

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и местного Минского государственного медицинского института.

№ 15
(457)
21
АПРЕЛЯ
1967 ГОДА
ПЯТНИЦА

ЦЕНА 1 КОП.

ЛЕНИН И СЕЙЧАС ЖИВЕЕ ВСЕХ ЖИВЫХ

«Готовясь к 50-летию Советской власти, Коммунистическая партия, советский народ вновь и вновь выражают свою любовь к Ильичу, отдавшему свои силы, свой гениальный ум делу революции, борьбе за счастье людей труда, выражают непоколебимую решимость свято выполнять его заветы, беречь и приумножать завоевания Октября».

(Из Постановления ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции» от 4 января 1967 года).

«В массах, в самих русских массах заключается судьба русской революции — в их дисциплинированности и преданности общему делу. И нужно сказать, что им улыбнулось счастье. Мудрым кормчим и выразителем их дум был человек с исполинским умом и железной волей, человек с обширными познаниями и решительным в действиях, человек с высочайшими идеалами и самым трезвым практическим рассудком. Этим человеком был Ленин».

(Альберт Рис Вильямс).
«Ленин является для меня одной из самых широких, одной из самых полных личностей, которые когда-либо существовали».

(Анри Барбюс).

«Ленин — самый великий человек дела нашего времени и самый бескорыстный...»
«...Я питаю к Ленину чувство крайнего восхищения. Я не знаю другой столь же могучей личности в Европе нашего века...»

(Р. Роллан).

Апрель. Весна. Земля, напоенная вешними водами, дышит легко и свободно, отражая тепло солнечных лучей. Нежно зеленеют озими, чернеют пары, готовясь принять семена будущего урожая. Набухают почки на деревьях, вот-вот разольется розовая кипень цветения. Глубоко символично, что именно в пору пробуждения и обновления природы мы отмечаем день рождения человека, с именем которого связано наступление новой эры в истории человечества.

Сколько бы ни проходило лет, какие бы события ни чередовались, имя Ленина, память об Ильиче не только не отдалется, но все более прочно откладывается в думах и сердце народном. Имя Ленина бессмертно, ибо бессмертно его учение, неугасим огонь его идей, находящихся в живом воплощении в делах созданной им партии коммунистов, в созидательном труде советского народа, в социалистических преобразованиях и революционном движении во всех уголках нашей планеты.

22 апреля — 97 лет со дня рождения
В. И. Ленина



В. И. Ленин.

Кинокадр 1920 г.

ПО ИТОГАМ ПЛЕНУМА

Идейно-воспитательная работа занимает одно из важных мест в той работе, которую проводят все комсомольские организации. Вопросы идейного воспитания нашей молодежи занимались IV пленум ЛКСМБ. Повсеместно прошли комсомольские собрания с обсуждением итогов работы IV пленума.

5 апреля такое собрание состоялось на санитарно-гигиеническом факультете. С большим вниманием комсомольцы прослушали доклад, сделанный секретарем комитета комсомола института Ф. Гайдук. В своем докладе Гайдук показал всю важность идейно-воспитательной работы и особенно повышения ее роли в наши дни.

Жаркие прения развернулись по докладу. Вопросы идейно-воспитательной работы взволновали всех. Каждый хотел высказаться, поделиться набравшимся. А комсомольцев интересовало многое. В чем заключается идейно-воспитательная работа в институте? Как направляет ее комитет комсомола? Выступления были горячими и страстными. Одной из форм идейно-воспитательной работы являются политинформации. Многие выступили с предложениями, что политинформации во многих группах проводится не на должном уровне. Среди них названы 42-я группа 1-го курса и другие.

Однако есть группы, у которых есть чему поучиться в проведении политинформаций. Нашиванко рассказал о 33-й группе 2-го курса. Интересную форму проведения политинформаций придумали ребята. В их группе она проходит в форме кругозора, имеет по 3—4 страницы, в которых сообщается обо всем, что произошло на зем-

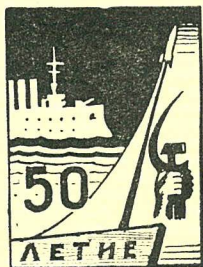
ном шаре. Такие политинформации заинтересовывают всех, проходят живо и непринужденно.

