

НИ ПУХА, НИ ПЕРА

Коллектив профессорско-преподавательского состава и студентов лечебного факультета идет к финишу напряженного учебного года. В июне месяце студенты будут отчитываться на экзаменах о познании новых разделов медицины и биологии перед своими учителями.

По существу, вся годичная работа деканата и кафедр была подчинена успешной подготовке к сдаче экзаменов, а следовательно, повышению знаний студентов.

Еще в первом семестре были созданы академические комиссии на всех курсах, возглавляемые доцентами и ассистентами кафедр, которые ведут учебные занятия на соответствующем курсе. В комиссиях широко были представлены общественные организации курсов. На первом курсе снова были введены кураторы групп. Все это помогло деканату более конкретно и оперативно держать связь с учебными группами, контролировать ход посещения практических занятий и лекций студентами. Неплохо работали председатели академических комиссий 1-го курса (доц. Калита Т. Н.), 2-го курса (доц. Лайков А. Г.), кураторы: асс. Шапи-ро Р. М., Ахромов А. В., Жарикова Н. А. и другие.

Деканат старался поддерживать тесную связь с кафедрами. Хорошо помогают нам в работе кафедры нормальной анатомии, гистологии, общей и органической химии, физики, иностранного языка, истории КПСС. Эти кафедры информируют нас о нерадивых студентах, иногда об их сложных жилищных условиях и даже личных обстоятельствах.

Последнее очень важно, так как дает возможность принять наиболее правильное решение в каждом конкретном случае. Особенно много внимания уделялось первому курсу. Вопрос об успеваемости первого курса подробно анализировался на партийном собрании факультета, а родителям плохо успевающих первокурсников были направлены информационные письма. Кроме того, деканат держал тесную связь с комсомольской, профсоюзной организациями и старостами курсов. Конечно, мы вынуждены были идти и по радикальному пути, т. е. отчислять бесперспективных или случайно попавших в наш институт людей. За этот учебный год было отчислено за неуспеваемость 11 человек: с 1-го курса 3 человека (Макаревич, Савин, Шляхтенко), со 2-го курса — 5 человек (Носов, Старовойт, Середа, Стрелкова, Устинович) и с 3-го курса — 3 человека (Бригидин, Виноградов, Якута).

Но, несмотря на проделанную работу, на факультете до сих пор еще есть академическая задолженность. На 1-м курсе имеют задолженность по экзаменам 2 человека (Тукун Г. В. — 11-й гр., Яцкевич В. В. — 1-й гр.). Деканат вынужден поставить вопрос об отчислении их из института. На этом же курсе до настоящего времени не имеют зачета (за зимнюю сессию) 10 человек (Косенкова В. Н., Вахрушева С. Н., Волынец А. С., Бурыла Л. И. — по физике; Янчук В. В., Некрашевич А. В. — по анатомии; Гавина Л. И., Индыло Г. А. — анатомия) и др. На 2-м курсе должников по экзаменам нет, но не имеют зачета 10 человек (Распутин А. В. — физиология; Буйневич В. Д., Искрицкий А. М., Молотков Е. В., Казакевич А. В., Викторович Л. И., Гринюк В. А., Москалева Н. С., Козловский А. А., Ковалев В. С. — иностранный язык).

К сожалению, один человек (Дмитриев М. И. — 19-й гр.) ложит пятно на 3-й курс — он не сдал экзамена по философии.

Вполне понятно, что все не ликвидирующие задолженности, к экзаменам допущены не будут, и следовательно, могут быть отчислены из института.

Об этом еще раз должны подумать сами студенты-задолжники и общественные организации курсов. Нужно сейчас принимать конкретные и самые действенные меры по ликвидации задолженности, настойчиво и всесторонне готовиться к сессии, чтобы исключить всевозможные «ходатайства» и появление «ходоков» в деканат и ректорат по вопросам «двоек», исключения из института, выделения стипендий и т. д.

В деканате факультета составлено централизованное расписание. Будут проведены традиционные собрания информации на всех трех курсах с приглашением представителей соответствующих кафедр. Понятно, что будут открыты все аудитории, лаборатории, читальные залы. Сотрудники кафедр дадут консультации по интересующим студентов вопросам. Хорошо успевающим студентам и аккуратно выполняющим учебную программу разрешено будет сдавать экзамены по индивидуальному графику.

