

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и местного Минского государственного медицинского института.

№ 12
(454)
31
МАРТА
1967 ГОДА
ПЯТНИЦА
ЦЕНА 1 КОП.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

На общем партийном собрании с докладом «О ходе подготовки к 50-летию Советской власти и задачах партийной организации» выступил ректор института тов. Ключарев А. А.

В докладе был сделан анализ хода подготовки к великому юбилею, состояния дел в институте и поставлены задачи по улучшению учебного процесса, научно-исследовательской работы и воспитательной работы среди студентов и работников института.

Коллектив МГМИ проделал немалую работу, чтобы достойно отметить славный юбилей Советской власти. Однако сделано еще далеко не все. Поэтому докладчик напомнил коммунистам слова В. И. Ленина о том, что лучший способ отпраздновать годовщину Великой Октябрьской социалистической революции — это сосредоточить внимание на нерешенных задачах.

Важнейшей задачей в юбилейном году должно быть дальнейшее улучшение качества подготовки студентов, всех медицинских кадров, поднятие уровня воспитательной работы и научных исследований. Подготовка врача — человека самой гуманной профессии, сама по себе должна исключать возможность выпуска из института человека равнодушного, со слабыми знаниями основ медицины, — говорит докладчик. Но эту важнейшую задачу мы пока еще не решили. Об этом свидетельствуют результаты зимней сессии. Общеизвестно, что без овладения марксистско-ленинской теорией не может быть полноценного специалиста. Однако в зимнюю сессию по истории КПСС 41,2% студентов 1-го курса получили удовлетворительные оценки и 2,8% — неудовлетворительные, по политической экономии на 2-м курсе 32,5% удовлетворительных оценок и 5,7% — неудовлетворительных, а по историческому материализму на 3-м курсе 15,4% удовлетворительных оценок. Из этого должны сделать выводы не только студенты, но и кафедры общественных наук, преподаватели. Наряду с повышением требовательности следует улучшить и методику преподавания.

Овладение марксистско-ленинской наукой — дело не только студентов, но и всех преподавателей. Только таким путем мы сможем добиться высокой идейности и целенаправленности лекций по всем дисциплинам, а также активного участия всех преподавателей в политическом воспитании студентов. Эта задача так же нами еще не решена. Поэтому следует повысить требовательность к коммунистам и всем преподавателям за их идейно-политический рост. Также будет целесообразным организовать систематическое посещение преподавателями общественных наук лекций, носящих мировоззренческий, философский характер, которые читаются кафедрами биологии, нормальной и патологической физиологии, психиатрии, нервных болезней и другими.

Анализ успеваемости по специальным медицинским дисциплинам также показывает наличие высокого процента удовлетворительных и неудовлетворительных оценок. Так, на 3-м курсе по микробиологии 26,1% удовлетворительных оценок и 5,4% — неудовлетворительных, а по оперативной хирургии на 4-м курсе соответственно 30,9% и 14%. Такое же положение и по другим дисциплинам.

Вот почему проблема «тройки», проблема посредственного специалиста должна стать предметом широкого обсуждения на кафедрах и среди студентов, а также кропотливой работы партийных и комсомольских организаций над повышением уровня успеваемости студентов. Особое внимание следует уделить работе в отстающих академических группах и с неуспевающими студентами. Нужно выявить, вскрыть действительные причины слабой успеваемости и всю работу направить на устранение этих причин. В этом большую помощь могут и должны оказать методические комиссии факультетов и методический совет института. Их работа по улучшению и совершенствованию учебного процесса должна быть значительно активизирована.

Нам необходимо серьезно заняться и вопросами научной организации труда преподавателей и студентов. Известно, что на ряде кафедр (история КПСС, биология, герпетология и др.) большое количество времени студенты тратят на переписывание различных заданий, планов и т. п. Мы еще сами не умеем и студенты не научились как рационально использовать рабочее время. Поэтому нужно продумать вопрос создания при институте на общественных началах лаборатории НОТ, которая поможет улучшить нам качество учебного процесса. Наряду с этим следует шире внедрять в практику программированное обучение.