Были предложены и другие формы проведения информации. Споры дали повод для размышлений агитаторам групп, всем комсомольцам, как разумно и с успехом проводить информацию.

Большую помощь в идейно-воспитательной работе оказывает художественная самодельность. Ей посвятил свое выступление Лейбин. Ему было о чем рассказать. Большую и интересную работу проделал коллектив художественной самодельности санитарно-гигиенического факультета. В течение этого года было дано 23 концерта, в том числе 12 с выездом, 3 концерта на избирательных участках. Всюду радушно встречали наших артистов, везде принесли они людям радость, веселье, улыбки.

Не забыли комсомольцы и о спортивной работе, и о печати. О многом говорили комсомольцы, много ценного и интересного предложили они. Постановление собрания было принято единогласно, и теперь остается надеяться, что все решения, принятые на собрании, комсомольцы превратят в жизнь.

И. ГЕЛЛЕР,
студентка 1-го курса, сангигфака.



Реорганизация медицинского факультета БГУ в самостоятельный институт и передача его в ведение Наркомздрава БССР (1930 г.) способствовали расширению подготовки врачей, санитарно-гигиеническому, охранному материнства и детства. Но ее ликвидация нельзя признать удачной, так как в скором времени выявилась острая нужда здравоохранения республики в педиатрах, санитарных врачах и др. специалистах. В 1938 г. был восстановлен санитарно-гигиенический факультет.

В 1934/35 учебном году в институте устанавливается снова 5-летний срок обучения, отменяется бригадно-лабораторный метод обучения, вводятся экзамены и дифференцированная оценка знаний. В улучшении академической успеваемости некоторую роль сыграли такие стимулирующие формы, как объявление конкурса на лучшую группу, учреждение переходящего Красного Знамени, социалистическое соревнование и ударничества, премии.

Существенные изменения в систему высшего медицинского образования были внесены постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». Отменялась существовавшая практика производных сроков начала и окончания занятий в вузах. Учебный год начинался 1 сентября и оканчивался 30 июня. Для обеспечения высокого качества учебного процесса, развития у студентов навыков самостоятельной работы и умения на практике применять полученные знания устанавливались единые формы учебной работы: а) лекция профессора и доцента, б) практические занятия, в) самостоятельная работа студентов, г) консультация преподавателей.

С переходом на стабильный срок обучения, с изменениями учебных планов, введением новых форм учебно-педагогического процесса активизируется самостоятельная работа студентов. Научные студенческие кружки, прекратившие свою работу с 1930 г. вновь начинают создаваться. В 1937 г. численность отдельных кружков доходила до 35 и более человек. На отдельных клинических кафедрах работало по два кружка. В ноябре 1937 г. на общем собрании профессоров и студентов-отличников был избран руководящий орган — бюро научных студенческих кружков в составе 8 человек под председательством проф. Д. М. Голуба.

К началу 1938 г. в институте насчитывалось 14 научных студенческих кружков с охватом 200 членов. Активнее других работали кружки при кафедрах нормальной анатомии, госпитальной и факультетской терапии, общей хирургии, кожно-венерических болезней.

Расширяется подготовка научных работников через аспирантуру и клиническую ординатуру. С 1930 по 1941 г. в институте было подготовлено около 200 аспирантов и ординаторов. За этот период за-

была отменена специализированная подготовка врачей, проводившаяся в институте с 1930/31 учебного года на трех факультетах: лечебном, санитарно-гигиеническом, охранном материнства и детства. Но ее ликвидация нельзя признать удачной, так как в скором времени выявилась острая нужда здравоохранения республики в педиатрах, санитарных врачах и др. специалистах. В 1938 г. был восстановлен санитарно-гигиенический факультет.

В 1934/35 учебном году в институте устанавливается снова 5-летний срок обучения, отменяется бригадно-лабораторный метод обучения, вводятся экзамены и дифференцированная оценка знаний. В улучшении академической успеваемости некоторую роль сыграли такие стимулирующие формы, как объявление конкурса на лучшую группу, учреждение переходящего Красного Знамени, социалистическое соревнование и ударничества, премии.

