

Советский МЕДИК

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, профкома и
месткома Минского государственного медицинского института.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

№ 5 (487)

ПЯТНИЦА

26

ЯНВАРЯ 1968 Г.

ЦЕНА 1 КОП.

ГОД ИЗДАНИЯ 13-И

ДОСТОЙНО ВСТРЕТИМ ВЕЛИКИЙ ЮБИЛЕЙ

5-го мая этого года исполняется 150 лет со дня рождения Карла Маркса — основоположника научного коммунизма.

Мировое коммунистическое движение, советский народ, все прогрессивное человечество будут отмечать эту великую дату, связывая ее с возникновением пролетарского, подлинно революционного учения — марксизма, обусловленного той исторической эпохой, в которой жил и творил Карл Маркс.

Гениальность Карла Маркса в том, что, открыв материалистическое понимание истории и теорию прибавочной стоимости, он превратил социализм из утопии в науку, в орудие преобразования человеческого общества. Наряду с философским и экономическим учением, Карл Маркс создал стройное учение о классовой борьбе, в котором показал историческую миссию пролетариата, как могильщика капитализма, и неизбежность диктатуры пролетариата, как результата классовой борьбы.

Владимир Ильич Ленин всесторонне развил марксистское учение применительно к новой исторической эпохе.

С каждым новым этапом истории все полнее раскрывается жизнеутверждающая сила марксистско-ленинского учения. Марксизм-ленинизм лежит в основе руководства развитием классовой борьбы пролетариата, национально-освободительной борьбы угнетенных народов и борьбы за построение социализма и коммунизма.

Прошло полвека со дня Великой Октябрьской социалистической революции, открывшей новую эру в истории человечества. Появление первого в мире социалистического государства и образование мировой социалистической системы, успехи классовых битв пролетариата и крах мировой колониальной системы империализма — триумф марксистско-ленинского учения.

1 января 1969 года белорусский народ будет отмечать 50-летний юбилей Советской Белоруссии. Разительные перемены произошли за этот короткий исторический период в нашей республике. Поистине громадных успехов добился белорусский народ во всех областях народного хозяйства. Все это — результат жизненной, преобразующей силы марксизма-ленинизма.

В нашей стране сложилась традиция — революционные праздники, исторические юбилейные даты встречать трудовыми успехами. Да иначе и быть не может. Готовясь к 150-летию со дня рождения Карла Маркса и 50-летию Советской Белоруссии, коллектив нашего института приложит все силы к тому, чтобы встретить их достойно. А сделать предстоит много. Коммунисты и комсомольцы, профессорско-преподавательский состав, сотрудники института и студенты свои усилия должны направить на повышение качества учебного процесса, на обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и дальнейшее развитие медицинской науки.

Наш коллектив сделал не мало, но в организации учебного процесса и в научно-исследовательской работе еще есть много и недостатков. До сих пор не решены проблемы не только «троечки», но и «двойки» — академической задолженности. Не изжиты многопроблемность в научно-исследовательской работе и нерациональное использование дорогостоящего лабораторного оборудования. Порой проявляются недостатки, не критический анализ состояния наших дел и увлечение «мнимыми» успехами, низкая требовательность. Поэтому первой задачей партийного и комсомольского комитетов, партийных и комсомольских организаций факультетов является развертывание решительной борьбы за примерность коммунистов и комсомольцев в выполнении больших и сложных задач, которые возложены на наш коллектив. Каждый коммунист и комсомолец должен быть в авангарде на любом участке строительства коммунизма.

Повышение уровня организаторской работы партийных и комсомольских организаций — вот то условие, с помощью которого мы сможем решить стоящие перед нами задачи.

Другим, не менее важным, условием является идейная убежденность, верность марксизму-ленинизму, духовное богатство наших людей. Задача партийных и комсомольских организаций — еще больше усилить пропаганду и глубокое изучение марксизма-ленинизма, используя многообразные формы, и на этой основе поднять уровень идейно-политического воспитания профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов. Самое активное участие в этом должны принять все кафедры и преподаватели. Вполне понятно, что большая роль в организации политико-воспитательной работы принадлежит кафедрам общественных наук.