И. ДАНУСЕВИЧ,
зам. декана лечфака.

НА ПОРОГЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Приближается ответственный период в жизни шестикурсников лечебного факультета — государственные экзамены. Наши выпускники должны отчитаться перед государством, институтом, своими учителями за весь период обучения в институте. Государственные экзамены — проверка теоретических знаний, клинического мышления, зрелости наших воспитанников. Государственные экзамены на шестом курсе лечебного факультета будут проводиться по пяти предметам: марксистско-ленинской философии, терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, гигиене с организацией здравоохранения. Созданы две государственные экзаменационные комиссии. Студенты первого потока будут сдавать экзамены первой комиссии, куда входят профессор Чалисов М. А., доктор меднаук Лерман В. Е., доценты Жаврид В. М., Чеханович Ф. А., Лученок О. С., Белый Н. Г., Чичин Х. Г., ответственный секретарь — Жарикова Н. А.

Студенты второго потока будут сдавать экзамены второй комиссии, куда входят профессора: Книга Н. П., Миленков С. М., доценты: Астапенко В. Г.; Бардин Е. В., Стешиц В. К., Корозиков А. Т., Перепелица И. Т., ответственный секретарь — Каскевич

Л. И.

Сейчас экзаменаторы работают над составлением экзаменационных билетов по всем пяти предметам. Составлено расписание экзаменов. Первый экзамен по марксистско-ленинской философии будет проводиться 20 мая, последний экзамен — 26 июня.

Кафедры, где будут проводиться госэкзамены, должны организовать систематические консультации. На кафедре марксистско-ленинской философии будет прочитана обзорная лекция.

Студенты шестого, выпускного, курса в самый короткий срок должны оформить в деканате необходимую документацию (экзаменационные листы, зачетные книжки и др.), иначе это придется делать за счет дорогого экзаменационного времени. Хочется посоветовать нашим шестикурсникам, чтобы они целенаправленно и рационально использовали время для подготовки к каждому предмету. По расписанию времени для каждого экзамена отведено достаточно — семь-восемь дней.

Хочется пожелать шестикурсникам больших творческих успехов в сдаче государственных экзаменов!

Доцент В. Г. АСТАПЕНКО,
декан лечебного факультета.

ТЕРАПИЯ—ПРЕДМЕТ ВАЖНЫЙ

Молодой врач, какую бы специальность в будущем он не избрал: хирурга, невропатолога, инфекциониста, акушера-гинеколога и т. д., должен знать в совершенстве терапию. Только на ее базе можно глубоко овладеть любой другой специальностью.

Весь педагогический процесс на кафедрах госпитальной терапии уже многие годы построен таким образом, чтобы максимально его приблизить к работе участкового врача в поликлинике и стационаре.

В этом учебном году студенты 6-го курса впервые занимались по новому учебному плану. Если раньше на 6-м курсе количество лекций было очень ограничено, то с сентября 1967 года студенты прослушали лекции по клинической биохимии, клинической фармакологии, эндокринологии, врачебно-трудовой экспертизе, основам диетологии, курортологии и другим разделам.

Студентам впервые также читался курс лекций по профпатологии. Кроме того, было проведено 12 практических занятий по этому предмету. Они смогли изучить клиническую картину основных профессиональных заболеваний, побывать на промышленных предприятиях и познакомиться с характером производства. Занятия по профпатологии дали много ценного для будущих врачей.

Билеты по терапии для государственных экзаменов составлены с

учетом программы по терапии и нового плана. В них, помимо обязательных вопросов по терапии, имеются вопросы профпатологии, фармакотерапии, туберкулеза.

Студенты-выпускники во время прохождения цикла практических занятий по госпитальной терапии всегда получали квалифицированные консультации по всем интересующим и неясным вопросам.

В период непосредственной подготовки к сдаче государственного экзамена студентам нужно будет повторить и закрепить в памяти хорошо знакомый материал. В помощь для них будут организованы повседневные консультации.