Существенные изменения в систему высшего медицинского образования были внесены постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». Отменялась существовавшая практика производных сроков начала и окончания занятий в вузах. Учебный год начинался 1 сентября и оканчивался 30 июня. Для обеспечения высокого качества учебного процесса, развития у студентов навыков самостоятельной работы и умения на практике применять полученные знания устанавливались единые формы учебной работы: а) лекция профессора и доцента, б) практические занятия, в) самостоятельная работа студентов, г) консультация преподавателей.

С переходом на стабильный срок обучения, с изменениями учебных планов, введением новых форм учебно-педагогического процесса активизируется самостоятельная работа студентов. Научные студенческие кружки, прекратившие свою работу с 1930 г. вновь начинают создаваться. В 1937 г. численность отдельных кружков доходила до 35 и более человек. На отдельных клинических кафедрах работало по два кружка. В ноябре 1937 г. на общем собрании профессоров и студентов-отличников был избран руководящий орган — бюро научных студенческих кружков в составе 8 человек под председательством проф. Д. М. Голуба.

К началу 1938 г. в институте насчитывалось 14 научных студенческих кружков с охватом 200 членов. Активнее других работали кружки при кафедрах нормальной анатомии, госпитальной и факультетской терапии, общей хирургии, кожно-венерических болезней.

Расширяется подготовка научных работников через аспирантуру и клиническую ординатуру. С 1930 по 1941 г. в институте было подготовлено около 200 аспирантов и ординаторов. За этот период за-

щитили диссертации на степень доктора 22 человека и на степень кандидата наук — 82 человека. В 1940 г. в институте работало 25 докторов наук.

Увеличение контингента обучающихся, расширение научных исследований в институте выявили резкое несоответствие с учебно-материальной базой. Особенно малой была мощность клиник. Вопрос о расширении их поднимался еще на медфаке. Весной 1929 г. началось строительство клинического городка. 11 июля 1931 г. состоялось его открытие. В новых корпусах были размещены семь клиник, в т. ч. две терапевтические (факультетская и госпитальная), две хирургические, кожно-венерологическая, акушерско-гинекологическая и стоматологическая.

Минские клиники отвечали требованиям ведения учебно-педагогического процесса и научно-исследовательской работы. Хорошие отзывы о них дали видные советские ученые Р. А. Лурия, Д. Д. Плетнев. Американский доктор Блюм, посетивший клинический городок еще до его открытия, отметил, что клиники Минска не отстают от лучших зарубежных. Расширялись и благоустраивались и другие клиники, приобреталось необходимое оборудование для научных и учебных целей. В 1932 г. в институте уже было 40 кафедр, в т. ч. 22 клинических.

Научно-исследовательская работа в институте в 30-е годы проводилась более плодотворно. С 1930 по 1940 г. было написано свыше 1200 научных работ, в т. ч. 60 монографий и учебных пособий. Ведущее место занимали проблемы краевой патологии, изучение диагностики, лечения и профилактики инфекционных, профессиональных и других заболеваний. Успешно разрешались такие проблемы как острая кровопотеря и шок. В 1937 г. впервые в мире в клинике ассистент И. А. Бирилло под руководством профессора патологофизиолога Ф. А. Андреева и хирурга В. В. Бабука произвел внутривенное кровополнение крови агонизирующим больным. В 1939 г. тоже впервые в мире он применил этот метод для оживления пяти тяжело раненых на фронте во время войны с белофиннами, получив хорошие результаты у 4-х человек. Метод, разработанный сотрудниками МГМИ, применялся широко в годы Великой Отечественной войны и спас жизнь многим раненым.

Минский медицинский институт в довоенные годы представлял собой одно из крупнейших учебных заведений, обеспеченных всем необходимым для подготовки высококвалифицированных врачей и научных работников, а также для развития медицинской науки. 3005 врачей, подготовленных им с 1930 по 1940 гг., работали в самых разнообразных лечебно-профилактических учреждениях республики.

Е. И. ШИШКО,
асс. кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения.

