

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института.

№ 16 (498)

ПЯТНИЦА

19

АПРЕЛЯ 1968 Г.
ГОД ИЗДАНИЯ 13-й

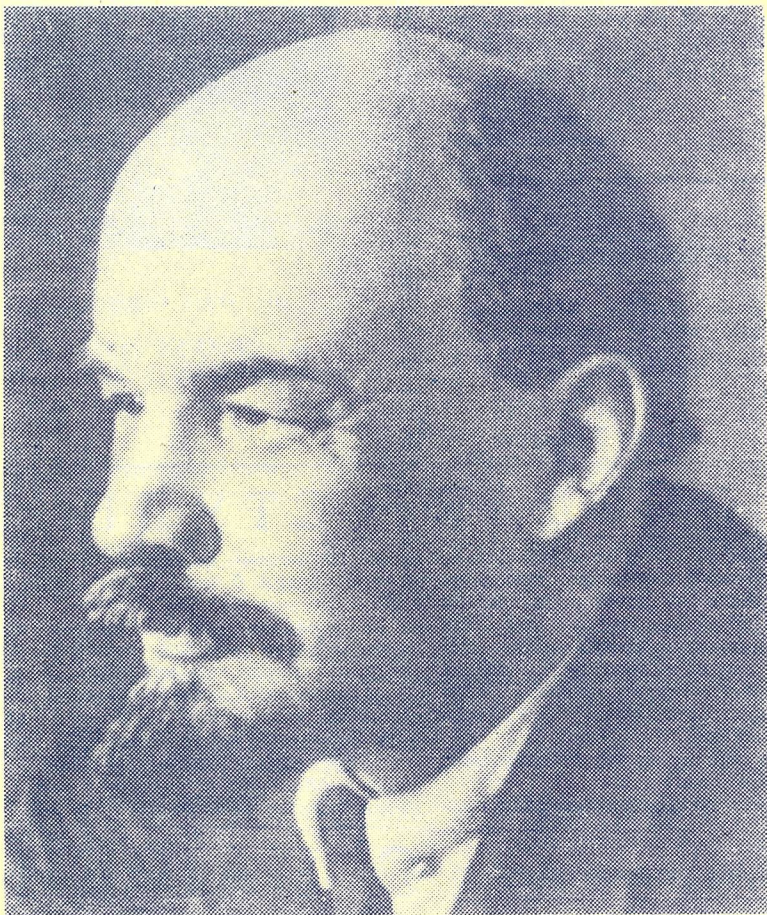
ЦЕНА 1 КОП.

22 АПРЕЛЯ—ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН... Это имя бесконечно дорого миллионам и миллионам людей. В этот день взоры и думы всех прогрессивных людей обращаются к самому простому и человечному человеку—Владимиру Ильичу Ленину, чей гений и революционная энергия привел миллионы тружеников к заветной цели—коммунизму.

На земном шаре нет сейчас такого уголка, где бы не знали великое имя—**ЛЕНИН**. Это имя живет в сердце каждого, кто стремится к свободе, прогрессу, кто выступает за мир, демократию и социализм. Оно служит путеводной звездой для трудящихся и угнетенных всего мира.

Владимир Ильич Ленин с ранней юности посвятил себя самой возвышенной цели — освобождению трудящихся от капиталистического гнета и национального рабства и всего себя отдавал делу революции, делу рабочего класса. Его жизнь — это постоянный подвиг во имя человечности, во имя счастья на Земле.



Наша социалистическая республика Советов будет стоять прочно, как факел международного социализма и как пример перед всеми трудящимися массами.

В.И. Ленин



В институте прошел смотр художественной самодеятельности. Объектив «подсмотрел» один из моментов. Фото В. ГРИНЮКА

КОМСОМЛЬЦЫ ОБСУЖДАЮТ ЗАДАЧИ



11 апреля проходило комсомольское собрание 2-го потока 1-го курса лечебного факультета.

На повестке дня стоял вопрос: задачи комсомольской организации по подготовке к 50-летию ВЛКСМ.

