

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома
и месткома Минского государственного медицинского института.

№ 10 (492)

ПЯТНИЦА

1

МАРТА 1968 Г.

ГОД ИЗДАНИЯ 13-Й

ЦЕНА 1 КОП.

В ФЕВРАЛЕ МЕСЯЦЕ СОСТОЯЛОСЬ ОЧЕРЕДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА ИНСТИТУТА. С ДОКЛАДОМ «ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЗА 1967 ГОД И ЗАДАЧИ ПО ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ» ВЫСТУПИЛ ПРОРЕКТОР ИНСТИТУТА А. С. КРЮК. В ПРЕНИЯХ ПО ДОКЛАДУ ВЫСТУПИЛИ Т.Т. ГОЛУБ Д. М., БРОНОВИЦКИЙ А. Ю., ГУЛЬКЕВИЧ Ю. В., МОГИЛЕВИЧ З. К., МИНИСТР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БССР ПРОФЕССОР Н. Е. САВЧЕНКО И ДРУГИЕ.

ПО ДОКЛАДУ И ВЫСТУПЛЕНИЯМ УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПРИНЯЛ ПОСТАНОВЛЕНИЕ.

ПОМЕЩЕННАЯ НИЖЕ СТАТЬЯ А. С. КРЮК ЗАТРАГИВАЕТ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ РАССМАТРИВАЛИСЬ НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА.

К ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЮБИЛЕЙНОМ ГОДУ

Пятидесятый год Советской власти, совпадающий со вторым годом пятилетки, был годом высоких темпов развития экономики, культуры и народного благосостояния. С большим подъемом в юбилейном году работал коллектив ученых нашего института. В журналах, материалах и сборниках опубликовано 566 научных статей, сдано в печать — 187, сделано научных докладов — 366, издано 13 учебных пособий, материалы научной конференции за 1965 год, библиография научных работ сотрудников МГМИ, опубликованных в 1960—1964 гг. Приятно отметить, что среди законченных работ значительный удельный вес составляют теоретические исследования, без которых, как известно, нельзя развивать медицинскую науку и здравоохранение.

С 18 по 20 октября 1967 года в институте совместно с УМСом Минздрава БССР состоялась научная конференция, посвященная 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, на которой с докладами о развитии кафедр и науки по отдельным проблемам и специальностям выступило 35 человек. На кафедре нормальной анатомии по инициативе академика АН БССР Д. М. Голуба проведена научная конференция молодых ученых по монопроблемной тематике.

Определенные успехи имеются и в подготовке кадров. В отчетном году защищены 3 докторские диссертации [Д. П. Беляцкий, А. П. Красильников, А. С. Крюк], сдано к защите 7 [О. Г. Довгялло, И. А. Макаренко, Г. П. Матвейков, М. В. Мякинникова, В. С. Семенов, Г. И. Сидоренко, В. К. Стешиц], закончено, но не сдано к защите — 3 [Л. В. Авдей, Г. П. Лагунович, О. Г. Масенкова]. Выполнено 17 кандидатских диссертаций. Под руководством ученых института проводятся серьезные научные исследования практическими врачами. В 1967 году ими защищено и закончено 19 кандидатских диссертаций. Выполняются 4 докторские и 67 кандидатских диссертаций. Это огромная работа по подготовке высококвалифицированных специалистов для здравоохранения.

В институте имеются замечательные кадры, по-настоящему

проявляющие заботу о подготовке научной смены. На кафедре госпитальной терапии под руководством проф. Г. Х. Довгялло в ближайшие 2—3 года будут выполнены 7 докторских диссертаций [Г. П. Матвейков, И. Е. Гулько, В. В. Горбачев, Е. В. Фроленко, Гончарик, Р. М. Балыкина, В. М. Жавриц]. Много сил и энергии подготовке кадров для института, Белоруссии и других союзных республик отдает профессор Ю. В. Гулькевич. Под его руководством только в юбилейном году защищено и выполнено 11 диссертаций, в том числе две докторские. Продолжают работать 6 человек над докторскими и 4 — над кандидатскими диссертациями, в большинстве своем, по монопроблемной тематике, посвященной перинатальной патологии. В 1968 году должны закончить докторские диссертации 9 человек, в 1969 — 3, в 1970 — 8. Таким образом, пятилетний план подготовки специалистов высшей категории, предусматривающей защиту 22 докторских диссертаций, будет перевыполнен.