АЛЬБОМ 42-го выпуска

Комиссия по изданию выпускного альбома начала работу в октябре месяце прошлого года. Чтобы придать альбому характер документа, избегая повторения ошибок прошлых лет, которые всегда приводили к созданию случайной фото-коллекции, комиссия с благодарностью приняла все замечания.

Альбом этого года имеет строгий переплетный лист: на темно-вишневом фоне тисненый силуэт нового корпуса, все надписи выполнены бронзовой краской. На фоне государственного герба Белорусской ССР напечатано торжественное обещание выпускника Минского медицинского института. Внизу текста есть графа для номера диплома и личной подписи, которая обязывает выпускника строго соблюдать требования торжественного обещания.

Титульный лист оформлен с учетом истории нашего города и его послевоенного восстановления. Панно отображает юбилейные даты года нашего выпуска — 900-летие города и 50-летие Советской власти, а также награждение города орденом Ленина. На фоне скульптуры рабочего и колхозницы (работа скульптора Мухомовой), вы увидите данные об успехах республики в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Каждому преподавателю посвящен отдельный лист. Там будут записаны полностью сведения о занимаемой должности, ученой степени и принадлежности к кафедре. Каждый лист групповых снимков отобразит жизнь группы под девизом, который отныне станет девизом предстоящей работы. Будут выполнены фотомонтажи из архивных снимков, по которым можно проследить путь группы за весь шестилетний период учебы в институте. Один общий лист отобразит ход экзаменов, кураций в группах и занятия с ассистентами. Все это даст возможность более полно показать процесс подготовки специалиста. На последней странице альбома будет отображена в снимках прошедшая в октябре месяце 1966 года Всесоюзная конференция по пересадке органов и тканей с участием министра здравоохранения СССР профессора Петровского Б. В. и министра здравоохранения БССР профессора Савченко Н. Е.

Все это позволяет надеяться, что подготавливаемый альбом будет более документально-полноценным и красивым в оформлении.

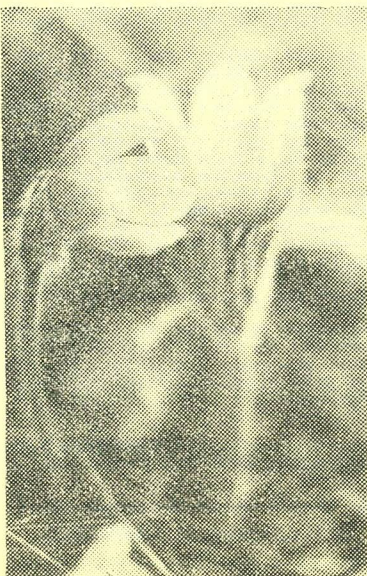
В связи с этим комиссия просит всех студентов-выпускников принять участие в сборе фотодокументации в своих группах для оформления листа, посвященного жизни и учебе в группе.

Альбомная комиссия закончит свою работу в июне месяце после выдачи альбомов выпускникам.

В. ПАРМОН,
председатель альбомной комиссии 42-го выпуска.

ПОДСНЕЖНИК.

Фотоэтиюд Л. Гусева.



Успехи и огорчения

Медицина за рубежом

Кому выгодны болезни

Стоимость медицинского обслуживания в США растет не по дням, а по часам. Как заявил Джонсон в послании конгрессу «если в 1950 году день пребывания в больнице обходился американцу в среднем в 14 долларов 40 центов, то в 1965 году стоимость пребывания одного дня в больнице возросла более чем в 3 раза и достигла 45 долларов». В начале 1967 года, например, больницы Вашингтона объявили об увеличении платы за место в клинике в среднем на 10 долларов в день. В городской детской больнице за койку в сутки надо будет платить не 32 доллара, как в 1966 году, а 47 долларов.

Медицина — бизнес.

Неквалифицированная медицинская помощь является причиной смерти ежегодно более ста тысяч американцев. Около 5 миллионов американцев по этой же причине каждый год становятся инвалидами. К такому выводу приходит Мартин Гросс, автор книги «Врачи», посвященной проблемам медицинского обслуживания в США. Американские врачи фактически утратили чувство высокой ответственности за жизнь своих пациентов, пишет Гросс. Одна из благороднейших человеческих профессий стала выгодным ремеслом, средством наживы. Организация американских врачей — Американская медицинская ассоциация, подчеркивает Гросс, «больше заботится о доходах своих членов, нежели о результатах лечения».