Хороший почин сделали кафедры марксистско-ленинской философии и партбюро лечебного факультета. Они провели совместное заседание, на котором обсуждались мероприятия по подготовке к 150-летию со дня рождения Карла Маркса, 50-летию Советской власти в Белоруссии и к 50-летию ВЛКСМ. Решением и утвержденным планом предусмотрено много хороших, полезных мероприятий. Намечено провести в апреле научную конференцию, посвященную жизни и деятельности Карла Маркса, научную студенческую конференцию лечебного факультета, посвященную 50-летию БССР, тематические вечера со студентами, лекции, доклады, беседы. На заседании студенческого научного кружка заслушать доклады о жизни и деятельности К. Маркса, а также оказать помощь студентам в подготовке научных докладов к Всесоюзному смотру. Партийное бюро организует теоретическую и методическую помощь агитаторам и редколлегиям стенных газет. Намечено обновление наглядной агитации, создание стендов и фотовитрин, посвященных К. Марксу, успехам в коммунистическом строительстве Белоруссии и истории комсомола. Комитетом комсомола факультета будут организованы походы по местам боевой славы и т. д.

Безусловно, что этими мероприятиями далеко не исчерпывается работа по подготовке и проведению исторических, юбилейных дат. Это только начало. Главное — организаторская работа. Только она может дать реальные результаты.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ГИГИЕНЕ

Начались экзамены по гигиене у студентов санитарно-гигиенического и педиатрического факультетов. Большинство студентов хорошо усвоило программный материал, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Так, на санитарно-гигиеническом факультете из 42 студентов 3-го курса, сдавших «общую гигиену», 11 человек получили отличные оценки, 26 — «хорошо» и только 5 человек «удовлетворительно».

Лучше других сдала 45-я группа: только хорошие и отличные оценки. Особенно глубокие знания показали студенты 45-й группы Э. Коношко и Т. Кисляк, студент 47-й группы В. Глейзеров. Нельзя не отметить, что все эти студенты на протяжении учебного года интересовались предметом, читали дополнительную литературу, активно участвовали в работе научного студенческого кружка на кафедре, а некоторые из них (В. Глейзеров) самостоятельно выполнили довольно интересные научные исследования. Получившие удовлетворительные оценки, как правило, пропускали лекции, недостаточно активно участвовали в выполнении само-

стоятельной работы на практических занятиях.

На педиатрическом факультете 39 студентов 4-го курса сдавали «общую гигиену» с «гигиеной детей и подростков». Лучше других сдала 32-я группа — 5 оценок «отлично» и 6 — «хорошо». Однако, нас не может не огорчать, что довольно большое количество студентов — 7 человек — получило удовлетворительные оценки, а студент 31-й группы Л. Веракис (кстати, староста группы) не знал элементарнейших вещей и получил неудовлетворительную оценку. Например, он не мог указать химический состав атмосферного и выдыхаемого человеком воздуха и не мог дать ответы на другие вопросы.

Хотелось бы отметить тревожный на педиатрическом факультете факт: недостаточно глубокое, а иногда и поверхностное знание вопросов гигиены детей и подростков. Студенты, которым еще предстоит сдавать наш предмет, должны учесть это.

До скорого свидания на экзаменах.

В. СЕНЧУК,
Э. ШПИЛЕВСКИЙ.

ЗНАЮЩЕМУ СТУДЕНТУ ВСЕГДА ВЕЗЕТ

Зав. кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии доцент Ф. А. Чеканович и зав. кафедрой факультетской хирургии профессор А. В. Шотт для лучшего усвоения материала и более полного его изучения решили провести эксперимент. На кафедре оперативной хирургии вначале был прочитан курс лекций по топографии передней брюшной стенки и другим областям. Одновременно же по этим темам начали проводить практические занятия. В стенах факультетской хирургической клиники студенты встретились с заболеваниями по этим областям. Это позволило шире ознакомиться с этиологией заболеваний, хирургическим способом лечения, исходом и осложнениями болезней.

