

13 марта состоялось общее партийное собрание института, на котором были обсуждены итоги зимней экзаменационной сессии и задачи партийной организации по повышению успеваемости студентов. С докладом выступил проректор института по учебной работе доцент П. И. КАСЬКО.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и месткома Минского государственного медицинского института.

№ 13 (495)

ПЯТНИЦА

22

МАРТА 1968 Г.

ГОД ИЗДАНИЯ 13-Й

ЦЕНА 1 КОП.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ (ИЗЛОЖЕНИЕ ДОКЛАДА П. И. КАСЬКО)

П. И. Касько доложил партийному собранию, что партийная организация, весь коллектив института проделали немалую работу, направленную на улучшение обучения и воспитания студентов. Организовано и качественно проведен в этом году прием на 1-й курс. Первокурсникам оказывалась помощь как организационная, так и методическая.

С первых дней учебного года партийная и комсомольская организации, кафедры и деканы, ректорат занимались академической работой. Были подведены итоги истекшего учебного года. Результаты экзаменов обсуждались на партийных и комсомольских собраниях факультетов, курсов и потоков, на ученом совете и на заседаниях кафедр. Особое внимание уделялось слабоуспевающим студентам, организации ликвидации задолженности путем проведения дополнительных занятий, консультаций и индивидуальной помощи. В этом не малая заслуга кафедр, академкомиссии, многих кураторов, студентов-отличников.

В докладе приводятся результаты зимней экзаменационной сессии, свидетельствующие о некотором улучшении успеваемости студентов по сравнению с прошлым годом. Так, из 3687 студентов экзамены сдавали 3589 человек (97,3%). Из них сдали все предметы на «отлично» 418 студентов или 11,6% против 9,5% в 1966/67 учебном году; на «хорошо» и «отлично» — 1674 (46,6%) — против 40% в прошлом году. Получили удовлетворительные оценки 1224 студента, или 34,1% против 35,2%, неудовлетворительные оценки получили 273 студента или 7,7% против 11,4% в прошлом году. Задолженность на конец сессии имел 371 студент или 10,2%, а в прошлом году их было 16,5%. Количество студентов-отличников в текущем учебном году увеличилось на 2%, неудовлетворительных оценок уменьшилось на

3,4%, а неуспевающих студентов на 5,4% стало меньше, чем в прошлом году.

Но, несмотря на проделанную значительную организационную и методическую работу, говорит докладчик, нами сделано далеко не все. В осенний семестр отчислено из института 2 студента за недисциплинированность, 18 отчислены или выбыли самостоятельно по неуспеваемости и 21 студенту предоставлены академические отпуски. В отношении последних следует признать, что здесь есть скрытое оставление на повторный год обучения. По-видимому нам нужно смелее ставить вопрос об отчислении неуспевающих студентов из института.

Другой пример. Только в первом семестре текущего учебного года студентами пропущено 58168 часов занятий, что составляет в среднем по 16 часов на каждого студента. Из них только 12,034 часа пропущено по уважительным причинам. Анализ показывает, что больше пропусков совершено неуспевающими студентами. Поэтому борьба за посещаемость занятий, за крепкую учебную дисциплину есть борьба за хорошую успеваемость. Нужно потребовать от студентов строгого соблюдения учебной дисциплины. В этом решающую роль должны сыграть общественные организации, весь наш коллектив. Нам пора покончить и с демагогическими рассуждениями о том, что должен или нет посещать студент лекции. Каждый студент обязан посещать все занятия, все лекции.

Мы должны принимать меры к повышению качества лекций. Следует признать, что контроль за чтением лекций у нас еще слабый. Есть еще не мало случаев, когда они читаются не на должном уровне. Это говорит о необходимости улучшения работы методического совета, комиссий, всей методической работы на факультетах и ка-

федрах, а также об улучшении работы по повышению квалификации преподавателей.

Анализируя сдачу экзаменов по предметам, докладчик указывает на то, что, несмотря на некоторое улучшение сдачи экзаменов в целом, мы не можем допускать такое положение, когда 23,3% студентов имеют удовлетворительные и плохие знания. Мы не имеем права готовить специалиста-врача с посредственными знаниями. Нужно приложить максимум усилий, чтобы улучшить подготовку студентов. У партийной и комсомольской организации должно вызвать тревогу то, что 55 (34,6%) коммунистов и 35,1% комсомольцев получили удовлетворительные оценки. К тому же 8,6% комсомольцев получили неудовлетворительные оценки. Партийным и комсомольским организациям факультетов нужно сделать серьезные выводы и принять самые решительные меры по обеспечению примерности коммунистов и комсомольцев в учебе.