Серьезной школой подготовки преподавательских кадров является аспирантура. С 1944 по 1967 год в аспирантуру при нашем институте был зачислен 351 человек, в том числе, в очную — 307, заочную — 30, целевую — 14. Отчислено из аспирантуры 12 человек. Окончило (по 1966 год включительно) 288 человек, защитило диссертацию на ученую степень кандидата медицинских наук 192 человека [66,5%]. Из числа выполнивших работы защитило в год окончания аспирантуры — 2,8%, до года после окончания — 25%, до 2-х лет — 15%, до 3-х лет — 4,9%, до 4-х лет — 2,5%, от 5 до 8 лет — 16,6%, не защитило в указанном сроку — 33,2%.

В отчетном году внедрено в практику 17 предложений [кафедра общей химии — 5, урологии — 3, факультетской терапии — 2, микробиологии — 2, нервных болезней — 1, главных болезней — 1, нормальной физиологии — 1, факультетской хирургии — 1, хирургической стоматологии — 1]. Все предложения имеют большое значение для практической медицины. Особо следует отметить «Систему для контроля сигнализации

и регистрации деятельности сердца» и «Дозатор с биологической обратной связью», предназначенный для автоматического выбора необходимого препарата, дозирования его и введения [кафедра факультетской терапии, зав. доц. Г. И. Сидоренко]. Дозатор особенно целесообразен при сердечных аритмиях.

С каждым годом увеличивается количество комплексных исследований. В настоящее время в межкафедральное комплексирование вовлечено 15 кафедр. Большие размеры принимает межвузовское и межведомственное комплексирование, в котором участвуют 14 кафедр и ЦНИЛ. Комплексные исследования проводятся с Московскими медицинскими институтами, 5 институтами АМН СССР, институтами АН БССР, МГУ, БГУ и др.

В юбилейном году проведена определенная работа по укреплению материальной базы и развитию новых направлений в научно-исследовательской работе. В канун 50-й годовщины Великого Октября введен в действие биофизический отдел ЦНИЛа с лабораториями ультрацентрифугирования, спектрального анализа, газовой хроматографии, люминесцентного анализа, электронной микроскопии. Оснащение лабораторий новейшим уникальным оборудованием дает возможность, не меняя основной институтской тематики, проводить исследования на современном уровне. В лабораториях отдела планируют и проводят исследования ряд теоретических и клинических кафедр — биохимии, патологической физиологии, микробиологии, нормальной анатомии, гистологии, госпитальной терапии 1 и 2, госпитальной хирургии 1, педиатрии, инфекционных болезней, факультетской хирургии, кожно-венерических болезней.

В сентябре месяце 1967 г. открыты цитогенетические лаборатории. Лаборатория при кафедре патологической физиологии под руководством проф. А. Ю. Броновицкого проводит исследования по проблеме «Влияние факторов эмбриогенеза на рост и развитие экспериментальных опухолей». Исследования лаборатории при кафедре

ре патологической анатомии (проф. Ю. В. Гулькевич) направлены на изучение наследственных заболеваний и врожденных уродств. Указанная лаборатория является базой для открытия медико-генетической консультации [научный консультант проф. И. Н. Усов].

Кроме названных проблем, в институте получает право на дальнейшее развитие проблема «Кибернетика и электроника в медицине», по которой удачно формируется комплекс теоретиков и клиницистов с кафедр марксистско-ленинской философии, общей химии, нормальной анатомии, факультетской терапии, нервных болезней, факультетской хирургии. Исследования проводятся в комплексе с вычислительным центром БГУ, радиотехническим институтом. Развиваются исследования и по таким важным проблемам, как «Межорганные сращения», «Трансплантация органов и тканей».