С интересным докладом об истории комсомольской организации нашего института, сопровождавшимся показом фотографий, выступил на собрании декан лечебного факультета Вадим Григорьевич Астапенко.

Об истории комсомола в нашей стране рассказали студенты Митарева, Камышко, Терновая, Ананевич.

Студенты проявили живой интерес к поставленному на повестку дня вопросу. Об этом можно судить по длительным прениям.

Решением комсомольского собрания было: достойно встретить 50-летие ВЛКСМ, а ближайшей задачей—успешно сдать весеннюю сессию.

В. МАРУЩАК,
студент 1-го курса.

К 150-летию со дня рождения Карла Маркса

К. МАРКС—ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

5 мая исполняется 150 лет со дня рождения К. Маркса, человека, впервые превратившего идеи коммунизма из утопии в науку. Величайшую роль в этом сыграли два великих открытия. Первым из них является совершённый К. Марксом переворот в понимании истории. К. Маркс показал, что в основе развития общества лежит способ производства материальных благ. «История впервые была поставлена на свою действительную основу; за таким очевидным фактом, которого до сих пор, однако, не замечали, за тем фактом, что люди в первую очередь должны есть, жить, иметь жилище, одеваться и что, следовательно, они должны трудиться, прежде чем они могут бороться за господство, заниматься политикой, религией, философией и т. д... были признаны его исторические права».

Для идей коммунизма это открытие было исключительно важно, так как из него следовало, что для того, чтобы изменить идеи и взгляды людей, необходимо революционным путем изменить способ производства материальных благ. Оно не только объясняло, в силу чего возникают и существуют классы, но и то, что для ликвидации классовых антагонизмов необходимо уничтожить экономическую основу их—частную собственность на средства производства и заменить ее общественной.

Вторым важным открытием К. Маркса является учение о прибавочной стоимости, которым было доказано, что обогащение класса капиталистов происходит посредством присвоения чужого неоплаченного труда. К. Маркс окончательно выяснил отношения между трудом и капиталом, показал, каким образом совершается эксплуатация рабочего класса капиталистами. Буржуазное общество было разоблачено. Он выбил почву из-под ног для лицемерных фраз, будто в капиталистическом обществе господствует справедливость, равенство и гармония интересов.

Исследование закономерностей развития капитализма позволило К. Марксу и Ф. Энгельсу увидеть в пролетариате ту социальную силу, на которую история возложила историческую миссию — уничтожение капитализма, всех видов гнета вообще и построение коммунистического общества. Они показали, что при капитализме общественные производительные силы вырастают настолько, что буржуазия не в состоянии более с ними справиться, что «они ждут того, чтобы объединившийся пролетариат ими овладел и установил такой строй, который предоставит каждому члену общества возможность участвовать не только в производстве, но и в распределении и управлении общественными богатствами и который путем плановой организации всего производства увеличит до таких размеров производительные силы общества и создаваемые ими продукты, что каждому будет обеспечено удовлетворение его разумных потребностей в постоянно возрастающих размерах».

К. Маркс и Ф. Энгельс разработали также учение о социалистической революции, как единственно возможном средстве для превращения пролетариата в господствующий класс и создания условий для построения коммунистического общества. В «Манифесте Коммунистической партии» они писали: «Коммунистическая революция есть самый решительный разрыв с унаследованными от прошлого отношениями собственности... Первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс, завоевание демократии. Пролетариат использует свое политическое господство для того, чтобы вырвать у буржуазии шаг за шагом весь капитал, централизовать все орудия производства в руках государства» и т. д. Они показали, что революционное преобразование общества есть сложный и длительный процесс, выдвинули идею непрерывной революции, где классовая диктатура пролетариата

является необходимой переходной ступенью к уничтожению классовых различий вообще, к уничтожению всех производственных отношений, на которых покоятся эти различия, к уничтожению всех общественных отношений, соответствующих данным производственным отношениям, к перевороту в идеях и взглядах людей, вытекающих из этих общественных отношений. Учение о диктатуре пролетариата занимает центральное место в теории научного коммунизма.