При сдаче экзамена, кроме ответа по билету, каждому студенту будет дан для курации больной, у которого необходимо будет собрать анамнез, провести объективное исследование, поставить диагноз, назначить лечение, решить вопрос о трудоспособности. Студенты должны будут самостоятельно выполнить лабораторное исследование, показать умение читать электрокардиограммы и рентгенограммы.

Думаю, что наши выпускники хорошо подготовятся к государственному экзамену по терапии и сдадут его успешно.

Г. ДОВГАЛЮ,
зав. 1-й кафедрой госпитальной терапии, заслуженный деятель наук БССР, профессор.



Для студентов 5-го курса лечебного факультета уже началась сессия. Свой первый экзамен они сдают по инфекционным болезням с эпидемиологией.

НА СНИМКЕ: профессор Д. В. ПОЛЕШКО и доцент ЛЕБЕДЕВ Н. И. принимают экзамен у студентов 5-го курса САРКИЗОВОЙ И. И. КУПЦЕВИЧ Э. Их знания оценены на «отлично».

Текст В. БАРАНА.
Фото Л. ГУСЕВА.

Советский МЕДИК

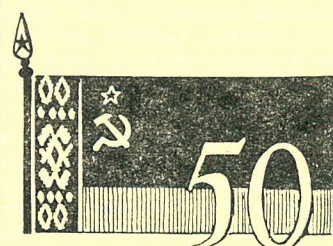
Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института.

Пятница 17 мая 1968 г.

№ 21 (503)

год издания 13-й

цена 1 коп.



ЛЕП
КЛБ и БССР

Белорусский народ идет навстречу знаменательной дате — пятидесятилетию образования своей республики и Компартии Белоруссии. Белорусская Советская Социалистическая Республика является детищем Великого Октября. За годы Советской власти полностью изменился облик Белоруссии. Из края народной нищеты, темноты и неграмотности она превратилась в передовую индустриально-колхозную республику.

Дореволюционная Белоруссия была отсталой не только в экономическом, но и в культурном отношении. По данным переписи 1897 г. в Минской губернии грамотных было только 17 человек из каждых 100 — значительно меньше, чем в среднем по России. Белорусский язык царским правительством не признавался. В 1914/15 учебном году в Белоруссии имелись преимущественно начальные школы. Из 7682 школ было только 119 неполных средних и 71 средняя школа. Высших учебных заведений не было вовсе.

В докладе инспектора Мозырского уезда директору народных училищ Минской губернии за 1911 год говорилось: «На образование народа до сего времени почти не обращалось никакого внимания; в уезде нет ни книжных складов, ни народных библиотек: книжку для чтения грамотный крестьянин может достать лишь у учителя, впрочем, не у всякого, да в местечковой чайной».

Только после Великой Октябрьской социалистической революции трудящиеся получили широкий доступ к образованию.

Уже в 1917—1918 гг. в Минске, Могилеве, Витебске создаются краткосрочные педагогические курсы по подготовке учителей для открывающихся школ. В 1921 году по декрету, подписанному В. И. Лениным, в столице республики открывается Белорусский государственный университет.

К концу первой пятилетки в БССР было осуществлено всеобщее начальное обучение. В 1932/33 учебном году СНК БССР ввел на территории республики обязательное семилетнее обучение.

Накануне Великой Отечественной войны (в 1940/41 учебном году) в Белоруссии имелось 12.294 общеобразовательных школ, в которых обучалось 1.737 тыс. человек, 128 средних специальных учебных заведений с 35 тыс. учащихся, 25 вузов с 21,5 тыс. студентов.

Война и фашистская оккупация принесли белорусскому народу неисчислимые бедствия. Общий ущерб, причиненный республике гитлеровцами, составил 75 млрд. рублей (в старом исчислении). Сильно пострадали учебные заведения, больницы, театры, музеи, библиотеки и т. д. Были разрушены и сожжены здания АН БССР, большинство школ, все высшие учебные заведения, учреждения культуры. В развалинах лежал университетский городок, корпуса нашего медицинского института. Разрушены были здания средних школ и техникумов. Казалось, понадобятся десятки лет для того, чтобы возродить белорусскую землю. И только благодаря преимущественно

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В БЕЛОРУССИИ

ществам социалистического строя, братской помощи всех народов Советского Союза, в результате самоотверженного труда белорусского народа народное хозяйство и культура республики были восстановлены в кратчайшие сроки.