Наряду с положительными моментами в организации и выполнении научно-исследовательской работы необходимо отметить и ряд недостатков. В институте систематически не проводятся открытые дискуссии по отдельным разделам медицинской науки, обсуждение некоторых вопросов не всегда носит принципиальный характер. На ряде кафедр планируются исследования по многопроблемной тематике, что не способствует концентрации усилий коллектива исполнителей на проведение глубоких по содержанию и ценности работ, остается высоким процент неплановых работ, слабо внедряется хозяйственная тематика. Руководители отдельных кафедр не проявляют должной заинтересованности в проведении исследований во вновь открытых лабораториях и тем самым не принимают мер к переходу на более высокий уровень в научно-исследовательской работе. Имеются большие недостатки в подготовке докторов наук по стоматологии и санитарно-гигиеническим дисциплинам. В отдельных случаях допускается несерьезное рецензирование научных работ, слабо внедряются в научно-исследовательскую работу и все сферы деятельности института вопросы НОТ.

В повседневной деятельности по дальнейшему развитию научно-исследовательской работы нам необходимо руководствоваться материалами 23 сессии общего собрания АМН СССР, обсудившей задачи медицинской науки в све-

те решений XXIII съезда КПСС.

Большие задачи стоят перед коллективами общественных кафедр [истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политэкономии], которые должны рассмотреть научную тематику и привести ее в соответствие с требованиями Постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Кафедрам общественных наук совместно с теоретическими и клиническими кафедрами медицинского профиля следует больше уделять внимания методологическим вопросам, содействовать дальнейшему развитию медицинской науки и советской системы здравоохранения, развешивать критику и самокритику, организовывать открытые дискуссии как по философским проблемам медицины, так и по различным разделам медицинской науки.

Руководителям научных коллективов-кафедр, проблемных лабораторий, ЦНИЛа и его отделов добиваться повышения качества научно-исследовательских работ, необходимо организовывать коллективное обсуждение планируемых, выполняемых и выполненных работ, шире развешивать исследования на хозяйственных началах.

Нам необходимо улучшать планирование научно-исследовательской работы как в институте в целом, так и на отдельных кафедрах, больше уделять внимания комплексным исследованиям, концентрировать свои усилия на развитии, главным образом, теоретических исследований, а также на изучении вопросов прикладного характера на более высоком научном уровне, проводить работу по дальнейшему укреплению материальной базы и развитию новых направлений в научно-исследовательской работе [медицинская генетика, электроника и кибернетика, межорганные сращения, пересадка органов и тканей]. Требуется улучшения и издательская деятельность.

1968 год является юбилейным для белорусского народа, который 1 января 1969 года будет праздновать свое 50-летие. Ректорат уверен, что коллектив научных работников института достойно встретит полувековой юбилей своей республики и отметит его высокими показателями и еще большими достижениями в научно-исследовательской работе.

А. КРЮК.



Романчук Люда не только хорошо учится. Первокурсники второго потока лечебного факультета знают ее как своего старосту, с кем можно и песни петь, и дружно работать.
Фото В. МАРУЩАКА.

После небольшого перерыва в коридорах медицинского института снова появились школьники. Правда, некоторые из них, высокие, крепкие, выглядят совсем как студенты. А у девочек школьная форма, косички с бантиками. Тут не ошибешься — это школьники.

Идет очередное заседание членов клуба «Юный медик». Сегодня — встреча с ассистентом кафедры судебной медицины Низовцовым. Не только о работе врача-эксперта рассказывает тов. Низовцов. Каким должен быть настоящий врач, какие трудности встречаются в его работе, что нужно делать сейчас, чтобы легче было заниматься будущему студенту-медику — все это было в выступлении тов. Низовцова.

И таких интересных людей немало видели ребята в своем клубе. Обо всех и не расскажешь.

