает медицину не вприглядку. Он уже знаком с клиниками, анатомической, прошел солидный теоретический курс. Если не нравится — надо менять профессию. Потому что врач — это особая судьба. Она во всем связана с человеком. Каждая профессия общественно полезна. Но врач имеет дело с субъектом. Это требует большой любви, такта и высокого чувства ответственности.

Деятельность врача порой трудно контролировать. Если в строящемся доме обрушивается потолок — виновника найти нетрудно. А если во время приступа острого аппендицита умирает человек? Как доказать, что врач не принял нужных мер? Единственный судья — совесть. И страшно, если нет ее у врача. О врачах-ремесленниках, о бездушных эскулапах говорилось в статье И. Тагера.

Определение профессиональной пригодности врачей требует много внимания: учитываются успехи в школе, результаты вступительных экзаменов в вуз, идеологическая и другие стороны. Все это необходимо. Но достаточно ли?

Иногда профессию своему чаду выбирает мама. А у сына душа не лежит к ней. С первого или второго раза сын попадает в институт, его тянут за уши, наконец, отчислят за неуспеваемость. Но некоторые получают диплом врача.

Они и работают с грехом пополам.

За хорошие знания в любой области надо бороться. В медицине тоже. Но оценка не всегда вмещает в себя многих профессиональных данных, без которых нет истинного врача. У врача многое заложено в мироощущении, в строе характера, в этических взглядах. Это отметкой не проверяется.

У некоторых студентов проявляется карьеризм. Таких студентов интересуют формальные показатели, выводящие их на первое место. Даже во время работы в клинике, не больной занимает их мысли, а возможность блеснуть эрудицией, стать первыми.

Из такого студента не может получиться хороший врач. Ради гладкого отчета он в ущерб больному пойдет на сокращение койко-дней, будет диагностировать пневмонию там, где ее не бывало, похвастается кипучей общественной деятельностью. Больные не пойдут к нему. Они побоятся услышать из его уст фразу: такие болезни и должны быть в вашем возрасте. К сожалению, известно много случаев равнодушия в медицинской практике.

Сейчас врач может предотвратить и излечивать самые тяжелые заболевания. Однако нужно терпение, самопожертвование, труд. Поэтому исключительное значение приобретает организация отбора в медицинские вузы и воспитание студентов-медиков.

Так, как отбирают детей в музыкальную школу, так нужно поступать и при отборе абитуриентов. Имеет смысл присматриваться к детям в школе. Здесь большое дело могли бы сделать бригады, состоящие из педагога, психолога, врача (лучше всего — педи-

атра), социолога. Они должны работать в контакте со школой и родителями. Следует учитывать совокупность таких черт у подростка, как добросовестность, доброжелательность, чуткость к людям, у которых есть явные дефекты, любовь к природе и искусству, наблюдательность, сообразительность, ответственность. Нужна большая разъяснительная работа с молодежью, для привлечения людей в нашу трудную семью.

В вузе человеку следует сразу помочь определить свои возможности и наклонности. Возможно, целесообразно создать общие двухлетние биомедицинские курсы, на которых бы изучались общие для первых двух вузовских курсов дисциплины. Одновременно определять пригодность студентов к избранной специальности.

В дальнейшем на протяжении четырех-пяти лет проводить специализацию студентов. Это позволит своевременно отсеять неуспевающих; что экономически оправдано: готовить хороших специалистов дорого, а плохих — разорительно.

После выпуска институт может посылать (как это делает наш) сотрудников в районы для помощи словом и делом.

Периодически аттестовать врачей, расширять сферу их деятельности, привлекать к работе в НИИ — это возможно и необходимо.

В наш век ранний правильный профессиональный отбор имеет важнейшее государственное значение.

ОТ РЕДАКЦИИ: Мы просим наших читателей, студентов, профессорско-преподавательский состав выступить на страницах нашей газеты и поделиться своим мнением по кругу вопросов, которые поднимаются в статье.

ЗООТЕХНИКИ

1 студент. Ну, теперь экзамен позади, скажи, ты правда знаешь все повадки куницы?

2 студент. Смеешься? Я просто знаю привычки профессора.

АГРОНОМЫ

Студент. Учеба в университете

была для меня розой без шипов, боюсь, работа в совхозе станет шипом без розы.

Г. ЕФИМОВ.

Редактор

В. СВИРИДОВ.

НЕМНОГО ЮМОРА

ИСТОРИКИ И ФИЛОЛОГИ

Студентка. Ну, теперь я знаю, когда была Пелопонесская война и что такое «венок сонетов». Можно и замуж...

МЕДИКИ

1-я студентка. Ох, я же ничего не знаю. Как я буду работать

главврачом?

2-я студентка. Ерунда. Был бы завхоз хороший.

СТРОИТЕЛИ

Преподаватель. Ваши планы на будущее?

Студент. Думаю построить дачу.