«Эксперименты над людьми действительно проводятся», — признали медицинские власти Нью-Йорка

Пациентов общественных больниц широко используют для проведения медицинских экспериментов без ведома и согласия самих больных, заявил управляющий больницами Нью-Йорка Джозеф Теренцо. Этому вынужденному признанию предшествовали неоднократные выступления по телевидению и в законодательном собрании штата Нью-Йорк сенатора Тейлера. В своих выступлениях он привел неопровержимые доказательства того, что общественные больницы Нью-Йорка используют своих пациентов в качестве «морских свинок» для проведения экспериментов.

Выступая в сенате штата Нью-Йорк, Тейлер потребовал проведения расследования по этому вопросу.

Оттава.

Программа улучшения системы медицинского обслуживания населения, которую либералы обещали ввести еще в 1919 году, вновь была отложена до середины 1968 года.

Официальные статистические данные говорят о том, что в Канаде получить диплом об окончании колледжа или университета могут лишь выходцы из семей с высокими доходами. Академический год, длящийся семь с половиной месяцев, обходится студенту примерно в полторы-две тысячи долларов. Диплом врача, полученный в Торонтоском университете, стоит 11,348 долларов. Причем плата за обучение, как свидетельствует агентство «Канадиан Пресс», в последнее время возросла во многих учебных заведениях. В то же время в стране насчитываются миллионы семей, годовой доход которых равняется или немногим превышает стоимость одного учебного года студента.

13 апреля партийное собрание лечебного факультета слушало доклад И. К. Новицкого о работе комсомольских организаций 3-го и 4-го курсов. Как в докладе, так и в выступлениях было сказано, что в активе этих комсомольских организаций есть немало хороших дел. Многие студенты имеют высокую успеваемость, организованно проведены смотр художественной самодеятельности. Но положительные не должны закрывать тех серьезных недостатков, которые есть в работе комсомольских организаций 3-го и 4-го курсов. И правильно сделала партийная организация, что не только поставила на собрании вопрос состояния комсомольской работы, но и объективно, критически обсудила состояние дел в этих комсомольских организациях.

Большую тревогу вызывает низкая успеваемость на 4-м курсе, что было отмечено в докладе и в выступлениях заместителя декана тов. Гулько. Во время зимней экзаменационной сессии 82 студента получили неудовлетворительные оценки, что составляет 18,7 процента к общему числу студентов на курсе. Студенты Давидович, Козлов, Субботин, Чертков, Жуковская, Борзенко и другие имели по две неудовлетворительные оценки.

Случайны ли такие низкие результаты? Нет. Не случайны. Их можно объяснить в первую очередь низкой учебной дисциплиной, беззаботностью и безответственностью многих студентов. Разве не об этом говорит такой факт, что студентами курса пропущено без уважительных на то причин 6.618 часов учебного времени. Только студенты 22 группы пропустили 476 часов и, как результат, средняя успеваемость этой группы составляет 3,3 балла, за которым скрываются не только неудовлетворительные, но и плохие знания. Почти на таком же уровне успеваемости идут и многие другие группы. Почему же это не тревожит комсомольскую организацию, каждого комсомольца? Из этого можно и нужно сделать вывод, что одной из причин такого положения является отсутствие требовательности и взаимной помощи как на курсе, так и в комсомольской организации. Здесь, очевидно, страдает серьезными недостатками внутрикомсомольская работа. Разве этот вывод не подтверждает и то, что даже на это партийное собрание из 365 комсомольцев организации явилось только 116.

Несколько лучше с успеваемостью обстоят дела на 3-м курсе. Но и здесь имеется много серьезных недостатков. И опять таки вопрос упирается в дисциплину и внутри-

комсомольскую работу. Как отметил секретарь комитета ВЛКСМ института т. Гайдук, в этом году комсомольская организация 3-го курса по-настоящему не провела ни одного комсомольского собрания. На этот же недостаток указывала и секретарь партийной организации т. Гусева Л. Н. Комсомольское бюро, говорит она, дважды назначало собрание и дважды оно срывалось... Кворума не набралось.