«Наш шеф» — так на-зывают

ребята профессора А. А. Ложинова. Анатолий Алексеевич не раз выступал перед ними с лекциями, проводил практические занятия у себя на кафедре.

Надоело запомнить школьникам встречу с деканом лечебного факультета доцентом В. Г. Астапенко. О

Много нового о микробах узнали члены клуба из лекции доцента Красильникова: «Микробы и их роль в жизни человека». Кстати, практические занятия на кафедре микробиологии — самые интересные.

Но не только преподаватели выступают перед

«ЮНЫЙ МЕДИК» РАСТИТ СМЕНУ

трудной, но благородной работе врача-хирурга рассказал Вадим Григорьевич. После встречи с В. Г. Астапенко ученица 10-го класса 21-й школы Куцеба Алла писала: «Мне очень хочется стать врачом — это моя заветная мечта. Хочется бороться за долголетие человека, чтобы помогать людям. Профессия врача — самая благородная профессия — это служение народу».

школьниками. Не случайно, видимо, в одном из «Кругозоров» в нашем институте студенческий Фантомас хотел похитить мозг студента 6-го курса О! Вировлянского. Тема его лекции «Неврозы» заинтересовала не только ребят, но и их родителей. Аудитория была заполнена почти вся. И Олег не разочаровал своих слушателей. С большим интересом выслушали они Вировлянского.

Свидетельство тому — множество вопросов, немало наивных, но и серьезных. «Если я не сделала уроки до 10 часов вечера, — пишет ученица одной из школ, — ложиться мне спать или делать уроки?». Но: «Есть ли грань между нервными болезнями и душевными?» Присутствовавшие на лекции Олега студенты говорят: «Почти как Н. С. Мисюк выступает». Ну что же! Выше похвалы и не нужно!

А вот Женя Рыжов не только рассказал старшеклассникам о пересадках органов и тканей, но и показывал такую операцию (правда, на собаках), и некоторые счастливицы смогли даже принять в ней участие.

Пока это клуб «Юный медик». Но вполне возможно, лет через 10—15 из таких вот ребят получатся хорошие врачи, научные работники и даже профессора.

В. ШАЛЬКЕВИЧ,
студент 5-го курса.

ТРАДИЦИОННЫЙ, АГИТАЦИОННЫЙ

Ежегодно зимой секция туризма института организует агитационный поход по Любаньскому району.

И вот мы опять уезжаем. Программа похода на этот раз шире. Мы должны провести беседы, прочесть лекции, дать концерты для комсомольцев не только Любаньского, но Стародорожского и Бобруйского районов.

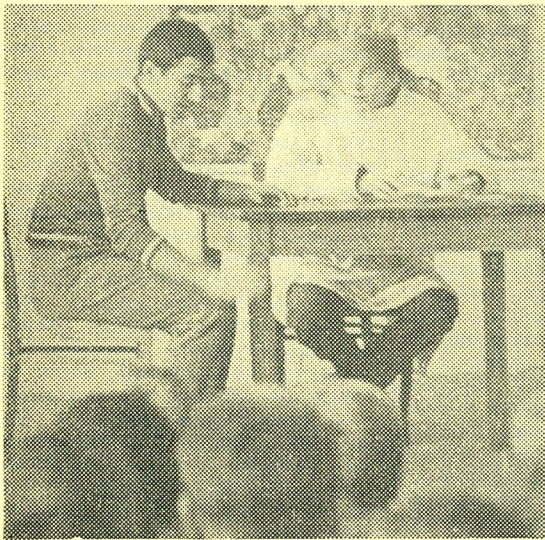
Последняя песня, прощальные улыбки, руки друзей—все исчезает за поворотом. Мы в дороге.

Склонились над картой Белорус-

сии руководители бригады, студенты Павлов С. и Галушкина Л. У них много забот: правильно выбрать маршрут, обеспечить отдых и питание артистов, вовремя известить население о предстоящем концерте или лекции.