Ныне в Белоруссии имеется широкая сеть учреждений науки, образования, культуры. Успешно работают Академия наук, 28 высших и 126 средних специальных учебных заведений, 141 профессионально-техническое училище, 12.394 общеобразовательных школы. Различными видами обучения в республике охвачено 2,6 млн. человек, т. е. более 1/3 населения (не считая детей дошкольного возраста). По числу студентов вузов на 10 тыс. населения (133 чел.) Белорусская ССР обогнала такие развитые капиталистические страны, как Япония (34), Франция (71), Англия (58), Италия (50), ФРГ (45).

Численность учителей в 1966/67 учебном году увеличилась по сравнению с 1914/15 уч. годом в 8 раз.

Государство ассигнует огромные средства на нужды народного образования. Если в 1913 г. на нужды просвещения на одного жителя Белоруссии расходовалось 60 коп., то в 1965 г. в среднем на душу населения только из государственного бюджета Белоруссии на эти цели было затрачено примерно 50 рублей.

В Белоруссии, в которой до революции не было высших учебных заведений, успешно решена задача подготовки кадров для всех отраслей народного образования и культуры. В 1966 году из вузов республики выпущено более 12,8 тыс. специалистов, в т. ч. для промышленности, строительства, транспорта и связи более 2,9 тыс. чел. (В 1927 г. в республиканской промышленности числилось всего 474 специалиста, из них лишь 82 чел. имели высшее образование).

Республика оказывает помощь зарубежным странам в подготовке квалифицированных специалистов. В 10 вузах и техникумах (в том числе и в нашем институте) обучается более 800 студентов и аспирантов из 28 государств. Сотни белорусских ученых и преподавателей выезжают в зарубежные страны для чтения лекций, участия в семинарах, конференциях, совещаниях.

Неизмеримо возросло количество издаваемых учебников и литературы. До революции на 100 человек населения Белоруссии издавалось в год 4 экз. книг. В настоящее время выпускается 242 экземпляра. В 1966 году тираж книг, выпущенных в республике, составил более 21 млн. экземпляров. Теперь невозможно найти человека, который ничего не читает.

Огромных успехов в развитии народного образования и культуры в целом достиг белорусский народ за 50 лет. Замечательные перспективы, новые дела, еще более величественные ждут его впереди.

В соответствии с решениями XXIII съезда партии уже в ближайшее время будет осуществлен переход к всеобщему среднему образованию. Коммунистическая партия и Советское правительство принимают все необходимые меры к тому, чтобы повысить роль школы в коммунистическом строительстве, добиться поднятия уровня образования с точки зрения достижений современной науки.

В. ЗУБЕЦ.

УСПЕХОВ ТЕБЕ, ЛЮДА!

Расскажу о своей однокурнице, Люда Усенькова девчонка как девчонка. Трудолюбивая необычайного. Ведь окончила школу с золотой медалью и поступила в институт при большом конкурсе — это не каждый медальст сможет. Но у Люды была мечта, огромное желание стать врачом, приносить пользу людям. Недаром в песне поется «кто хочет — тот добьется, кто ищет — тот всегда найдет».

И она оправдала надежды учителей и свою золотую медаль. Свою первую зимнюю сессию Люда сдала

отлично. Теперь близится новая сессия. Все первокурсники волнуются, пересчитывают дни, спорят о трудности того или другого экзамена. Люда тоже волнуется, ведь она обыкновенная девчонка, только с большим трудолюбием, с большим желанием стать настоящим врачом.

Мне хочется сказать ей: «Так держать, Люда, как в зимнюю сессию». А еще мне хочется пожелать всем первокурсникам хорошо сдать сессию.

В. КОТЛЕРОВА,
студентка 1-го курса.

ИТОГИ СМОТРА

В канун праздника Дня печати в институте был проведен смотр-конкурс факультетских и курсовых стенных газет.