На этом курсе низкая и учебная дисциплина. Из потока в 150 человек иногда на лекциях присутствует не более 60 чел. Зам. декана И. К. Данусевич в своем выступлении справедливо упрекал комсомольскую организацию в отсутствии помощи в вопросах укрепления учебной дисциплины.

Такое же отношение студентов 3-го курса к выполнению и другим общественных обязанностей. Например 12 апреля студенты курса не явились на дежурство в народную дружину.

Уже говорилось, что работа комсомольских организаций 3-го и 4-го курсов на партийном собрании подверглась резкой и справедливой критике. Однако, присутствовавшие на собрании секретари комсомольских бюро тт. Тимофеев, Макушин и Касьяненко даже не выступили и не высказали, что же им мешает в работе, какая помощь со стороны партийной организации нужна. Это, очевидно, говорит также о недостаточной подготовке собрания.

Когда анализируешь ход партийного собрания, особенно состояние комсомольской работы, то хочется сделать упрек и в адрес факультетского и институтского комсомольских комитетов. Ведь и они повинны в том, что в работе комсомольских организаций 3-го и 4-го курсов вместо огонька и молодежного задора мы видим ослабление, а в некоторых вопросах и застой. Но не только в этом их вина. В этом повинны и те коммунисты, которые входят в состав комсомольских бюро. Какова же их роль? Об этом им следует подумать. Подумать есть над чем и группаторгам и всем коммунистам. К сожалению, в резолюции данного партсобрания не даются конкретные рекомендации партгруппам и комсомольским бюро этих курсов по улучшению воспитательной работы. Необходимо повысить ответственность партгрупп и комсомольских бюро за положение дел на курсе, усилить персональную ответственность каждого коммуниста, комсомольца и студента за свою учебу и дисциплину, за выполнение общественного поручения, за состояние всего коллектива.

И. ИВАШЕНКО.

ВРАЧ ОБЯЗАН ЗНАТЬ

Я по специальности инженер. Недавно мне представилась возможность прочесть статью под названием «Удовлетворительный специалист?» в газете «Советский медик» за 8 марта с. г. и захотелось высказаться по затронутому вопросу.

«Клянусь... я направлю режим больного совершенно с моими силами и моим разумением». Эти слова из клятвы Гиппократова всегда вспоминаются мне, когда я имею дело с врачом. Заходишь и нему и думаешь: «Ну-ка покажи свое разумение! А вдруг оно у тебя на «тройку»? «В моем представлении знать аппендицит на «тройку» значит просмотреть его. А что значит получить по анатомии удовлетворительно. Это значит приблизительно знать строение человеческого организма. Как из такого студента будет в дальнейшем формироваться врач?»

Можно ли представить себе летчика, который знает строение своего корабля на «три»? Согласитесь ли вы полететь на другие планеты с малознающим космонавтом или предпринять морское путешествие с капитаном, приблизительно знающим свою машину? Конечно, годы работы по специальности способствуют усовершенствованию знаний. Однако нужен здоровый фундамент.

Мы мало обращаем внимания на то, что врачевание это искусство. Многочисленные аппараты, инструменты и другие методы исследования направлены на то, чтобы врач мог проявить искусство. Однако, основой этого искусства являются знания. Достаточно ли знаний у «троечника» чтобы пользоваться всеми возможностями. По-моему, в медицинских вузах не должно быть даже оценки «тройка». Эта благообразная цифра есть высшая оценка равнодушная к своему делу.

В. ОРЛОВ, инженер.

Лабораторные занятия по физике имеют характер практикума. Оборудование, с которым работает студент, немногочисленно, поэтому работа всей группы протекает фронтально, а по подгруппам. Каждая подгруппа из двух человек выполняет работу не связанную с заданием других студентов группы.