Главнейшей задачей в области развития науки у нас является подготовка специалистов высшей квалификации — докторов наук. Перспективным планом института предусматривается подготовить к 1970 году 22 доктора медицинских наук. В этой области мы много сделали. Мы должны приложить максимум усилий, чтобы выполнить наш перспективный план. Нужно шире проводить комплексирование научных исследований, как между кафедрами так и с другими научными учреждениями. Больше внимания уделять контролю за качеством научных исследований и внедрению в практику здравоохранения их результатов.

В докладе тов. Ключарева А. А. много внимания было уделено вопросам улучшения воспитательной работы, усилению ее связи с жизнью нашей страны и задачами, решаемыми коллективом института.

Выступивший в прениях профессор по учебной работе доц. П. И. Каско отметил, что главным в работе учебных заведений должно быть совершенствование качества подготовки специалистов с учетом требований развития современной науки, техники и перспектив их развития. Именно этому должны соответствовать осуществление мероприятий по научной организации учебного процесса с использованием современных технических средств обучения; повышение уровня методической работы кафедр, предметных и других научно-методических комиссий, повышение педагогической и научной квалификации преподавателей.

Говоря об уровне учебной работы со студентами, тов. Каско отметил, что средний балл успеваемости студентов по институту невысокий: 3,92. Это говорит о том, что мы готовим много удовлетворительных специалистов. Анализ прошедшей сессии показывает, что многие кафедры значительно повысили требовательность к студентам. Этому примеру должны следовать все преподаватели, ибо повышая требовательность, мы улучшаем подготовку специалистов. Все ли мы сделали, чтобы повысить успеваемость студентов, спрашивает докладчик. Для примера приводится первый курс, где экзамены сдавал 731 студент, из них на «отлично» сдали только 63 человека (8,62%), на «хорошо» и «отлично» — 192 (26,26%), на «удовлетворительно» — 344 (43%), «неудовлетворительно» — 128 (17,5%). И это на курсе, где почти 60% набора — медалисты. По физике и иностранному языку к началу сессии свыше 30% студентов не имело зачетов. Создается впечатление, что преподаватели этих кафедр лишь регистрируют незнание студентов, а не несут ответственности за это незнание. Отмечено некоторое снижение успеваемости по общественным дисциплинам. Поэтому преподавателям общественных наук необходимо совершенствовать методику преподавания.

Далее тов. Каско говорил, что зачастую мы очень много «возимся» с неуспевающими и

недисциплинированными студентами, а это разлагающе действует на других. Все выступают с трибуны общих собраний с требованием об исключении из института нерадивых студентов. Решаем отличить студентов 2-го курса сангига Зарубина и 3-го курса Казарина, а преподаватели групп, где они больше всего отличались с отрицательной стороны, и даже некоторые члены партбюро выступают в защиту этих нарушителей учебной дисциплины.

Член парткома доц. М. А. Прохоренко посвятил свое выступление единому перспективному плану воспитательной работы на шесть лет. Перспективный план должен предусматривать, что мы должны дать студенту за все годы обучения для его политического, культурного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Мы должны вовлечь в эту воспитательную работу все кафедры, всех преподавателей и общественные организации.

Далее тов. Прохоренко говорил о том, что проводимые некоторыми теоретическими кафедрами коллоквиумы превращаются в своеобразные экзамены, которые нарушают нормальный учебный процесс по другим предметам. Не секрет, что в период коллоквиумов студенты плохо готовятся по другим дисциплинам. В то же время имеются случаи, когда лабораторные занятия проводятся с пониженной нагрузкой, часть студентов преждевременно отпускается с занятий.

Проф. А. Ю. Бронюцкий в своем выступлении отметил, что кафедрой патфизиологии проведена научно-теоретическая конференция, посвященная 50-летию Советской власти. На конференции было заслушано 12 докладов работников кафедр, которые являются как бы отчетом перед общественностью института о проделанной научной работе. Кафедрой ведется работа по подготовке к изданию курса лекций по патфизиологии.