Большинство студентов хорошо усвоило материал. В первых, самостоятельно написанных историях болезней, видна мысль будущего врача, современные способы лечения. Это относится к студентам 4-й группы Хотенко М., Кодушко В., Бондовскому А.; 18-й группы Журавлеву И.; 9-й гр. Сосновскому И., Федотенковой З. и другим. Эти студенты, наверно, отлично сдадут экзамен по этим двум дисциплинам.

Но напрасны были старания сотрудников обеих кафедр обучить студентов 8-й группы Фрумкина Г. и Гуцина В. написанию историй. Оба студента имели много пропусков занятий. У Фрумкина не было зачета по оперативной хирургии за 3-й курс. Ассистент С. Тихон не был в восторге от знаний Фрумкина, сдававшего ему задолженности прошлого семестра.

Всего три раза за семестр был на занятиях по оперативной хирургии и топографической анатомии студент 19-й группы Комар Н. Он также пропустил ровно половину практических занятий по факультетской хирургии и не получил зачета. Нельзя так относиться к своим обязанностям будущему врачу.

Не сдали истории болезней по факультетской хирургии студенты педфака Давидович Н. (29-я гр.) и Коптик А. (34-я гр.). Они также не имеют зачета. А ведь известно, что студент, не отработавший практических занятий, не допускается к экзаменационной сессии. У этих товарищей теперь «аврал». Когда товарищи повторяют пройденный материал, им надо тратить время на то, чтобы собрать зачеты любыми средствами — просьбами, обещаниями и т. д. Но трудно изучить пропущенный материал, когда ты не слушал объяснений ассистента и ответа своих товарищей. И никакие допинги не спасут людей, которые прогуляли семестр — они получают заслуженное.

Часто, особенно перед экзаменами, можно слышать: «На оперативной хирургии зарезали». Это неверно. Мы проводили такой опыт. Экзаменатор брал незнакомую группу, в которой не знал почти ни одного студента, и экзаменовал. Ассистент, который вел группу, ставил по этим ответам свои отметки и эти отметки почти всегда совпадали с теми, которые стояли в экзаменационной ведомости. Это говорит за то, что экзамены не лотерея, а серьезная и объективная проверка знаний студентов.

Н. БАЕК.

С Е С С И Я

Фоторепортаж

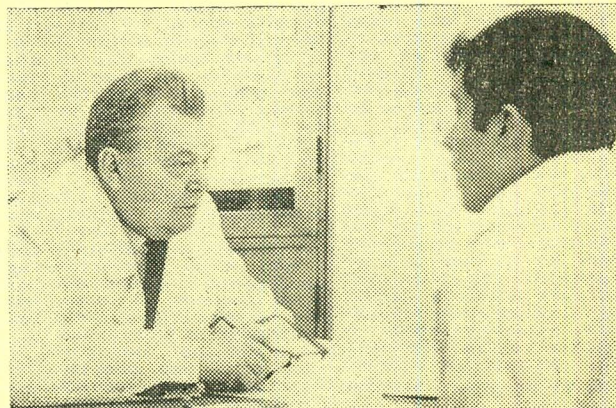
Л. Гусева и Н. Аржаника.



Экзамен по политэкономии. Доцент Костенко беседует со студенткой 2-го курса Белик.



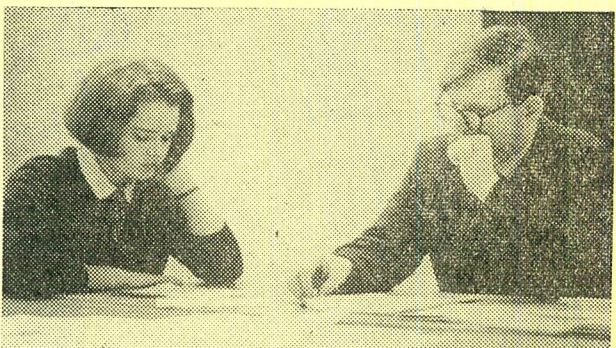
Скоро экзамен по анатомии. А пока — повторим!



Академику Могилевчику на экзамене по общей гигиене отвечает студент 3-го курса О. Григорьев.



Старшекурсники перед «боем». Через минуту-другую кто-то из них войдет в аудиторию и возьмет со стола билет.