Смотр-конкурс показал, что уровень работы стенной печати института стал выше. Увеличилось количество критических материалов. Повысилось идейное содержание стенных газет и их влияние на повышение успеваемости студентов и улучшение учебной дисциплины. Расширился круг студенческих корреспондентов. Лучшим стало художественное оформление стенгазет.

С лучшей стороны следует отметить организацию работы стенной печати на стоматологическом факультете. На этом факультете в текущем учебном году выпущено 25 номеров стенных газет (факультетской и курсовых). Газеты отличаются хорошим художественным оформлением и критичностью материалов. Особенно хорошо работает редколлегия газеты «Стоматолог-1» (1-й курс). Она по своему содержанию и регулярности выхода может служить примером для всех стенных газет института.

Улучшили свою работу, по сравнению с прошлым годом, факультетские газеты лечебного и санитарно-гигиенического факультетов. Стенгазета «Пульс лечфака» выгодно отличается от других своим содержанием, многообразием тем и участием большого количества корреспондентов. На страницах газеты выступает профессорско-преподавательский состав и многие студенты.

Хорошее начинание есть в 3-й группе 2-го курса лечфака. Эта группа выпустила рукописный сатирический журнал «Веселый лекарь». На его страницах помеще-

ны дружеские шаржи и критические материалы о плохой успеваемости и нарушениях дисциплины отдельными студентами. Хочется пожелать, чтобы это хорошее начало имело свое продолжение, своих последователей и в других группах.

Выше стало качество и периодичность выпуска стенной газеты «Гигиенист». Заслуживает одобрения то, что эта газета свой первый номер посвящает первокурсникам, что способствует своевременному ознакомлению студентов 1-го курса с задачами и жизнью факультета, с будущей их специальностью.

Хуже поставлена работа стенной печати на педиатрическом факультете. На смотр-конкурс было представлено всего 4 номера факультетской стенной газеты. Здесь стенные газеты выходят не регулярно и вполне понятно, что они не решают тех задач, которые поставлены перед стенной печатью.

Наряду с общим улучшением в работе стенной печати, есть и существенные недостатки. Если, как уже говорилось, стенгазеты стоматфака положительно отличаются регулярностью выхода, критичностью и художественным оформлением, то они имеют и серьезный недостаток. Факультетская газета «Стоматолог» нередко ограничивается только несколькими карикатурами с соответствующими подписями и очень мало, даже слишком мало, помещает материалов своих корреспондентов. А ведь это не сатирическая газета, а стенгазета факультета. Здесь мы видим однообразие увлечения. В стенных газетах «Пульс лечфака» и «Гигиенист» много материала своих корреспондентов и, можно сказать,

почти нет критического материала. Кроме того, статьи очень большие по своим размерам, сухие по изложению.

Учитывая положительные стороны, а также и недостатки, жюри конкурса в соответствии с условиями смотра определило следующие места: среди факультетских стенных газет первое место заняла газета «Пульс лечфака» (денежная премия 20 рублей), 2-е и 3-е места поделили между собой стенгазеты «Стоматолог» и «Гигиенист» (денежные премии по 15 рублей). Среди курсовых стенгазет 1-е место заняла газета 1-го курса стоматологического факультета «Стоматолог-1».

Мы надеемся, что проведенный смотр-конкурс послужит стимулом для улучшения работы стенной печати в институте. Партийным и комсомольским организациям нужно больше уделять внимания этому важнейшему участку в воспитательной работе. Нужно добиться повышения идейного содержания стенных газет, их целеустремленности, злободневности и боевистости. Покончить с небрежностью в оформлении. Делать стенные газеты красивыми, художественно, со вкусом оформленными, раскрывать опыт лучших и остро, объективно критиковать отстающих, нарушителей учебной дисциплины, быть непримиримыми к недостаткам. Не увлекаться большими, сухими по изложению статьями. Нести в массы живое и страстное слово пропагандиста. Быть организаторами студенческого коллектива за лучшую учебу, веселый и культурный отдых. Прививать молодежи высокую коммунистическую нравственность. Таковы задачи, таковы обязанности нашей стенной печати.