Председатель НСО тов. Зборовский посвятил свое выступление работе научно-студенческого общества по подготовке

к 50-летию Великого Октября. Многие наши кружковцы выступали с докладами на межреспубликанских конференциях в различных городах страны, причем 50% наших работ относятся к первой категории. Сейчас члены НСО готовятся к юбилейной конференции, которая состоится в ноябре 1967 года. В настоящее время НСО насчитывает 487 человек, или 14% от общего числа студентов. По сравнению с другими вузами по охвату студентов НСО мы выглядим неплохо. Но если проанализировать работу кружковцев на примере нынешнего шестого курса, то получается такая картина: всего занималось в НСО 65 студентов, но выступило с научными докладами или опубликовало тезисы только 36 человек. Из них продолжают научную работу только 20 человек, остальные оставили ее. Видимо, преподавателям кафедр не удалось сохранить и закрепить тот интерес, который у них зародился к научной работе.

Доц. Ф. К. Горский в своем выступлении отметил, что кафедра физики принимает все необходимые меры, чтобы улучшить учебный процесс, методику преподавания и методическую литературу для практических занятий. Далее он говорил о том, что в связи с переходом на новую факультетскую структуру ослабилась связь деканов с кафедрами первого курса. Тов. Горский обратил внимание на необходимость воспитания у студентов уважения к дисциплине. Обосновывая необходимость коллоквиумов по физике для студентов 1-го курса, т. Горский сказал, что они являются лучшей формой закрепления знаний.

В прениях также выступили академик В. А. Леонов, секретарь комсомольской организации лечебного факультета Л. Гелис и др.

Собрание единодушно приняло постановление в котором намечены конкретные мероприятия, направленные на улучшение всей работы и обеспечение достойной встречи 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Из истории нашей партийной организации

ПЕРВАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ЯЧЕЙКА

Постановлением Президиума ЦИК БССР от 16 апреля 1921 года в столице Белоруссии — Минске был создан Белорусский государственный университет. Среди факультетов одним из основных был медицинский, выделенный в 1930 году в самостоятельный институт — кузницу высококвалифицированных кадров. В числе поступивших студентов было 14 коммунистов. Из них двое с 1917 года, остальные поступили в партию в годы гражданской войны. Коммунисты сразу организовали коммунистическую ячейку. Организатором ячейки был тов. С. Борнуевич, который тогда был военным комиссаром медфака. Секретарем ячейки был избран автор этих строк.

Перед нашей коммунистической ячейкой тогда стояли большие идейно-воспитательные, организационные и бытовые вопросы. Свою работу факультет начал при полном отсутствии лабораторий и клиник. Преодолевая огромные трудности, при горячем участии и содействии партийных и общественных организаций была проделана большая работа по созданию первых кафедр, клиник и лабораторий в г. Минске.

Профессора и преподаватели, которые прибыли к нам из других городов как В. А. Леонов, Н. П. Соколовский, М. Б. Кроль, А. П. Мавродеадис, П. И. Карузин, Б. Я. Эльберт, С. М. Мелник, И. Т.

Титов, С. М. Рубашов, М. Л. Видрин и другие были честными людьми и с большим желанием взялись помогать молодой Советской власти организовывать медицинский факультет.

На собраниях коммунистической ячейки, которые как правило, были открытыми, обсуждались решения партии по различным вопросам. В короткое время нам удалось сплотить вокруг ячейки большой студенческий актив (Д. М. Голуб, Н. И. Бобрик, Б. Гузаревич, П. В. Остапеня, П. В. Попругин, А. А. Грейман, Ю. К. Метлицкий, О. Г. Плисан и др.), которые преданно и усердно пропагандировали среди студентов решения партии и проводили в жизнь мероприятия ячейки.

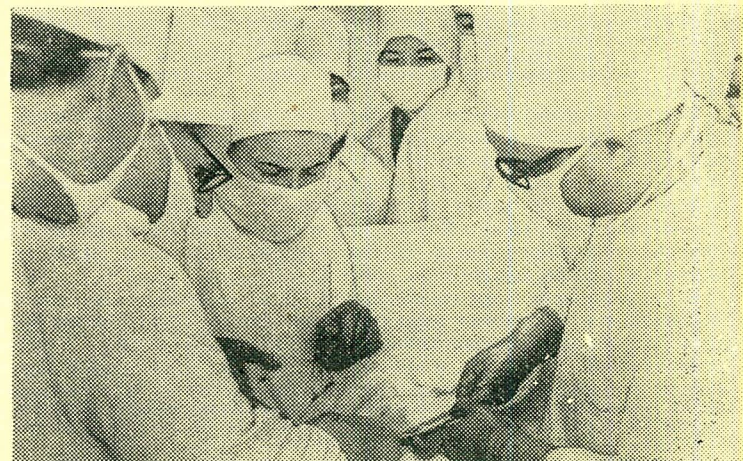
По инициативе ячейки студенческим коллективом был создан ряд общественных организаций как например: академическая и кооперативная секции. В задачи академической секции входила помощь деканату и профессорам в налаживании учебного процесса, а также помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Обязанностью кооперативной секции была помощь студентам в организации их быта. Студенты тогда не получали стипендии, не было общежитий, не было книг. Между тем, среди студентов было много товарищей выходцев из рабочих и крестьян, которые сильно нуждались в материальной помощи. В порядке ока-