Хорошие знания у студентки 3-го курса Гурской. Преподаватель исторического материализма Васильев доволен.

ОПЯТЬ «ТРОЙКА»

То, что в вузах и на страницах молодежных газет все чаще поднимается проблема «тройки», является показателем некоторых сдвигов в оценке усилий высшей школы, готовящей кадры специалистов. Прошло время «вала». Настала серьезная необходимость обратиться лицом к качеству того, что мы производим и делаем. Речь, конечно, идет не только о повышении качества выпускаемой продукции, а и о качестве подготовки специалистов.

Мне кажется, что только одна полемика не способна уменьшить число «троек». Полемика нужна для выяснения причин, мнений, предложений, для совершенствования дальнейшей работы. А сама полемика в чистом виде вряд ли на число «троек» будет иметь какое-либо влияние. Исследование явления целесобразнее всего рассматривать с причин, его породивших. Это уже стало истиной. Каковы же причины, порождающие «тройку»? Мы не будем говорить о неожиданных, случайных «трояках». Они ни о чем не говорят — их может иметь и вполне грамотный, толковый студент. Они, как говорится, носят случайный характер, поэтому немногочисленны. Речь, по-видимому, должна идти о «хронических» «трояках», которые, как правило, и формируют посредственного специалиста.

Почему они появляются? Мне кажется, что здесь можно говорить прежде всего о возможностях памяти, о принципах мышления, которые не позволяют человеку перешагнуть барьер «тройки». Это как основное, определяющее обстоятельство. В качестве причин его можно рассматривать внешние обстоятельства, личное нежелание, лень и т. д.

Какой же выход? Пока «тройка» будет «государственной» оценкой, мы, кроме морального влияния, ничего не можем применять. Можно, конечно, использовать стипендию в качестве стимула, но ведь это половинчатое решение. А моральное давление не всегда эффективно. Во времена научного подхода ко всем вещам такая «кустарщина», по мнению некоторых, является «деградацией» едва ли не грешными. А мне кажется, что гибрид из этих двух мер еще может быть оружием в борьбе против «троечников».

А может «тройку» поставить вне закона? Но кто гарантирует, что мы не будем говорить о «четверке», как сейчас говорим и «тройке». Ведь здесь будет налицо девальвация оценки.

ТАКОВА ЛИ РОЛЬ КУРАТОРА?

15 января с. г. состоялось открытое партийное собрание педиатрического факультета. Обсуждался очень важный вопрос о воспитательной работе в студенческой группе и общежитии.

С докладом по этому вопросу выступил профессор И. Н. Усов. Доклад вызвал оживленные прения.

Но, слушая некоторые выступления, мне казалось, что я нахожусь на собрании учителей начальных классов средней школы, на котором обсуждаются методы по воспитанию малышей.

Вот выступление т. Морозовой. В целях усиления ответственности преподавателей за воспитание студентов она предложила прикрепить преподавателей к определенной группе комнат в общежитии. При этом, когда преподаватель приходит в общежитие, говорит она, он должен сразу заходить в эти комнаты, так как если будет заминка, то это даст возможность жильцам этих комнат навести порядок в них и преподаватель так

ничего и не узнает. Странно было слышать это от тов. Морозовой. Мы, люди постарше, знаем, что Морозова в возрасте наших студентов командовала взводом на фронте. А нынешние двадцатилетние, видите ли, нуждаются в повседневной опеке!

Товарищ Горбачев предложил выделить кураторов не только в группы первого курса, но и в группы второго и третьего курсов. Кроме того, по его мнению, для повышения культуры студентов нужно стремиться к тому, чтобы студенты приходили в институт в начищенных ботинках и отутюженных брюках.