К. Маркс и Ф. Энгельс обосновали неизбежность победы коммунизма, общества, с которого начинается подлинная история человечества. Указав на неизбежность коммунизма, они наметили и основные контуры его. В «Критике Готской программы» К. Маркс писал, что коммунизм предполагает исчезновение порабощающего человека разделения труда, исчезновение противоположности умственного и физического труда, что при коммунизме труд перестает быть только средством для жизни, а становится первой потребностью жизни. Далее К. Маркс подчеркивал, что при коммунизме «вместе со всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства пользуются полным потоком... и общество сможет написать на своем знамени: «Каждый по способностям, каждому по потребностям!»

Дальнейшее развитие идеи научного коммунизма получили в трудах В. И. Ленина. «Ленинизм—новый, высший этап марксизма, творческое его развитие в новых исторических условиях, в условиях империализма и пролетарских революций, перехода человечества от капитализма к социализму и коммунизму». В. И. Ленин обогатил теорию научного коммунизма новыми выводами и положениями. Развивая учение о неизбежности гибели капитализма, В. И. Ленин доказал, что капитализм вступил в высшую и последнюю стадию своего развития — империализм. В. И. Ленин показал, что в эпоху империализма еще более обостряются все противоречия капитализма, что создает не только все необходимые материальные предпосылки социализма, он и неизбежно ведет к социалистической революции.

Дальнейшее глубокое развитие получила в трудах В. И. Ленина и теория социалистической революции. Особенно большое значение имел вывод В. И. Ленина о возможности победы социалистической революции в нескольких или даже в одной, отдельно взятой стране. Исходя из неравномерности экономического и политического развития капитализма в условиях империализма, В. И. Ленин писал: «...Социализм не может победить одновременно во всех странах. Он победит первоначально в одной или нескольких странах, а остальные в течение некоторого времени останутся буржуазными или добуржуазными». Большое внимание уделял В. И. Ленин вопросу об объективных и субъективных факторах революции. Особенно важным является вывод В. И. Ленина о многообразии форм и путей революции.

Ленин явился достойным преемником К. Маркса не только как гениальный теоретик, но и как великий организатор революционной борьбы, как основатель первого в мире социалистического государства. Он первым разработал план социалистического строительства и руководил его практическим осуществлением.

В Тезисах к 150-летию со дня рождения Карла Маркса указывается: «Ленинский этап в развитии революционной теории—это марксизм XX века, марксизм современной эпохи. Ленинский этап не ограничивается периодом жизни Ленина, этот этап непрерывно продолжается теоретической деятельностью КПСС и братских партий, воплощается в программных установках мирового коммунистического движения».

З. Ф. ПЕТРОВА.

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР ВПЕРЕДИ

Вот уже на протяжении ряда лет студенты нашего института принимают участие в летнем трудовом семестре. Учитывая то, что трудовой семестр является хорошей школой воспитания инициативы и самостоятельности, и откликаясь на призыв ЦК ВЛКСМ, комитет комсомола института принял решение об участии в трудовом семестре летом 1968 г. студентов МГМИ. Трудовой семестр посвящается 50-летию ВЛКСМ и 50-летию БССР.

Постановлением ЦК ВЛКСМ, согласованным с коллегией высшего и среднего образования, трудовой семестр определен в 45 рабочих дней. 100 студентов нашего института отправляются двумя отрядами в Уральскую область. Команди-

рами отрядов назначены Василевко, Козел. Кроме этого, 50 студентов 4-го курса лечебного и педиатрического факультетов будут посланы на работу в качестве врачей целинных и сибирских отрядов.

В течение апреля-мая месяцев бойцам целинных стройотрядов должны быть сделаны профилактические прививки. Экзамены будут спланированы таким образом, чтобы сессия была закончена до отъезда на работу студентов.