зания им помощи мы подыскивали для них временные работы такие как погрузочно-разгрузочные работы на транспорте, для того, чтобы они могли на свои хотя и небольшие и временные заработки приобретать дешевые продукты. По инициативе ячейки и был открыт кооператив «Медик». Я уже говорил, что у нас общежитий не было, а многие студенты в них очень и очень нуждались. Мы решили организовать, создать общежитие своими силами. Выход из трудного положения был найден. При активном участии студентов было отремонтировано на Комсомольской улице в доме № 11 помещение, которое и было приспособлено под студенческое общежитие на 25 мест.

Преодолевая многочисленные трудности, студенты с первых же дней занятий с большим воодушевлением взялись за учебу. Коммунистическая ячейка вместе с развитием медицинского факультета, росла и крепла. В дальнейшем она стала одной из наиболее крупных в городе. Такова, коротко, история партийной организации нашего института.

Партийная организация нашего института с первых же дней ее существования, всегда шла и идет впереди в выполнении больших и ответственных задач подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

И. ИСЕНБАУМ,
асс. кафедры микробиологии.



3-я клиническая больница г. Минска. Студенты 3-го курса всех факультетов проходят здесь практику по общей хирургии и пропедевтике внутренних болезней непосредственно у кровати больного или в операционной. Молодыми врачами познано и будет еще открыто очень много тайн науки и практики. Студентами руководят опытные хирурги А. Н. Никифоров, С. Я. Энштейн, Н. Н. Щетинин, у которых за плечами многолетняя хирургическая практика.

НА СНИМКЕ: асс. Энштейн С. Я. (второй слева) и асс. Щетинин Н. Н. с группой студентов оперируют больного.

Фото и текст В. ЕНИЧА.

САМОЕ ГЛАВНОЕ—ЗАХОТЕТЬ

В номере за 17 февраля с. г. «Советского медика» заметкой «Посещайте заседания» студент 6-го курса В. Тишков сообщил, что студенты нашего института недооценивают значения различных научных медицинских обществ и редко бывают на их заседаниях. Автор заметки указывает, что причиной этого является то, что студенты не знают когда и где заседают различные общества. Поэтому он считает целесообразным заняться этим вопросом деканату, а еще лучше, НСО.

На заседании Совета НСО обсуждался данный вопрос. И было решено выяснить и уточнить время заседаний всех научных обществ и сообщить студентам. Однако оказалось, что твердо установленных дней или дат проведения этих мероприятий нет (за исключением хирургического научного общества, заседающего во вторую и четвертую пятницу каждого месяца с 19 часов в аудитории 3-й клинической больницы). Правления других научных обществ каждый раз извещают соответствующие лечебные учреждения о предстоящем заседании.

Пользуясь случаем, мне хочется сказать и другое. Незнание графика заседаний — не причина, отталкивающая студентов от научных обществ. Прежде всего нужно желание, интерес студента послушать разговор своих старших коллег о их работе, о новом в медицине. Ведь абсолютно все студенты-старшекурсники проходят практику в клиниках. И нет ничего проще, чем подойти и спросить у любого врача, ассистента, преподавателя о времени, например, заседания общества педиатров, если этот преподаватель педиатр, или терапевтов, если он терапевт. И вообще, стоит ли об этой азбуке говорить студентам 6-го или 5-го курсов, которым очень скоро самим придется быть хирургами, терапевтами, педиатрами. И к этому уже стоит готовиться сейчас. Институт предоставляет тысячи возможностей учиться и знать. Это понимают некоторые студенты (т. Минайло, В. Шумко, Н. Серафимович, А. Тищенко и др.), которых почти всегда видишь на заседаниях хирургического общества. Ведь на заседаниях обществ собирается много специалистов, которые делятся опытом из своей практики, способами диагностики различных заболеваний, результатами их лечения, докладывают о результатах научной работы. И поверьте мне, участнику многих заседаний хирургического общества, что посетив раз-другой заседание научного общества, вы увидите их несомненную полезность для слагающейся специальности.