Наша бригада не только агитационная, но и туристская. А это значит, что от одной деревни к другой идем пешком по карте и компасу, с рюкзаками. Время планируется так, что мы приходим часа за два до темноты, останавливаемся в школе, сообщаем в клубе, что мы можем прочесть лекцию и дать концерт. И через два часа в зале свободных мест нет. Концерт окончится где-то за полночь, а утром в 8-00 мы выходим дальше по маршруту.

Первая встреча со зрителями была не запланирована. Мы зашли в школу в г. п. Уречье, там как раз был утренник, и ребята очень просили выступить. Пока готовили сцену, мы решили провести встречу по волею-болу. Наши студенты красиво играли, с большим подъемом и... проиграла со счетом 1:2.



Эту сценку, которая называется «На приеме», не раз исполняли наши ребята-туристы. И зрители награждали их бурными аплодисментами.

Перед концертом студент лечфака Васильев Саша рассказал ребятам о нашем институте, о секции туризма, об интересной жизни студента, о трудностях и радостях учебы.

Концерт приняли очень хорошо. Но самой большой наградой для нас были слова десятиклассников: «Студенты, ждите осенью в институте». Расстались большими друзьями. Первый концерт открыли. А вечером того же дня опять концерт. Мы держали творческий экзамен перед колхозниками д. Речень.

Лекция студента 6-го курса Мишина Л. «Медицина и религия» прослушали с большим вниманием. Много вопросов и не только на медицинские темы, но и просто из жизни. Отвечаем по очереди, одному Лева уже не справиться. Иные вопросы вызывают у нас затруднения—объединяем свои знания. Зато как приятно услышать «спасибо» и сознавать, что мы принесли пользу людям.

А утром нас опять зовет дорога, ждут новые встречи. Пели на концертах мы в основном свои туристские песни, лирические, шуточные и серьезные. Долго не отпускают со сцены квартет в составе Урядовой (6-й курс лечфака), Торчанской Г. (4-й курс лечфака), Симоненко Н. (4-й курс стомфака) и Галушкиной (4-й курс лечфака), еще и еще раз вызывают дуэт в составе студентов 2-го курса Ржевусского и Сильвестрова. Особенно большой популярностью пользовался мужской танцевальный ансамбль «Молодые дубки» и пантомимы и сценки, разыгранные студентом 3-го курса лечфака Павловым С.

Н. СИМОНЕНКО,
председатель бюро секции туризма.

ФИЛОСОФИЯ ВРАЧУ НЕОБХОДИМА

С именем Карла Маркса и с его научной теорией связаны коренные революционные изменения, преобразующие мир. В мае этого года наша страна, всё прогрессивное человечество будут отмечать 150-летие со дня рождения Карла Маркса. Наш коллектив, преподаватели, студенты тоже готовятся к этой знаменательной дате.

Лучшим подарком должно быть глубокое изучение, прочное усвоение марксистско-ленинской науки и применение ее на практике. В этой связи и хотелось бы поделиться мыслями об огромном значении марксистско-ленинской философии для всех наук и для медицинской в частности.

С четвертого семестра студенты нашего института начинают изучать марксистско-ленинскую философию — теоретическую основу марксизма. В системе наук философия занимает особое место. Являясь наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, она выполняет методологическую функцию по отношению ко всем без исключения частным наукам. Методологическая роль диалектического материализма, который поистине представляет собой квинтэссенцию человеческого знания, выражается в частности в том, что принципы, понятия и законы его являются общими для всех наук и поэтому не могут не использоваться в них. «Какую бы позу,—писал Ф. Энгельс,—ни принимали естествоиспытатели, над ними властвует философия. Вопрос лишь в том, желают ли они, чтобы над ними властвовала какая-нибудь скверная модная философия, или же они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями». Цементируя науку в целом, философия в этом смысле выступает костяком человеческого знания, является условием правильной ориентировки специалиста любой области науки и практики.