Большое внимание в докладе было уделено первому курсу. И это не случайно, так как успеваемость студентов 1-го курса значительно ниже средней успеваемости по институту, тем более, что в числе 653 человек, принятых на первый курс, 203 медалиста. От них мы ожидали на много лучших результатов, чем они показали. Достаточно сказать, что из их числа 33% получили удовлетворительные и 11,5% — неудовлетворительные оценки. В целом по первому курсу 48,5% студентов получили удовлетворительные оценки и 15% — неудовлетворительно. Особенно высокий процент неуспевающих студентов на санитарно-гигиеническом и стоматологическом факультетах. Следует признать, что не лучшая успеваемость студентов и второго курса. И это также не является случайностью. Здесь низкая учебная дисциплина. На

втором курсе имеется наибольшее количество пропусков занятий.

Уровень успеваемости на младших курсах, говорит докладчик, обязывает нас усилить контроль, помощь и воспитательную работу со студентами этих курсов.

В этой связи в докладе значительное внимание уделяется проведению так называемых коллоквиумов. Их проводится множество. Из формы итоговых занятий они превращены по существу в экзамены. Многие студенты сдают их по 3—4 раза, что требует затраты большого количества времени в ущерб изучению других предметов. Нужно пересмотреть методику их проведения с тем, чтобы они проводились в форме итоговых занятий. Разумно будет количество их сократить до минимума и строго планировать.

Сейчас придается большое внимание изучению общественных наук. В докладе указывалось, что у нас, как показывают итоги сессии, результаты по сравнению с прошлым годом несколько лучше, но еще не все благополучно. Взять, например, изучение истории КПСС. Здесь есть некоторое улучшение. Но, вместе с тем, 37,8% студентов показали неудовлетворительные знания, а 3,5% получили неудовлетворительные оценки.

Результаты экзаменов по политэкономии совсем не утешительны. По политэкономии 204 студента (29,5%) показали удовлетворительные знания и 53 (6,3%) получили неудовлетворительные оценки. Показатели успеваемости по марксистско-ленинской философии и научному коммунизму — выше других.

Очевидно, мы не все сделали, чтобы повысить успеваемость, привить студентам интерес к общественным наукам и понимание важности и необходимости их изучения. Уже говорилось, что наиболее низкая успеваемость по полити-

ческой экономии. Студентам не привита любовь к предмету, они его боятся. Очевидно, здесь нет тесной связи преподавателей со студентами. Нам кажется, что на успеваемости сказывается и неправильное распределение учебной нагрузки. Есть нарекания и на методику чтения лекций некоторыми преподавателями.

Сравнивая результаты экзаменов по отдельным предметам, докладчик обращает внимание на слишком большую в них разницу. Так, по кожно-венерическим болезням нет ни одной даже удовлетворительной оценки, тогда как, например, по оперативной хирургии 22,2% удовлетворительных оценок. Такая разница в оценках не может быть объяснима только лишь в первом случае «легкостью» предмета, а в другом — «сложностью». Очевидно, здесь сказывается и различие в требовательности, которая должна сочетаться с высоким уровнем преподавания.

Анализ зимней экзаменационной сессии показывает, что уровень успеваемости зависит не только от качества преподавания и требовательности преподавателей. Не в меньшей степени, если не в большей, он зависит от самих студентов, от их личной организованности, собранности и добросовестности в отношении к изучаемым предметам.

Бесспорно то, что большинство слабоуспевающих и неуспевающих студентов не серьезно относятся к учебе. Есть, конечно, и такие, которые по уровню своей подготовки не могут заниматься в медицинском институте. И в том, и в другом случае нам нужно смелее освобождать институт от таких студентов. От этого подготовка врачей-специалистов только выиграет. Наряду с этим, указывается в докладе, нужно предъявлять более высокие требования к каждому студенту, вести решительную борьбу не только с отставанием в

учебе, но и с посредственными знаниями. В этом большая роль принадлежит общественным организациям. Партийным, комсомольским и профсоюзным организациям факультетов следует меньше увлекаться общими мероприятиями, а заняться конкретной, повседневной практической работой по повышению успеваемости студентов, работать с каждым студентом в отдельности. Нет слов, что академические комиссии, кураторы, делают много полезного. Но их работа также зачастую страдает неконкретностью и желает много лучшего.