Н. ДОСТА,
член Совета НСО.

КРУЖКОВЦЫ-МИКРОБИОЛОГИ

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, продолжает работать научный студенческий кружок при нашей кафедре. Среди кружковцев студенты всех курсов: здесь и те, которые через несколько месяцев выйдут на самостоятельный врачебный путь, и те, которые еще недавно не знали, что такое бактериальная петля, косой агар и окраска по Граму.

Для студента, занимающегося в научном студенческом кружке, имеются возможности расширить свой научный кругозор и углубить полученные знания по некоторым разделам микробиологии, приобрести навыки исследовательской работы, необходимые в деятельности врача, овладеть наиболее современными методами лабораторной диагностики заболеваний, научиться обрабатывать данные результатов опытов и критически оценивать их, приобрести опыт работы с научной литературой.

Для студентов микробиологов нет своих «студенческих» тем, они наравне с сотрудниками ведут разработку актуальных и важных

вопросов микробиологии. Так, студентка 5-го курса В. Тур занимается изучением химического состава микробов с применением метода хроматографии, студент Мякинко О. — некоторыми неспецифическими факторами иммунитета при склеромной инфекции, что тесно связано с общей проблематикой кафедры. Очень полезным оказалась работа наших кружковцев (Е. Бореко, Касюк) в очагах склеромы, где они получили возможность непосредственно исследовать материал от больных и проводить эпидемиологические обследования в микроочагах склеромы.

Большое удовлетворение вызывают наши кружковцы-выпускники. Четыре года упорного кропотливого труда на кафедре, позади минуты разочарований, неудачи, срывы — неизбежные спутники поисков и эксперимента. Ничто не может сравниться с тем удовлетворением, которое приносит удачный эксперимент, познание нового, радость творчества... А они его испытали в полной мере.

Студенты 6-го курса Касюк К. и Пасюкович К. трижды занимали первые места на республиканских смотрах научных студенческих работ, неоднократно выезжали с докладами на объединенные научно-студенческие конференции при-

балтийских республик и Белоруссии, участвовали в работе всех научных студенческих конференций нашего института. Касюк за это время опубликовал две статьи в соавторстве с сотрудниками кафедры в журнале «Здравоохранение Белоруссии».

Кафедра видит в лице студентов Касюка и Пасюковича подготовленных бактериологов, владеющих рядом современных методов исследования, и хорошо освоивших теоретические вопросы микробиологии и иммунологии. В настоящее время кружок пополнился за счет студентов, недавно сдавших наш предмет, которые будут заниматься под руководством ассистента Кукулянского А. А. вопросами генетики микробов (Шульц Я., Сорочкин, Пекарев). Очень хотелось бы, чтобы в наш кружок пришли студенты санитарно-гигиенического факультета, ведь знания микробиологии особенно важны для санитарного врача — главного проводника профилактического направления советского здравоохранения.

Студентам кружка предстоит большая работа по подготовке к научно-студенческой конференции, чтобы достойно встретить 50-летие Великого Октября новыми научными успехами.

Н. ИЗРАИЛЬ,
доц. кафедры микробиологии.

ПОРТРЕТЫ НАШИХ ЛЮДЕЙ

Человек трудом славен

В 1933 году в числе 150 врачей-добровольцев поехал работать в деревню Иван Матвеевич Старовойтов. К этому времени он уже окончил аспирантуру, имел опыт работы в клинике. Но селу позарез нужны врачи, и он оставляет свои исследования. С ним едет жена и трехлетний сын.

Каждый, кто хоть раз в жизни переезжал с одного места на другое, знает сколько хлопот связано с этим. Подчас эти заботы могут закрыть собой ту основную цель, ради которой трогаться в путь.