Особенно велико значение философии для медицинских работников. Философия и медицина находятся в самой тесной связи. Положение Ф. Энгельса о том, что природа есть пробный камень диалектики, получает особое звучание, так как живой организм представляет собой самый сложный диалектический процесс из всех существующих в природе. Именно поэтому знание материалистической диалектики, формирование диалектического мышления для врача оказывается особенно важным. Не случайно поэтому то, что для студентов-медиков по марксистско-ленинской философии на последнем курсе предусмотрен государственный экзамен.

Будучи мировоззрением, предоставляя в распоряжение людей общую теорию всякого развития, философия тем самым дает им и мощное средство познания, выступает как всеобщий метод познания. В процессе исследования биологических процессов врач сталкивается со всевозможными трудностями. Для преодоления их применяются различные средства и приемы познания, совокупность которых мы и называем методологией. Науки медико-биологического цикла, особенно изучаемых ими явлений жизни, вырабатывают, разумеется, и свои приемы исследования и познания, которые специалист, независимо от того знает он или нет, применяет в единстве с общенаучными философскими принципами и методами. Знание диалектического материализма позволит ему использовать эти принципы не спорадически, а постоянно, не стихийно, а сознательно, позволит ему при постановке, скажем, диагноза, использовать весь огромный опыт мыслительной деятельности, который накоплен человечеством за период существования общества и сфокусирован в диалектической логике.

Роль марксистско-ленинской методологии исключительно велика. Лишь она обеспечивает избрание верного направления исследования и быстрейшего его завершения, то есть достижения истины кратчайшим путем. На эту сторону дела всегда обращали внимание философы, медики и физиологи. Известно, например, высказывание Ивана Петровича Павлова о том, что «метод держит в руках судьбу исследования». «Молодой ум,—говорил И. П. Павлов,—ум философский. Под этим эпитетом я разумею стремление молодого ума обо всем получить понятие, все сведения свести к известным общим положениям. Я ясно помню, как этот общий взгляд является живой жгучей потребностью. Мы представляли людей, у которых не было такого взгляда, жалкими. Мы не могли понять, как это можно жить без общего взгляда на мир и жизнь». Прекрасные слова. Над ними постоянно должны задумываться будущие врачи.

Студент-медик—это не только узкий специалист. Это в первую очередь советский гражданин. Поэтому в единстве с другими общественными науками диалектический материализм для него должен стать основой формирования научного мировоззрения. Итак, студенты второго курса, за изучение диалектического материализма!

Н. ЖУКОВ,
и. о. доцента кафедры марксистско-ленинской философии МГМИ.

ПОМОГАЕТ ЛИ РАБОТА УЧЕБЕ?

Нередко студенты, работающие в медицинских учреждениях в качестве среднего медицинского персонала, опаздывают на занятия, приходят неподготовленными и не проявляют должной активности при разборе историй болезни больных. Все это, естественно, вызывает отрицательное отношение к работающим со стороны некоторых ассистентов и неоднократно обсуждалось на партийных собраниях и производственных совещаниях.

Однако многократные беседы со студентами и выпускниками выявили и другую сторону этого вопроса. За время учебы студенты не всегда могут получить нужные навыки в уходе за больными и поэтому работающие студенты чувствуют себя значительно свободнее у постели больного и легко выполняют различные процедуры. Кроме того, работа в клиниках учреждений г. Минска способствует воспитанию студента в духе высокой требовательности к себе и окружающим.

Если врач во время ночного обхода сделает замечание медсестре-студентке, то в будущем молодой врач будет требовать того же от своих подчиненных.

Во время прохождения цикла занятий в клинике инфекционных болезней мы убедились, что те, кто работает, у нас лучше ориентируются в эпид. режиме и выявили более глубокие знания на экзаменационной сессии.

Нам кажется, что умелое сочетание работы с учебой оказывает благотворное влияние на формирование мировоззрения молодого врача.

М. КУЗИНА,
Д. ЭЛЬКИНА.