Услышав, какая роль возлагается на кураторов, я по приходе домой стал копаться в словарях с тем, чтобы уточнить правильное понимание этого «звания». В словарях русских слов я так и не обнаружил этого слова. Но в словаре иностранных слов мне повезло. Куратор, оказывается, латинское слово, означающее «попечитель, опекун». Между прочим, там сказано, что куратор —

Нужно повысить уровень преподавания в вузах. Здесь очень много делается, но возможностей тоже много. Не так важно пичкать студента определенной информацией, а дать ему метод, привить навыки творческого подхода к явлению. Почему у нас на экзаменах не возникает дискуссий, живого обмена мнением. Говорят, что для дискуссии у студентов маловато знаний. Может быть. Но для дискуссии обязательна увлеченность. Мы на экзаменах стараемся лишь выяснить: сколько истин усвоил студент. Да и он сам боится за исход экзамена. А такая система приучает к некоторому консерватизму мышления, что для человека науки недопустимо. Кроме того эта вялость играет на «тройку», косвенно, но играет.

Очень много говорится о свободном посещении лекций. Пока ответ один: обязательность посещения определена приказом. И пока этот приказ существует, лекции надо посещать. Отмена обязательного посещения лекций будет благоприятной для «творческих» студентов, а для «посредственных» она ничего хорошего не даст. Но дело, видимо, к тому клонится. Иногда у старшекурсников возникает потребность пойти на лекцию по биохимии, фармакологии, но он не может — у него обязательная лекция в это время. Так что это было бы кстати. Но в то же время это грозит «свободой» для студента в самом худшем понимании этого слова. И кто не согласится, что от этого количество «троек», хотя бы в первое время, не увеличится?

Нужно повысить спрос со студента за его студенческое звание. Совершенно напрасны возражения некоторых министерств против кандидатов на 1-м курсе. Следует, наверно, заранее планировать 20% отсева и зачислять такое же количество кандидатов. Это тоже чисто бытовые «троечники».

Важную роль в борьбе против «тройки» должны сыграть академкомиссии, комсомольские бюро. В последнее время на некоторых факультетах академкомиссии стали несколько выходить из-под контроля комсомольских органов, так как стала заметна большая обособленность, частность в работе. Думается, что это неверно. Комсомол — организация полномочная и действенная — решает те же задачи. А дублирование — трата времени и сил. Ведь в целом борьба за успеваемость — это борьба против «тройки». А содержание прежнее.

Ф. ГАЙДУК.

МЕДИЦИНА ЗА РУБЕЖОМ

△ Самоубийство — одно из десяти главных причин смертности в США. 20 тысяч человек ежегодно кончают самоубийством. И на каждое зарегистрированное самоубийство приходится 9 попыток без смертельного исхода. Теперь самоубийство — третья по численности причина гибели среди подростков. Среди студентов самоубийство стоит на втором месте в списке причин, вызвавших смерть. Как правило, студенты, покончившие самоубийством, относятся к категории более успевающих в учебе. Число самоубийств среди аспирантов в процентном отношении еще больше. Согласно статистическим данным, в списке самоубийств по профессиям на первом месте стоят врачи-психиатры.

Красивейший город Америки Сан-Франциско называют столицей самоубийств. В городе несколько лет назад создан «центр по предотвращению самоубийств». Его организовали на пожертвования энтузиасты-врачи. Сотрудники центра утверждают, что в месяц звонят до 1.300 раз, т. е. не меньше одного раза в час. Им удается отговорить от попыток покончить с собой в среднем 37 человек в месяц. Однако за время существования центра число самоубийств за год увеличилось на 60 процентов.

В конце 1967 г. в Сан-Франциско проходили симпозиумы психиатров, социологов, медицинских работников, обсуждавших проблему самоубийств, принявшую в США разгару национальной трагедии. На симпозиумах выступали взволнованные люди, пытавшиеся разобраться в социальных причинах самоубийств. Сегодняшняя молодежь не может говорить о своем будущем, говорит оратор. Она знает лишь, что у нее нет места в этом будущем. Мы образовали общество, в котором человек должен лгать, чтобы содержать свою семью, — говорит другой. Лицемерие — единственная дорога бюрократического успеха. Мы пришли почти ко всеобщему чувству неуверенности, небезопасности и неполноценности. Это чувство — найти нечто новое, уйти от бессмысленного накопления во чтобы то ни стало...