Большинство студентов 1-го и 2-го курсов войдут в состав строительных отрядов Белоруссии и Минской области. В Минскую область будут отправлены 8 отрядов, в Гродненскую—2, в Витебскую—1 и на мелниорацию—2. Остальные сту-

денты будут привлечены для работ на стройках города, а также для работ внутри института и в общежитиях. Студентам, оставшимся для работы в Минске, на время работы предоставляются места в общежитиях института.

Отряды формируются и возглавляются командирами, в помощь которым на общем собрании бойцов отряда выбираются комиссары. Всем отрядам необходимо подготовиться к тому, чтобы на месте работы организовать проведение вечеров, бесед, лекций, организовать спортивную работу.

Отряды для поездки на работу в Крым комитет комсомола и штаб трудовых дел формируют не будут, но возражений против того, что-

бы студенты 3-го и 4-го курсов самостоятельно сформировали отряд и выехали в Крым, нет. Адреса колхозов имеются в комитете комсомола.

В связи с поездкой в г. Вильнюс на праздник песни участники хоровой капеллы от трудового семестра освобождаются. Студенты, уезжающие в лагерь Дудинка, будут использованы для работы внутри лагеря и в соседних колхозах и совхозах. Нуждающиеся в освобождении от работ (по семейным обстоятельствам и по состоянию здоровья) освобождаются штабом трудовых дел и комитетом комсомола по ходатайству общественных организаций курса и деканатов.

В. НАУМОВИЧ,
начальник штаба
трудовых дел.

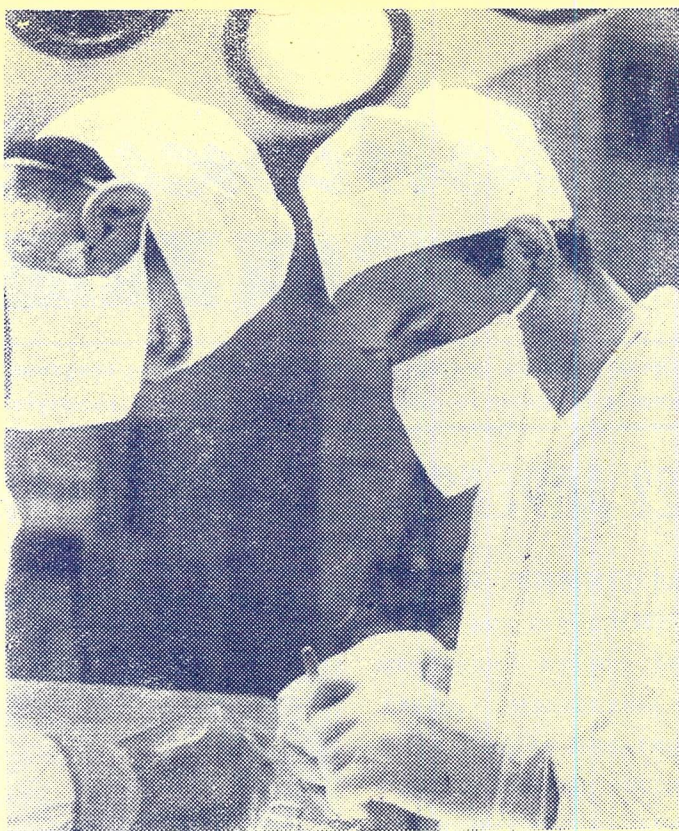
ШКОЛА АГИТАТОРОВ

В институте организована школа агитаторов-политинформаторов. Ее костяк—агитаторы 2-х курсов всех факультетов. 4 апреля 1968 года состоялось первое занятие в

школе. Следующее занятие будет в мае месяце и его могут посетить все студенты, желающие получить информацию по стране и о международном положении.

Руководит школой агитаторов-политинформаторов преподаватель кафедры истории КПСС Корепанов Н. В.

Д. МАТУСЕВИЧ,
студент 3-го курса.



Тише! Идет операция.

НА СНИМКЕ справа: ассистент кафедры общей хирургии Г. П. ШОРОХ.

Фото Л. ГУСЕВА.