А у Ивана Матвеевича место его новой работы было неблизким — Полесье, Деряжичская участковая больница. Создать ее доверили молодому врачу. И в тихой деревне, где не было ни электрического света, ни радио, где единственным средством передвижения была лошадь, руками Ивана Матвеевича строилось новое медицинское учреждение.

«Далеко за полночь... Стук в окно. «Доктор, помогите!» Вышел. На крыльце двое: мужчина и женщина.

— Доктор, ей плохо. Помогите!

До здания бывшего волостного управления, где расположен акушерский пункт, бежать некогда. И свою первую на селе рожицу врач принимает на своей квартире.

Так начал свою работу Иван Матвеевич. У крестьян было еще недоверие к медицине, но добрая слава ходит на длинных ногах. Молодой врач пропагандировал медицинские знания среди населения и мало-помалу лед тронулся. Пошли к нему люди. Знахари в окрестностях свернули свою деятельность.

Когда тебя ждут люди как самого желанного человека, и в голову не приходит мысль о том, что ты работаешь вторую или третью смену подряд, и только неперевертнутый календарь на столе напоминает о том, что ты ушел из дому в понедельник, а возвращаешься в субботу. А в воскресенье поутру снова у ворот стоит хмурый и такой ожидающий посланец из далекой лесной деревни и говорит такие непривычные для его лесного облика слова.

— Миленький доктор, беда с сынишкой...

И снова путь. День за днем. Год за годом.

За время работы на селе у недавнего выпускника появился настоящий опыт врача, опыт, который не приобретаешь ни в каких лабораториях и клиниках. Это можно назвать самостоятельностью, а может, по-иному... Но именно это чувствовал Иван Матвеевич, когда возвращался в институт.

Это был уже 1937 год.

В институте он полностью уходит в исследовательскую работу по обезболиванию родов и поиски способов ухода за новорожденными.

Война прерывает работы. На фронте новые задачи, которые надо решать здесь же, не откладывая. Врач-хирург 2-го Украинского фронта Старовойтов проводит много сложных операций раненым. Но исследовательская жилка Ивана Матвеевича не изменяет ему и в этих трудных условиях. На фронтовых конференциях медиков он выступает с докладами «Лечение раненых в коленный сустав», «Диагностика малярии среди раненых» и др. Его работа на фронте высоко оценена народом. Если увидишь на праздничном пиджаке Ивана Матвеевича орден Красной Звезды, знайте — это за трудное фронтовое время награжден доктор Старовойтов.

После фронта он снова работает в институте. И уже в 1947 г. им защищена кандидатская диссертация на тему: «Открытый способ ведения остатка пуповины у новорожденных». Кстати, этот способ получил распространение не только в нашей республике, но и за ее пределами.

Наряду с педагогической работой не прекращаются научные поиски. Начинается клиническое изучение метрейриза, позволяющего вводить в матку лекарственные вещества во время нахождения метрейритера в матке. За это изобретение Иван Матвеевич получает авторское свидетельство, а за проведенные научные исследования по метрейритеру Ивану Матвеевичу после защиты диссертации присваивается ученая степень доктора медицинских наук (1957 г.), а вскоре и звание профессора (1958 г.)

В последующие годы профессор И. М. Старовойтов свои научные исследования посвящает перинатальной охране плода, влиянию родовых травм на развитие детей, вопросам профилактики маточных кровотечений при родах и послеоперационных осложнений. Руководитель акушеров-гинекологов клиники профессор И. М. Старовойтов ведет большую работу по подготовке врачей-кадров. Под его руководством выполнено ряд кандидатских тем, из которых шесть защищены, заканчивается одна докторская.

Он является организатором всех республиканских конференций и симпозиумов акушеров-гинекологов и редактором трудов этих конференций. Также оказывает большую помощь учреждениям родоопомощения республики, консультирует больных, проводит большую общественно-полезную работу.

Профессор И. М. Старовойтов председатель республиканского научного общества акушеров-гинекологов и проблемной комиссии Ученого Совета Министерства здравоохранения БССР. Мне кажется, что путь врача и ученого И. М. Старовойтова, так неполно и отрывочно изложенный в моих замечках, лишний раз подтверждает, что только большая воля и вдохновенное отношение к своему труду, отношение, перерастающее в творчество, громадная человечность позволяют сделать самые дерзновенные мечты реальностью. Но путь к их воплощению становится в таком случае жизненным путем. А в жизни много будней, и это трудно. И это удел сильных.