Все это требует от студента хорошей предварительной подготовки. Если в группе 14—16 человек, число отдельных работ доходит до 7—8. По установленным в лаборатории правилам, студент не может приступить к выполнению задания пока не изложит теоретической сущности предстоящей работы и техники ее выполнения. Беседа в отделе с студентами 7—8 подгрупп занимает у ассистента много времени, проследить за ходом работы и проверить результаты бывает некогда. Программирование контроля в некоторой степени устраняет отмеченные недостатки и является одним из методов научной организации труда в лаборатории по физике.

На электронной машине под названием «Репетитор-экзаменатор» есть десять лампочек по количеству запрограммированных вопросов. Напротив каждой лампочки имеется пять гнезд — пять возможных ответов на вопрос. Один из ответов является правильным. Машина имеет также две ручки. Каждая ручка может занимать пять различных положений. При одном положении ручек порядок правильных ответов один, при других положениях — другой. Число возможных комбинаций правильных ответов составляет 25. Штырек вставляется в одно из пяти гнезд напротив каждой из десяти лампочек. При помощи шнура машина включается в сеть. Нажимаем на кнопку и если лампочка загорелась, значит на эти вопросы правильно ответили.

Электронную машину можно использовать не только для контроля знаний, но и в качестве репетитора.

Принцип устройства электронной машины позволяет поставить десять вопросов. Из них 2—3 вопроса теоретического характера, являющиеся основой практического занятия. Остальные вопросы выясняют значение работы для практических целей и технику ее выполнения.

На каждый вопрос дается пять ответов и только один из них правильный. Остальные не имеют отношения к данному вопросу, хотя в принципе они правильные. Считаю нужным подчеркнуть, что не следует давать ответы, имеющие отдаленное отношение к данному вопросу. Чем дальше неправильные ответы уходят в сторону от поставленного вопроса, тем легче студенту ответить правильно.

Применяя эту машину, мы ставим концентрации окрашенных и коллоидных растворов при помощи колориметра-нефелометра. Ставится вопрос: расчетная формула для определения концентрации колориметром. Пишем следующие ответы: 1 формула концентрации для колориметра. 2. формула концентрации для нефелометра. 3. формула концентрации для рефрактометра. 4. формула концентрации для поляриметра (один вариант). 5. формула концентрации для поляриметра (второй вариант). Первый ответ правильный. Остальные неверны, но близки к нашему вопросу. Если предположим, в качестве одного из ответов написать формулу закона Ома, то такой явно неправильный ответ несомненно быстрее натолкнет студента на правильный.

Каждый студент знает заранее, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Вопросы запрограммированных работ вывешиваются на видном месте в лаборатории и перед уходом студент их записывает. По учебнику для лабораторных занятий по физике, составленному зав. кафедрой физики Горским Ф. К., студент готовит ответы на поставленные вопросы.

Придя в лабораторию, студент находит у себя на столе оборудование выполняемой работы, вопросы и ответы к ним. Внимательно знакомится с оборудованием и приступает к отбору правильных ответов на поставленные вопросы. Не следует разрешать студенту при-



Практические занятия в лаборатории.

Фото Л. Гусева

ступать к выполнению работы без предварительной проверки его подготовки. Через 10—15 минут каждая пара студентов направляется к столу, где стоит машина и в присутствии ассистента расстановкой штырьков в гнезда набирает ответы. Машина включается в сеть и если загорается большинство лампочек, то вносятся исправления в неправильные ответы и студенты допускаются к выполнению работы. Если загорается половина или меньше половины лампочек, то студентам предлагается повторно продумать ответы. Если и при повторном ответе количество правильных ответов будет значительным, то студенты не допускаются к работе и она переносится на внеурочное время.

Опыт показывает, что в этой работе есть как положительные, так и отрицательные моменты. Положительное в программировании то, что лучше организуется труд студентов в лаборатории, экономится время ассистента. Вместе с тем метод отбора правильных ответов на предложенные вопросы вызывает некоторую неудовлетворенность у преподавателей. Наблюдения показывают, что отдельные студенты могут выбрать правильные ответы на поставленные вопросы, указать какие законы, формулы, графики написаны верно и вместе с тем испытывать затруднения при самостоятельных ответах.