КОМИССИЯ ПО СМОТРУ-КОНКУРСУ СТЕННЫХ ГАЗЕТ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ

Жизнь с каждым годом предъявляет и медицинским работникам все большие требования. Врач должен быть хорошим клиницистом, уметь распознавать и лечить болезни, владеть современными, подчас очень сложными методами исследования, отлично разбираться в фармакологии. Важнейшая задача врача любой специальности — предупреждение заболеваний, борьба за здоровье условия труда и быта советских людей. Каждый врач должен являться организатором здравоохранения на порученном участке работы. Он обязан знать основы научной организации труда и управления, уметь оценивать объективными показателями работу коллектива, постоянно быть в курсе состояния здоровья обслуживаемого населения. Все это требует, чтобы подготовка врача не ограничивалась теоретическим усвоением учебных дисциплин, но и постоянно закреплялась практикой.

По давно узаконенным государственным положениям учебный год в медицинских вузах нашей страны заканчивается летней производственной практикой студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов. Практика закрепляет и углубляет знания, приобретенные студентами в клиниках, дает возможность на деле проверить способность к самостоятельному труду будущего специалиста. Об этом ясно свидетельствуют итоги производственной практики минувшего учебного года.

В среднем каждым студентом 5 курса лечебного факультета за время практики курировано 25 больных в стационаре, принято 188 больных в поликлинику, проведено 7 операций, 11 ассистентств при операциях, принято 8 родов, произведено 7 операций искусственного прерывания беременности, выполнено 42 перевязки, проделаны девятикратные и внутривенные вливания и проч.

Студенты 4 курса лечебного факультета во время практики в среднем курировали 25 больных в стационаре, приняли 188 больных в поликлинику, проведено 7 операций, 11 ассистентств при операциях, принято 8 родов, произведено 7 операций искусственного прерывания беременности, выполнено 42 перевязки, проделаны девятикратные и внутривенные вливания и проч.

Успешно справились студенты 4 курса стоматологического факультета с программными заданиями практики. В среднем каждым практикантом принято 138 чел. стоматологических больных, проведено по 30 различных лечебных манипуляций, наложено по 29 пломб, проведено по 56 экстракций зубов и т. д. Из 48 студентов-практикантов, проходивших практику, 46 выполнили программу на «хорошо» и «отлично».

Высоко оценены итоги практики минувшего года клиническими кафедрами лечебного факультета. Так, по 5 курсу отличную оценку заслужили 21,7% практикантов, хорошую — 72,3% и удовлетворительную — 6%. По 4 курсу отлично выполнили программу практики 21,6% студентов, хорошо — 65,5%, удовлетворительно — 12,9%.

Полезной была первая производственная практика в качестве среднего медицинского персонала для студентов III курса всех факультетов. Она помогла в приобретении нужных навыков по уходу за больными и выполнению врачебных назначений.

Как и в прошлом году, летняя производственная практика в текущем году будет производиться на III курсе всех факультетов в качестве среднего медицинского персонала. Студенты IV курса всех факультетов проходят практику в качестве помощников участковых врачей поликлиники по хирургии и терапии, а студенты V курса будут работать субординаторами больничных учреждений в терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических отделениях.

Чтобы летняя производственная практика и впредь была эффективной и отвечала задачам подготовки высококвалифицированных специалистов, студентам-практикантам, ассистентам, организаторам практики и непосредственным ее руководителям на местных базах следует постоянно помнить о следующем.

Производственная практика должна приучать будущих врачей к самостоятельности, и притом не только в палате больницы, в кабинете поликлиники, санэпидстан-

ции, но и в качестве организаторов здравоохранения, пропагандистов санитарной культуры, активных участников общественной жизни. Больше самостоятельности, инициативы, меньше школярства — вот ведущий принцип, из которого должны исходить и студенты и руководители практики. В то же время надо помнить, что самостоятельность студентов во время практики имеет свои разумные пределы. Самостоятельность решений и действий студента лишь тогда полезна, когда она осуществляется под контролем старших товарищей и учителей.

Таким же важным вопросом организации производственной практики является обеспечение безусловного выполнения каждым практикантом установленной программы практики. Об этом должны позаботиться старосты производственных групп на базах, руководители производственной практики на местах и проверяющие ее ассистенты мединститута. В практике нет мелочей, а поэтому все, предусмотренное программой, должно быть выполнено полностью и добросовестно.