А. ЖУРКОВ,
студент 5-го курса.

А мы так делаем

Каждую субботу в нашей группе проводятся политинформации. Темы их различные, но занятия, как правило, идут по следующему плану: 1. События за неделю в нашей стране. 2. События за рубежом. 3. Обзор успеваемости группы за неделю. К выступлению готов каждый, это подтверждается в дискуссии, развертывающейся, в основном, по первому и второму вопросу. А вообще-то, выступают трое. Кроме того один раз в месяц проводятся краткие, почти информационные, обзоры научных статей по журналам, газетам и специальным изданиям.

Занятия проходят очень интересно. Вот уже второй семестр, как не было ни одного срыва политинформации или чтобы кто-нибудь не подготовился к ней.

Н. СУХОЙ,
студент 36-й группы,
4-го курса.

ДИСКУССИЯ НАЧАТА

Доцент Прохоров посвятил свою статью «Удовлетворительный специалист» важнейшей в нашей студенческой жизни проблеме — проблеме нашего собственного качества в будущем. Есть ли на свете студенты, решившие стать плохими, посредственными, серыми специалистами? Да, есть, как это ни парадоксально. Их мало, но они есть и в нашем институте, и во всех других. Это разнородные к своей профессии, и с легкой будущей работе люди. И чтобы выявить последних, не нужно их лезть в стеллажи института пять лет, а затем, как предлагает доц. Прохоров, подсчитывать их «тройками», и если таковых окажется более 50%, то диплом не давать, а несостоявшегося специалиста отпустить на все четыре стороны. Дорого же обойдется государству такой отбор. «Разнодушные» выявляются почти стопроцентно в медицинском, например, институте уже на 3-м курсе, когда будущие врачи впервые приходят на клинические кафедры. В первую очередь этих разнородных замечают те, кто с ними вместе живет в общежитии, находитесь вместе в институтской аудитории, в клинике; те, кто с ними готовится к экзаменам, беседует и спорит на разные темы, как медицинские, так и далекие от медицины.

Проблема, затронутая в статье доц. Прохорова, волнует постоянно и преподавателей и студентов — последних даже больше. Недаром в комнатах и холлах общежития разгораются на эту тему жаркие дискуссии. К сожалению, на трибунах официальных собраний об этом говорят такими потертыми, приевшимися словами, что кроме зевоты, они ничего другого не способны вызвать.

Бурное обсуждение статьи «Удовлетворительный специалист» на уровне группы — это новое явление в общественной жизни, в частности, нашего 4-го курса, где проходили эти обсуждения. Все основные положения статьи правильные и с ними нужно только

ЗАБОТЫ НАШЕГО ДОМА

Совсем недавно на заседании комсомольского и профсоюзного бюро лечебного факультета стоял вопрос о жизни и быте студентов. Этот вопрос возник не случайно. В 4-м общежитии живут студенты старших курсов.

В недавнем прошлом это общежитие было одним из лучших в институте. Здесь было уютно, проводились вечера отдыха, беседы. Порой не хватало мест для желающих послушать, посмотреть. А новогодний вечер в этом году получился на славу.

Но как-то незаметно поселилось в общежитие равнодушие. Угас интерес у строителей бесед, лекций. А вечера отдыха совсем не устраиваются. Зато стали чаще устраиваться «самодельные вечера отдыха» в комнатах. То на одном, то на другом этаже слышится шум, топот, крики пьяных. Реже стала выпускаться газета. А сатирический стенд в вестибюле висит уже около года. Ухудшилось санитарное состояние комнат. А наши холлы! Сколько сил было затрачено на их оформление. Уже куплены цветы и мягкие кресла. Будут еще и диваны, и столы. На долго ли этой мебели хватит? Дело в том, что прошло немногим более трех месяцев, а на каждом этаже уже не хватает 1—2 кресел.

Послушайте! Ведь мы же борцы за здоровье человека, за культуру человека. Как же нам проводить ее в массы, если у себя дома мы беспомощны?