△ Рождение младенца в нью-йоркской больнице буквально разрушает бюджет семьи. В счете, предъявленном родителю за услуги больницы значится: фотокарточка младенца — 3 доллара 50 центов за штуку; анализ крови у роженицы перед родами — двадцать долларов; определение группы крови у ребенка — 11 долларов; анестезия — 15 долларов; за пользование комнатой, где происходили роды — сорок долларов; за постель в палате — 414 долларов; т. е. по 70 долларов в сутки. Акушеру, принимавшему роды, — 500 долларов; итого 1300 долларов.

△ Своеобразный «новогодний подарок» получили жители столицы США. Одна из крупнейших столичных больниц — госпиталь при университете Вашингтона — объявила, что с 1 января будет повышена плата за пребывание в больнице и за все виды лечения. Больной должен будет платить в день минимум 38 долларов за койку и питание в палате на 10 мест, 50 долларов за отдельную палату и до 90 долларов за палату для сердечников.

△ Лондон. Над больницей в Ламбаре (Габон), основанной знаменитым врачом лауреатом Нобелевской премии Альбертом Швейцером, нависла угроза. Как сообщает газета «Санди таймс», больница, существующая на

частные пожертвования, в ближайшее время, возможно, будет закрыта в связи с отсутствием денег у ее администрации.

△ Закончилась победой всеобщая забастовка медицинских работников Венесуэлы, проводившаяся в поддержку их требования о повышении заработной платы и реорганизации системы социального страхования.

△ Только в одном японском госпитале для жертв атомной бомбы в Нагасаки в 1967 году умерло 100 человек, подвергшихся радиоактивному облучению в 1945 году.

△ Бездетны более половины брачных пар, в которых муж или жена пережили последствия атомной бомбардировки Хиросимы. Эти данные привел муниципалитет Хиросимы, который провел обследование положения жертв атомной бомбардировки.

△ Бонн. В результате неизвестного инфекционного заболевания, которое было завезено в ФРГ с партией обезьян из африканского государства Уганда, в Марбурге (ФРГ) скончалось 6 человек.

△ В Нигерии повседневно проводится в жизнь программа искоренения инфекционных болезней. За 1967 год семь миллионов человек прошли вакцинацию. В течение 1968 года должны пройти вакцинацию против оспы около 25 миллионов человек и 4 миллионам детей будет сделана прививка против кори. Врачи надеются, что количество случаев заболевания оспой будет сокращено на 75 проц., а корью — на 50 проц.

△ Эпидемия черной оспы вспыхнула в Восточном Пакистане. По официальным данным, в Дакке отмечено три тысячи случаев заболевания, из них две тысячи со смертельным исходом. 4.500 медицинских работников проводят прививки против оспы. Всего в Восточном Пакистане в 1967 году вакцинировано 25 миллионов человек.

△ Эпидемия гриппа, свирепствующая в ряде штатов, привела к увеличению смертности в США. По сообщению нью-йоркского городского отдела здравоохранения, на прошлой неделе только в Нью-Йорке от осложнений гриппа умерло более 2 тысяч человек.

Сильная эпидемия гриппа вспыхнула в Голландии. Специалисты полагают, что эпидемия занесена в Голландию из Америки, Англии, Норвегии и Дании.

△ Бактерия в роли лаборанта. Существуют бактерии, в организме которых образуется люциферин — вещество, светящееся в определенных условиях. Американские ученые заметили, что интенсивность свечения не постоянна: она изменяется в присутствии некоторых веществ, загрязняющих атмосферу и воду. Эта особенность бактерий и была использована для создания портативного оптического прибора, на шкале которого отмечаются изменения интенсивности свечения бактерий в зависимости от степени загрязнения воздуха.

△ Биохимики Стэнфордского университета в Калифорнии сообщили о том, что им впервые удалось искусственно получить такую молекулу, которая в полной мере способна на биологическую деятельность природной молекулы в живом организме. По словам ученых, они подошли «ближе всего к созданию жизни в лаборатории», искусственно получив «живое» генетическое вещество вируса — дезоксирибонуклеиновую кислоту (ДНК).

Материал подготовил И. ИВАШЕНКО.

ПЕРВОКУРСНИК РИСУЕТ СЕССИЮ



Запутался в «каталоге».



Перед экзаменом по химии.

Когда не хватает препаратов.