Контроль за выполнением программы можно обеспечить систематическим просмотром студенческих дневников практики, а также коллективным обсуждением хода практики на производственных совещаниях студентов и их руководителей.

Студенческий дневник летней производственной практики является единственным узаконенным документом, свидетельствующим о выполнении практикантом программы. Он является основой для клинических кафедр и общеуниверситетского руководителя практики для дифференцированной оценки полноты и качества выполнения программы. Поэтому внимательное, адекватное, ежедневное ведение дневника практики — залог правильной ее оценки.

В период практики создаются благоприятные возможности для изучения конкретных вопросов организации здравоохранения и приобретения навыков в этой области. Практиканты 5 курса обязаны исчислить основные демографические показатели и дать оценку демографическим процессам по месту практики (в городе или районе). Дать анализ деятельности базового лечебно-профилактического учреждения. Ознакомиться с сельскими врачебными участками, фельдшерско-акушерскими пунктами, побывать в пионерских лагерях. Практиканты 4 курса должны будут проанализировать деятельность поликлинических учреждений. Вне зависимости от курса все практиканты обязаны принять самое деятельное участие в санитарной пропаганде, чтении лекций в рабочих и колхозных аудиториях.

Очень важно, чтобы студенты как можно активнее включились во всю работу медицинского учреждения, в его производственную и общественную жизнь. Они должны стать непосредственными участниками всей трудовой деятельности персонала, его помощниками в красно-крестовской работе, в санитарном просвещении.

Главное условие успеха во всей производственной практике — продуманная организация дела. Организация дела уже начинается в стенах института. Должно быть сейчас полностью закончено укомплектование студенческих групп, избрание их старосты и комсоргов. Все практиканты должны быть обеспечены программами, дневниками, списками рекомендуемой литературы. Бухгалтерия обязана позаботиться о своевременной выдаче стипендий, проездных и суточных практикантам. В день приезда к месту практики должен быть составлен четкий график отработки отдельных циклов, намечено расписание ночных дежурств, дни выездов в участковую больницу, время проведения производственных совещаний и проч.

Летняя производственная практика — одно из важнейших звеньев в системе формирования врача. Ее эффективность зависит от внимания и делу ректората, деканов, клиник и кафедр и, в первую очередь, самих студентов-практикантов.

Д. БЕЛЯКИЙ,
руководитель производственной практики студентов
МГМИ, профессор

Отв. редактор В. СВИРИДОВ.

ОРГАНОПЕКСИИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ И КЛИНИКЕ

22 мая в нашем институте открывается первая научная конференция по проблеме «Реиннервация и реваскуляризация органов методом органопексии». Она посвящена одному из интереснейших и новых направлений теоретической и экспериментальной медицины, привлекающему в последнее время все большее внимание как теоретиков, так и клиницистов.

В разработке этой проблемы принимает участие большой коллектив морфологов [Д. М. Голуб, А. П. Амаросьев, В. М. Алашеева, Л. А. Гайко, А. И. Герус, А. С. Леонтьев, Л. А. Леонтьев, О. В. Лопухов, И. И. Новиков, Б. Л. Орлова, В. А. Прокопчук, Э. Л. Свиридовская, А. С. Станкевич, Ф. Б. Хейнман]. Результаты исследований опубликованы в ряде статей и монографии «Образование новых нервных путей», 1964 г.

Проводимая конференция подводит итоги новому этапу в исследованиях возможностей реиннервации и реваскуляризации органов методом органопексии. Здесь представлены две группы работ. В одной из них, выполненных анатомами, приводятся новые материалы экспериментальных исследований межорганных сращений, развития в них портокавальных анастомозов, формирования новых центров нервной регуляции, влияния на метаболизм органов-реципиентов, роли нервных путей при травмах спинного мозга и другие. Данные о развитии нервов и сосудов в межорганных сращениях сопоставляются с процессом их дифференцирования в нормальном эмбриогенезе. Кроме минских анатомов, в разработке проблемы участвуют мор-

фологи из Гродно и Витебска, а также профессора Л. Е. Этинген (Душанбе) и А. Л. Лейтес (Фрунзе), доцент И. И. Бобрик (Киев).