Как показывает практика, на качестве успеваемости очень сказываются семейное положение и занятость на работе студентов. У нас в институте, в основном на старших курсах, 604 семейных студента и 696 совмещающих учебу с работой. Среди них много хорошо успевающих, но большинство имеют слабую и посредственную успеваемость. Нам нужно пересмотреть свое отношение к этим вопросам. Разрешение на работу давать только хорошо успевающим и остро нуждающимся студентам, а молодым матерям предоставлять академические отпуски. Нам никто не дал право нарушать советское законодательство по охране материнства и детства.

В заключение докладчик выразил уверенность в том, что коммунисты и вся партийная организация примут все меры к тому, чтобы 50-летие Советской власти в нашей республике и Коммунистической партии Белоруссии встретить хорошими результатами в обучении и воспитании студентов.

(Выступления в прениях по докладу читайте на 2-й странице).

ОТ АГРАРНОЙ ДО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ



Белоруссия в прошлом была одной из отсталых окраин. До революции она располагала несколькими текстильными, спичечными и бумажными фабриками, винокуренными и смолокурными заводами, примитивной металлопромышленностью.

В расцвете творческих сил и неисчерпаемых возможностей для дальнейшего развития экономики и культуры вступила наша республика в пятидесятый год своего существования. Бурными темпами развиваются все отрасли промышленности. Прирост объема произ-

водства за два предыдущие года пятилетки составил 29 процентов вместо 19-ти по плану, а рост производительности труда составил 14 процентов. По сравнению с 1966 годом выпуск валовой продукции вырос более чем на 13 процентов. А за 49 лет Советской власти объем промышленной продукции в Белоруссии увеличился в 73 раза.

В 1968 году объем промышленной продукции Белоруссии по сравнению с 1913 годом возрастает более чем в 80 раз. Выработка электроэнергии достигнет 11,7 миллиарда киловатт-часов, или увеличится по сравнению с 1940 годом в 23 раза. Дальнейшее развитие получат машиностроение и металлообработка. Ускоренными темпами развиваются такие отрасли, как радиоэлектронная, электротехническая, приборостроительная, инструментальная, производство бытовых приборов.

В третьем году пятилетки республика даст стране 79 тысяч станков. В связи с этим интересно отметить, что в 1923—1925 хозяйственном году промышленность БССР выпустила всего 53 конных привода, 140 молотилок, 293 селетки и 2,051 плуг.

Высокими темпами будет развиваться химическая и нефтехимическая промышленность. Объем валовой продукции этих отраслей за год увеличится более чем на 30 процентов. Резко возрастет производство пластических масс и синтетических смол. Ускоренными темпами ведется строительство крупнейших новостроек большой химии — Могилевского комбината синтетического волокна, Полоцкого химического и Третьего солигорского калийного комбинатов, Гродненского азотно-тукового завода и других. До конца этого года нефтедобывающая промышленность будет иметь

более 50 нефтескважин.

Планом предусмотрен значительный рост производства предметов потребления. Только за счет расширения производственных мощностей на Барановичском хлопчатобумажном комбинате и Витебской шелкоткацкой фабрике выпуск хлопчатобумажных тканей в 1968 году увеличится на 70, а шелковых — на 80 процентов. Одна Брестская фабрика, пущенная в строй в начале января этого года, даст за год более 30 миллионов пар чулочно-трикотажных изделий.

Успешное осуществление грандиозного плана индустриального развития республики на 1968 год является достойным завершением полувекового этапа развития нашей республики и залогом ее дальнейшего экономического расцвета в дружной семье братских народов, строящих коммунизм. И. ИВАШЕНКО.



Л. ЛИПОВКА — староста 1-го курса стоматфака. Она хорошо учится и хорошая общественница. Фото Н. Аржаника.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ В ПРЕНИЯХ

Из выступления В. М. КОСТЕНКА, доцента

В своем выступлении подчеркнул большое значение и важность изучения студентами общественных наук. Кафедра политэкономии, несмотря на малочисленность преподавательского состава, делает все то по характеру, формам и методам работы, что и другие кафедры вузов страны. Почти ежегодно, в том числе и в нынешнем учебном году, наша кафедра подвергалась проверке. И всякий раз работа кафедры оценивалась положительно.