ФЕЛЬЕТОН

ДОЧКА, ЭКЗАМЕН И МАМА

Каждая мама считает свою дочку гениальной. Не знаю, является ли это законом природы. Но на практике это так и есть.

И вот дочка—студентка нашего института. Она часто пропускает занятия, не бывает на лекциях. Она ведь гениальна. Свое возьмет.

Наконец, подходит экзаменационная сессия. И «гениальная» дочка или проваливает экзамены или, в лучшем случае, получает «тройки». Мать спохватилась: «Как это так, дочка?» «Да, в этом, мама, повинен экзаменатор. Я прекрасно отвечала на все вопросы, но экзаменатор, вспомнив, что я пропустила пару занятий, взял да поставил «тройку».

Какая «несправедливость»! Нет, такого мама допустить не может и бежит в институт, к декану.

—Моя дочка прекрасно отвечала на экзамене по политической экономии. Верно, она пропустила три занятия. Но это по уважительным причинам. Я, мама, это знаю. А экзаменатор взял да и поставил ей только удовлетворительную оценку.

Декан мне рассказал, что во время экзаменационной сессии к нему приходят много мам. Но одна мама ему понравилась. И он решил выслушать жалобу этой мамы на «несправедливую» оценку по политической экономии. Дочка ведь так прекрасно отвечала на экзамене, в этом мама уверена, а получила только «удовлетворительно»...

К сожалению, декан не помнит, кто был экзаменатором: В. М. Костенко, или автор данных строк. Беря полную ответственность за содеянное на себя, вношу предложение: впредь, чтобы не было «ошибок» на экзаменах, обязать экзаменаторов при оценке ответов студентов учитывать все возможные реакции мам.

Но пока следовало бы посоветовать мамам более жестко контролировать посещения их «гениальными» дочками учебных занятий и подготовку к ним.

М. БАРАН.

ГДЕ ОБЕДАЕТ СТУДЕНТ?

Общественное питание — большое место в институте. О нем не раз говорили, его ругали, что-то предпринимали.

На днях мы прошлись рейдом по институтским буфетам, по «точкам общепита» в общежитиях.

Возьмем буфет в корпусе № 3. Кто в нем чаще других бывает? Студент. А блюда—дорогие. Потому что буфет работает как фили-

ал кафе № 1. Соответственно и преysкурант цен кафе. Вероятно, если бы в институте работали буфеты от студенческой столовой фабрики-кухни, то денежную сторону студенческого обеда можно было бы считать решенной. А логичное положение и в буфетах общежитий.

Что ответит на это предложение профком института?

А что по другую сторону при-

лавка? Посмотрим на общепит глазами продавца. В часы «пик» очереди. Они еще больше растут из-за недобросовестности студентов, не убирающих за собой посуду. Призыв: «У нас самообслуживание!» проходит мимо их. Продавец оставляет прилавок и идет собирать посуду, а очередь растет.

Следует также отметить, что буфеты в общежитиях работают гораздо меньше положенного вре-

мени. Иногда это связано с поздней доставкой продуктов в буфеты. А студент недоволен, студент хочет есть.

Кто виноват в этом? Как добиться, чтобы блюдо было всегда в достаточном количестве и хорошего качества и при том по умеренной цене.

Думайте!

А. СОБОЛЕВСКИЙ,
студент.

ВСТРЕЧА С АКАДЕМИКОМ

4 апреля в общежитии № 1 состоялась встреча студентов медицинского факультета с заведующим кафедрой педиатрии, заслуженным деятелем наук БССР, академиком Василием Антоновичем Леоновым.

Академик рассказал о своем жизненном пути, о пути в науку. С большим интересом выслушали присутствовавшие воспоминания Василия Антоновича о встречах с великим русским физиологом Иваном Петровичем Павловым, с выдающимся психиатром Владимиром Михайловичем Бехтеревым.

Большое место в беседе было уделено истории нашего института, становлению и развитию педиатрии в Белоруссии.

