

Давгулевич М.В.

ПСИХОГИГИЕНА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ. БУЛЛИНГ КАК НЕГАТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Шаденко В.Н.

Кафедра общей гигиены

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. В настоящее время актуальны вопросы взаимоотношений и коммуникации между школьниками, педагогами и родителями. Неправильное разрешение конфликтов может приводить к противоправным действиям со стороны подростков. С появлением информационных технологий и интернета проблема обострилась. Важно понимать, где проходит грань между дружеским дурачеством и травмирующими ситуациями. Эта тема требует постоянного обсуждения с молодежью и взрослыми.

Цель: на базе средних школ города Минска собрать сведения о частоте встречаемости и видах негативных проявлений среди обучающихся;

Изучить вопрос об осведомленности среди школьников о понятии «буллинг»;

Изучить наиболее часто встречающиеся психологические реакции потерпевшей стороны в результате проявления агрессии.

Изучить видение обучающихся о возможности недопущения «буллинга» в среде.

Материалы и методы. В ходе проведения исследования был использован социологический опросник учащихся средних школ города Минска на тему «буллинга». Обработка данных осуществлялась с использованием пакета Microsoft Office 2016 с применением методов описательной статистики.

Результаты и их обсуждение. В опросе приняли участие 169 учащихся 5-11 классов средних школ г. Минска. 91,7% знакомы с термином «буллинг». 59,8% (101 чел.) сталкивались с травлей. С кибербуллингом имели дело 24,9% респондентов. Роли учеников в конфликтах: 21 – наблюдатель, 17 – жертва, 2 – агрессор. Основные причины травли в школе: уязвимость жертвы (60%), внешние/поведенческие отличия (34%), различие во мнении (6%). Реакцию педагогов на буллинг отметили 90,1% учащихся, однако 17,2% сталкивались с травлей со стороны учителей. Для профилактики «буллинга» 51,2% респондентов предложили вмешательство взрослых, 28,2% - наказание агрессоров. Среди учащихся 24% не ознакомлены с правовыми мерами против «буллинга» в Республике Беларусь, а 5 % - о возрасте наступления наступления уголовной и административной ответственности.

Выводы. Полученные результаты подтверждают остроту проблемы. Объединяя усилия с привлечением административных и педагогических ресурсов, а также работая с родителями и психологами, возможно влиять на ситуацию. Важно уделять внимание как робким, слабоуспевающим ученикам, так и агрессивным. Ученикам нужно предоставить больше информации о действиях в угрожающих ситуациях. Дополнительно можно разработать красочные буклеты с нужной информацией и привлечь студентов для просвещения младших школьников, так как они охотнее воспринимают опыт старших.