Кафедра добилась некоторого повышения успеваемости студентов по политэкономии. В прошлогоднюю зимнюю экзаменационную сессию на «отлично» и «хорошо» сдало 61,7% студентов, на «удовлетворительно» — 45,2% и «неудовлетвори-

тельно» — 5,7%; в нынешнюю сессию соответственно 64,2%, 29,5%, 6,3%. Увеличился удельный вес отличных и хороших оценок и уменьшился — удовлетворительных. Показатели успеваемости по политэкономии выше, чем по 2-ому курсу и институту в целом.

В докладе было сказано, что уровень преподавания политэкономии не соответствует требованиям на экзаменах. Это не совсем так. Дело в том, что программы курса очень часто изменяются, а учебники издаются редко, поэтому они в большинстве случаев оказываются устаревшими. Все новое, что требует программа, излагается в лекциях и расматривается на семинарах. Не некоторая часть студентов систематически пропускает занятия. В результате

в их знании предмета имеются пробелы, поэтому некоторые вопросы, заданные им на экзаменах, совершенно для них не знакомы.

Не соответствует действительному положению дел заявление докладчика о том, что основную педагогическую работу на кафедре выполняют почасовики. В первом семестре все лекции, семинарские занятия в 17 из 25 групп, консультации и экзамены (за исключением 3 групп) проводились и выполнялись штатными работниками кафедры. Почасовики вели семинарские занятия лишь в 8 группах. Во втором семестре почасовики ведут семинары в 12 группах и только. Научная и педагогическая квалификация почасовых работников достаточно высокая.

Из выступления А. А. ГРЕЙМАНА, профессора

Выступление проф. Греймана А. А. было посвящено работе методических комиссий. Он отметил, что до настоящего времени факультетские методические комиссии не полностью выполняют возложенные на них задачи по совершенствованию методики преподавания.

В целях улучшения подготовки врачей тов. Грейман предлагает на 6-м курсе вместо чтения лекций проводить больше семинаров, на которых бы студенты вместе с

преподавателями глубоко и всесторонне изучали важнейшие проблемы медицинской науки. По нашему мнению, факультетским и госпитальным кафедрам следует обсуждать тематику лекций по ряду дисциплин, чтобы исключить имеющее место дублирование в преподавании. Это высвободит время как для студентов, так и для преподавателей и даст возможность больше внимания уделить другим важным проблемам.

Из выступления М. Ф. МЕРЕЖИНСКОГО, профессора

Свое выступление посвятив роли коллоквиумов и экзаменов в подготовке специалистов-медиков. Он отметил, что нередко преподаватели понимают коллоквиумы, как своего рода экзамен и практически превращают их в экзамены. Это с методической точки зрения совершенно неправильно. И не случайно то, что студен-

ты нередко боятся коллоквиумов, плохо их посещают. Тов. Мережинский отметил, что неправильным является и то, что некоторые преподаватели устанавливают какие-то исключительные требования на экзаменах. Ведь сдача экзамена — это составная часть педагогического процесса, на котором кафедра завершает

подготовку студента по тому или иному курсу. Поэтому требовательность во время экзаменов должна быть высокой, но она должна соответствовать с уровнем преподавания и с текущей успеваемостью, которую показывает тот или иной студент в процессе учебного года или семестра.

Из выступления И. Н. ГРИШИНА, председателя месткома

В докладе почти не затронуты вопросы научной организации труда, а это очень важные вопросы, которым уделяется много внимания в центральной прессе. У нас же этим почти никто не занимается.

Пора подумать и над таким вопросом: как повысить коэффициент полезного действия преподавателя. Прежде всего следует пра-

вильно составлять расписание, чтобы не было перерывов между занятиями в группах. Только по этой причине иногда люди сидят в клинике более 10—12 часов.

Следовало бы также преподавателям выделять, кроме выходного, хотя бы один свободный день, чтобы они могли заниматься научной работой.