СЛОВО ЗА АКАДЕМКОМИССИЕЙ

Четвертый курс для студентов лечебного факультета является поворотным в том смысле, что именно на четвертом курсе мы вплотную подошли к изучению той профессии, о которой мечтали, поступая в институт. Именно на 4-м курсе мы учимся оперировать всеми многообразными методами диагностики, стараемся запомнить «намертво» клиническую картину заболеваний, постигаем сплошную механику дифференциальной диагностики.

Мы уже имеем некоторые представления о нашей будущей работе лечащих врачей. И для нас теперь уже одинаково важны как практические занятия, так и

лекции. И подавляющее большинство студентов первого потока это понимает. Но, к сожалению, не все. По-прежнему редкими гостями на лекциях бывают студенты Гацев и Запорожец (4-я гр.), Букетов (5-я гр.), Фрумкин (8-я гр.), Жмаченко, Гушин (7-я гр.), Гушин и Тумилович (12-я гр.). У большинства из этих студентов сессия всегда сдвинута по фазе: весеннюю сессию сдают осенью, а зимнюю — весной. И так с первого курса. Но можно ли мириться с этим на 4-м курсе? Мне кажется, что последнее слово скажет академкомиссия 4-го курса лечебного факультета.

Ф. ЗБОРОВСКИЙ,
студент 4-го курса.

НА ВСЕ ЕСТЬ ВРЕМЯ

Нервно и трудно, и радостно живут студенты нашего института в неустанный поиск, в непрерывном движении вперед. И каждый новый учебный год чем-то неуловимо отличается от предыдущего. Казалось, совсем недавно мы переступили порог института, а уже позади первая сессия, которая показала нам, что впредь надо каждый день усиленно готовиться, чтобы успешно сдать вторую сессию и окончить учебный год.

Учиться нужно—это зна-

ют все, но знают не только это. Студенты должны уметь и учиться хорошо, и отдыхать. К примеру, наша группа. Может из-за неумения распределить свое время у нас его не оставалось ни для личного использования, ни для общественного, и если у студента была общественная работа, тогда случалось так, что он не всегда справлялся. Сейчас этого нет.

За эти полгода мы научились распределять время. Все студенты нашей группы

являются дружинниками, некоторые стали участниками хоровой капеллы института. Сейчас у нас каждый четверг проводятся политинформации, диспуты, беседы на различные, интересующие нас темы. Мы сами их проводим, и каждый из нас чувствует себя после любой беседы на много выше, скромнее, чище, богаче.

Группа имеет план проводимых мероприятий (в этом заслуга старосты группы Юневича, комсорга группы

Галины Казанович, профгосга). Наш план не похож на простой листок бумажки, написанный ровным ученическим почерком, он является для нас руководством. Ходим вместе в кино, театр, посетили Музей Отечественной войны, Музей изобразительных искусств.

Нас очень радует, что наша группа дружная, что каждый чувствует локоть товарища.

М. КОЛЯДА,
25 группа, педфак.

ПОДУМАЙТЕ О НАС

6-й курс является заключительным этапом в подготовке молодых специалистов. Хотелось бы на цикловых занятиях побольше времени уделить больному человеку, подольше посидеть у кровати больного, приобрести практические навыки.

Однако, программа на 6-м курсе очень неудачная в этом

году. Практические занятия по клиническим дисциплинам запланированы с 9-00 до 12-30. За это время субординатор успевает бегло осмотреть своих больных, записать истории болезни и буквально нет ни одной минуты, чтобы уделить внимание дополнительному обследованию больных.

Затем мы оставляем больных и «галопом» отправляемся на лекции, которые ежедневно читаются с 13-10. Мы надеемся, что учебная часть пересмотрит расписание занятий на 6-м курсе на 12 семестр 1968 года.

М. БИЧАН,
студент 6-го курса.

Зам. отв. редактора
И. Ивашенко

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Продолжается подписка на малую медицинскую энциклопедию. Стоимость 1 тома — 3 руб. 20 коп.

Подписка производится в магазине подписных изданий. Адрес магазина: Ленинский проспект, 14.