На основании опыта мы приходим к выводу, что метод программирования лабораторных занятий полезен, следует продолжить работу по его усовершенствованию. Но, как и всякий метод обучения и контроля, он не может быть универсальным, а требует параллельного применения и других прогрессивных методов.

М. МИХЛИН, доц. кафедры физики.

Уголок

«Веселая

минутка»

Без слов.

Рис. О. Геслера



О МОЕЙ ГРУППЕ

Я хочу вам рассказать о своей группе. Вы конечно скажете:

— Что это у тебя за группа? Какая-то особенная что-ли? Ну, рассказывай, послушаем.

А группа у меня, я вам скажу, замечательная! И вот даже сегодня... Но нет, я все расскажу по порядку.

Вы, конечно, меня поймете, ведь каждый из вас испытывал такие же чувства и у каждого, наверно, в голове бродили такие же мысли, когда он должен попасть в новый коллектив, когда на него возлагаются совсем новые обязанности. Когда я первый раз шла в институт, я ужасно волновалась, как примет меня группа, какая она, и вообще какие только мысли не бродили у меня в голове, даже вспомнить трудно. Но мне повезло: самым первым, с которым мне довелось познакомиться, был наш староста, как-никак а ведь это начальство. Я уж от него не отставала. Он познакомил меня почти со всей группой. А дальше я уже знала, что продолжала самостоятельно:

- Ты после школы?
- Нет, работала.
- А ты?
- Я тоже.
- А как тебя зовут?
- Алла.
- А меня, Зина.
- А как зовут того мальчика, он так яростно спорит с нашим старостой. Слышишь, как он говорит: «Ерунда, ничего интересного».

Видно речь шла о каком-то кинофильме. Интересно было-бы послушать, о каком. Но вот долготрудный звонок на первую в твоей жизни лекцию. Все постороннее отошло на задний план, осталась одна лекция об истории появления химии. А потом пошло и пошло: лекции, практические, лекции, практические. А группа? А группы как таковой не было. Каждый себе. А сдружил нас день рождения Аллы. Между прочим, я вам говорю по секрету, она моя самая лучшая подруга. Так вот, приглашает Алла всю группу к себе на день рождения. Вы представляете, что наделало ее предложение в группе. Все всполошились, что подарить, ведь в

этом у нас еще опыта не было. После занятий мы пошли по магазинам, все искали подарки, спорили, ведь только в споре рождается истина, а у нас родилась нукла. Ну, была очаровательная, в русском национальном костюме. А потом все дни рождения мы справляли вместе. Мы так сдружились, да и к стати, подошла сессия.

Тут вот и помогла многим наша дружба. Сессию мы сдали неплохо. Группа стала как одно целое, я даже не могу представить, что кого-то могло не быть в нашей группе.

Вот староста. Он больше всего любит петь и еще «любит» спорить со мной. А это наш профорг. Если вам когда-нибудь доведется быть с ней в одном обществе, то вы не пожалейте об этом. Мне кажется, что она знает все стихи, написанные, конечно, на русском языке на память. А вот это идет наш физорг. Мы все завидуем его характеру. За все время мы не видели, когда бы у него было плохое настроение. Он всегда улыбается. Кажется вспомнил все наше начальство, чтобы они не обиделись на меня. Вы скажете, что это подхалимство. Можете говорить, что хотите, а мне с ними еще пять лет учиться. Через пять лет они все повзрослеют, пополнеют, а сейчас им всем по 17—18 лет.

Наша группа очень молодая и поэтому, а может быть я ошибаюсь, она хорошая, особенно это относится к мальчишкам. Да и девочки не отстают. Две девочки получают повышенную стипендию.

Учился мы не плохо, могли бы и лучше, но... Правда, учеба пошла лучше после летучки, на которой мы обсудили, постановили и проголосовали: «Никаких отработок, все с первого раза». И вы знаете, действует. А теперь, заканчивая. А то мое письмо не поместят в газету и вы тогда не прочтете о моей группе.

З. ГЛУЩЕНКО,

студентка 1-го курса 41-й гр., сангифак.

Отв. редактор В. СВИРИДОВ.