Из выступления КУХАРЕНКО, студента 3-го курса

В нашем институте назрела необходимость разорваться в вопросах организации учебного процесса и бюджета времени студента. Мы часто говорим о научной организации труда. Однако, согласно утвержденному расписанию занятий на нашем курсе, они идут по 9—10 часов в день, а учебная неделя равна 42 часам. Если к этому добавить время, необходимое на то, чтобы добраться из об-

щежития в клинику, а из клиники в институт, то становится ясно, что мы работаем с большой перегрузкой. Получается так, что студенты не имеют времени не только на то, чтобы пойти в кино или на концерт, а даже позавтракать или пообедать. Где же забота о гармоничном развитии и здоровье?

Пора решить вопрос и об отработках пропущенных занятий. Существующее по-

ложение, заставляющее отработывать все пропущенные занятия, приводит к тому, что студенты, будучи больными, с высокой температурой, идут на занятия. Кому это полезно? Никому. Пользы от этого нет, а о вреде нам, медикам, говорить не приходится. Ни на одном предприятии, ни в одном учреждении пропущенные по болезни дни не отработываются. Может быть, и нашей учебной части следует об этом подумать.

Из выступления И. В. КОЗЛОВСКОГО, доцента

В своем выступлении т. Козловский поднял вопросы повышения качества чтения лекций как по содержанию, так и по форме. В лекциях целесообразно освещать проблемы, вопросы, которых нет в учебниках, излагать их живо и интересно.

Говоря о внедрении в учебный процесс научной организации труда, выступающий считает, что нам нужно прежде всего вы-

нести сумму или тот максимум знаний, которые может усвоить и, следовательно, который мы, преподаватели, должны ему дать. Уже сейчас очевидно, что студенты не могут усвоить все те знания, которые предусмотрено дать им программами обучения.

Преподавателям необходимо лучше изучать и знать студентов, прививать им любовь к своему предмету.

Это даст возможность объективно оценивать знания. Если во время экзаменов преподаватель даже ставит студенту неудовлетворительную оценку, то он обязан убедить, доказать, что студент плохо знает предмет. Требовательность нужно предъявлять к студентам в период практических занятий, а не только во время экзаменов.

Из выступления С. М. МИЛЕНКОВА, профессора

В своем выступлении говорил, что оставленные на второй год на втором курсе студенты не знают материала за первый курс, поэтому они должны начинать учебу по гистологии со второго семестра первого курса. Далее он отметил, что проректор по учебной работе должен чаще бывать на лекциях, чтобы объективно о них судить. Если

есть какие-либо нарекания на качество чтения, то нужно, прежде всего, их уточнить или выяснять с теми, кто читает эти лекции и таким образом помогать в устранении недостатков. У нас на кафедре никто не читает лекции по конспекту, а по утверждению докладчика получается обратное, и это просто вызывает недоумение.

Из выступления Д. М. Голуба, академика АН БССР

Часто думаешь, почему некоторые школьные отличники у нас получают «двойки». Вероятно, потому, что условия работы в нашем институте очень трудные, да и не легко овладеть профессией врача. Уже в первом семестре студенту приходится сдавать массу коллоквиумов. И плохо тому, кто что-то не сдает. Не сдав один коллоквиум, студент невольно «вязнет» по дру-

гим предметам. Пропуская практические занятия и лекции, он готовится лишь по тому предмету, который «надо сдать». Налицо штурмовщина, мешающая систематической, плановой работе.

Видимо, пора подумать о правильной организации учебного процесса на 1-м курсе. Надо, чтобы количество коллоквиумов было крайне ограничено. Декана-

ту следует их правильно спланировать. Пора нам решить вопрос и о том, сколько раз можно сдавать студенту один и тот же экзамен. Где критерий того, чтобы сказать, что экзаменовывать хватит, что студент экзамен сдать не сможет, а, следовательно, не может и заниматься в институте.

Необходимо по этому вопросу найти правильное решение.

Из выступления Ф. Гайдук, секретаря комитета комсомола

Выступающий отметил, что успеваемость на стоматологическом и санитарно-гигиеническом факультетах значительно ниже, чем на лечебном и педиатрическом факультетах. Необходимо, говорил он, провести работу по воспитанию у студентов стоматологического и санитарно-гигиенического факультетов

гордости за свой факультет. Кроме того, нужно улучшить набор первокурсников на эти факультеты.