Кто виноват? Вероятно, студсовет, который почивает на лаврах во главе с т. Круминас, который ослабил свою председательскую инициативу, но в первую очередь, виноват каждый из нас.

Комсомольское и профсоюзное бюро лечебного факультета в связи с этим наметило ряд мер для улучшения состояния политико-воспитательной работы в общежитии.

Необходимо наладить регулярные проверки, рейды с выпуском интересных сатирических газет, сендов.

А радиогазета? Она может сделать много хорошего. В нашем общежитии она выпускается по праздникам. А ее можно делать интересной всегда, но для этого недостаточно просто собрать материал. Нужна помощь студсовета. Ведь в общежитии это самый представительный орган.

В. БАХУРЕВИЧ,
студентка 5-го курса.
Б. БАС,
студент 3-го курса.

Не в защиту «тройки», а...

Согласиться. Повторяться не хочется. Но, прочитав статью, остается впечатление, что, пролистав зачетку, можно дать твердое заключение о будущем специалисте и определить его дальнейшую судьбу. С этим уже нельзя согласиться. Безусловно, если презренный сорняк «удовл.» заглушил все в зачетке, то сомнительно, станет ли хозяин ее в будущем хорошим врачом. Но в то же время, если у одного из «удовл.» все же иногда проскакивают в зачетке, а у другого зачетка пересыпана respectableными «отл.», трудно сказать во многих случаях, какой из них получится специалист.

Я не открываю Америку заявляя, что прежде, чем судить о человеке, нужно его хорошо узнать. А за пять, семь дней и даже возмем длительность самого продолжительного цикла практики—21 день, трудно определить ценность того или иного студента. Особенно трудно судить тем преподавателям, которые не решаются заговорить со студентами на тему, хотя бы в малой степени, отклоняющуюся от представляемой ими дисциплины.

Не стоит говорить о так называемых «хрониках». Здесь все ясно, «кроме одного каким образом они умудряются дотянуть до 5-го, 6-го курсов, а часто и получить диплом. Но это не тема данной заметки. Хочется сказать о тех, у кого в зачетке «интернационал»: тут и «отл.», и «хор.», и не такой уж редкий гость «удовл.». Кто это? Будущие серьезные специалисты? На какой аршин их мерять? Конечно, будут среди них посредственные врачи, но вот есть студенты, которые сдадут сессии на «4» и «5», а о них можно сказать то же самое. Это мнение многих. И в то же время можно привести немало примеров, когда студент получает иногда «тройку», но о нем его товарищи и даже преподаватели говорят, что он станет хорошим и даже отличным специалистом.

Расскажу по этому поводу о

Саше Гаврильчине, моем товарище по группе и по комнате. Он «хватает» в сессии иногда «тройку». Но это не мешает быть убежденным, что из Саши получится отличный хирург. Нужно видеть его сияющее лицо, когда он приходит из клиники, где участвовал в операции, чтобы поверить моим словам. Даже субботы он часто приносит в жертву хирургии, пропадая до часов 2-х ночи в операционной. К 4-му курсу он уже успел собрать ценную коллекцию книг по хирургии, по анестезиологии. Его начитанность по некоторым специальным вопросам ставит его выше в этом отношении многих конкурентов. И, естественно, если он увлечется чтением сборника «Новое в кардиохирургии», то на другой предмет он уделил меньше времени и злополучный «удовл.» может встать в журнале против его имени. Но всему этому, Саше не чужды интересы, которые непременно должны быть у человека с высшим образованием, интеллигентом. Он большой любитель симфонической, камерной, джазовой музыки, много читает отечественных и зарубежных классиков, любитель поэзии. И таких как Саша немало. И в то же время можно встретить студентов, для которых «5» — это фетиш и ему они поклоняются. Вся их цель в том, чтобы как можно больше этих пятерок украло их зачетку.

Я далек от того, чтобы чернить и умалять достоинство трудолюбивых, увлекающихся своим делом студентов, их в жизни вряд ли спутаешь с выше описанными. Но я хочу сказать, что нельзя проводить аналогии между оценками в зачетке и будущим студента, не узнав его основательно, как человека.

Д. ЩЕРБА,
студент 4-го курса.

отв. редактор
В. СВИРИДОВ.