Выступление В. А. Леонова тепло встречено студенческой аудиторией. Хочется пожелать всем видным ученым, работающим в нашем институте, тесного и плодотворного общения со студенческой аудиторией не только в часы лекций и практических занятий, «Сейте разумное, доброе, вечное» — и ваши слова, ваши мысли, ваши пожелания найдут благодатную почву в молодых, беспокойных сердцах.

А. ХАРАМОНЕНКО.

Давайте устроим свой быт!

Речь пойдет об организации студенческого быта в общежитии нашего института № 3 по улице Красной.

Сейчас в общежитии живут аспиранты, студенты различных курсов и факультетов. Они достойны того, чтобы после напряженной учебы приходило к себе домой не только для того, чтобы переночевать.

Но обратимся к бытовым «мелочам». В общежитии есть душ, прачечная, сушилка, вода и электричество, газ... Какая благодать! Все удобства. Но давайте взглянем в прачечную. В воскресенье с утра там всегда полно трудолюбивых студентов. Даже тесно. Каждый стирает. А вот дезинфекция... Ну попробуйте найти там где-либо березовый веник и ведро с раствором хлорной извести. А белье то разное, халаты всякие... Вот вам и вирусная теория канцерогенеза... Я уже молчу о паровых линовок камерах и сушилках с новейшими антисептиками. В душе еще хуже. Эпидермофития хорошо прижилась в деревянных решетках.

О НАШЕЙ ЖИЗНИ

Кто же займется, наконец, вопросом дезинфекции? А туалеты?... Уборка добросовестно производится каждое утро. Но какой это адский труд. И во многом его усложняют сами жильцы, что не в похвалу им сказано. А таковых не мешало бы выселять из общежития...

Не лучше дело обстоит и в умывальниках, где нет зеркала, нет самой простой урны, куда можно было бы бросить коробку или пустой тюбик от зубной пасты. Бросают в раковину.

А на кухне у нас газ и... также беспорядок. В воскресенье студенты изошраются друг перед другом в кулинарном искусстве. А к понедельнику на газовую плиту уже нельзя поставить даже чайник. Кто виноват? Не ищи виновных, посмотри в зеркало, которое ты купил за свой студенческий рубль, и подумай, все ли ты сделал нужное хотя бы для себя. Ведь не забывая простой истины, что если ты сам устроишь свой быт, то у других останется меньше забот о твоём благополучии.

Начни хотя бы с этого. В недалеком будущем мы—врачи. Производители культуры и благополучия в «массы»... «Простите,—спросит «масса»,—о какой культуре идет речь?» И этот вопрос будет закон-

ным. Ведь мы, студенты, обязаны наряду с приобретением знаний приобретать и культуру, быть все-сторонне воспитанными. К сожалению, многие из нас далеки от этого. Чтобы убедиться в том, достаточно посмотреть, как мы живем, как устраиваем свой быт, какое наше поведение по отношению друг к другу, ко всему окружающему.

Многое зависит от нас, студентов. Это бесспорно. Но кое-что зависит и от должностных лиц, от общественных организаций. В общежитии числится комендант Харченко Д. А., есть студенческий совет. Однако, чтобы увидеть коменданта, надо затратить не мало труда, а поговорить—это уже почти невозможное дело.

Много полезного делает для нас технический персонал общежития, уборка всегда производится добросовестно (Чиркун Е. Н., Мокрицкая Е. и др.). Очень отзывчив и не считается со своим трудом и временем столяр общежития Дубовик Иван Васильевич.

Нет, люди у нас замечательные! Так давайте же общими усилиями наведем порядок в своем доме.

В. ШУМИЛОВ,
студент 5-го курса.

Отв. редактор В. СВИРИДОВ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В четверг 25 апреля 1968 года в актовом зале института состоится теоретическая конференция, посвященная 150-летию со дня рождения Карла Маркса.

Участвовать в работе конференции приглашаются все научные работники, студенты, работники лабораторий и клиник института.

Начало работы конференции в 19-00 часов.

Ректорат,
Партком.



Скворцы прилетели!

Фото А. ГЛИНСКОГО.