Далее т. Гайдук остановился на тех мероприятиях, которые проводит комсомольская организация по повышению успеваемости комсомольцев и несоюзной молодежи.

Из выступления Г. Е. СТОЛЯРОВА, начальника учебной части

В своем выступлении отметил, что число студентов и факультетов уже в будущем году увеличится, а количество помещений в институте остается прежним. В результате создается положение, когда мы вынуждены будем пойти на укрупнение групп. Это не может не отразиться на качестве обучения. Однако, если этого не сделать, то на кафедрах 3-го курса занятия придется пла-

нировать в четыре смены. На это пойти мы не можем, ибо такую нагрузку не выдержат ни студенты, ни преподаватели. Учитывая эту обстановку, желательно, чтобы кафедры помогли учебной части в составлении наиболее рационального расписания занятий на будущий год. К составлению расписания учебная часть уже приступила.

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

После доклада и активного обсуждения его коммунистами партийное собрание приняло постановление.

В постановлении отражены положительные результаты, которых добился коллектив института в обучении и воспитании студентов, а также и имеющиеся недостатки.

Собрание обязало партийный комитет, партийные организации факультетов, всех коммунистов повысить качество обучения и воспитания студентов, уделяя особое внимание младшим курсам. С целью повышения качества преподавания необходимо создать центральную и цикловые методические комиссии, а также практиковать чтение лекций для преподавателей по педагогике и методике преподавания в вузах.

Партийное собрание рекомендовало ректорату, зав. кафедрами и деканам усилить контроль за качеством чтения лекций, успеваемостью и учебной дисциплиной студентов. Собрание считает целесообразным применять и такую форму как анкетный опрос студентов для оценки уровня читаемых лекций и проведения практических занятий. Собрание считает необходимым ограничить число проведения коллоквиумов, строго их планировать и проводить в форме итоговых занятий.

Наряду с усилением помощи студентам в их обучении и воспитании, партийное собрание рекомендовало ректорату более принципиально решать вопросы об отчислении неуспевающих студентов из института, о предоставлении академических отпусков по беременности и родам, а также пересмотреть состав студентов, совмещающих учебу с работой. Устройство на работу разрешать только крайне нуждающимся и хорошо успевающим в учебе.

В постановлении партийного собрания предусмотрены и другие конкретные мероприятия.

ЕЩЕ РАЗ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ

Врачу доверяется самое дорогое — здоровье и жизнь человека. И тот, кто хочет посвятить себя этой профессии, должен с первых дней учебы в институте серьезно овладеть знаниями, которые ему будут необходимы, как хлеб, на трудном пути врачевания.

Многие студенты 4-го курса лечебного факультета со всей серьезностью относятся к учебе, регулярно посещают лекции и практические занятия. Об этом говорят результаты зимней экзаменационной сессии, которую у них сдали на «отлично» 49 человек (16,1%), на «отлично» и «хорошо» — 107 человек (35,2%), на «хорошо» — 37 человек (12,2%). Таким образом, хорошо успевают 53,5% студентов — немногим больше половины. А остальные? У остальных имеются «тройки», иногда по несколько, а то и «двойки».

А ведь в нашей профессии не должно быть посредственных специалистов. Понятие посредственности несовместимо с профессией врача. Но, тем не менее, ряд студентов в эту сессию, да и на протяжении предыдущих лет, зарекомендовали себя как слабые студенты. Это Запорожец В. В. и Гайзе С. Е. (4-я гр.), Петренко А. М. (21-я гр.), Соколинский М. С. (30-я гр.), Поспешилова И. М. (22-я гр.) и другие.

Одной из причин плохой успеваемости данных студентов является то, что они лишь изредка посещают лекции. И, когда мы приглашали таких студентов для собеседования на академическую комиссию, многие из них не могли дать вразумительного ответа о причине плохой успеваемости и посещаемости лекций и практических занятий. Поэтому академическая комиссия и деканат иногда приглашают их родителей для собеседования (не стыдно ли в 21—24 года?).