Другая многочисленная группа докладов представлена хирургами-клиницистами, в различных вариантах использующими метод органопексии для лечения ряда заболеваний. В докладах проф. Н. Е. Савченко и доц. В. А. Мохорта приводятся экспериментальные и клинические данные о возможности реиннервации мочевого пузыря. Авторы получили положительные результаты лечения «нейрогенного» мочевого пузыря методом энтеровезикопексии выключенным распластанным и демуктированным сегментом кишки у 15 больных. Проф. Б. П. Кириллов (Рязань), имеющий многолетний опыт работы по реваскуляризации органов, представляет результаты органопексии при коронарной недостаточности, язве желудка, болезнях печени, ишемии почек и других заболеваниях. Проф. А. С. Крюк выступает с докладом о реваскуляризации костной ткани мышечным лоскутом при хроническом остеомиелизе. Серию работ по органопексии при заболеваниях сердца, печени, поджелудочной железы и других органов представляют профессора А. А. Грейман и Т. Е. Гнилорыбов со своими сотрудниками. Таким образом, разработка проблем органопексии вышла из стадии теоретической разработки и экспериментов в клиническую практику и завоевывает в ней права гражданства как один из методов лечения ряда заболеваний.

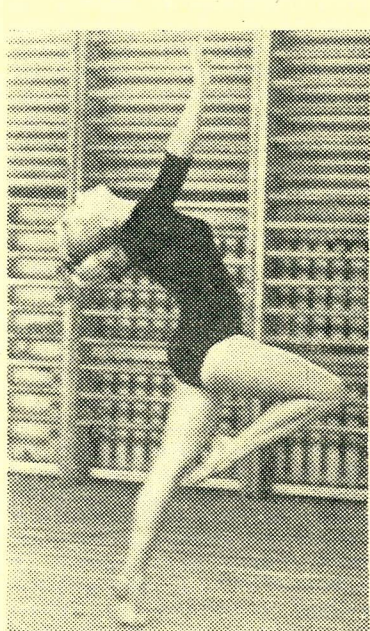
Проведение совместной конференции-симпозиума теоретиков и клиницистов, является примером успешного комплексирования научных исследований. Творческое сотрудничество и обмен мнениями на предстоящей конференции послужат основой дальнейших успехов в этой работе.

А. С. ЛЕОНТЬЕВ.

КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ К. МАРКСУ

Стомфаковцы 1-го курса провели теоретическую конференцию, посвященную 150-летию со дня рождения К. Маркса. С докладами выступили студенты Ковалева, Павлова, Кухарчук, Чмель и Альхимович. С интересным рассказом о семье К. Маркса выступила ассистент Д. С. Цвик.

А. ЭЛЬПЕРИН.



Популярна среди студентов Минского мединститута художественная гимнастика. У молодого тренера — преподавателя Аллы Владимировны ГАН-НОЧКА среди 25 девушек 10 имеют высшие спортивные разряды.

НА СНИМКЕ: выступает студентка 4-го курса педиатрического факультета первокурсница Алла СЕРГИЕНКО. Она выполняет произвольную программу.

Снимок сделан на недавно прошедшем первенстве института.

А. ГЛИНСКИЙ.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Вышел из печати 4-й выпуск «Библиографии научных работ сотрудников Минского медицинского института». В указателе учтены научные работы сотрудников и студентов за период с 1960 по 1964 год включительно. Книгу можно приобрести в библиотеке института.

22—23 мая 1968 года в аудитории № 1 анатомическо-

го корпуса состоится Республиканская научная конференция по проблеме: «РЕИННЕРВАЦИЯ И РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИЯ ОРГАНОВ МЕТОДОМ ОРГАНОПЕКСИИ».

Начало заседаний в 17 часов. Приглашаются преподаватели, врачи и студенты.

ОРГКОМИТЕТ.

23 мая 1968 года в 19.00

в актовом зале института проводится вечер отдыха участников художественной самодеятельности.

Программа:

1. Подведение итогов смотра самодеятельности института.
2. Награждение победителей и лучших исполнителей.
3. Концерт.

РЕКТОРАТ,
ПАРТКОМ,
ПРОФКОМ.