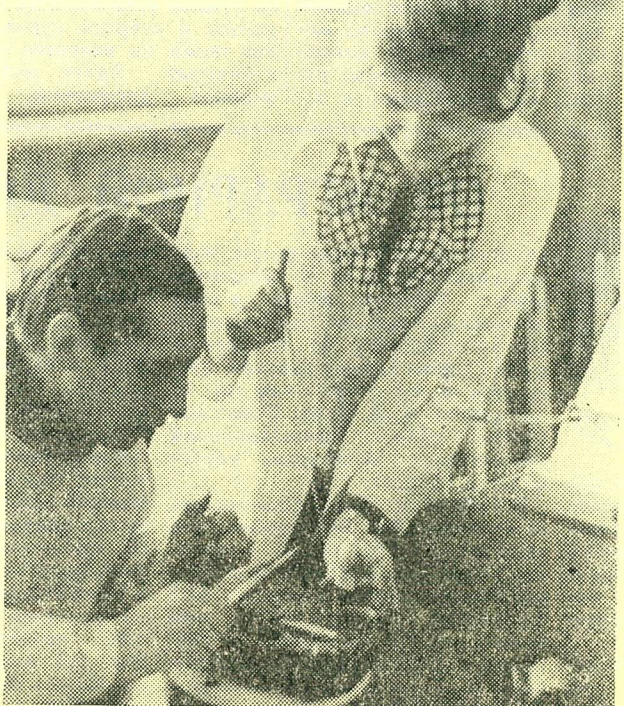
Многие студенты совмещают учебу в институте с работой, хотя в этом не всегда имеется острая необходимость. Студент Запорожец В. В. не сдал экзамен по топографической анатомии, ссылаясь на занятость по работе, а материально он обеспечен неплохо. Бывает и наоборот, когда успеваемость связана с материальными затруднениями (студент Апанасик И. Е.). В первом случае академическая комиссия вынесла решение просить деканат о ликвидации права на работу студента, во втором — оказать материальную помощь.

Академической комиссией 4-го курса взяты под контроль все слабо успевающие и плохо посещающие занятия студенты с целью исправить положение дел. В этом мы рассчитываем на помощь партийной, комсомольской и профсоюзной организаций курса.

Слабых специалистов не должно быть среди медиков! В. КОБРИК, председатель академической комиссии 4-го курса леч. фака, ассистент.

На практических занятиях по физиологии. Студенты Валерий НАУМОВИЧ и Татьяна НАЛИВАЙКО проводят самостоятельный опыт.

Фото В. ГРИНЮКА.



КОНФЕРЕНЦИЯ В МОСКВЕ

21 и 22 февраля текущего года в Москве в Доме ученых состоялась конференция на тему: «Проблемы теории структурных уровней биологических систем». Конференция организована научным советом по комплексной проблеме «Философские вопросы современного естествознания» при Президиуме АН СССР, секцией философских проблем биологических наук, Институтом философии АН СССР, Центральным бюро философских (методологических) семинаров АН СССР.

В конференции приняли участие видные ученые Москвы, ученые из Ленинграда, Киева, Минска и др. городов, занимающиеся данной проблемой. В центре работы конференции, в основных докладах и при их обсуждении, стояли вопросы, связанные с анализом понятий «система», «организация», «структурный уровень» и других, с анализом проблемы структурных уровней в биологии. Среди заслушанных докладов можно назвать: «Структурные уровни материальных систем и пути их познания» (академик Б. М. Кедров), «Функциональная система как методологический принцип в биологическом и физиологическом исследовании» (академик П. К. Анохин), «Иерархия биологических систем и проблема индивида» (член-корр. АН СССР В. Л. Рыжков), «Популяционная биология, ее проблемы и задачи» (профессор Н. П. Наумов), «Организм как самоуправляющаяся биосистема» (доктор философских наук, профессор В. Г. Афанасьев), «К определению понятия «уровень организации» (кандидат философских наук Н. Т. Абрамова), «Философский аспект проблемы деструкции» (Э. И. Стунгачева) и другие. Как отметил в заключительном слове академик П. К. Анохин, конференция способствовала укреплению творческого союза философии и естествознания, решению задачи «концептуального мостика» между ними. Вместе с тем, конференция показала, что еще недостаточно используются принципы диалектической логики при разработке теории структурных уровней биосистем. Могущее развитие биологии в наше время характеризует чрезвычайную сложность процесса познания биологических явлений, который нельзя свести к тем или иным моделям.

В. ВАСИЛЬЕВ, ст. преподаватель кафедры философии МГМИ, кандидат философских наук.

Отв. редактор В. Свиридов.